



Formulier profiel extra ondersteuning

SOP (School Ontwikkel Plan) heet voortaan “Profiel extra ondersteuning”

Alle scholen binnen ZOUT voldoen aan de basiskwaliteit en bieden basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan van SWV ZOUT. Als dat niet voldoende blijkt om een leerling te helpen bij zijn/haar ontwikkeling heeft de school de mogelijkheid extra ondersteuning in te zetten. Deze is per school verschillend, zowel qua inhoud als aanpak. Het is wettelijk verplicht voor scholen om in de schoolgids op te schrijven wat zij aan extra ondersteuningsmogelijkheden bieden.

De verwachting is dat het huidige “schoolondersteuningsprofiel” (SOP) uit de wet zal verdwijnen, wij gebruiken daarom de term “Profiel extra ondersteuning”.

Het profiel maakt het voor scholen zelf en ouders eenvoudiger om inzicht te krijgen in welke ondersteuning waar geboden wordt. Ook voor SWV ZOUT wordt het aanbod in de regio inzichtelijker, waardoor wij beter kunnen adviseren.

Wij als school moeten dit dus gaan invullen. Wij willen jullie vragen om de dingen op het gebied van jullie expertise, in te vullen in het onderstaande document. Dingen die je nog niet kunt beantwoorden kun je open laten. Wanneer dit format is ingevuld, kunnen we dit bespreken met de andere leerkrachten en eventueel aanvullen.

- Lees -en spellingsproblematiek (Mieke Oskam)
- Rekenproblemen (Jessica Post)
- cognitief (ver) boven gemiddeld (Maaïke Top)
- cognitief (ver) beneden gemiddeld (IB, Anja de Graaf & Judith van Dongen)
- gedrag -en sociaal emotionele ontwikkeling (Andrea Reijersen van Buuren)
- fysieke beperking - medisch handelen - langdurig ziek (IB, Anja de Graaf & Judith van Dongen)
- overige ondersteuningsbehoeften (IB, Anja de Graaf & Judith van Dongen)

Lees -en spellingsproblemen:

Aanpak extra ondersteuning:

Type 1: Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend leesonderwijs en het lezen en begrijpen van teksten die passen bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak:

1. Bouw! leesinterventieprogramma
2. Leesondersteuning
3. Ralfi lezen
4. Taal in Blokjes

Omschrijving:

1. Bouw!:
 - Bij voorbereidend lezen worden de risicoleerlingen halverwege groep 2 gescreend om eventuele leesproblemen te ondervangen door het leesinterventieprogramma Bouw! te volgen.
2. Leesondersteuning:
 - Letters flitsen, woorden/teksten lezen met een ondersteuner of RT-er.
 - Digisoftware van Veilig leren lezen (groep 3) voorziet in lees oefeningen om extra letters te flitsen en woorden te lezen.
3. Ralfi lezen:
 - Meerdere keren per week een tekst lezen en bespreken op school en/of thuis.
4. Taal in Blokjes:
 - Wekelijks oefenen met spellingcategorieën en toepassen tijdens het lezen.

Inhoud:

Expertise:

- Taal- /leescoördinator
- RT-er
- Taal in Blokjes expert

Samenwerking:

- Opdidakt
- Kliq onderwijs
- Logopedie

Aanbod:

- Aanbod op maat en daarbij kijken naar de mogelijkheden qua ondersteuning en RT.

Protocollen:

- Dyslexieprotocol

Materialen:

- Bouw! leesinterventieprogramma
- Ralfi teksten
- Veilig leren lezen computerprogramma
- Letterkaarten
- Woordkaarten
- Boeken
- Taal in Blokjes methode

Type 2: *Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een zeer taalrijke en communicatieve ingestelde leeromgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:*

Naam aanpak:

Omschrijving:

Inhoud:

Expertise:

Samenwerking:

Aanbod:

Protocollen:

Materialen:

Fysieke ruimte:

Rekenproblemen:

Aanpak extra ondersteuning:

Type 3: Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend rekenonderwijs cq. het leren toepassen van rekenstrategieën passend bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak:

Rekenroute (Wereld in Getallen)

Omschrijving:

Leerlingen die niet meer mee kunnen komen met de reguliere rekenstof (1F doelen niet halen eind groep 8) en er een passend onderwijs perspectief moet worden geschreven. Rekenroute heeft vier domeinen waar de kinderen aan werken:

- Getallen en bewerkingen
- Breuken, kommagetallen, verhoudingen en procenten
- Meten en meetkunde
- Verbanden

De kinderen krijgen één keer in de week instructie over een bepaald doel en werken hier gedurende één week aan. De domeinen zijn zo weergegeven dat de rekenvaardigheden worden geoefend en zijn minder talig.

Inhoud:

Expertise:

Rekencoördinator

IB-er

Leerkracht

Samenwerking:

Orthopedagogen

Aanbod:

Eén keer in de week instructie door een leerkracht, daarna 4 lessen een zelfstandige verwerking met ondersteuning van de leerkracht.

Protocollen:

Rekenprotocol (i.o)

Materialen:

Rekenroute (Wereld in getallen) voor de groepen 3 t/m 8.

Visueel materiaal

Fysieke ruimte:

In de klas.

Cognitief (ver) bovengemiddeld:

Aanpak extra ondersteuning:

Type 4: *Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een uitdagende, verrijkende, meer compacte, verdiepende of verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:*

Naam aanpak:

1. Verrijking in de klas
2. XL

Omschrijving:

1. De leerlingen compacten de lesstof bij rekenen, taal en spelling, daarna gaan ze verder met verrijking die aansluit op de lesstof.
2. Leerlingen bij wie een vermoeden is van hoogbegaafdheid of hoogbegaafdheid is vastgesteld, nemen deel aan de XL klas, daarin wordt gewerkt aan plusdoelen, welbevinden en uitdaging.

Inhoud:

Expertise:

Talentbegeleider

Leerkrachten

Samenwerking:

Netwerk verrijking Stichting Delta

Orthopedagogen

Samenwerkingsverband

Aanbod:

Verrijking voor meer- /hoogbegaafden vindt plaats in de klas.

XL klas (1 á 2 uur per week)

Schaken

Mindset-training

Protocollen:

Signaleringsprocedure en beleidsplan; deze worden verfijnd op dit moment.

Materialen:

Verrijkingsmaterialen; voor de kernvakken, smartgames, werkboek mindset, opdrachten creatief denken en pittige plustorens.

Fysieke ruimte:

Er is aparte ruimte voor de XL klas.

Verrijking in de klas.

Cognitief (ver) beneden gemiddeld:(IB)

Aanpak extra ondersteuning:

Type 5: Als een leerling specifieke behoefte heeft aan aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak: Aanpassing leerstof

Omschrijving: Door middel van een intelligentieonderzoek is er aangetoond dat de leerling een beneden gemiddeld cognitief niveau heeft. De leerling volgt zo lang dit mogelijk is de reguliere leerstof op 80% en dit kan eventueel bij worden gesteld naar 60%. Is dit niet meer haalbaar voor de leerling, dan wordt de leerstof aangepast en wordt er een Ontwikkelperspectiefplan(OPP) opgesteld waarin ook het uitstroomprofiel zichtbaar wordt gemaakt.

Inhoud:

Expertise:

- Leerkracht
- IB
- Taal- en/of rekenspecialist
- Ondersteundend personeel

Samenwerking:

- Onderzoeksbureau
- Samenwerkverband
- Ouders

Aanbod:

- Doelen bijstellen van rekenen, spelling en begrijpend lezen (van 80% naar 60% of minder).
- Bijstellen aanbod zaakvakken.
- Eigen leerlijn op het gebied van rekenen, spelling en/of begrijpend lezen, middels een Ontwikkelperspectiefplan.

Protocollen: Handelingswijze beschreven in de zorgstructuur.

Materialen:

- Boek: Van kerndoel tot leerlijn
- Methodes van de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen
- Wereld in Getallen: Rekenroute
- Ontwikkelperspectiefplan: Parnassys
- Stappenplan aanpak lesstof (spiekboekje)

Fysieke ruimte: Tussenruimtes, lokalen, hal.

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling:(Andrea)

Aanpak extra ondersteuning:

Type 6: *Als een leerling specifieke behoefte heeft aan oplossingsgerichte gedragsinterventies / door de leerling toe te passen gedragstechnieken voor verschillende situaties, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:*

Naam aanpak:

- interventies uit de Geluksaanpak; De Roos van Leary4Kids gekoppeld aan de Geluksboom en de Ongeluksboom;
- systemische opstellingen maken met kinderen m.b.v. poppetjes; kinderen krijgen inzicht in hun plekje in de klas en leren wat ze kunnen doen om zich fijn(er) te voelen in een groep;
- het leren toepassen van de Stormkaart;
- inzicht geven in helpend en niet-helpend gedrag d.m.v. Nadenkformulieren;
- het inzetten van de veilige/groene hoek in klassen; een hoekje waar kinderen kunnen reguleren (in hun groene brein komen);
- zelfregulatie technieken aanleren aan kinderen;
- interventies uit verschillende sociale vaardigheidstrainingen; Sociale vaardigheidstraining, De zelfvertrouwen-training; Sterke kanten training, Optimisme training, Icarus-training.

Omschrijving:

- kinderen krijgen inzicht in hun gedragsrollen, actie-reactie, helpend- en niet-helpend gedrag d.m.v. de dierenplaten, knuffeltjes in de o.b. en het kleed van de Roos van Leary4Kids;
- systemische opstellingen maken met kinderen m.b.v. poppetjes; kinderen krijgen inzicht in hun plekje in de klas en leren wat ze kunnen doen om zich fijn(er) te voele in een groep;
- kinderen leren conflicten vermijden en/of beter (zelfstandig) oplossen d.m.v. de Storm-kaart; de kinderen lopen de stappen met elkaar door en komen zo tot een passende en fijne oplossing voor beide partijen;
- kinderen vullen Nadenk-formulieren in om inzicht te krijgen in wat er mis gaat in gedrag en wat helpende acties en oplossingen zijn; de formulieren worden altijd ook nabesproken met de leerkracht;
- de veilige/groene hoek is een plekje in de klas waar kinderen kunnen reguleren; van rood brein(vechten, vluchten, bevriezen) of blauw brein (emotionele brein; kinderen voelen zich onveilig en voelen geen connectie) naar groen brein (de pré-frontale cortex); kennis van de werking van het brein;
- de 5 stappen van zelf-regulatie; kinderen uit de b.b. leren hoe ze weer van rood/blauw brein naar hun broene brein kunnen komen;
- kinderen leren allerlei vaardigheden uit de bovengenoemde sociale vaardigheidstrainingen, gericht op denken en handelen.

Inhoud:

Expertise:

- gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen;
- implementeren van de Geluksaanpak op de Julianaschool; 40 weken lang een veilig sociaal-emotioneel klimaat.

Samenwerking:

- in opdracht van directie/ ib;
- altijd in samenwerking en overleg met de leerkrachten;
- samenwerking met ouders.

Aanbod:

Zie boven.

Protocollen:

- de Storm-kaart;
- de Nadenk-formulieren;
- de 5 stappen van zelfregulatie;
- de veilige/groene hoek werken volgens vaste stappen en protocollen.

Materialen:

- de afbeeldingen van de dieren van de Roos van Leary4Kids;
- de diertjes van de Roos van Leary4Kids in groep 1 t/m 4;
- het kleed van de Roos van Leary4Kids;
- de Storm-kaart;
- Nadenk-formulieren;
- De veilige /groene hoek; hoekje in de klas met afbeeldingen van de 4 basis-emoties, mandala kleurplaten, tactiele materialen.

Fysieke ruimte:

- Speellokaal;
- Plekje op de gang.
- Veilige/groene hoek in de klas.

Type 7: *Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een leeromgeving die (zeer) voorspelbaar en gestructureerd is, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:*

Naam aanpak:

Omschrijving:

Inhoud:

Expertise:

samenwerking:

Aanbod:

Protocollen:

Materialen:

Type 8: *Als een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:*

Fysieke ruimte:

Naam aanpak:

Omschrijving:

Inhoud:

Expertise:

samenwerking:

Aanbod:

Protocollen:

Materialen:

Fysieke ruimte:

Fysieke beperking - medisch handelen - langdurig ziek: IB

Aanpak extra ondersteuning:

Type 9: *Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:*

Naam aanpak: Audiologisch- of visueel beperkt

Omschrijving: Naar aanleiding van een diagnose passen wij i.s.m. een externe expertise, waar mogelijk is de omgeving van een leerling aan om zo goed mogelijk onderwijs aan te kunnen bieden.

Inhoud:

Expertise:

- Leerkracht
- RT
- IB

Samenwerking:

- Bartimeus
- Auris
- Logopedist
- Ouders

Aanbod:

- Slechthorende: pre-teaching
- De reguliere lesstof in de klas wordt met eventuele aanpassingen gevolgd.

Protocollen:

Materialen:

- Vergrotingen leermiddelen
- Computer
- Ledverlichting

- Surround field system
- Visuele materialen
- Fluoriserende hesjes

Fysieke ruimte:

Type 10: *Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een leeromgeving die zodanig rekening houdt met zijn/haar ziekte, dat deze zo min mogelijk een belemmering vormt voor cognitieve en sociale ontwikkeling, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:*

Naam aanpak: Lichamelijk beperkt

Omschrijving: Naar aanleiding van een diagnose passen wij, waar mogelijk de omgeving van een leerling aan om zo goed mogelijk onderwijs aan te kunnen bieden.

Inhoud:

Expertise:

- Ondersteunend personeel (evt.medisch handelend)

Samenwerking:

- Ouders
- Medische specialisten

Aanbod:

- Reguliere onderwijsprogramma
- Evt. aangepast bewegingsonderwijs programma.

Protocollen:

- Medicatie toedienen

Materialen:

- Lift
- Invalidentoilet
- Medicatie

Fysieke ruimte:

Overige ondersteuningsbehoeften:

Aanpak extra ondersteuning:

Type 11: *Onze school kan voorzien in een andere specifieke ondersteuningsbehoefte [zelf in te vullen door de school]:*

Naam aanpak:

Omschrijving:

Inhoud:

Expertise:

samenwerking:

Aanbod:

Protocollen:

Materialen:

Fysieke ruimte: