

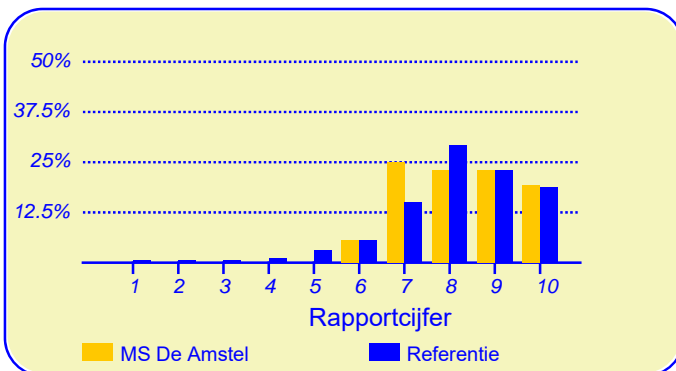
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) MS De Amstel

Eerder dit jaar heeft onze school MS De Amstel deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 204409 leerlingen van circa 2229 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben tweenvijftig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van vierendertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van achttien leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.3. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2015) gaven is 8.8. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 27 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 71 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is ongeveer gelijk aan het aantal ontevreden in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 81 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 2 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 40 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 73 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 69 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 56 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 17 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'waardering klas'. (85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'contact met klasgenoten' (79%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'omgang met klasgenoten' (29%) en 'waardering dat je er bent' (29%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht'. (83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'uitleg door juf of meester' (79%) en 'feedback door juf of meester' (77%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.2 (in de referentiegroep is dat 9.1).

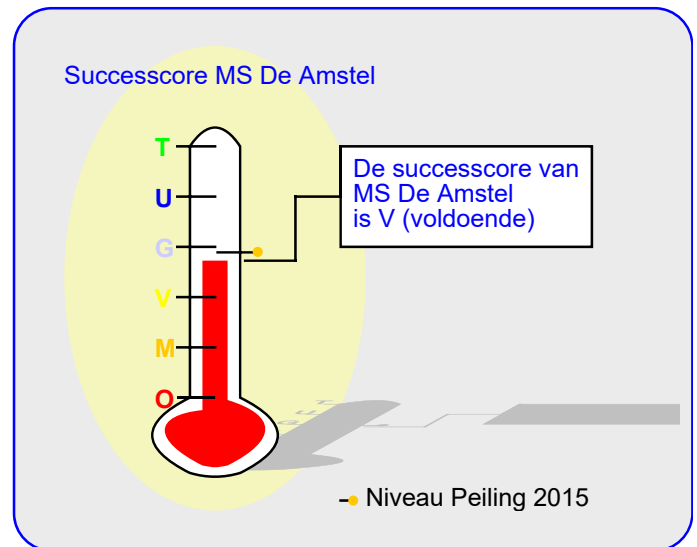
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'werken met de computer' (88%), 'uitstapjes met de klas' (88%), 'gymnastiekles' (83%) en 'samenwerken' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak tekenen' (79%) en 'het vak handvaardigheid' (77%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De lessen en de vakken' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De groep

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlin-



gen onderling' is 7.8 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (87% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'welbevinden in de groep' (69%) en 'beperking van pesten van andere kinderen' (67%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (44%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.1 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester'. (81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (73%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (65%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (38%).

De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 77 procent 'bijna nooit' (40%) of 'helemaal' nooit (37%) gepest op school, 21 procent wordt soms tot elke dag gepest

De school (vervolg)

rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.6 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'buitenkant schoolgebouw' (69%) en 'leuke dingen op school' (60%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (40%), 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (27%) en 'vermoeidheid op school' (25%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers MS De Amstel

Onderwerp:	Peiling 2019	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.1	-	7.2
Veilig voelen op school	7.2	-	7.8
Gepest worden	8.7	-	8.8
De lessen op school	8.2	-	8.5
Moeilijkheidsgraad *	8.0	7.4	8.0
Harde vakken	8.1	7.6	7.3
Zaakvakken	7.6	7.5	6.4
Expressievakken/ gymnastiek	9.2	8.8	9.1
De groep	6.9	8.1	7.7
De klas	7.3	7.6	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.8	7.2	7.3
Contact van de docent met leerlingen	8.7	8.8	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.1	7.3	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.2	8.2	7.3
Welbevinden op school	6.6	7.4	7.0
Algemene tevredenheid	8.7	8.6	8.2
Ouderbetrokkenheid	6.9	8.0	7.2

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van MS De Amstel op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: 'expressievakken/ gymnastiek' ($p=0.01$) en 'algemene tevredenheid' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'.

De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

snel werken (37%), veilige plekken op school (32%) en waardering dat je er bent (26%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: extra opdrachten bij snel werken (60%), contact met klasgenoten (40%), veilige plekken op school (40%), zitplaats in de klas (40%) en aantrekkelijkheid van overblijven (40%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: zitplaats in de klas (42%), het vak geschiedenis (33%), aantrekkelijkheid van het schoolplein (33%), waardering klas (25%) en omgang met klasgenoten (25%).

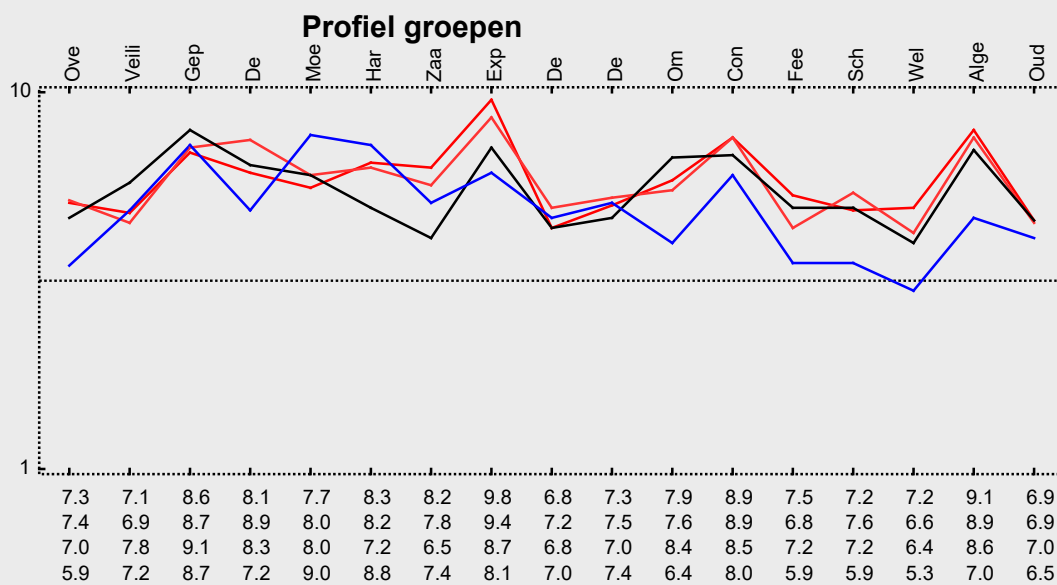
Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: omgang met klasgenoten (83%), beperking van verveling (67%), waardering dat je er bent (50%), aantrekkelijkheid van het schoolplein (50%) en leuke dingen op school (50%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (53%), aantrekkelijkheid van overblijven (53%), extra opdrachten bij



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van MS De Amstel in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

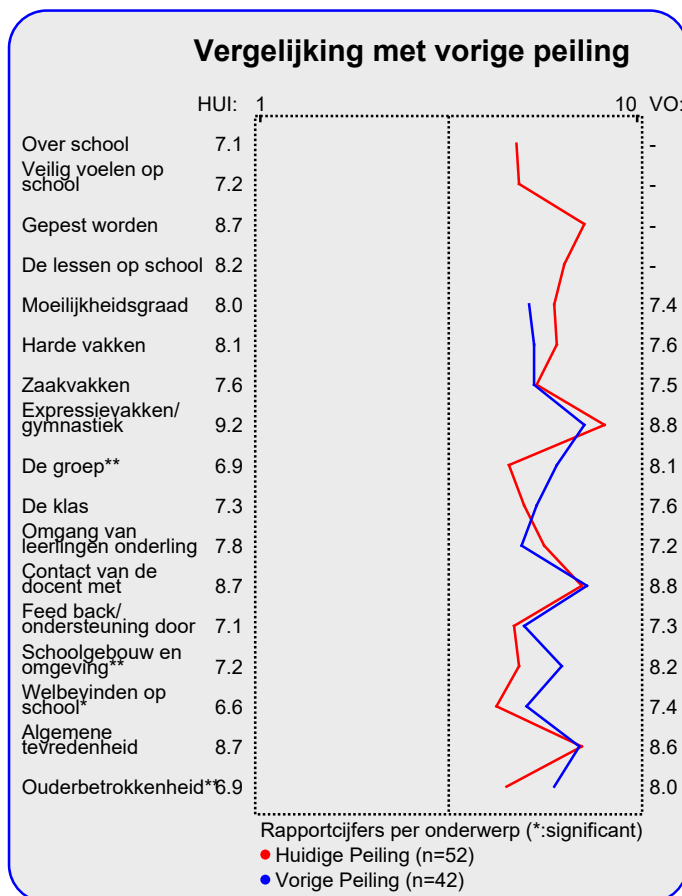
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: 'de groep' (p=0.00), 'schoolgebouw en omgeving' (p=0.00), 'ouderbetrokkenheid' (p=0.00) en 'welbevinden op school' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle vier gevallen waren de leerlingen bij de vorige peiling tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>beperking van pesten van andere kinderen (p=0.00)</i>
2.	<i>beperking van ruzie in de groep (p=0.00)</i>
3.	<i>moeilijkheidsgraad rekenen (p=0.01)</i>
4.	<i>inval leerkrachten (p=0.05)</i>
5.	<i>rust in de klas (p=0.07)</i>
6.	<i>eerlijkheid bij straffen (p=0.09)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (p=0.00)</i>
2.	<i>binnenkant schoolgebouw (p=0.00)</i>
3.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (p=0.00)</i>
4.	<i>zitplaats in de klas (p=0.01)</i>
5.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje (p=0.01)</i>
6.	<i>veiligheid op weg naar school (p=0.02)</i>
7.	<i>leuke dingen op school (p=0.03)</i>
8.	<i>welbevinden in de groep (p=0.03)</i>
9.	<i>jongens in de klas (p=0.04)</i>
10.	<i>hygiëne op school (p=0.04)</i>
11.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (p=0.07)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

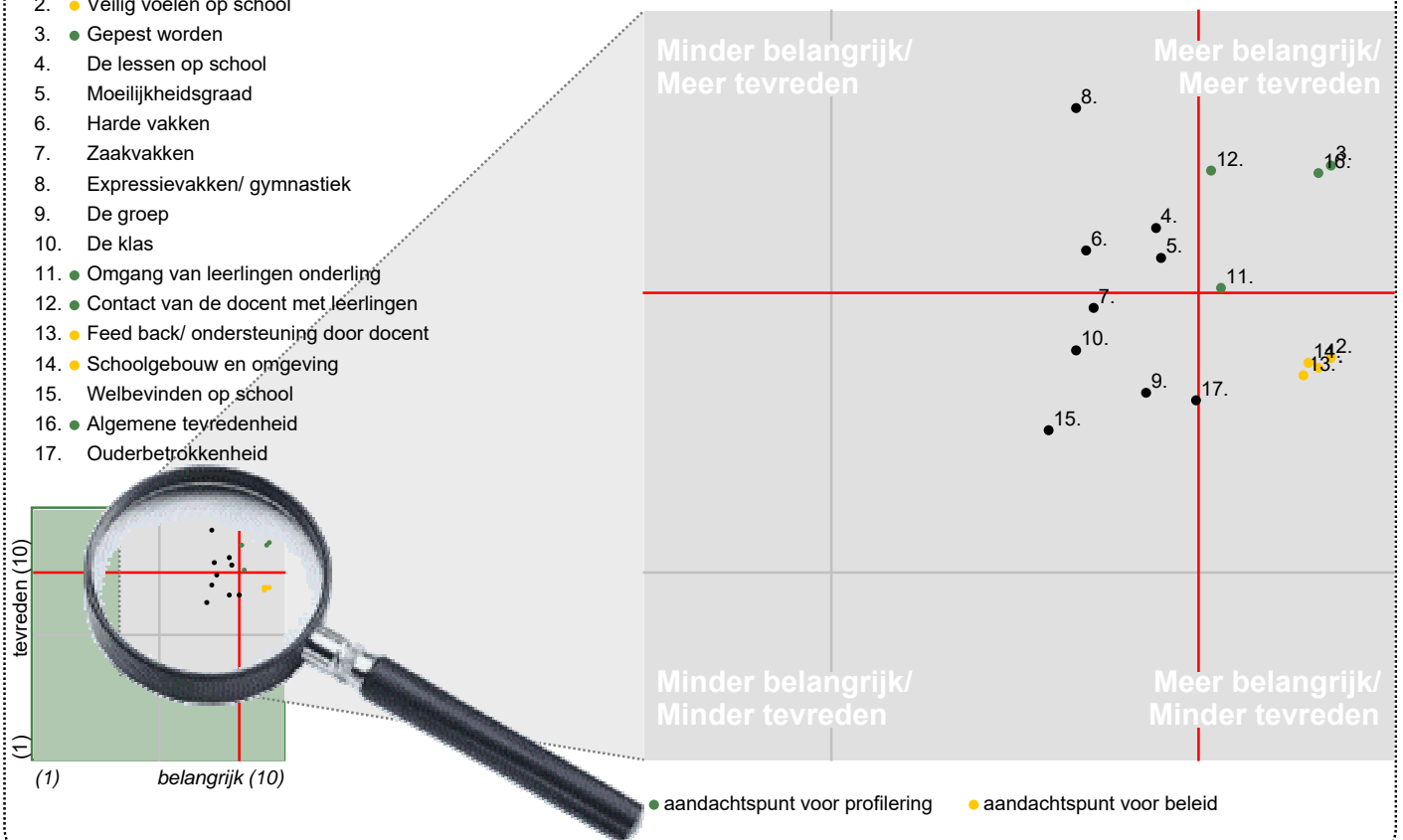
naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Gepest worden', 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen' en 'Algemene tevredenheid'. Vier belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Veilig voelen op school', 'Feedback/ ondersteuning door docent' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● Moeilijkheidsgraad
6. ● Harde vakken
7. ● Zaakvakken
8. ● Expressievakken/ gymnastiek
9. ● De groep
10. ● De klas
11. ● Omgang van leerlingen onderling
12. ● Contact van de docent met leerlingen
13. ● Feed back/ ondersteuning door docent
14. ● Schoolgebouw en omgeving
15. ● Welbevinden op school
16. ● Algemene tevredenheid
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiepunten op onze school:
1.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (94%)</i>	<i>zitplaats in de klas (44%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (92%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (40%)</i>
3.	<i>werken met de computer (88%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (38%)</i>
4.	<i>uitstapjes met de klas (88%)</i>	<i>veilige plekken op school (31%)</i>
5.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (87%)</i>	<i>omgang met klasgenoten (29%)</i>
6.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (87%)</i>	<i>waardering dat je er bent (29%)</i>
7.	<i>beperking van eigen pestgedrag (87%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (27%)</i>
8.	<i>waardering klas (85%)</i>	<i>vermoeidheid op school (25%)</i>
9.	<i>mate van uitschelden op school (85%)</i>	-
10.	<i>hulp door leerkracht (83%)</i>	-
11.	<i>gymnastiekles (83%)</i>	-
12.	<i>veiligheid op en rond school (81%)</i>	-
13.	<i>samenwerken (81%)</i>	-
14.	<i>omgang met de juf of meester (81%)</i>	-
15.	<i>oudertevredenheid (81%)</i>	-