



PCB De Meent

Voor meer dan een goede Basis!

Schoolplan 2020-2024



Inhoud

1. Inleiding en Context	3
2. Wettelijk kader	3
3. Proces en bronnen	6
3.1. Procesbegeleiding	6
3.2. Geraadpleegde bronnen [, aanvulling door directeur]	7
4. Beschrijving van de beleidsdomeinen (art.12 WPO)	8
4.1. Onderwijskundig beleid	8
4.2. Personeelsbeleid	10
4.3. Beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs	12
5. Schoolbeschrijving	13
5.1. Missie/Kernwaarden [door directeur]	13
5.2. Visie [directeur]	13
5.3. Schoolbeschrijving [directeur]	14
5.4. Ontwikkelingen die van invloed zijn op toekomstig beleid [	15
6. Strategische doelen voor de periode 2020-2024	19
Bouwsteen 1: Scholen van Waarde	19
Bouwsteen 2: De leerkracht maakt het verschil	20
Bouwsteen 3: Gespreid Leiderschap	21
Bouwsteen 4: Toekomstgericht onderwijs	23
6.1. Doelen naar aanleiding van de strategische speerpunten	24
7. Meerjarenplanning / Focusparagraaf	27
7.1. Jaarplannen	27
7.2. meerjarenplanning	27
Vaststelling	29
8.1. Directie	29
8.2. Medezeggenschapsraad	29
8.3. Bevoegd gezag	29
Bijlagen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.



1. Inleiding en Context

De overheid is terughoudend in het bepalen van voorschriften aangaande de kwaliteit van scholen. Dit raakt immers de vrijheid van onderwijs. In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) komt expliciet de kwaliteit van het onderwijs aan de orde. Het bevoegd gezag, en daarmee de scholen zelf, wordt verantwoordelijk gesteld voor het leveren van kwaliteit.

Toen de WPO is opgesteld, heeft de overheid de school drie instrumenten in handen gegeven om kwaliteit in dialoog met elkaar planmatig te ontwikkelen. Deze instrumenten zijn:

- a. schoolplan
- b. schoolgids
- c. klachtenregeling.

Het schoolplan

Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument waarin de school de hoofdlijnen van het beleid beschrijft en de punten voor verbetering in de komende vier jaar aangeeft. Het is een intern verantwoordingsdocument waarin de school verantwoording aflegt over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld en behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad. Het wordt ter toetsing aan de inspectie gezonden.

PCB De Meent beoogt met het schoolplan voor de periode 2020-2024, naast de wettelijke beleidsverantwoording, een dynamisch plan, gericht op de ontwikkeling van de school. We willen dit bereiken door aan te sluiten bij het koersplan van de SPCO Groene Hart (SPCO) en door de jaarplannen dynamisch te integreren.

De schoolgids

De schoolgids is een jaarlijks informatief (digitaal) document ten behoeve van ouders, verzorgers en leerlingen waarin de school de werkwijze voor het komend jaar beschrijft en o.a. rapporteert over de bereikte resultaten. De gids wordt ieder jaar vastgesteld, behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad en wordt toegezonden aan de inspectie.

De klachtenregeling

De klachtenregeling geeft ouders, verzorgers en personeelsleden de gelegenheid om formeel te reageren op datgene waarover zij ontevreden zijn. In dit kader ook ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. De regeling draagt er toe bij dat de onvrede op de school aan de orde komt en maatregelen ter verbetering worden getroffen.

2. Wettelijk kader

De artikelen 8, 9 en 12 in de WPO zijn van belang bij het inrichten van het schoolplan. Een toelichting op deze artikelen wordt hierna gegeven in relatie tot het ontwikkelen van een schoolplan voor de



PCB De Meent. Artikel 4c geeft inzicht in de zorgplicht en veiligheid op school. Voor de volledige tekst van deze artikelen verwijzen we naar Internet: [link naar artikel 8](#), [link naar artikel 9](#), [link naar artikel 12](#).

Artikel 4c: Zorgplicht en veiligheid op school

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

- a) beleid met betrekking tot de veiligheid uitvoert;
- b) de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft;
- c) zorg draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd:
 - het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten,
 - het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Onder veiligheid, bedoeld in het eerste lid, wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Artikel 8 Uitgangspunten en doelstelling onderwijs

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo nodig treedt het bevoegd gezag daarbij in overleg met: het college van burgemeester en wethouders van de gemeente waar de leerling zijn woonplaats heeft, een instantie die jeugdgezondheidszorg uitvoert, een instantie die maatschappelijke ondersteuning biedt als bedoeld in een zorgaanbieder en een zorgaanbieder die geneeskundige geestelijke gezondheidszorg levert.

Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel vast.

Voor De Meent is dit opnieuw vastgesteld in december 2019.

De scholen gebruiken een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen die kennis en vaardigheden van de leerling meten op de terreinen, genoemd in het tweede lid.

De toetsen, bedoeld in het zesde lid, voldoen aan het kwaliteitsoordeel van een door onze minister aangewezen onafhankelijke commissie betreffende inhoudelijke validiteit, betrouwbaarheid en deugdelijke normering. Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen voorschriften omtrent het leerling- en onderwijsvolgsysteem en de daaraan verbonden toetsen worden



vastgesteld.

De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, en omtrent leerlingen die onderwijs volgen.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen; de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste vier schooljaren ten minste 3.520 uren onderwijs en in de laatste vier schooljaren ten minste 3.760 uren onderwijs ontvangen, en aan de leerlingen in de laatste zes schooljaren ten hoogste zeven weken van het schooljaar vier dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan vijf dagen onderwijs, en de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven, dan wel zijn opgenomen in een ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal, waarin ook door middel van vroegschoolse educatie kan worden voorzien.

Artikel 9 De inhoud van het onderwijs

Het onderwijs omvat, waar mogelijk in samenhang: zintuiglijke en lichamelijke oefening; Nederlandse taal; rekenen en wiskunde; Engelse taal; enkele kennisgebieden (o.a.: aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur, waaronder biologie, maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting en geestelijke stromingen); expressie-activiteiten; bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer; bevordering van gezond gedrag.

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert. Kerndoelen geven een beschrijving van kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Indien de eerste volzin niet kan worden toegepast voor een leerling vanwege zijn handicap, wordt in het ontwikkelingsperspectief, bedoeld in [artikel 40a](#), aangegeven welke vervangende onderwijsdoelen worden gehanteerd.

Bij de verzorging van het onderwijs op basis van de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, neemt het bevoegd gezag de referentieniveaus Nederlandse taal en de referentieniveaus rekenen als uitgangspunt.

Artikel 12 Schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.



Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de, door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen, eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid, alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 van de wet.

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a) de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd;
- b) de wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn, en maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt

3 Proces en bronnen

3.1. Procesbegeleiding

Als voorbereiding op het koersplan van SPCO is een intensief proces voorafgegaan om de koers richting te geven. Bij dat proces zijn diverse partijen betrokken, zowel binnen (leerlingen, leerkrachten, directies en stafmedewerkers) als rondom de organisatie (ouders, vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs, PABO, kerken kinderopvang). Tijdens diverse bijeenkomsten werd een onderzoekende dialoog gevoerd het wenkend perspectief, de ambities en doelen van het onderwijs. Een aantal experts heeft specifieke kennis ingebracht t.b.v de dialoog.

Een regiegroep, bestaande uit de bestuurder, stafmedewerkers, directeuren, een leerkracht en een ouder uit de GMR, stuurde het proces aan. Het was een rijk proces, dat niet alleen heeft geleid tot een nieuw koersplan, maar ook de basis heeft gelegd voor een stevig draagvlak voor de inhoud, waarmee de komende jaren aan de slag wordt gegaan. Het koersplan van de stichting is vervolgens door iedere school uitgewerkt in eigen doelstellingen, verwoord in dit schoolplan.

De leerkrachten van De Meent waren nauw betrokken bij bovenstaand proces en bij alle bijeenkomsten waren meerdere collega's aanwezig. Bij de inspiratiesessie die mede voor ouders werd georganiseerd, was ook een ouder betrokken. De ouders van de Medezeggenschapsraad volgden het proces via MR en GMR vergaderingen.

Nadat het Koersplan van de SPCO gereed was, zijn we in een teamsessie de doelen gaan vertalen. Deze zijn besproken met de oudergeleding van de MR. We hebben afgesproken dat we het schoolplan dynamisch willen houden en jaarlijks een bouwsteen willen bespreken met de ouders van de MR en een aanvullende oudergeleding. Dat zijn ouders die zich betrokken weten bij het onderwerp van de betreffende bouwsteen.



3.2. Geraadpleegde bronnen

Bij de ontwikkeling van het schoolplan 2020-2024 zijn de volgende bronnen gebruikt:

Literatuur

- Op schouders van reuzen, Kirschner e.a. 2018, Pica
- Naaijens. E en Bootsma. M (2018). En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven? Een kwaliteitsaanpak voor scholen. Huizen, Pica.
- Schmeier, M (2018). Expliciete Directe Instructie (10e druk). Huizen, Pica.
- Teach like a champion, Lemov, 2013, CED-groep
- Nieuw Leiderschap, van bezitten naar delen, Both e.a., 2017

Andere bronnen

- Inspectierapport 4-jaarlijks bezoek – 2018
- Trendanalyses kernvakken rekenen, taal, spelling uit Cito LVS
- Resultaten ouder- en leerlingenquêtes (SPCO benchmark)
- Medewerkerstevredenheidsonderzoek SPCO en landelijke benchmark
- Risico Inventarisatie & Evaluatie + Plan van Aanpak arbeidsomstandighedenbeleid
- Schoolondersteuningsprofiel, december 2019
- De Staat van het Onderwijs, Onderwijsinspectie



4. Beschrijving van de beleidsdomeinen (art.12 WPO)

4.1. Onderwijskundig beleid

Het onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen in acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen en in deze acht schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen. De onderwijsactiviteiten zijn evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden. (art. 8 WPO). Alle scholen hanteren de kerndoelen die de leerlingen aan het einde van de basisschool dienen te bereiken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van actuele methodes. SPCO werkt bestuurlijk samen met de samenwerkingsverbanden (SWV) om iedere leerling een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden. Elke school heeft in een ondersteuningsprofiel de basisondersteuning beschreven. De scholen werken opbrengst en handelingsgericht. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd en bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. In groep 8 wordt de centrale eindtoets afgenomen (art. 9 WPO).

SPCO-scholen zetten zich, met de stichting, actief in voor kwalitatief goed en waardengedreven onderwijs. Onderwijs waarmee we onze leerlingen begeleiden bij hun persoonlijke ontwikkeling, een stevige basis bieden en daarmee voorbereiden op hun toekomst. Dat doen we vanuit een duidelijke identiteit, overtuiging en drijfveren.

We bieden onze leerlingen ruimte om hun talenten maximaal te ontplooien en helpen hen om uit te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers. Naast aandacht voor het realiseren van ambitieuze leeropbrengsten, geven we onze leerlingen een moreel kompas mee. Ons onderwijs daagt leerlingen uit en stimuleert hen om zelf medeverantwoordelijk te zijn voor het leerproces. Dit doen we door hen te leren verantwoordelijkheid te nemen, actief te leren en samen te werken.

Gedurende de periode van het strategisch meerjarenplan 2016-2020, getiteld 'Op expeditie naar waarden' hebben we gemiddeld een goede ontwikkeling doorgemaakt. Met ons nieuwe koersplan 2020 geven we hier een logisch vervolg aan. Belangrijke thema's in dit koersplan zijn:

- Didactiek: SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. We bouwen voort op het bestaande, goede fundament van SPCO. We werken vanuit een wetenschappelijk onderbouwde visie op leren. We hebben kennis van leerlijnen. Die vormen de ruggengraat van ons onderwijs. We realiseren een ononderbroken ontwikkeling.
- We bieden een positief pedagogisch klimaat. Binnen de scholen spreken we met één pedagogische taal.
- Eigenaarschap: Het ontwikkelen van leiderschap van leerlingen heeft een vaste plek in ons onderwijs en wordt cyclisch geborgd.
- Burgerschap: Scholen helpen leerlingen regie te nemen over hun eigen ontwikkeling met als doel een waardevol en zinvol leven te leiden. De school is een oefenplek voor wereldburgerschap. Leerlingen doen er kennis op over onze democratische samenleving, oefenen in morele oordeelsvorming



- Digitalisering: Scholen hebben als doel de digitale hulpmiddelen steeds beter in te gaan zetten om af te stemmen op de specifieke behoeften van individuele leerlingen. Door digitalisering wordt het onderwijs voor leerlingen interessanter, relevanter en effectiever.
- Kansengelijkheid: We zijn waakzaam op de kansengelijkheid op onze scholen. Elk kind heten we welkom, elk kind verdient goed onderwijs.
- Duurzaamheid: In het curriculum komt meer plaats voor het creëren van bewustzijn bij leerlingen voor het verantwoord omgaan met mens en natuur.

De te realiseren doelen voor (onderwijskundig) beleid op stichtingsniveau staan verwoord in het Koersplan 2020.

School:

PCB De Meent vindt het belangrijk dat kinderen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Daarom wil zij onderwijs aanbieden dat past bij de individuele leerling. Iedere leerling is uniek en ontwikkelt zich op een manier die bij de betreffende leerling past. Uiteraard kan er op niveaus geclusterd worden. Vooralsnog is het jaarstofklassensysteem de basis. Omdat de school een laag leerlingenaantal en gecombineerde groepen kent is zij flexibel in het aanbieden van een passend aanbod. Leerlingen kunnen gemakkelijk bij een hogere of lagere groep aansluiten op een specifiek vakgebied. Daarnaast volgen leerlingen een eigen leerlijn wanneer dat nodig is. Uitgangspunt voor het onderwijs zijn de kerndoelen en een ononderbroken ontwikkeling, waarbij we graag zo veel mogelijk kansen bieden.

Het leerstofaanbod van de PCB De Meent is dekkend voor de kerndoelen. De methoden die wij hierbij gebruiken zijn:

- aanvankelijk lezen en Taal groep 3: Lijn 3
- voortgezet technisch lezen: Leesparade
- begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL
- studievoordigheden: Blits
- rekenen groep 1 en 2 : Rekenrijk
- rekenen groep 3 t/m 8: Wereld in getallen 4
- taal groep 4 t/m 8: Taal Actief 4
- aardrijkskunde: Meander (nieuwste versie)
- geschiedenis: Brandaan (nieuwste versie)
- biologie/natuur/techniek: Naut (nieuwste versie)
- verkeer: Let's GO
- Engels groep 1-4: Eigen aanbod d.m.v. liedjes
- Engels groep 5 t/m 8: The Team
- Muziek: Eigen-Wijs Digitaal en Muziek voor de basisschool
- Sociale vaardigheden: Goed gedaan
- Bronnenboek kleuters: Methode Kleuterplein
-

Een uitgebreidere toelichting is te vinden in hoofdstuk 4 van onze schoolgids.



Onze school biedt een programma voor 4- tot 12-jarige kinderen. De programma's vormen in pedagogisch, didactisch, onderwijskundig en sociaal-emotioneel opzicht een doorgaande lijn. Wij bepalen systematisch de vorderingen en de ontwikkeling van de leerlingen. Door het hanteren van een leerlingvolgsysteem, waarin methode onafhankelijke toetsen zijn opgenomen, worden de vorderingen in beeld gebracht. We maken daarvoor onder andere gebruik van het Cito LOVS.

Leerlingen die het standaard programma om welke reden dan ook niet kunnen volgen, hebben recht op extra zorg. Dit geldt ook leerlingen die naast of in plaats van het reguliere programma meer of ander uitdagend aanbod nodig hebben. Wij gaan ervan uit dat kinderen verschillen: zich ontwikkelen in hun eigen tempo en ieder doet dat op eigen wijze.

In het kader van passend onderwijs heeft PCB De Meent een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Daarin is verwoord in welke basiszorg onze school standaard kan voorzien. Mogelijkheden voor extra ondersteuning zijn in het schoolondersteuningsprofiel verwoord.

Wanneer ouders twijfelen over de mate waarin zorg passend is binnen de basisondersteuning gaan zij hierover in gesprek met de school. Het schoolondersteuningsprofiel is hierbij leidend.

Meer informatie is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van de school (december 2019) en is te vinden op onze website.

4.2. Personeelsbeleid

SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. Hiervoor zijn talentvolle, competente medewerkers essentieel. Goed personeelsbeleid is hierbij van belang. Het personeelsbeleid wordt op stichtingsniveau ontwikkeld en vastgesteld. Dit geldt zowel voor wettelijke opdrachten, bijvoorbeeld het document 'Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding', als voor eigen keuzes binnen personeelsbeleid.

Het personeelsbeleid wordt uitgewerkt aan de hand van de volgende uitgangspunten:

- een evenwicht tussen de organisatiedoelen en individuele mogelijkheden en ambities van medewerkers;
- SPCO haar scholen trekken talentvolle medewerkers aan en stimuleert hen om deze talenten in te zetten;
- om bekwaam te blijven, werken medewerkers voortdurend aan hun ontwikkeling;
- om gemotiveerd en gezond te kunnen blijven, werken medewerker en organisatie gezamenlijk aan duurzame inzetbaarheid.

De huidige samenleving doet een groot beroep op het onderwijs. Nieuwe inzichten worden toegepast en de kijk op het onderwijs en (de ontwikkeling van) het kind verandert. Van leraren vraagt dat een voortdurende inzet en professionalisering. Het gaat daarbij niet alleen om bevoegd zijn, maar ook om bekwaam te blijven. Binnen de overlegcyclus is er afstemming tussen medewerker en leidinggevende over taken, werkzaamheden, duurzame inzetbaarheid en professionalisering. Daarbij worden de persoonlijke ontwikkelingswensen in verband gebracht met de doelen van de school(organisatie). Binnen het intern scholingsaanbod van de stichting (het TOP-studieaanbod) kunnen leraren cursussen



volgen op het gebied van onder andere onderwijsinhoud, didactiek, pedagogiek en persoonlijke ontwikkeling.

De rol van de leraar raakt de kern van het onderwijs. Het gaat daarbij om een rijkere interactie tussen leraar en leerling – of anders gezegd over het ‘aanraken van harten en het boeien van de geest.’ Deze ontwikkeling vraagt om een focus van leraren die verder gaat dan alleen de voorbereiding op toetsen. Deze ontwikkeling betekent ook iets voor leiderschap op alle niveaus. Leiders horen goed geïnformeerd, zelfverzekerd en ondersteunend te zijn. Directies enthousiasmeren en stimuleren hun leraren en geven hen de ruimte om nieuwe benaderingen uit te proberen. Eigenaarschap voor de bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen is daarbij een belangrijke voorwaarde. Leraren houden daarbij de focus op de gewenste resultaten in het onderwijs. Zij zorgen tevens voor een gezonde balans in hun onderwijs tussen cijfers en onderscheidingen en ‘dieper’ leren waarmee leerlingen zich voorbereiden op een zelfstandig leven. Een leraar bereidt de leerling voor op de rest van zijn of haar leven, niet alleen op het behalen van resultaten op toetsen.

De te realiseren doelen voor (personeels)beleid op stichtingsniveau staan verwoord in het koersplan 2020 ‘krachtig op koers’ van SPCO.

School:

PCB De Meent kent een professionele cultuur met een hecht team. Het team moet alle activiteiten binnen de schoolorganisatie efficiënt organiseren, omdat haar (school)totaal aan taakuren beperkt is. Dit is inherent aan een school met een klein team. Naast de efficiënte organisatie, moeten er keuzes gemaakt worden in het aanbod van activiteiten, zodat het ‘behapbaar’ is voor iedereen. Met de invoering van de werkdruk gelden is meer ruimte gekomen om zaken beter te organiseren. We proberen dit LEAN (eliminieren van verspilling) te doen en zullen regelmatig blijven evalueren. Er moet ruimte zijn voor borging, onderzoek en innovatie en ruimte voor talent van de leerkracht, daar waar het de passie van de leraar betreft. Kennisinvestering op verschillende vakgebieden heeft de afgelopen jaren de nadruk gehad. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van hun leerlingen nauwgezet. Alle leerkrachten kennen alle kinderen (en hun gezinnen) van de school. Er is een rijke interactie tussen leraar en leerling tijdens de lessen. Specifieke kindgesprekken zijn ingevoerd en recent zijn daar driehoeksgesprekken (kind, ouder, school) aan toegevoegd. We onderzoeken momenteel vanaf welke groep dit echt meerwaarde heeft. Eigenaarschap in het team en voor de leerling krijgt de komende jaren meer vorm en inhoud.

Binnen SPCO hanteren we een ‘gesprekkencyclus’ waarbij we gebruik maken van verschillende gespreksvormen die één samenhangend geheel vormen. De medewerker is zelf verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling. De leidinggevende of een begeleider en de medewerker voeren een gesprek over het Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) van de medewerker. De (direct) leidinggevende voert functioneringsgesprekken. De directeur/het bestuur voert beoordelingsgesprekken.

Naast SPCO-brede documenten waarin het beleid met betrekking tot de professionele ontwikkeling van het personeel staat beschreven, hanteert PCB De Meent een nascholingsplan dat jaarlijks wordt opgesteld. Daarbij wordt prioriteit gegeven aan teamscholing in relatie tot het realiseren van schooldoelen.



De scholingsbehoefte wordt periodiek geïnventariseerd, onder andere op basis van aanwezige kwaliteiten in het team en aan de hand van opbrengsten, groepsbezoeken en lesobservaties in samenhang met de functioneringsgesprekken en kwaliteitszorginstrumenten (interne en externe analyse).

Schooldoelen om schoolontwikkeling te realiseren zijn opgenomen in het jaarplan en worden geëvalueerd in het jaarverslag en vervolgens verantwoord naar het bevoegd gezag en de MR. De ouders worden daarover geïnformeerd via de schoolgids en de website van de school.

4.3. Beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs

De zorg voor kwaliteit is een zorg op alle niveaus binnen SPCO. Het is zorg op het niveau van de leerkracht, op het niveau van de school en het schoolteam onder verantwoordelijkheid van de schoolleider, op het niveau van SPCO als geheel onder verantwoordelijkheid van het bestuur en, in tweede instantie, onder verantwoordelijkheid van de raad van toezicht. Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid voor 'kwaliteitszorg in de keten'.

Uitgangspunten:

1. kwaliteitszorg is onlosmakelijk gekoppeld met school- en personeelsontwikkeling;
2. alle geledingen binnen de stichting spelen een rol bij kwalitatief goed onderwijs;
3. structureel uitgevoerde metingen, evaluaties en reflecties liggen aan de basis bij het vormgeven van kwaliteitszorg in de stichting en op de scholen;
4. leidinggevenden vervullen een cruciale rol bij de aansturing van kwaliteitszorg;
5. doelen en normen worden afgeleid uit de beleidsplannen koersplan 2020 –Schoolplan Jaarplan.
- 6.

Kwaliteitsvergelijking

We zien kwaliteit als een relatief begrip. We bepalen kwaliteit d.m.v. vergelijkingen. Dit kunnen vergelijkingen in tijd zijn ('Hebben we het dit jaar beter gedaan dan vorig jaar?') of vergelijkingen met anderen (Hoe hebben we het gedaan in vergelijking met andere scholen?'). Om deze vergelijkingen te kunnen trekken, maken we gebruik van data (bijvoorbeeld toetsscores en tevredenheidspercentages). We hanteren de volgende indicatoren van kwaliteitszorg (Toezichtkader inspectie PO kwaliteitsaspect KA1):

1. de school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie;
2. de school evalueert jaarlijks systematisch de resultaten van de leerlingen;
3. de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces;
4. de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten;



5. de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces;
6. de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

De verdere uitwerking van ons kwaliteitsbeleid staat in het handboek Onderwijs en zorg, hoofdstuk 05.01 Kwaliteitszorg SPCO-scholen. De ambities en de te realiseren doelen voor kwaliteitsbeleid op stichtingsniveau staan verwoord in het koersplan 2020 'krachtig op koers' van de stichting.

School:

De school bewaakt haar kwaliteit op volgens een vastgestelde cyclus en bespreekt de opbrengsten in het gehele team. De leraren bespreken tijdens de groepsbesprekingen het totaalbeeld van de leerlingen. Bij het gebruiken van instrumenten voor toetsing ligt de nadruk op kennisgebieden en ook op de sociaal emotionele ontwikkeling. Deze cyclus bepaalt aan welke doelen (of verbeterplannen) we een komende periode willen werken. ICT heeft een grotere rol in het onderwijsaanbod gekregen om te komen tot meer gepersonaliseerd onderwijs. Uitgangspunt is dat we evidence based (of informed) werken. Daarvoor is het belangrijk om goed geïnformeerd te blijven over de onderzoeken hiernaar. Nog mooier is het om zelf onderzoek te doen. Dit is een wens voor de komende jaren en past binnen de ontwikkeling onderzoekend leren.

5. Schoolbeschrijving

5.1. Missie/Kernwaarden

De levensbeschouwelijke bron waaruit de school werkt is de Bijbel. Deze bepaalt de manier waarop wij omgaan met de kinderen die onze school bezoeken. Wij willen de kinderen vanuit de normen en waarden van de Bijbel onderwijzen en opvoeden. De Bijbel is voor ons het Woord van God, dat wij aan de kinderen mogen doorgeven.

5.2. Visie

Gezien ons uitgangspunt is de persoonlijke aandacht voor de leerlingen groot. Wij willen aansluiten bij hun mogelijkheden en welbevinden. Alle leerlingen hebben recht op een goede begeleiding bij hun persoonlijkheidsontwikkeling en het leren. Een begeleiding die aansluit bij de unieke mogelijkheden van ieder individu. Daarom vinden wij niet alleen de leervakken belangrijk, maar ook het leren samenwerken. Samenwerken vanuit verdraagzaamheid en respect voor elkaar. En het omgaan met verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander. De school streeft ernaar een leefgemeenschap te zijn waar kinderen niet alleen iets leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.

Erg belangrijk vinden wij daarom

- de leer-/ontwikkelingsvakken,
- het (leren) samenwerken,
- het (leren) omgaan met elkaar en



- *het (leren) zelfstandig werken*

5.3. Schoolbeschrijving

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van PCB De Meent is SPCO Groene Hart (Stichting Protestants- Christelijk Primair Onderwijs Groene Hart). → www.spcoco.nl.



Situering van de school

PCB De Meent staat in de kleine kern Woerdense Verlaat en behoort tot gemeente Nieuwkoop. De kern Woerdense Verlaat telt in 2019 ongeveer 300 huishoudens met 660 inwoners. 75 daarvan vallen in de leeftijd 0-15 jaar. In de gemeente Nieuwkoop wordt, door gemeente en schooldirecteuren, gesproken over een taalachterstandengebied. Dit wordt als zodanig ervaren door de genoemde partijen en hier wordt beleid op gemaakt. Er zijn weinig faciliteiten in het dorp. Tegen het schoolgebouw aan is een peuterspeelzaal (PSZ) gesitueerd. De PSZ is VVE-gecertificeerd. Het dorp kent een dorpsraad waar de school mee samenwerkt. De dorpsraad heeft als doel het dorp leefbaar te houden en organiseert onder andere activiteiten gericht op wonen en welzijn.. De school ligt aan een parallelweg van de hoofdweg. Er is veel aandacht voor de veilige schoolroute. Het dorp kent van oudsher veel agrarische bedrijven in de omgeving en heeft een bedrijventerrein. De school is een dorpschool met een streekfunctie, want de school staat op een kruispunt van gemeenten. Zo komen onze huidige leerlingen uit Woerdense Verlaat, Kamerik, Mijdrecht, Noorden, Nieuwkoop en Zegveld. In procenten uitgedrukt komt 70% van onze leerlingen uit Woerdense Verlaat en 30% uit de omgeving van de school.

Typering van de school

PCB De Meent is een kleine school en telt de laatste jaren rond de 50 leerlingen. Volgens de laatste prognoses groeit de school licht naar 55-60. Deze stijgende trend is al ingezet. De school werkt met gecombineerde groepen van twee of drie leerjaren. Groep 3 en 6 schuiven in februari door naar een andere combinatieklas. PCB De Meent is een Protestants Christelijke school waar iedereen welkom is die de identiteit van de school kent en respecteert. De school is gebouwd in 1953 en is goed onderhouden. Het gebouw is deels rolstoelvriendelijk. Er is echter (nog) geen invalidentoilet. In het gebouw is een goede bibliotheek aanwezig door het project de Bibliotheek op School (dBoS). Rond het gebouw kan volop gespeeld worden, door het ruim opgezette schoolplein en naastgelegen voetvalveld. Medio 2020 besluit de gemeenteraad of er een nieuw multifunctioneel gebouw gerealiseerd mag worden in samenwerking met dorpsraad, vereniging Beatrix (dorpshuisfunctie) en Polderpret (kdv). Verschillende ruimtes in school worden (op vaste momenten in de week) gebruikt door externe specialisten zoals logopedie, fysiotherapie of maatschappelijk werk.

De school participeert in een pilot Leerpleinen van het Samenwerkingsverband. Het SWV hoopt dat dit een bijdrage kan leveren aan het bieden van inclusief onderwijs.

Teamfactoren:

Op PCB De Meent werkt een klein team. Daardoor zijn er korte lijnen en kan er snel geschakeld worden. De werkdruk is hoog, maar het ziektecijfer bijzonder laag.

Er werkt één fulltime leerkracht en vier parttime leerkrachten (over drie klassen verdeeld). Het team is stabiel, er is weinig wisseling van leerkrachten.

Verder werken er op school een onderwijsassistent, een Internbegeleider/ orthopedagoog en een directeur. Allen parttime, variërend van enkele uren per week tot 2 ½ dag.

Het team is ambitieus wat betreft het organiseren van thuis-nabij onderwijs, het pedagogisch klimaat en didactisch handelen en het behalen van goede resultaten.

Enkele uren per week is een begeleider van een externe organisatie (specialist voor kinderen en jongeren met een verstandelijke beperking), aanwezig in groep 1/2/3 ter ondersteuning van twee leerlingen.

Leerlingpopulatie



70% van onze leerlingen is woonachtig in Woerdense Verlaat en 30% komt uit de omgeving van de school. De thuissituatie van de leerlingen is zeer uitlopend qua opleidingsniveau van de ouders. De thuistaal is voor bijna alle kinderen Nederlands.

De Meent ontvangt onderwijsachterstandengelden op basis van de gewichtenregeling. De school heeft een weging van 30,8 volgens het CBS.

Het aantal leerlingen met een eigen OntwikkelingsPerspectief is ongeveer 8%.

De afgelopen jaren is een groot aantal VVE leerlingen ingestroomd vanaf de peuterspeelzaal. (percentage opzoeken). De meeste leerlingen scoren beter op rekenen dan op taal.

5.4. Ontwikkelingen die van invloed zijn op toekomstig beleid [

5.4.1 Interne ontwikkelingen

Licht toenemend belangstellingspercentage

De leerlingenaantallen in grote delen van Nederland dalen. Ook in onze regio hebben we daarmee te maken. De verwachting is dat het door de gemeenten geprognoseerde licht afnemende leerlingenaantal in ons voedingsgebied voor SPCO in belangrijke mate wordt gecompenseerd door de toenemende belangstelling voor SPCO-scholen. Voorts is de verwachting dat in 2026 het leerlingenaantal stabiliseert op circa 2.500.

De Meent kent de afgelopen jaren een lichte groei. De verwachting is dat de school de komende schoolplanperiode nog iets verder zal groeien naar 55-60 leerlingen.

Zeer tevreden medewerkers

In oktober 2018 werd in opdracht van het college van bestuur een onderzoek uitgevoerd naar de tevredenheid, betrokkenheid en motivatie van onze medewerkers. SPCO scoort op alle onderzochte deelaspecten vergelijkbaar of hoger ten opzichte van andere scholen/stichtingen binnen het primair onderwijs. Een vergelijking van de scores uit 2018 met die uit 2014 laat zien we dat op veel punten verbetering hebben gerealiseerd. De medewerkers geven aan over het algemeen zeer tevreden te zijn met hun werk in de breedste zin des woords. Ze voelen zich zeer betrokken bij de school en bij hun team, zijn zeer trots op hun school, geven aan dat ze – als het aan de orde zou zijn - opnieuw voor de scholen van SPCO zouden kiezen en voelen zich zeker van hun baan op school. Over de thema's sfeer, directeur, samenwerking, onderwijs, identiteit, werkomstandigheden, gesprekkencyclus en persoonlijke ontwikkeling zijn de medewerkers zeer tevreden.

De medewerkers van De Meent waarderen genoemde onderwerpen meestal iets hoger dan hun collega's binnen de SPCO.

Financieel gezond

Het hoofddoel van SPCO is continuïteit van goed onderwijs waarborgen. Het financiële beleid is erop gericht om dit te kunnen realiseren. Om invulling te geven aan dit financiële doel zijn enkele indicatoren geformuleerd. Deze indicatoren zijn:



Weerstandsvermogen

Deze indicator geeft inzicht in de capaciteit om onvoorziene tegenvallers in de exploitatie op te vangen.

Liquiditeit

De liquiditeit geeft aan in hoeverre SPCO op korte termijn aan haar verplichtingen kan voldoen.

Kengetal	SPCO-norm	2017	2018
Weerstandsvermogen	13 - 19%	23,9%	24,8%
Liquiditeit	>1	3,68	3,82

Proactief huisvestingsbeleid samen met gemeenten

Diverse onderzoeken laten zien dat een aantal van onze schoolgebouwen verouderd is. De gebouwen zijn niet of nauwelijks exploitabel in relatie tot de beschikbare budgetten. Ook is het binnenklimaat veelal onvoldoende. Daarnaast zijn de scholen gebouwd in een tijd dat het onderwijs alleen in een klaslokaal plaatsvond; daardoor sluit de functionaliteit van het gebouw onvoldoende aan om de onderwijskundige visie te ondersteunen. De vijf gemeenten waar onze scholen gehuisvest zijn, onderkennen deze problematiek en werken samen met schoolbesturen aan het vernieuwen van de diverse schoolgebouwen.

Het schoolgebouw van De Meent stamt uit 1953. We hopen dat de gemeenteraad van Nieuwkoop medio 2020 zich positief zal uitlaten over nieuwbouw. De wens leeft om een multifunctioneel gebouw te mogen bouwen in samenwerking met Dorpsraad, KDV Polderpret en Vereniging Beatrix. Uitgangspunt is een IKC met buurthuisfunctie. Deze partijen hebben hiervoor al een intentieverklaring ondertekend. Ook de dorpsbewoners zijn geïnformeerd en enthousiast over de voornemens.

Goede samenwerkingsrelaties

We zijn als stichting met behoud van eigenheid, cultuur en identiteit gericht op samenwerking met anderen. Ouders zijn waardevolle partners. We voeren met ouders de dialoog over levensbeschouwelijke, pedagogische en maatschappelijke vraagstukken ter ondersteuning en verbetering van het onderwijs.

Voorts hebben we goede samenwerkingsrelaties met onze ketenpartners (onder andere kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs). In het belang van de doorgaande lijn in de ontwikkeling van onze leerlingen zullen we die waar het past verder uitbreiden. Voor de opleiding van nieuwe leraren werken we samen met verschillende PABOS's. Onze preferente partner is de Marnix Academie in Utrecht, waarmee we een strategisch partnerschap hebben.

Het samenwerkingsverband waar De Meent onder valt is Samenwerkingsverband Rijnstreek. Ook voert de directie aparte gesprekken met alle directeurs van de kernen van de gemeente Nieuwkoop. De gesprekken zijn gericht op het bundelen van krachten ten gunste van de leerlingen.

Hoge onderwijskwaliteit, met ruimte voor verbetering



Onze scholen maken werk van de continue vergroting van hun onderwijskwaliteit. De onderwijsopbrengsten liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Scholen van SPCO zijn zich ervan bewust dat het belangrijk is kwalitatief goed onderwijs te realiseren volgens de afgesproken normen, en tegelijk is er aandacht voor het emotioneel en sociaal welbevinden van kinderen.

Tijdens het meest recente onderzoek door de onderwijsinspectie (april 2018) verkreeg het bestuur op twee aspecten het oordeel 'goed', te weten kwaliteitscultuur en verantwoording & dialoog. Daarnaast verkregen acht SPCO-scholen het eindoordeel 'goede school'. **PCB De Meent is één van de acht scholen met dit predicaat.** Ten slotte zijn op negen onderzochte scholen het pedagogisch klimaat, de kwaliteitscultuur en de verantwoording & dialoog met 'goed' beoordeeld.

Alle scholen van SPCO vallen onder het basistoezicht van de onderwijsinspectie. We hebben, met andere woorden, geen enkele school waar de kwaliteit onvoldoende is.

Gespreid leiderschap

Gespreid leiderschap is een belangrijk beleidsthema voor SPCO. Door gespreid leiderschap ligt verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit in alle geledingen van de organisatie, hetgeen onverlet laat dat de eindverantwoordelijkheid bij schoolleiding en bestuur blijft.

5.4.2 Externe ontwikkelingen

Externe ontwikkelingen

In het koersplan van SPCO Groene Hart worden externe ontwikkelingen aangegeven die van invloed kunnen zijn op de schoolontwikkeling. Samengevat zien we de volgende trends waar onze school rekening mee moet houden:

Aandacht voor burgerschap en sociale vorming

Sociale vorming is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, aldus de Onderwijsraad.¹ Het behoort tot de wettelijke taak van het onderwijs. Kinderen hebben behoefte aan een brede cultuuroverdracht, waaronder kennis van tradities en moraal. De onderwijsraad vertaalt het thema vorming in een aantal opdrachten aan het onderwijs, waaronder bevordering van de algemene vorming (het bieden van oriëntatie en het uitnodigen tot zingeving) en bevordering van burgerschap.

Aandacht voor duurzaamheid

De fossiele brandstoffen raken op. Als maatschappij zijn we op zoek naar nieuwe bronnen van energie en moeten we nadenken over herbruikbaarheid van producten. De toenemende aandacht voor duurzaamheid, maatschappelijk verantwoord ondernemen en gezondheid raakt ook het onderwijs. In de curricula van Nederlandse scholen komt meer plaats voor het creëren van bewustwording bij leerlingen voor het verantwoord omgaan met mens en natuur.

¹ Onderwijsraad. Vorming en burgerschap. Via: onderwijsraad.nl/dossiers/vorming-en-burgerschap/. Geraadpleegd op 4 juni 2019.



Lerarentekort en de positie van de leerkracht

Het primair onderwijs in Nederland krijgt de komende jaren te maken met een groeiend tekort aan leraren. De SPCO wil hier preventief op participeren. Een werkgroep neemt hier initiatief in.

Digitalisering

Digitalisering doet steeds meer zijn intrede in het Nederlandse onderwijs. Er verschijnen andere leeromgevingen waarin gebruik wordt gemaakt van digitale lesmethodes en virtual reality. Ook veranderen leerprocessen en leerdoelen. In toenemende mate besteden we bijvoorbeeld aandacht aan digitale geletterdheid en mediawijsheid.

Toenemende kansenongelijkheid

Gelijke onderwijskansen staan in ons land onder druk.² Het opleidingsniveau van ouders bepaalt sterker dan voorheen de onderwijskansen van kinderen. Vergelijken we kinderen met dezelfde intelligentie, dan stromen landelijk gezien leerlingen met laagopgeleide ouders vaker door naar een lager onderwijsniveau. Ze krijgen lagere basisschooladviezen, die minder vaak worden bijgesteld op basis van de eindtoets. Er is niet een enkele oorzaak van de opgelopen kansenongelijkheid: het gaat om een samenspel van vele zaken. Hoogopgeleide ouders zijn meer betrokken geraakt bij de schoolloopbaan van hun kinderen. Zij kiezen bewuster en voor betere scholen. Hun kinderen volgen vaker schaduwonderwijs³ en krijgen vaker medische indicaties wanneer zij op onderdelen achterblijven. Ook leraren en schoolleiders spelen een rol. Zij hebben, vaak onbewust, hogere verwachtingen van leerlingen van hoger opgeleide ouders.

6. Strategische doelen voor de periode 2020-2024

Bouwsteen 1: Scholen van Waarde

Wenkend perspectief

SPCO biedt waardengedreven onderwijs om leerlingen een kompas en mogelijkheden te bieden waarmee zij zich kunnen ontplooien in en bewust worden van hun mens-zijn. We verstaan onder bewustzijn van mens-zijn dat leerlingen vanuit de Christelijke waarden 'geloof, hoop en liefde' een goede en verantwoordelijke relatie hebben met zichzelf, met bekende anderen in hun naaste omgeving, met onbekende anderen in de maatschappij en met het milieu.

² Inspectie van het Onderwijs (2019). De Staat van het Onderwijs 2019. En: Inspectie van het Onderwijs (2018). De Staat van het Onderwijs 2016-2017. Via: destaatvanhetonderwijs.nl.

³ Door ouders bekostigde begeleiding en ondersteuning aan leerlingen, als aanvulling op regulier onderwijsaanbod (definitie volgens: W. de Geus & P. Bisschop. (2017). Licht op schaduwonderwijs. Onderzoek naar deelname aan en uitgaven voor schaduwonderwijs. Utrecht: Oberon.



Ambities

Burgerschap

- We begeleiden leerlingen bij de ontwikkeling van een eigen moreel kompas. Geïnspireerd door de Christelijke waarden 'geloof, hoop en liefde' ontwikkelen zij inzicht in hoe zij voor elkaar van betekenis zijn en kunnen zijn en hoe zij kunnen bijdragen aan een sociale en rechtvaardige samenleving. Leerkrachten zijn goed toegerust (in kennis en vaardigheden) om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van hun eigen moreel kompas.
- Met onze leerlingen openen we werelden die hen in staat stellen zichzelf, de ander en de omgeving te ontdekken, te kennen en te begrijpen. De leerlingen geven we verschillende perspectieven mee zodat zij kennis kunnen maken en samen kunnen leren leven met mensen in andere leef- en geloofswerelden.
- De school is een oefenplek voor wereldburgerschap. Leerlingen doen er kennis op over onze democratische samenleving, oefenen in morele oordeelsvorming ten aanzien van gebeurtenissen in de wereld, verwerven politieke vaardigheden als discussiëren, debatteren en onderhandelen en leren hoe ze invloed kunnen hebben op en actief kunnen bijdragen aan de schoolgemeenschap, in de wijk en daarbuiten. Kerken, buurtorganisaties, kinderopvangorganisaties en scholen zijn als gemeenschappen bij elkaar betrokken en met elkaar begaan.

Duurzaamheid

We verankeren duurzaamheid in onze schoolcultuur en in ons (ethisch) handelen. We voelen de verantwoordelijkheid om als rentmeester zorgvuldig om te gaan met de schepping. We kennen de doelen op het gebied van duurzame ontwikkeling van de Verenigde Naties⁴, we laten ons hierdoor inspireren en we beschouwen het ook als onze maatschappelijke opdracht om hieraan bij te dragen.

Voor De Meent betekent dit:

De basis voor het handelen van het team is de Bijbel. Dit is het huidige morele kompas van waaruit de teamleden hun leerlingen 'voorleven.' Ook reiken zij de kinderen handvatten aan om vanuit hetzelfde morele kompas, de Bijbel, te leven en te handelen. De dialoog hierover vindt bijna dagelijks en in ieder geval wekelijks plaats.

We hebben sinds twee jaar een doorgaande lijn Burgerschapsvorming beschreven. Duurzaamheid is hier een onderdeel van. We checken of de SD Goals hierin voldoende beschreven zijn en vullen aan indien dit nodig is.

Wanneer we groen licht krijgen om een nieuwe school te bouwen, zal dat (bij voorkeur) een duurzaam gebouw moeten zijn.

⁴ Zie: SDG Charter, een agenda voor de realisatie van de sustainable development goals van de Verenigde Naties, op: sdgcharter.nl.



Bouwsteen 2: De leerkracht maakt het verschil

Wenkend perspectief

SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. We bouwen voort op het bestaande, goede fundament van SPCO. We werken vanuit een wetenschappelijk onderbouwde visie op leren. Er is een professionele cultuur met professionele ruimte en binnen die context reflecteren we structureel op ons eigen handelen en verbeteren we dat continu. Leerkrachten en leerlingen doen succeservaringen op en zijn daardoor gemotiveerd het samen elke dag een beetje beter te doen.

Ambities

- We werken vanuit valide en betrouwbare wetenschappelijke inzichten voor het didactisch handelen. Iedere leerkracht kan de didactische aanpak onderbouwen vanuit deze inzichten.
- We herijken onze visie op leren. De cognitieve leerpsychologie, waarop bijvoorbeeld de theorie van Barak Rosenshine is gebaseerd, gebruiken we daarvoor als basis.
- We bieden een positief pedagogisch klimaat. Binnen de scholen spreken we één pedagogische taal. Deze taal stemmen we af in de teams, met de leerlingen en met de ouders.
- We spreken hoge verwachtingen uit naar alle leerlingen en leerkrachten en maken ontwikkeldoelen en voortgang voor hen allemaal inzichtelijk. Door middel van succeservaringen proberen we elke leerling en leerkracht steeds een stap verder te brengen.
- We hebben kennis van leerlijnen. Die vormen de ruggengraat van het onderwijs. We realiseren een ononderbroken ontwikkeling.
- We benutten de expertise binnen teams optimaal door van en met elkaar te leren, zowel binnen de scholen als schooloverstijgend. Het past bij de cultuur van onze scholen om elkaar feedback en feed forward te geven.
- We doen onderzoek, zowel in de school als stichtingsbreed. Ook bovenschols is expertise beschikbaar, die is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. We delen en bespreken deze kennis zowel in als tussen de scholen.

Voor De Meent betekent dit:

Afgelopen jaar is scholing op EDI (Effectieve Directe Instructie) ingezet voor alle leerkrachten. Dit jaar krijgt dit een vervolg. Wij hebben reeds schoolafspraken gemaakt over het werken met EDI. Wat past bij onze school en leerling populatie. We nemen EDI als basis en willen dit combineren met en toetsen aan andere theorieën (bv Rosenshine). We zijn tevreden wanneer we een duidelijke (nieuwe) visie op leren hebben geformuleerd op basis van voldoende vakkennis met wetenschappelijk inzichten en een goede dialoog. Denk daarbij aan didactiek en ook aan de invloed van beweging en digitale middelen.

We willen meer leren van elkaar. We delen al kennis van gevolgde cursussen/opleidingen. We gaan ook (meer) lesbezoeken binnen en buiten de school organiseren en de opgedane inzichten delen.

Leerkrachten willen een goede dialoog voeren over de kwaliteit van het onderwijs. Collegiale consultatie is hier een onderdeel van. Leerkrachten willen beter toegerust zijn om deze dialoog te voeren d.m.v. een opfriscursus feedback geven.



We zijn tevreden over ons huidige pedagogisch klimaat (oordeel goed) en willen dat behouden.

Uit het School Ondersteuning Plan (SOP) staat de wens van het team om meer kennis van autisme te krijgen en daarmee hun handelingsrepertoire voor leerlingen met autisme te vergroten.

Bouwsteen 3: Gespreid Leiderschap

Wenkend perspectief

Gespreid leiderschap is ingebed in de school- en stichtingscultuur en is onlosmakelijk verbonden met onze visie op goed onderwijs. Gespreid leiderschap is geen doel op zich, maar een middel om te komen tot een (betere) realisatie van de collectieve doelen. Hoewel vanuit deze denkwijze leiderschap van iedereen is, is er wel sprake van verschillende rollen en verantwoordelijkheden. Door gespreid leiderschap benutten we de kracht van het collectief en bieden we ruimte aan de kwaliteiten en talenten van teamleden en leerlingen.

Ambities

- Bij gespreid leiderschap laten we de situatie bepalen wie leidt en wie volgt. Het is vanzelfsprekend dat iedereen (schoolleiding, leraren en leerlingen) vanuit eigen kwaliteiten en gemeenschappelijke waarden werkt aan realisatie van de collectieve ambities. Verwachtingen ten aanzien van gespreid leiderschap zijn vertaald in afspraken en stimulerende en (professionele) ruimte scheppende faciliteiten.
- Binnen de scholen van SPCO werken we vanuit een talentgerichte cultuur⁵: Schoolleiding, leraren en leerlingen hebben inzicht in eigen talenten en die van anderen. Er wordt binnen teams actief gewerkt aan het ontdekken van talenten en aan de ontwikkeling van basale en/of specialistische leiderschapsvaardigheden. Onze ambitie is om talenten in te zetten op school- en stichtingsniveau.
- Het ontwikkelen van leiderschap ('eigenaarschap'⁶) van leerlingen heeft een vaste plek in ons onderwijs.
- Persoonlijk leiderschap is op alle niveaus in onze stichting ingebed in de cultuur en structuur. Dat wordt cyclisch geborgd; in cyclusgesprekken wordt, behalve op professionele ontwikkeling, ook nadrukkelijk gefocust op persoonlijke leiderschap.

Voor De Meent betekent dit:

Wij maken gebruik van driehoeksgesprekken (kind, ouder, school) en kringgesprekken waarbij de leerling eigenaarschap heeft over zijn/haar leerproces/ontwikkeling. Gezamenlijk wordt het leren geëvalueerd en worden nieuwe doelen bepaald. We willen de kinderen zelf laten evalueren of ze een doel bereikt hebben. We zullen de kinderen hiervoor moeten toerusten en begeleiden.

We willen leren zichtbaar maken in proces en doel. Welke groei maakt een kind door en wat zijn de opbrengsten? We zijn tevreden wanneer we dit bereikt hebben aan het einde van deze schoolplanperiode. Jaarlijks zal hierover de dialoog gevoerd worden in het team.

⁵ Een medewerker heeft een bovengemiddelde begaafdheid op een taakelement, waarmee een medewerker toegevoegde waarde in het werk kan bieden. (Schumacher, 2003)

⁶ Eigenaarschap (ownership) van leren is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces (Hintze, Burke, & Beyerlein, 2013)



We draaien dit jaar een pilot met een leerplein. We hopen dat kinderen zelf hun meest geschikte leerplek kunnen bepalen die past bij de situatie. Instructie wordt daarbij nog altijd gegeven door de eigen leerkracht. Het leerplein is geschikt voor zelfstandig werken (eventueel in groepen), verlengde instructie of specialistische ondersteuning.

De inzet van talent van het team door groep overstijgend lessen te verzorgen blijkt lastiger vorm te geven in de praktijk. Wel worden individuele talenten ingezet t.g.v. het collectief. Wij leren van elkaar en helpen elkaar. Wij zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en ondersteunen elkaar daarbij.

We bieden de kinderen mogelijkheden om hun talent te ontdekken. We bieden, aanvullend op het basisprogramma, een gevarieerd aanbod tijdens talenturen (voorheen creamiddag) en voeren kindgesprekken. De gesprekken zijn helpend voor de kinderen en leerkrachten om hun talenten te leren benoemen.

Bouwsteen 4: Toekomstgericht onderwijs

Wenkend perspectief

SPCO biedt onderwijs dat leerlingen een stevig fundament verschaft voor hun toekomst. Hoe die toekomst er uitziet weten we niet. Wat we wel weten, is dat bepaalde (maatschappelijke) ontwikkelingen onontkoombaar een weerslag op het onderwijs (zullen) hebben. Dat geldt zowel voor de inhoud van ons onderwijs als voor de organisatie van ons onderwijs. Dergelijke ontwikkelingen vertalen we naar onze onderwijspraktijk. Dat doen we niet overhaast; we zoeken onderbouwing in wetenschappelijk onderzoek. Dat helpt ons om antwoord te krijgen op vragen als: Wat vraagt de toekomst van leerlingen? Wat vraagt dat vervolgens van het onderwijs, van leerkrachten, schoolleiders en het bestuur? En welke kansen biedt dat? De komende periode zullen we ons in deze vragen verdiepen, vullen we door onderzoek onze ontbrekende inzichten over toekomstgericht onderwijs aan, maken we op basis daarvan onderbouwde keuzen en proberen we vernieuwingen uit.

Ambities

- We hebben relevante maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de toekomst van onze leerlingen, geduid, we hebben afgesproken met welke van deze ontwikkelingen we in ons onderwijs aan de slag willen en we weten hoe we de vertaalslag willen maken.
- We geven belangrijke toekomstgerichte vaardigheden een nadrukkelijker plek in het onderwijs en rusten leerkrachten toe om die in het onderwijs te integreren. Leerlingen, leerkrachten, directies en bestuur erkennen het belang van toekomstgerichte vaardigheden en nemen hierin hun eigen rol.
- We creëren een onderzoekende cultuur waarin onderzoekend leren een wezenlijke plaats heeft. Dat zien we terug in leiderschap, in het handelen van de leerkracht en in eigenaarschap bij leerlingen.
- Onderzoek is het middel om gemotiveerde besluiten te nemen over een toekomstgerichte inrichting en invulling van ons onderwijs. We verdiepen ons in bestaand en nieuw (wetenschappelijk) onderzoek, we verrichten zelf onderzoek en we raadplegen (interne en externe) experts. Waar mogelijk benutten we hierbij de talenten van onze eigen medewerkers op dit gebied.



- We maken in het onderwijs effectief gebruik van digitale middelen en zetten die in naast andere middelen en ter ondersteuning van het handelen van de leerkracht.

Voor De Meent betekent dit:

We houden vast aan het belang van de basisvakken. Lezen blijft speerpunt en is een belangrijke vaardigheid die men in de toekomst nodig heeft. Het lijkt juist of er nog meer in geïnvesteerd moet worden, omdat kinderen minder intrinsiek gemotiveerd lijken om te lezen en een kortere concentratieboog lijken te hebben. We gaan onderzoeken of deze aanname klopt en daarnaar handelen.

Samenwerken vonden we al belangrijk en blijven we inzetten als aan te leren vaardigheid. Hieraan koppelen we onderzoekend leren. Kinderen hebben kennis nodig om goed onderzoek te kunnen doen. Dit geldt ook voor de leerkrachten. We gaan onderzoeken of we hierbij een datamuur gaan inzetten.

Wat vraagt de toekomst van leerlingen? Wat vraagt dat vervolgens van het onderwijs, van leerkrachten, schoolleiders en het bestuur? En welke kansen biedt dat? De komende periode zullen we ons in deze vragen verdiepen, vullen we door onderzoek onze ontbrekende inzichten over toekomstgericht onderwijs aan, maken we op basis daarvan onderbouwde keuzen en proberen we vernieuwingen uit.

We zijn tevreden als we aan het eind van de schoolplanperiode een visie op toekomstgericht onderwijs hebben vastgesteld en deze visie herkenbaar is in de onderwijspraktijk. We kunnen ons handelen vanuit deze visie onderbouwen en verantwoorden.

We zoeken een werkvorm om goed onderzoek binnen het eigen team en school te kunnen doen naar verschillende aspecten van ons onderwijs. Proeftuinen en Lesson Study zijn genoemde mogelijkheden.

6.1. Doelen naar aanleiding van de strategische speerpunten

Aan de hand van de vier bouwstenen zijn strategische doelen opgesteld voor de komende periode:

Burgerschap

Op SPCO-scholen leren kinderen samen te leven met verschillende mensen vanuit gemeenschappelijke waarden. Hierdoor kunnen zij opgroeien tot zelfstandige, sociale en rechtvaardige burgers.

Duurzaamheid

Op SPCO-scholen gaan we bewust en respectvol om met de schepping.

Visie op leren

Het didactisch handelen van leerkrachten is gebaseerd op een gezamenlijke visie op leren, die wetenschappelijk is onderbouwd.



Leren van en met elkaar

Binnen SPCO is het vanzelfsprekend dat leraren leren van en met elkaar. Zij nemen hierin zelf het initiatief.

Gespreid leiderschap

Binnen SPCO zet iedereen zijn talenten in voor verdere ontwikkeling van het onderwijs. We doen dit vanuit het principe van gespreid leiderschap.

Eigenaarschap van leerlingen

Elke school werkt vanuit een visie en een plan aan het eigenaarschap van leerlingen.

Proeftuinen

Innovatieve ideeën over de toekomstgerichte inrichting van het onderwijs brengen we op stichtings- en op schoolniveau in de praktijk in proeftuinen. Die bieden ruimte voor en nodigen uit tot planmatige reflectie en bijstelling.

Onderzoek

We onderzoeken samen op welke manieren we ons onderwijs meer toekomstgericht kunnen maken. Daarbij sluiten we aan bij technologische ontwikkelingen en inzichten over andere organisatievormen van onderwijs. De SPCO-visie op leren en onze missie om betekenisvol bij te dragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen zijn hierbij richtinggevend.

Speerpunten van PCB De Meent n.a.v. de bouwstenen en bovenschoolse strategische speerpunten:

Strategisch speerpunt: Scholen van waarde

1.1	<i>De school checkt haar beleid actief burgerschap op de SD goals van de VN en vult aan indien nodig.</i>
1.2	<i>De school heeft haar identiteit 'couleur locale' beschreven en houdt deze 'levend.' Daarvoor heeft zij eigen kernwaarden opgesteld. Deze kernwaarden zijn gekoppeld aan de visie en identiteit van de school en zijn zichtbaar in school. Keuzes en beleid worden aan deze kernwaarden gerelateerd en getoetst. De kernwaarden liggen ten grondslag aan het handelen van alle gremia. (oa. team, MR en OR)</i>
1.3	<i>Het team leeft de kernwaarden voor aan de kinderen en rust kinderen toe om te handelen vanuit deze kernwaarden.</i>
1.4	<i>We moedigen ouders, ketenpartners en stakeholders aan om hun expertise, daar waar het kan en bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs, in te zetten in de school.</i>

Strategisch speerpunt: De leraar maakt het verschil

2.1	<i>Het team heeft kennis van didactische strategieën die effectief zijn zodat zij evidence based kan werken en hiernaar kan handelen vanuit een gedeelde visie op leren.</i>
2.2	<i>Leerkrachten doen, of nemen deel aan, onderzoek binnen (en buiten) de school om het onderwijs aan onze leerlingen te verbeteren.</i>
2.3	<i>Leraren begeleiden kinderen bij hun leerproces, waarbij kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces.</i>
2.4	<i>De school benut de talenten en de specialismen van haar leraren.</i>
2.5	<i>In het team heerst een professionele cultuur van feedback geven en ontvangen waarbij wederzijds vertrouwen de basis is.</i>
2.6	<i>Het team richt zich, vanuit de CAO PO, op het verbeteren van arbeidsomstandigheden m.b.t. spreiding, werkdruk, scholing en het verminderen van administratieve last. Zij werkt daarvoor LEAN</i>



Strategisch speerpunt: **Gespreid leiderschap**

3.1	Het team werkt vanuit gespreid leiderschap. (professionele cultuur)
3.2	De school is een lerende organisatie met zichtbare vormen van gezamenlijk leren.
3.3	Gezamenlijk leren overstijgt de eigen school.

Strategisch speerpunt: **Toekomstgericht onderwijs**

4.1	<i>Leraren kennen de 21^e eeuwse vaardigheden en zorgen ervoor dat deze verweven zijn in het curriculum.</i>
4.2	Gepersonaliseerd leren is een feit en herkenbaar in de praktijk.
4.3	Het team heeft een visie op toekomstgericht onderwijs opgesteld.
4.4	<i>Leraren laten kinderen onderzoekend en ontwerpend leren tijdens verschillende lessen in het curriculum. Dit komt het meest voor bij de zaakvakken, maar wordt ook bij andere vakken ingezet.</i>



7 Meerjarenplanning / Focusparagraaf

7.1. Jaarplannen

De doelen zoals in paragraaf 6.6 weergegeven zullen in de vier jaren 2020-2024 gepland worden. Voor de uitwerking hiervan wordt gebruik gemaakt van jaarplannen. Jaarplan 2019-2020 is inmiddels geschreven en gestart. Het jaarplan zal met één doelen aangevuld moeten worden. Namelijk: de check of ons beleid Actief Burgerschap voldoet aan de doelen van de SDG.

7.2. Meerjarenplanning:

	19/20	20/21	22/23	23/24
Scholen van waarde				
We checken het beleid Actief Burgerschap op de doelen van SDG en vullen aan indien nodig. (Check kan in 19/20 plaatsvinden, aanvullen volgt daarna.)	x	x		
De school heeft haar identiteit 'couleur lokale' beschreven en houdt deze 'levend.' Daarvoor heeft zij eigen kernwaarden opgesteld. Deze zijn zichtbaar in de school.			x	
We moedigen ouders, ketenpartners en stakeholders aan om hun expertise, daar waar het kan en bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs, in te zetten in de school.		x	x	x
De leerkracht maakt het verschil				
Implementatie nieuwe onderdelen EDI en borging ingezette koers.	x	x		
We halen de jaarlijks opgestelde ambitie en monitoren de ontwikkeling van de kwaliteit van de EDI lessen. <i>Leerkrachten ontvangen cyclisch feedback op hun lessen.</i>		x	x	x
Het team heeft kennis van didactische strategieën die effectief zijn zodat zij evidence based kan werken en kan hiernaar handelen vanuit een gedeelde visie op leren.		x		
Leerkrachten doen, of nemen deel aan, onderzoek binnen (en buiten) de school om het onderwijs aan onze leerlingen te verbeteren.			x	
Leraren begeleiden kinderen bij hun leerproces, waarbij kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces.	x		x	



De school benut de talenten en de specialismen van haar leraren.		x		
In het team heerst een professionele cultuur van feedback geven en ontvangen waarbij wederzijds vertrouwen de basis is.		x		
Het team richt zich, vanuit de CAO PO, op het verbeteren van arbeidsomstandigheden m.b.t. spreiding, werkdruk, scholing en het verminderen van administratieve last. Zij werkt daarvoor LEAN	x	x		
Gespreid leiderschap				
Het team werkt vanuit gespreid leiderschap. (professionele cultuur)		x	x	
De school is een lerende organisatie met zichtbare vormen van gezamenlijk leren.	x			x
Gezamenlijk leren overstijgt de eigen school.			x	
Toekomstgericht onderwijs				
Het team heeft een visie op toekomstgericht onderwijs opgesteld.			x	x
Er is een goede balans tussen kennisoverdracht (focus basisvakken) en aandacht voor vaardigheden.			x	x
We maken leren zichtbaar (bijv. werken met doelen- en datamuren).		x	x	
We werken systematisch aan de (lees- en) taalvaardigheid van leerlingen, die aansluit bij deze tijd (vb. Close Reading) .	x	x	x	x
<i>Leraren laten kinderen onderzoekend en ontwerpend leren tijdens verschillende lessen in het curriculum. Dit komt het meest voor bij de zaakvakken, maar wordt ook bij andere vakken ingezet.</i>	x			



Vaststelling

8.1. Directie

plaats	Woerdense Verlaat
datum	18-02-2020
naam	Mireille van der Horst
Functie	Directeur school
Handtekening	

8.2. Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

plaats	Woerdense Verlaat
datum	19-02-2020
naam	Jaap Kalshoven
Functie	Voorzitter medezeggenschapsraad
Handtekening	

8.3. Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

plaats	Woerden
datum	
naam	Jaap Broekman
Functie	Voorzitter college van bestuur SPCO
Handtekening	

