

# VISIE OP HET JONGE KIND

Kader voor het werken met het jonge kind voor de onderwijsprofessional

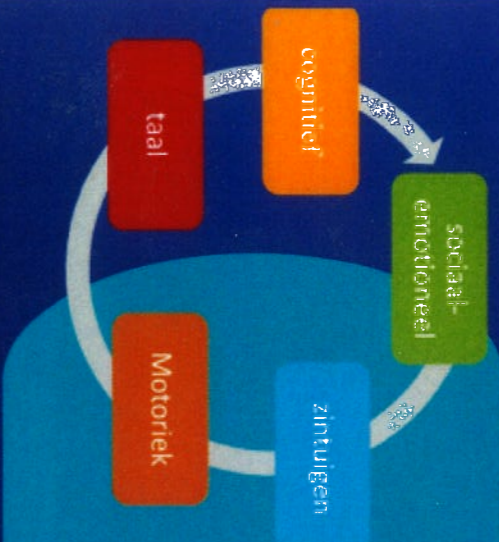
schoolengroep  
Gelderweste



## HOE ONTWIKKELT EEN JONG KIND?

Kinderen tot 6 à 7 jaar ontwikkelen zich holistisch, waarbij de verschillende ontwikkelingsdomeinen zich spelenderwijs en in interactie met elkaar ontwikkelen:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling (van afhankelijk naar zelfstandig)
- Zintuiglijke ontwikkeling (kijken, horen, tast etc)
- Motorische ontwikkeling (bewegen: van reflexen tot schrijven)
- Taalontwikkeling (communicatie: van klanken tot letters)
- Ontwikkeling van het denken (leren combineren van opgedane kennis waaronder de rekenontwikkeling valt)



De grootste prioriteit van een kind is leren begrijpen hoe de wereld in elkaar steekt en er eigenaar van worden.  
Voorwaarden hiervoor:

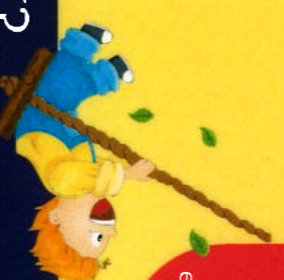
- Veiligheid en Nabijheid
- Relatie, Autonomie en Competentie
- Betrokkenheid, Motivatie en Welbevinden

Het brein ontwikkelt zich in interactie met de omgeving. Hierin zijn grote interpersoonlijke tempoverschillen, terwijl de volgorde van de mijlpalen voor alle kinderen hetzelfde is. De ontwikkeling verloopt van concreet begrip, naar schematisch naar abstract begrip.



- Zichzelf en hun omgeving
- Emoties van zichzelf en anderen
- Flexibel omgaan met mensen en omstandigheden
- Impulsen beheersen
- Nieuwe woorden / communiceren
- Cijfers / optellen / aftrekken / meten en wegen
- Kiezen / problemen oplossen onthouden
- Controle over bewegingen
- Toepassen van lezen en rekenvaardigheden in de praktijk

Jonge kinderen verkennen hun wereld door spel. Tijdens het spelen zijn de hersenen actief en vormen zich nieuwe verbindingen.



PLAY

Ontwikkelen = spel, ervaren, ontdekken, onderzoeken, experimenteren, oefenen = leren

Een jong kind heeft een uitdagende omgeving nodig waar situaties gecreëerd worden die nieuw zijn of nieuwe elementen bevatten. Een omgeving, met ruimte om te kiezen, die aansluit bij de belevingswereld en waar moeite gedaan moet worden om tot iets te komen.



Het aanbod vindt plaats vanuit interactie met de omgeving en stemt af op de zone van naaste ontwikkeling. Ondersteuning bij begingedrag en dit afbouwen naar het zelfstandig uitvoeren van de vaardigheid.



Observeren is een kernkwaliteit van de professional. Het startpunt voor het doelgericht beredeneerd aanbod dat rekening houdt met verschillen tussen kinderen. Observaties zijn tevens bedoeld om vroegtijdig specifieke ontwikkel- en onderwijsbehoeften te signaleren en worden vastgelegd in het observatiesysteem dat past bij de visie van de school.

