Schoolgids
2022-2023



Prof W J Bladergroenschool

De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden

6.1 Schooltijden

6.2 Vakantierooster

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Bladergroenschool, locatie Winschoten en de MKD-klassen Haren en Veendam, voor het schooljaar 2022-2023. De schoolgids is bedoeld voor ouders van leerlingen en leerlingen die al op onze school zitten of hier binnenkort naar toe zullen gaan.

De schoolgids is door het ministerie van onderwijs verplicht gesteld, mede om het voor ouders mogelijk te maken zich beter te oriënteren op de schoolkeuze voor hun kind.

De leerlingen die op de Bladergroenschool zitten, hebben extra ondersteuning en begeleiding in het onderwijs nodig. In de gids wordt een beeld geschetst van wat u van het onderwijs op de Bladergroenschool kunt verwachten. De volgende onderwerpen komen daarbij aan de orde:

- hoe de organisatie van het onderwijs is geregeld.
- de inhoud van het onderwijs.
- de begeleiding van leerlingen.
- de ontwikkeling van het onderwijs in de school.
- de resultaten van het onderwijs.

Daarnaast staat in de gids allerlei nuttige informatie over onder andere schooltijden, vakanties, regelingen en afspraken.

Deze schoolgids is, in samenwerking met de medezeggenschapsraad en onder verantwoordelijkheid van het bestuur samengesteld door medewerkers van de school.

We hopen dat deze gids inzicht geeft in hoe het onderwijs op onze school is verzorgd.

Namens het team,

Ingrid Cornelissen, regiodirecteur RENN4 Groningen

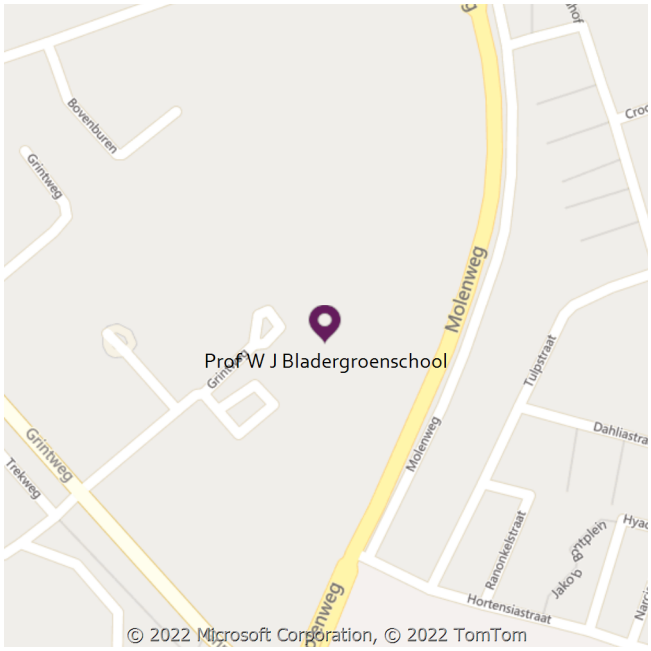
Anneke Bijker, directeur Bladergroenschool Winschoten

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Prof W J Bladergroenschool
Grintweg 70a
9675HL Winschoten
0503098844
bladergroenschool@renn4.nl



Extra locaties

MKD Haren
Cantersveen 4
9753KK Haren
050-5239900

MKD Veendam
Boven Westerdiep 10
9642LJ Veendam
0598-612063

Schoolbestuur

Stichting RENN4
Aantal scholen: 31
Aantal leerlingen: 2.541
https://www.renn4.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Regio Directeur	Ingrid Cornelissen	i.cornelissen@renn4.nl
Directeur	Anneke Bijker	a.bijker@renn4.nl

Samenwerkingsverband

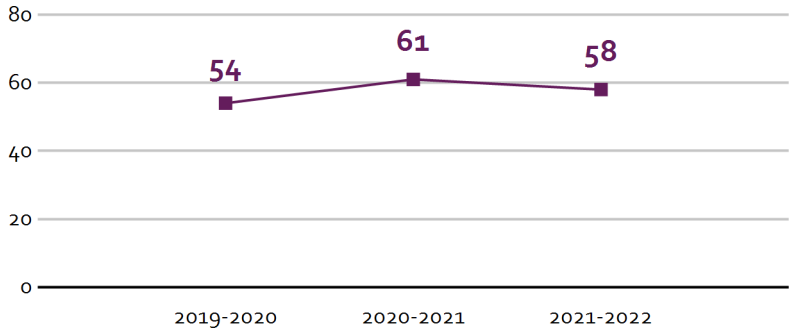
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het bovenstaande betreft de Bladergroenschool, locatie Winschoten. Op onze locaties, het MKD Haren en Veendam zitten samen 28 leerlingen

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Veiligheid

Respect

Open communicatie

Missie en visie

We streven naar goed onderwijs en goede zorg voor ieder kind.

Renn4 heeft ervoor gekozen te werken vanuit het model CAREBAGS. CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften:

- Competentie; ik kan iets

- Autonomie; wat ik wil, is belangrijk
- Relatie; ik hoor er bij
- Engagement; ik ben met iets zinnigs bezig

De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op;

- Beschermende factoren; niet de stoornis of onmogelijkheden van leerlingen staan centraal, maar hun mogelijkheden;
- Adaptief onderwijs; we passen het onderwijsaanbod, instructie e.d. aan de mogelijkheden en behoeftes van (groepen) leerlingen;
- Gedragsverandering; zichtbaar en blijvend door het aanpassen van gedragstherapeutische technieken al dan niet in samenwerking met jeugdhulpverlening;
- Systematisch en planmatig werken;
- Samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg en met ouders en leerlingen.

Identiteit

Op de Bladergroenschool staat de leerling centraal. Ieder kind heeft talenten. Het is onze uitdaging om verborgen talent zichtbaar te maken en samen ontdekken op welk vlak dat ligt. Dat deze zoektocht niet altijd eenvoudig is, is zeker. Vooral wanneer er nog extra uitdagingen zijn op het gebied van gedrag.

Wat we doen. Het begint met de expertise van de leerkrachten. Met geduld, structuur in de dag, lesstof die wordt aangepast op wat het kind nodig heeft en creatieve oplossingen om de leerling te motiveren. De leerling leert om te gaan met zijn disbalans en leert te kijken naar zijn mogelijkheden. Dat alles in een fijne schoolomgeving. In een gebouw dat bij de tijd is, met moderne schoolmaterialen en leuke activiteiten om te doen. Verder is er natuurlijk ondersteuning van een team aan hulpverlening intern en extern, veel contact met ouders en niet te vergeten met de leerling zelf. We focussen op de mogelijkheden en niet op belemmeringen of beperkingen. Met hulp van alle betrokkenen bereiden we de leerling voor op de toekomst en streven we naar een passend perspectief.

Waar zijn we trots op. Daar waar regulier onderwijs tegen grenzen aan loopt, kan de Bladergroenschool juist wel een omgeving bieden waar ieder kind tot zijn recht komt. Ons doel is dat elk kind mag ontdekken waar zijn talent ligt, in een prettige omgeving.

Hoe bieden we onderwijs en begeleiding. Het team van de Bladergroenschool verzorgt kwalitatief goed onderwijs en biedt ondersteuning die past bij de individuele ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen, zodat zij hun toekomstperspectief kunnen realiseren. We streven naar een zo hoog mogelijk onderwijsrendement voor leerlingen. Een belangrijk onderdeel hiervan is het zorgvuldig schakelen naar een andere vorm van (speciaal) vervolg onderwijs of onderwijs/zorg setting ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Uitgangspunten organisatie van het onderwijs

Bij het realiseren van het onderwijsaanbod gebruikt onze school onderstaande uitgangspunten: ·

- Het onderwijsaanbod past binnen de beleidskaders van RENN4.
- Het onderwijsaanbod is regionaal geformuleerd.
- Het onderwijsaanbod is gericht op schakeling naar regulier basis- en voortgezet onderwijs, speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs.
- Het onderwijsaanbod geeft een uitwerking van de kerndoelen voor speciaal onderwijs.
- In het aanbod taal en rekenen/wiskunde zijn de referentieniveaus taal en rekenen ijkpunten voor wat betreft de voor de leerlingen te halen eindniveaus.
- Voor leerlingen die niet in staat worden geacht referentieniveau 1f (leerroute 2 en 3) of 1s (leerroute 1) te halen, zijn de te behalen niveaus aangegeven in passende perspectieven voor rekenen en taal.
- Het onderwijsaanbod sluit aan op de programma's van het regulier basis- en voortgezet onderwijs, speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs.
- Taal en communicatie hebben een centrale rol in het aanbod, zowel bij de leergebied specifieke als de leergebied overstijgende vakken.

Doelgroepenmodel

Onze school maakt gebruik van het landelijk doelgroepenmodel (doelgroepenmodel.lecso.nl) waarmee onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod, ondersteuning goed in kaart worden gebracht. Daardoor is onze school in staat om planmatig te kijken wat de leerling nodig heeft. Met dit model wordt verder gekeken dan IQ-scores. Nadrukkelijk worden ook andere factoren van het kind betrokken. Deze brede interpretatie is van groot belang, zeker als de cognitieve mogelijkheden en de sociaal-emotionele vaardigheden ver uit elkaar liggen.

Het instroomprofiel en de uitstroombestemming vormen het begin- en eindpunt bij de vaststelling van de doelgroep van een leerling. Om de uitstroombestemming te bereiken heeft de leerling specifieke ondersteuning nodig. De factoren van een leerlingen worden in het doelgroepenmodel ingevuld om zo te komen tot een "leerlingprofiel". Daarmee wordt zowel de eindbestemming, leerroute en ondersteuningsbehoefte van de leerling inzichtelijk gemaakt. Met name bij leerlingen met een gedifferentieerd profiel zal het vaststellen van een leerroute niet gemakkelijk zijn.

Het doelgroepenmodel kent zeven leerroutes. Op dit moment zijn er geen leerlingen binnen de school die uitstromen naar belevingsgerichte dagbesteding en een onderwijsaanbod op het niveau van de Planciusleerlijn vragen. Daarom wordt leerroute 1 uit het doelgroepenmodel niet opgenomen in het overzicht.

Leerroute 2 en 3 kennen als uitstroombestemming het VSO-ZML met een uitstroomniveau van respectievelijk 3 en 6 op de leerlijn ZML (CED-groep). Leerlingen geplaatst op leerroute 4 stromen uit naar het VSO-ZML (met uitstroomniveau 9 op de leerlijn ZML), het VSO (arbeid) of het Praktijkonderwijs (PRO). Voor uitstroom naar het VSO of PRO wordt als einddoel functioneringsniveau

M5 gesteld. Leerroute 5 bereidt leerlingen voor op uitstroom naar het PRO of V(S)O VMBO-BB. Functioneringsniveau E5-E6 is het uitstroomniveau voor deze leerlingen. Leerlingen in route 6 stromen uit naar het V(S)O VMBO-KB en VMBO-GT met als uitstroomniveau M7-M8 (= referentieniveau 1F). Tenslotte bereidt leerroute 7 leerlingen voor op uitstromen naar het V(S)O, HAVO of VWO. Zij stromen uit op functioneringsniveau hoger dan M8 (=referentie niveau 1S/2F).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gymnastiek	1 u 30 min	1 u 30 min
Spel en beweging	3 uur	3 uur
Nederlandse taal	8 uur	8 uur
Rekenen	3 uur	3 uur
Orientatie op jezelf en de wereld	3 uur	3 uur
PAD/leren en leven	2 uur	2 uur
Gezond gedrag	1 u 30 min	1 u 30 min
Expressie	5 uur	5 uur

Komend schooljaar 2022-2023 wordt er geen kleuteronderwijs aangeboden op locatie Bladergroenschool Winschoten. De kleuters in de omgeving ontvangen een gezamenlijk gespecialiseerd onderwijsaanbod op de Stuwe. Dit is een samenwerking met SBO de Delta en SO de Meentschool. De gedragsdeskundige en intern begeleider zijn inhoudelijk betrokken bij deze samenwerking.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Gezond gedrag	1 u 30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Nederlandse taal	6 u 30 min	11 uur	11 uur	11 uur	11 uur	11 uur
Expressie	4 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Gymnastiek	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Orientatie op jezelf en de wereld	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
PAD/Leren en leven	2 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Rekenen	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Spel en beweging	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Leerlingen krijgen op de Bladergroenschool in Winschoten gedurende een schooljaar 940 uur les. We werken volgens het Hoornsmodel, dat betekent dat de onder- en bovenbouw hetzelfde aantal uren onderwijs draait. De leerlingen ontvangen 26 lesuren per week, dat betekent op jaarbasis 1352 uur.

Met aftrek van de vakantie uren, margedagen en andere vrijdagen blijven er in totaal 966 uren onderwijstijd voor de leerlingen over. Dat betekent op jaarbasis dat de leerlingen een week (26 uur) meer onderwijstijd aangeboden krijgen. Met deze 26 uur boven de norm proberen we calamiteiten te ondervangen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan ziekte van de leerkracht er geen mogelijkheid is om de leerlingen op te vangen (ouders worden dan verzocht hun kind thuis te houden), personeelstekort, ernstige weersomstandigheden of andere onvoorziene redenen.

De fruit- en lunchpauzes worden op deze locatie ingevuld als onderwijstijd in de vorm van Sociale vaardigheid (PAD - Programma Alternatieve Denk strategieën) en Burgerschap: jeugdjournaal/actualiteit en daarnaast is er afgelopen schooljaar educatief technisch speelgoed aangeschaft die ingezet wordt op deze momenten, hierin zit een opbouw qua ontwikkeling in vaardigheden van de onderbouw naar de bovenbouw. Het pleinspelen wordt voor gestructureerd door de leerkrachten. Op de lange dagen (maandag, dinsdag, donderdag) tellen we de buiten pauzes in de middag niet mee als onderwijstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

In Winschoten zijn er in totaal 5 leslokalen met in totaal ongeveer 60 leerlingen, rond de 12 leerlingen per groep. Vanwege uitbreiding van het schoolgebouw is er voor schooljaar 2022-2023 de mogelijkheid om te groeien naar 6 groepen. Op de locatie geven we les aan kinderen van groep 3 t/m groep 8.

Personeelsleden: zeven groepsleerkrachten (full- en parttime), vakleerkracht muziek, vakleerkracht gymnastiek, drie onderwijsassistenten, drie leerkrachtondersteuners, gedragsdeskundige, intern begeleider en een directeur.

Op het MKD in Haren werken twee leerkrachten en een onderwijsassistent (2 groepen) en op het MKD in Veendam werken een leerkracht en een onderwijsassistent (1 groep).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, of om een andere reden niet aanwezig kan zijn, wordt er zo goed mogelijk voor gezorgd dat de lessen (in aangepaste vorm) doorgaan. Het streven is ervoor te zorgen dat een groep een vervanger heeft, maar de praktijk laat zien dat dit regelmatig onmogelijk is ivm het leerkrachtentekort. Als school kunnen we de keuze maken de leerlingen te verdelen over de andere groepen. Wanneer er geen vervanger of alternatief voor handen is, kan als uiterste maatregel besloten worden om leerlingen thuis te laten blijven. In verband met vervoer maken wij dit waar mogelijk een dag van te voren bekend.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Er is een samenwerking met het MKD. De werkwijze van het MKD sluit aan bij de werkwijze van de Bladergroenschool, locatie Winschoten.

Komend schooljaar 2022-2023 wordt er geen kleuteronderwijs aangeboden op locatie Bladergroenschool Winschoten. De kleuters in de omgeving ontvangen een gezamenlijk gespecialiseerd onderwijsaanbod op de Stuwe. Dit is een samenwerking met SBO de Delta en SO de Meentschool. De gedragsdeskundige en intern begeleider zijn inhoudelijk betrokken bij deze samenwerking.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Tussentijdse toetsen

Op de Bladergroenschool werken wij opbrengstgericht. Opbrengstgericht werken is het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Opbrengstgericht werken gaat uit van hoge verwachtingen van de kinderen en van doelgericht werken.

Voor het meten en volgen van de didactische ontwikkeling van leerlingen wordt gebruik gemaakt van methodegebondentoetsen en methode onafhankelijke toetsen. De leerkracht/school is zelf verantwoordelijk voor het opbrengstgericht werken met de resultaten van methodegebonden toetsen. Tussendoelen passend bij het verschillende leerroutes voor de methode onafhankelijke toetsinstrumenten CITO 3.0 en leerlijnen (CED-leerlijnen) zijn opgenomen als bijlage van de opbrengsten notitie RENN4, waarmee de Bladergroenschool mee werkt.De meetmomenten voor methode onafhankelijke toetsen zijn in januari en juni.

In de opbrengstennotitie waarmee RENN4 werkt zijn tussendoelen opgenomen voor de vakken lezen (AVI), Begrijpend lezen, Rekenen/Wiskunde, Spelling en Woordenschat.

Begrijpend lezen wordt afgenomen vanaf een AVI-niveau M3. Tot die tijd wordt er geen toets afgenomen. Wanneer wenselijk (bijvoorbeeld bij oudere leerlingen waarbij het leesproces niet op gang komt) kan de begrijpend luisteren toets worden opgenomen.

Tussendoelen zijn in de opbrengstennotitie opgenomen in termen van functioneringsniveau en vaardigheidsscore.

Naast de didactische ontwikkeling hebben de scholen ook de opdracht om de ontwikkeling van het leergedrag (leren-leren) en de sociale- en emotionele ontwikkeling te meten en te volgen. Omdat bij de leerlingen binnen RENN4 er nauwelijks sprake is van een leeftijd adequate ontwikkeling of doorgaande

lijn in deze ontwikkeling op deze gebieden worden er geen bijlage met tussendoelen opgenomen in de opbrengstennotitie.

De Bladergroenschool werkt sinds afgelopen schooljaar met het instrument ZIEN!/Kindbegrip. Dit instrument meet de ontwikkeling van het leergedrag en de sociale- en emotionele ontwikkeling.

Eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Deze eindtoets is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. De Bladergroenschool werkt met de centrale eindtoets ROUTE 8.

Hoe bereiken we deze doelen?

De leerkracht stelt gedurende het schooljaar lange- en korte termijndoelen op. Deze doelen worden gedurende het schooljaar geëvalueerd, gemonitord en besproken met ouders en andere betrokkenen (denk bijvoorbeeld aan: hulpverlening, gemeenten, leerplicht). Elke leerling heeft een individueel Ontwikkelperspectiefplan (OPP), in dit OPP worden de individuele onderwijsbehoeften en doelen per leerling genoteerd. Dit gebeurd op de volgende ontwikkelgebieden: Leerontwikkeling, Leergedrag en Sociaal emotioneel.

De Onderwijsassistenten, gedragsdeskundige en internbegeleider zijn betrokken bij dit proces en ondersteunen en adviseren leerkrachten bij het behalen van de doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het ondersteuningsplan legt elk samenwerkingsverband vast hoe zij het passend onderwijs voor elke jongere wil realiseren. U kunt het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband van onze school vinden op de volgende website: : www.passendonderwijsgroningen.nl. Informatie over de samenwerkingsverbanden staat op de website van RENN4.

Wat de Bladergroenschool kan bieden, staat uitgebreider beschreven in ons school ondersteuningsprofiel (SOP). In dit profiel vindt u onder andere informatie over de basisondersteuning en de extra vormen van ondersteuning die onze school kan bieden. Omdat het school ondersteuningsprofiel een uitgebreid document is, hebben we het niet volledig opgenomen in deze schoolgids. U kunt het profiel inkijken op onze website. Op de startpagina www.renn4.nl gaat u naar de keuzemogelijkheid onze scholen en vervolgens kunt u het school ondersteuningsprofiel van de school van uw keuze aanklikken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Personeelsleden volgen scholingen, onze expertise gaat het komende jaar verder uitgebreid worden op de volgende gebieden:

- Taalspecialist
- Leesspecialisten
- Reken coördinator
- Coördinator Digitale geletterdheid
- Coaching en begeleiding startende leerkrachten
- extra inzet praktijkvakken (koken, groen, techniek)
- extra inzet Sociale Vaardigheid (PAD)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Elke teamlid volgt jaarlijkse scholingen ABC en Meldcode
- Leerkrachten met Master opleiding Gedrag

Het complete team wordt jaarlijks geschoold: ABC trainingen agressie preventie en hantering, en Meldcode SGG - Signaleren (seksueel) grensoverschrijdend gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Er zijn dagelijks bedrijfshulpverleners (BHV) aanwezig in de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Bladergroenschool wil onderwijs geven binnen een vriendelijk en veilig leerklimaat met orde en regelmaat. Voor een prettige en veilige school is onze focus gericht op gewenst gedrag.

Voor een veilige school zorgen we voor:

- Bieden van structuur en voorspelbaarheid.
- Aandacht voor goed gedrag en dit bekrachtigen om nieuw gedrag aan te leren.
- Inzet van beloningssystemen voor aanleren van gewenst gedrag.
- Voorkomen en begeleiden van pesten en ontoelaatbaar gedrag.
- Consequente regelhantering ter preventie van ongewenst gedrag.
- Aanleren van en consequent naleven van de 6 basisregels die u overal op school ziet hangen.
- We bieden structuur en voorspelbaarheid door: Iedere dag starten met de bespreking van het lesprogramma.
- Op het plein en in andere vrije situaties voldoende actief toezicht te houden.
- Duidelijke (basis)regels met de leerlingen bespreken en oefenen.
- Leerlingen uitdaging bieden in het werk wat ze moeten doen.

De time-out methode

De time-out methode is een positieve pedagogische begrenzende interventie bij optredend (klein) ongewenst gedrag en ernstiger ontoelaatbaar gedrag. Doel is het aanleren van gewenst gedrag, (herstel) orde en ontwikkelen of handhaven van taakgericht gedrag en een prettige sfeer in de klas. De time-out heeft een functie als een kalmerings-, bezinnings- of afkoelingsperiode. De leerling merkt dat hij/zij even niet mee mag doen met het groepsgebeuren. De time-out methode heeft als doel dat een leerling weer verantwoordelijkheid neemt voor zijn gedrag en over gaat op zelfsturing. Door te handelen volgens een vaste time-out procedure is een leerkracht in zijn begrenzingen maximaal voorspelbaar. Leerlingen krijgen herkansings-/herstelmogelijkheden aangeboden bij ongewenst gedrag.

ABC-methodiek

Alle medewerkers zijn geschoold in de ABC methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie), een preventie en agressiehanteringsmethodiek. De ABC-methodiek biedt interventietechnieken voor het omgaan en het voorkomen van uitingsvormen van boosheid en agressie. De methodiek is gericht op het vroegtijdig signaleren van kenmerken van spanning en agressie en het creëren van win-win situaties. Uitgangspunt daarbij is dat de verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag zoveel als mogelijk bij de leerling blijft liggen, wat leidt tot betrokkenheid, motivatie en zelfsturing. Wanneer de veiligheid in het geding is, zijn de medewerkers geschoold om op een professionele wijze leerlingen fysiek te begeleiden.

Anti-pestprotocol en stappenplan agressie

Het komt voor dat we te maken hebben met agressie van leerlingen. Deze agressie kan gericht zijn tegen zichzelf, tegen andere leerlingen of tegen leerkrachten. Helaas komt het voor dat leerlingen met opzet spullen van school en/of anderen vernielen, deze schade wordt niet door de verzekering gedekt. Opzettelijk veroorzaakte schade moet door de veroorzaker zelf worden vergoed. Gelet op de wetgeving ten aanzien van aansprakelijkheid, is het verstandig dat u een aansprakelijkheidsverzekering afsluit. Wanneer er sprake is van verbaal en/of fysiek agressief gedrag tegen medeleerlingen en/of personeel van onze school, kan de politie worden ingeschakeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via kwaliteitsmanagement systeem.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via eigen ontwikkeld kwaliteitsmanagement systeem. Een veilig schoolklimaat vinden wij erg belangrijk. RENN4 kent een algeheel school veiligheidsbeleid. We meten jaarlijks het veiligheidsgevoel onder alle leerlingen met een instrument dat een duidelijk beeld geeft van de ervaringen op het schoolklimaat, het onderwijsleer processen de sociale veiligheid'. Wij geven met elkaar inhoud aan de "Veilige School" door o.a. ·

Gedragsregels en afspraken;

Antipestcoördinator;

Het ontruimingsplan;

Bijhouden van risico's en ongelukken;

Inspectie van het plein, de lokalen en andere ruimtes.

Een aantal leden van het team is opgeleid tot bedrijfshulpverlener en volgt herhalingscursussen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	E. van Dam	e.vdam@renn4.nl
vertrouwenspersoon	A.Bijker	a.bijker@renn4.nl

3.3 Samenwerkingspartners

RENN4 werkt nauw samen met ketenpartners zoals Elker, Accare, Molendrift, Cosis, Interpsy en Ambiq. Er wordt samen samengewerkt aan trajecten die voor onze leerlingen goede zorg en goed onderwijs combineren. In verband met de complexe zorgvraag die veel van onze leerlingen hebben werken we ook nauw samen met de CJG's uit de verschillende gemeentes.

Op de Bladergroenschool in Winschoten is een pedagogisch medewerker van Cosis werkzaam. Hij begeleidt leerlingen individueel op indicatie vanuit de Gemeente. Zijn betrokkenheid/ondersteuning bij leerlingen wordt altijd afgestemd met ouders en in gezamenlijk overleg ingezet.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met medische zorg. We werken soms samen met voor - en vroegschoolse educatie en arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf
- Cosis

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- REIK

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO

Samenwerkingsverband(en)

> **Wat is een samenwerkingsverband?**
> In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Groningen PO-20.01	http://www.passendonderwijsgroningen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Iedereen die bij het kind betrokken is, levert een bijdrage aan het opvoedingsproces. Onderwijs is een specifiek onderdeel van de opvoeding dat zich in nauwe samenwerking met de gezinssituatie afspeelt. Samenwerking met de ouders vinden wij dan ook zeer belangrijk.

Als ouder bent u verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. U kunt een belangrijke bijdrage leveren aan het onderwijs van uw kind als ervaringsdeskundige, u bent degene die uw kind het beste en het langste kent. De leerkracht kan van u dan ook belangrijke informatie krijgen over het functioneren en de behoeften van uw kind.

Leerkrachten kijken vanuit hun eigen specifieke deskundigheid naar uw kind. U mag van hen verwachten dat zij u regelmatig en objectief informeren over het functioneren van uw kind op school, dat zij actief luisteren naar u en dat zij betrokken zijn bij het welzijn van uw kind.

Vanuit school investeren we in de relatie met u, met uw kind en andere betrokken. Door wederzijds respect en vertrouwen willen we een fijne samenwerking tot stand brengen in het belang van uw kind, onze leerling. In het belang van de ontwikkeling van uw kind werkt school graag samen met u, met hulpverlening of andere externe partners om de eventuele zorg zo goed mogelijk gezamenlijk neer te zetten. Alleen met toestemming van ouders stemt school af met externe hulpverlenende instanties. In sommige gevallen is samenwerking met externe hulpverleningsinstanties een voorwaarde om de schoolgang op de Bladergroenschool voort te zetten.

Samenwerking betekent voor ons dat wij elkaar, als school en ouders, goed op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind. Wij nemen contact met u op als dat nodig is, bijvoorbeeld bij onverwachte gebeurtenissen of ontwikkelingen. Daarnaast kent de school verschillende momenten waarop u als ouder in de gelegenheid wordt gesteld over uw kind te praten of om meer van de werkwijze van de school te weten te komen. Het kan per leerling verschillen hoe de leerkracht contact heeft met ouders/verzorgers.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Groepsouderavond/informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er een groepsouderavond/informatieavond georganiseerd. U wordt dan geïnformeerd over de gang van zaken in de groep van uw kind en ouders kunnen kennismaken met elkaar. Het is tijdens deze avond niet de bedoeling om over individuele leerlingen te spreken.

Bespreking ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor de herfstvakantie wordt het nieuwe ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld voor uw kind. Dit plan wordt door de leerkracht met u besproken, de lange termijndoelen (op het gebied van leren, gedrag en sociaal emotioneel) voor het schooljaar worden vastgesteld. Het OPP voor het nieuwe schooljaar wordt dan ondertekend.

Rapportbesprekingen

De leerlingen krijgen tweemaal per jaar een leerlingenrapport mee: voor de kerst- en zomervakantie. Dit rapport is bedoeld om voor het kind de stand van zaken duidelijk te maken. Gezien de bijzondere aard van ons onderwijs kunnen aan de toegekende normeringen in dit leerlingenrapport geen rechten worden ontleend. Hiervoor is het OPP waarin de specifieke doelen met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind zijn omschreven en vastgesteld.

Contact met de leerkracht

Ouders kunnen elke werkdag in de ochtend bellen tussen 08.00 en 08.30uur. Op maandag, dinsdag en donderdag is de leerkracht 's middags tussen 15.00 uur en 16.00 uur bereikbaar op school, op woensdag en vrijdag kunt u na 13.00u bellen. Het telefoonnummer is 0597-421311. Ook is contact met de leerkracht via de mail mogelijk. Enkele leerkrachten hebben de voorkeur om mobiel bereikbaar te zijn via de app en telefonisch, zij delen dit telefoonnummer aan de start van het schooljaar met ouders.

Schoolgids

Aan het begin van het schooljaar is voor iedereen de schoolgids beschikbaar via de website van RENN4: www.renn4.nl Onder de knop Scholen kunt u de schoolgids van de betreffende school aanklikken. In principe geven we geen "papieren" schoolgids meer uit. U kunt aangeven dat u toch een papieren schoolgids wilt ontvangen; wij zullen daar dan voor zorgen.

Social Schools

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het (basis)onderwijs. Het doel is om communicatie tussen school, ouders en leerlingen te bevorderen. Het is een visueel aantrekkelijke omgeving.

Als ouder bent u lid van de groep waar uw kind in zit. De leerkracht plaatst berichten, foto's en evenementen in de groepsomgeving. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen. Ouders ontvangen een uitnodiging per e-mail met daarin een link om een account te activeren.

Benieuwd hoe dit in zijn werk gaat? U kunt altijd een kijkje nemen op de website van Social Schools: https://www.socialschools.nl/.

Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen en tot de algemene berichten van de school. Ook plaatst de school geen foto's waarop de gezichten van de kinderen herkenbaar zijn zonder toestemming van de ouder(s) en of verzorger(s).

Website

Op de website van RENN4 www.renn4.nl , vindt u onder andere de algemene informatie over RENN4 en haar scholen. Bijvoorbeeld contactgegevens, de schoolgids en de vakantieregeling

Klachtenregeling

De klachtenregeling van RENN4 ligt op elke school ter inzage.

Via deze link Klachtenregeling leest u meer informatie over de mogelijkheden voor het indienen van een klacht en daarnaast kunt u de klachtenregeling raadplegen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Gedurende het schooljaar organiseren we meerdere activiteiten, hierbij valt te denken aan de kerstmarkt, schoolreisjes of het eindschoolfeest. Wij kunnen de hulp van ouders en/of verzorgers hier goed bij gebruiken. Gedurende het schooljaar vragen wij of en bij welke activiteit u wilt helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Extra excursies
- Paasviering
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De bijdrage voor de schoolreisjes is vastgesteld op maximaal €27,50

Voor de schoolverlaters wordt een schoolkamp georganiseerd waarvoor de bijdrage maximaal €50,00 bedraagt.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Afwezigheid van een leerling moet voor de start van de lessen worden gemeld. De afwezigheid wordt vervolgens geregistreerd.

Bezoeken aan arts, tandarts of specialist dienen zo veel mogelijk buiten de lesuren plaats te vinden. Indien dit niet mogelijk is, worden deze bezoeken op school gemeld.

We verwachten van ouders dat u bij ziekte of ander verzuim tijdig, tussen 8.00 en 8.30 uur 's morgens, contact met ons opneemt.

Vergeet u niet, in geval van taxivervoer, de afwezigheid ook tijdig te melden bij het taxibedrijf.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties/wegens gewichtige omstandigheden;

Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan, eventueel, verleend worden in verband met de specifieke aard van het beroep van één van de ouders van de leerling. Dit verlof mag één keer per jaar voor maximaal tien schooldagen worden gegeven. Dit moet schriftelijk worden aangevraagd bij de teamleider. Dit verlof mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen.

Soms kan er verlof noodzakelijk zijn op grond van, zoals de leerplichtwet het noemt, "gewichtige omstandigheden". Bij minder dan tien schooldagen kan de teamleider dit verlof verlenen. Indien er voor meer dan tien dagen verlof wordt aangevraagd, is er toestemming van de leerplichtambtenaar nodig.

Voorbeelden van gewichtige omstandigheden/verlof buiten de schoolvakanties: ·

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen wanneer dit niet buiten lesuren kan geschieden.
- Verhuizing.
- Huwelijk, ziekte, overlijden en jubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad. .
- Bevalling van moeder of verzorgster.
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie te nemen. Er dient dan een werkgeversverklaring te worden overlegd.

Per situatie zal door de teamleider van de school (tot en met de eerste tien dagen verlof) of door de leerplichtambtenaar (wanneer het gaat om meer dan tien dagen verlof) bekeken worden of het verlof

wordt toegewezen. U kunt het verlof aanvragen via een standaard formulier, dat beschikbaar is bij de teamleider van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor plaatsing binnen ons Speciaal Onderwijs hebben de leerlingen een Toelaatbaareidsverklaring (TLV) nodig. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het speciaal onderwijs. De school met zorgplicht vraagt de toelaatbaarheidsverklaring aan bij het samenwerkingsverband. Zonder TLV kan een kind niet bij ons op school geplaatst worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2020-2021 de school verlieten?

Onderwijstype	Percentage leerlingen	
vo		< 5 lln *
vso		63,6%
overig		< 5 lln *

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Een sterk pedagogisch klimaat

Samenwerken en plezier

Kijken naar mogelijkheden

Leerlingen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wij vinden het vanzelfsprekend dat er verschillen zijn tussen leerlingen. Dit betekent dat de leerkrachten en ondersteunend personeel bijzondere pedagogische kwaliteiten moeten bezitten om

aan te sluiten bij onze doelgroep. Zij scheppen in hun groep een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, uitgedaagd en gestimuleerd worden. De pedagogische kwaliteiten van het team zijn essentieel voor het op gang brengen van leer- en ontwikkelingsprocessen bij onze leerlingen. In ons onderwijs stellen we de behoeftes van de leerlingen voorop. De pedagogische kwaliteiten van het team worden zichtbaar in de wijze waarop de interactie tussen leerlingen en het team gestalte krijgt. Ieder kind heeft de behoefte om gewaardeerd en geaccepteerd te worden (relatie). We geven onze leerlingen zoveel vertrouwen dat ze veel dingen durven aan te pakken (competentie). We leren leerlingen zelf beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag en zichzelf te kunnen en mogen zijn (autonomie). We spreken van een pedagogische afstemming wanneer het team er in slaagt onderwijs te geven dat aansluit bij deze behoeftes en dat past bij de ontwikkelingskenmerken van de leerlingen. Tegelijkertijd houdt het team rekening met de eigen manier waarop, en in het eigen tempo waarin, kinderen zich ontwikkelen. Het team stemt zijn interacties af op de leerling die hij/zij voor zich heeft. Hij/zij probeert zich te verplaatsen in de situatie van de leerling. Samen zorgt het team ervoor dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Dit is een voorwaarde om een goede start te maken met het leren.

Kerndoelen en methodes

> **Wat zijn kerndoelen en methodes?**
> Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritiseren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld
Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Faqta

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling
Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Leren en Leven
- ZIEN! / Kindbegrip

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- ZIEN! / Kindbegrip

Kerndoel leren leren
Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- ZIEN! / Kindbegrip

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- ZIEN! / Kindbegrip

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Brede zorgoverleggen met gezag en hulpverlening
- Extra begeleiding in kleine groepjes
- Individuele gesprekken tav gedrag

6 Schooltijden

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 - 14:45	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	- 12:30	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Adrillen	07 november 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Goede Vrijdag	07 april 2023	
Tweede Paasdag	10 april 2023	
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Naast de bovenstaande vrije vakantiedagen zijn er nog margedagen, deze dagen worden aan de start van het schooljaar gedeeld.

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Contact met de leerkrachten	ma, di, woe, do, vrij	Na 15.00u

Wilt u de leerkracht spreken, dan is het wenselijk in de ochtend te bellen tussen 08.00 en 08.30u.

Na schooltijd kunt u op maandag, dinsdag, donderdag na 15.00 contact opnemen en op woensdag en vrijdag na 13.00u.

© 2022