

Schoolplan – FORMAT

A. Huidige situatie



Schoolpopulatie in beeld – OUDERS

Waarover zijn de ouders het meest tevreden?

- de wijze waarop het kind gezien wordt.
- de mate waarin kinderen zelf initiatief nemen, meedenken en meepraten.

Wat mag volgens de ouders als eerste verbeterd worden?

- de leerkrachtwisselingen, inval en ziekte.
- met als gevolg onrust bij de kinderen en ouders.
- terugkoppeling afspraken/verbeterpunten in nieuwsbrief.
- rommelig in de ruimtes en om de school.

Wat vinden de ouders het belangrijkst bij het kiezen van een basisschool voor uw kind?

- een goed contact met de leerkracht.
- dat eruit gehaald wordt wat erin zit.
- dat er rust is in school.

Waarom zouden de ouders de school adviseren aan nieuwe ouders?

- vanwege de mogelijkheden in de buitenruimte
- ieder kind werkt op eigen niveau, ruimte voor eigen route

Waarom zouden de ouders de school niet adviseren aan nieuwe ouders?

- leerkrachtwisselingen
- gedrag kinderen; taalgebruik
- onwetend-/onbekendheid met visie/werkwijze

Schoolpopulatie in beeld – LEERLINGEN

Waarover zijn de leerlingen het meest tevreden?

- de buitenruimte
- het kunnen bewegen tussen door, niet vast zitten in een ruimte met steeds dezelfde kinderen.
- dat de leerkrachten kijken en bespreken wat er al goed gaat.
- dat je altijd bij een juf terecht kunt.
- dat je mag leren op eigen niveau en oefenen op eigen manier
- dat je ook zelf dingen mag bedenken, niet juf die steeds zegt wat en wanneer je precies iets moet doen

Wat mag volgens de leerlingen als eerste verbeterd worden?

- rust in school en consequent zijn van de leerkracht.

Hoe is de huidige onderwijskundige situatie van de leerlingen per groep?

Vul ruwe percentages per groep in. (O = ondergemiddeld, G = gemiddeld, B = bovengemiddeld)

Leerlijn Groep	Begrijpend luisteren/Le zen			Spelling			Werkwoord- spelling			Oriëntatie op jezelf en de wereld			Rekenen en Wiskunde <1F 2F 2F/1S 1F			Bewegings- onderwijs			Technisch lezen		
	1F	2F	>2F	<1F	1F	2F	<1F	1F	2F										<1F	1F	2F
1	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B
										17	66	17	17	66	17	50	50		17	66	17
2	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B
											73	27		55	55		10 0		18	27	55
3	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B
											78	22		33	67	11	89		33	33	33
4	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B
				30	40	30					11	89		40	60	11	56	33	70	20	10
5	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B
	25	50	25	29	14	57					43	57	43		57	14	72	14			
6	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B
		73	27	15	54	31					42	58	8	15	77	8	67	25	7	31	62
7	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B
	25	58	17	16	58	25	91		9	9	64	27	17	33	50		73	27	25	50	25
8	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B	O	G	B
	10	50	40	20	20	60	60	20	20		56	44	10	20	70		78	22	20	30	50

Hoe ver zijn de leerlingen op dit moment in hun sociaal-emotionele ontwikkeling?

Vul ruwe percentages per groep in. (O = ondergemiddeld, G = gemiddeld, B = bovengemiddeld)

1	O	G	B
	17	66	17
2	O	G	B
	18	64	18
3	O	G	B
	11	89	
4	O	G	B
	22	56	22
5	O	G	B
	14	86	
6	O	G	B
	25	67	8
7	O	G	B
		42	58
8	O	G	B
	20	40	40

Hoe zelfstandig kunnen de leerlingen functioneren?

Vul percentages in. (O = ondergemiddeld, G = gemiddeld, B = bovengemiddeld)

1	O	G	B
	33	67	
2	O	G	B
	9	36	55
3	O	G	B
	22	56	22
4	O	G	B
	44	11	45
5	O	G	B
	29	43	28
6	O	G	B
	17	42	41
7	O	G	B
	25	75	
8	O	G	B
	20	50	30

In hoeverre worden de leerlingen thuis gestimuleerd in hun ontwikkeling?

Vul percentages in.

1	O	G	B
		100	
2	O	G	B
	18	55	27
3	O	G	B
		89	11
4	O	G	B
	11	67	22
5	O	G	B
		71	29
6	O	G	B
		67	33
7	O	G	B
	8	91	
8	O	G	B
	10	40	50

Schoolpopulatie in beeld – LEERKRACHTEN

Waarover is het team het meest tevreden?

- het afstemmen met elkaar van de ontwikkelingen van kinderen
- deelname aan de instructies van kinderen
- structureel teamoverleg
- ontwikkel- en oudergesprekken in bijzijn van kinderen
- uitwerken leerlijnen en doelen met kinderen
- opzet ouderavonden
- kringoverzichten en unitplannen
- de ruimte voor de kinderen en de leerkrachten

Wat mag volgens het team als eerste verbeterd worden?

- rust, duidelijkheid in verwachtingen naar kinderen toe
- eenduidige benadering met name in sociaal emotionele zin
- gezamenlijk (kinderen, leerkrachten en ouders) verantwoordelijkheidsgevoel
- helderheid en regelmatig terugkoppelen van de visie

B. Sterke-zwakte-analyse

Intern	<i>Sterkten</i> Doelgericht werken; verschillende strategieën inzetten, bewegen en visueel. Expressieve kant willen ontwikkelen. Ondernemingsdrang van kinderen. Ruimte die kinderen geboden wordt. Leerlingen volgen, systematisch werken, zichtbaar maken.	<i>Zwakten</i> Taalkant: spelling, werkwoordspelling, technisch lezen. Automatiseringskant. Interactief zijn bij instructies Leerkrachtwisselingen: fase gericht personeelsbeleid. Kiezen voor ervaring en mix van jongere en ervaren mensen. De balans moet goed zijn. Binden aan school en de werkwijze. Communicatie wordt verschillend beleefd. Intern bij de leerkrachten en extern richting ouders. Wederzijdse verwachtingen zijn niet helder genoeg.
Extern	<i>Kansen</i> Regionale aantrekkingskracht Subsidies kleine scholen Betrekken van bedrijven bij het onderwijs Pabo's die meer gepersonaliseerde benaderingswijze hanteren	<i>Bedreigingen</i> Krimp Lerarentekort Conservatieve omgeving Vooroordelen tav dit onderwijs

C. Visie en missie

Visie:

Waar staat de school over vier jaar?

- a. Wat zien jullie in het onderwijs, de maatschappij en de wereld?

Het is belangrijk om jezelf te kennen als persoon. Weten wat je kwaliteiten zijn en waar je behoeftes liggen. Handelen vanuit (zelf)vertrouwen. Samen kunnen werken, flexibel zijn, zorgzaamheid voor je omgeving, initiatief durven nemen ook buiten de school. Kritisch in de informatie die vanuit de wereld op je af komt.

- b. Hoe spelen jullie daarop in?

Open ruimte

Veilige randvoorwaarden

Vloeiende processen

Eigen personen

Van binnen naar buiten

Door middel van de talentencirkel, het spiegelblad en reflectiegesprekken breng je jezelf in beeld, leer je erover te communiceren en stel je (samen) doelen op.

- c. Wat heeft het onderwijs, wereld/maatschappij daaraan?

De kinderen leren flexibel te zijn omdat ze niet voortdurend op dezelfde plek zitten. Ze kennen de eigen behoeftes en weten wat het nodig heeft om goed te functioneren. Ze leren de eigen kwaliteiten in te zetten in samenwerking met anderen zodat er gezamenlijk initiatieven worden genomen voor een duurzame samenleving. Een samenleving waarin men kritisch blijft op wat er om hen heen gebeurt en informatie weet te filteren op betrouwbaarheid.

- d. Wat betekenen jullie voor de levens van jullie leerlingen en ouders?

De leerling weet:

- Ik ben de eigenaar van de oplossing. Door gezamenlijk de schouders eronder te zetten.
- Leren is energie, willen kunnen en kunnen willen
- Ik durf mezelf te ontdekken, het voelt hier veilig
- Ik wil echt graag leren en ontdekken, niet alleen op school. Ik wil naar buiten!

Missie:

Wat is de hoogste/belangrijkste bijdrage aan het leven van de leerlingen de komende vier jaar?

Ieder kind via zijn unieke route succes laten ervaren

D. Identiteit/algeheel schoolklimaat

De identiteit van de school zegt iets over je grondhouding, waar je als school voor staat en beschrijft het pedagogisch en didactisch klimaat.

De identiteit kan gevangen worden in een aantal belangrijke kernwaarden.
Vanuit welke kernwaarden handelt het team?

Kernwaarde: Rust en reflectie
Betekenis: <i>Rust en reflectie in een omgeving vol dynamiek en prikkels, het kan! Want leerlingen die hun eigen route bepalen, moeten ook leren reflecteren. Hoe ontwikkel ik me? Hoe verloopt de planning? Haal ik mijn doelen? Wij helpen kinderen om al jong vragen aan zichzelf te stellen. Rust is een andere belangrijke factor. Want een open ruimte waarin leerlingen hun eigen route kiezen, mag nooit uitmonden in een chaos. Juist niet! Daarom creëren we een omgeving waarin we ongestoord leren, beleven en ontdekken.</i>
Voorbeelden waarin de kernwaarde merkbaar/zichtbaar is: De kinderen kiezen zelf hun werkplek waar ze rustig kunnen werken. Ze plannen zelf met welk vak ze beginnen. In gesprekken met kinderen worden de doelen opgesteld en geëvalueerd. Daar waar hulp nodig is coacht de leerkracht.

Kernwaarde: We omarmen de eigenheid van ieder kind
Betekenis: <i>Uiteindelijk streven wij naar de beste weg door de school. Die is voor ieder kind anders. De een ontwikkelt zich door expressie, of creatieve lessen. De ander wil graag iets bouwen, met de handen werken. En een derde houdt van lezen, kennis opdoen en zelf ontdekken. Op Successchool3.0 kan het allemaal. Wij omarmen de eigenheid van ieder kind. We stimuleren zijn unieke eigenschappen en stimuleren talenten.</i>
Voorbeelden waarin de kernwaarde merkbaar/zichtbaar is: Er wordt aangesloten bij en gesproken over de behoefte en de talenten van ieder kind. Door verschillende oefenvormen aan te bieden ontdekt een kind wat voor hem of haar werkt. Voor kinderen die meer visueel ingesteld zijn wordt het visueel gemaakt. Wie behoefte heeft aan een vaste plek en voorspelbaarheid krijgt die ook.

Kernwaarde: Welbevinden is altijd belangrijker dan kennis
Betekenis: <i>Een flexibele route klinkt heel mooi. Maar dat werkt alleen als iedere leerkracht ieder kind als persoon kent. Zeker in een open leeromgeving komen kinderen veel leerkrachten tegen. Weet wat er speelt, zodat je altijd kan schakelen met het kind, dat is de opdracht. En zo borgen wij de doorgaande leerlijn en houden we een vinger aan de pols. Want het welbevinden van de leerling</i>

staat op de eerste plek. Kennis en vaardigheden zijn belangrijk en we stimuleren het 'kunnen' ook maximaal. Maar Successchool3.0 moet je vooral gelukkig zijn. Dat is het belangrijkste. Daarom grijpen we elk signaal aan om in gesprek te gaan. En omdat iedereen elkaar kent, wordt dat een stuk gemakkelijker.

Voorbeelden waarin de kernwaarde merkbaar/zichtbaar is:

Wanneer een kind zich niet prettig voelt of er gebeurt iets tussen door dan wordt meteen het gesprek gevoerd. Er wordt kinderen geleerd zich te uiten en aan te geven waar ze last van hebben en wat ze nodig hebben voor een goed contact en om zich prettig te voelen. Dit kan individueel zijn, in relatie met de ander of met de hele groep.

Kinderen voelen zich fijner wanneer ze ook de ruimte krijgen om zelf initiatieven te mogen nemen en hierin mogen proberen zonder meteen erop afgerekend te worden. De leerlingenraad is één van de plekken waar ideeën ontstaan die vaak ook door de kinderen worden uitgevoerd. Zoals het bezoeken en meedoen met activiteiten in een bejaardentehuis.

E. Leerlingbelofte

Wat beloven jullie de leerlingen de komende vier jaar?

- Je denkt mee over hoe en wat je wilt leren
- Je leert wie je bent
- Je leert op verschillende plekken in en om de school
- Ja mag nieuwsgierig zijn en werken aan je eigen interesses
- Je mag jezelf zijn
- Wij geven je vertrouwen in jezelf en elkaar
- Je zet stappen wanneer jij eraan toe bent
- Je bespreekt zelf je voortgang met je leerkracht en ouders
- Je houdt je eigen ontwikkeling bij in een portfolio
- Samen zoeken we de beste weg, zodat je het beste uit jezelf kan halen en de ander

F. Slogan

Hoe vat je de belofte samen in een paar woorden of in één zin? En is de slogan te bewijzen?

Onze visie is helder: **van willen naar kunnen**. Hoe we daar willen komen staat in ons verhaal: In een open gebouw met prikkelende leerkrachten. Door een unieke vloeiende route, in een klimaat waarin kinderen 'durven'. Dat doen we van binnen naar buiten.

G. Onderwijsconcept

Pijler	Dynamisch
Ambitie	Over vier jaar kunnen leerlingen creatieve vormen toepassen in de eindpresentatie van het kernconcept. Ze maken gebruik van muziek, dans, media/film, drama/toneel, beeldend. Over vier jaar is het leren van de basisstof en de bewegingsbehoefte van leerlingen aan elkaar gekoppeld. Er worden verschillende strategieën ingezet om de leerstof eigen te maken.
Onderdelen van de onderwijspraktijk	Leerlingen halen erg veel plezier uit het beeldend en bewegend bezig zijn. Toch is dit nog een ondergeschoven kindje in de dagelijkse praktijk. Door meer aandacht en tijd te besteden aan het plezier in expressie en in het bewegen wordt de samenwerking tussen beide hersenhelften gestimuleerd en vinden de emoties een uitweg op een expressieve manier.
Leerdoelen: <i>Waarheen leren zij?</i>	De leerlingen ervaren dat ze op verschillende wijze emoties kunnen uiten en een boodschap over kunnen brengen door expressief (beeldend, betekenisvol) bezig te zijn. Beide hersenhelften worden getraind om geleerde basisstof te verwerken. Zowel door bewegen als door expressie.
Leerinhoud: <i>Wat leren zij?</i>	De leerlingen maken kennis met muziek, toneel/drama, media/film, beeldende vormen en leren hoe ze die in kunnen zetten in hun eigen persoonlijke ontwikkeling. De leerlingen oefenen met verschillende bewegingsvormen om de hersenhelften actief samen te laten werken.
Leeractiviteiten <i>Hoe leren zij?</i>	Tijdens ieder kernconcept, eens in de vijf weken, wordt een aanbod verzorgd rondom CMK, cultuureducatie met kwaliteit. Iedere keer wordt een andere creatieve vorm centraal gesteld. Wanneer de leerlingen aan het werk zijn wordt er bij de verwerking/inoefening gebruik gemaakt van bewegingsvormen. Tijdens automatiseren gebeurt dit ook buiten (tafels leren tijdens touwtjespringen, rekenen door te lopen op het 100-veld). In school worden er rustigere vormen van bewegen toegepast. (fiets, zitbal)
Docentenrollen <i>Wat is de rol van de leraar bij hun leren?</i>	De leerkracht bekwaamt zich in de verschillende disciplines van CMK en laat zich hierin coachen door Gruitpoort Doetinchem. Zij verzorgen en bereiden ieder kernconcept een creatieve vorm voor en passen dit in bij de uitwerking van het kernconcept. Ze schrijven stappenplannen zodat de leerlingen dit later wederom toe kunnen passen.
Bronnen en materialen <i>Waarmee leren zij?</i>	CMK Gruitpoort Werkgroep bewegend leren, inbreng van en onderzoek door de kinderen, leerkracht en ouder.
Groeperingsvorm <i>Met wie leren zij?</i>	Met de leerkracht en met groepsgenoten
Leeromgeving <i>Waar leren zij?</i>	Buiten en binnen. Een ruimte voor muziek en dans staat op het verlanglijstje.
Tijd <i>Wanneer leren zij?</i>	Ieder kernconcept
Toetsing <i>Hoe wordt hun leren getoetst?</i>	Resultaten zijn terug te zien in de schoolvaardigheidstoetsen. Bij de creatieve vormen vindt met name reflectie plaats op het proces. Dit wordt verder ontwikkeld samen met CMK Gruitpoort. De ontwikkeling wordt zichtbaar gemaakt in het leerling portfolio.

Pijler	Doelgericht
Ambitie	Over vier jaar staan de ambities van alle kinderen vanaf eind leerjaar 3 op taalgebied beschreven op begrijpend lezen, technisch lezen en op het gebied van de taalverzorging (spelling/werkwoordspelling). Fundamenteel en streefniveau staan beschreven. De leerlingen zijn in staat om aan deze gebieden doelgericht te werken en met de leerkracht er drie keer per jaar op te reflecteren.
Onderdelen van de onderwijspraktijk	De inrichting van de hoeken in unit 2 en de ruimtes in unit 3-4 kunnen nog meer taal uitstralen. De verbinding tussen de verschillende ruimtes en vakgebieden mag meer worden gelegd om de taaldoelen regelmatig terug te laten komen. Bewustwording van het toepassen van taal. De leerlingen kunnen nog meer uitgedaagd worden om te willen ontwikkelen op het gebied van taal.
Leerdoelen: <i>Waarheen leren zij?</i>	De leerlingen leren taal toe te passen in verschillende situaties, verschillende vormen en zijn kritisch op het gebruik ervan.
Leerinhoud: <i>Wat leren zij?</i>	De leerlingen leren kennis van taal te automatiseren en toe te passen bij onderzoek en de uitwerking ervan.
Leeractiviteiten <i>Hoe leren zij?</i>	Oefenen van routines. Kennis van de taalaspecten. Tijdens instructies/aanbod en zelfstandig oefentijd. De leerkracht geeft naast doelgerichtheid een interactieve instructie. Toe leren passen door bewustwording en reflectie, kritisch nakijken. Oefenen door te bewegen en met behulp van visuele ondersteuning. De leerlingen maken gebruik van verschillende strategieën die aangeboden worden door de leerkracht.
Docentenrollen <i>Wat is de rol van de leraar bij hun leren?</i>	Iedere leerkracht heeft kennis van de leerdoelen en leerlijnen taal en kan terug vinden wat de behoeften van de kinderen op dit gebied zijn. Dit staat beschreven in het kringoverzicht en de unitplannen. Verwachtingen duidelijk maken ten aanzien van taalgebruik zowel schriftelijk als mondeling. De leerkrachten geven feedback op gereproduceerde taal bij het uitwerken ervan. De kringleerkracht reflecteert met de leerling 3 keer per jaar op de doelen en het toepassen ervan en maakt afspraken voor de komende periode.
Bronnen en materialen <i>Waarmee leren zij?</i>	Taal in Beeld (taal), José Schraven methodiek (spelling), Kidsweek (begrijpend lezen) Onderzoek en uitwerken, samenvatten bij de Kernconcepten.
Groeperingsvorm <i>Met wie leren zij?</i>	Groepsdoorbroken, op verschillende niveaus aansluitend bij de behoeften.
Leeromgeving <i>Waar leren zij?</i>	Binnen in de verschillende ruimtes en buiten, door bewegend te leren onder begeleiding van de leerkracht.
Tijd <i>Wanneer leren zij?</i>	De hele dag. Overal in school. 3 keer per week 40 min. automatiseren; toepassen in de verschillende ruimtes, instructies en oefening tijdens communicatietijd 3 keer een uur en 2 keer 45 min.) Een keer per 5 weken in de buitenruimte.
Toetsing <i>Hoe wordt hun leren getoetst?</i>	Vorderingen zijn terug te zien in de Schoolvaardigheidstoetsen, verhalen die er worden geschreven en samenvattingen en presentaties die worden gemaakt in de onderzoeks tijd. Hier wordt op gereflecteerd door andere leerlingen en de leerkracht. De reflecties worden verzameld in het portfolio.

Pijler	Betrokken
Ambitie	Over vier jaar kunnen de kinderen keuzes maken en die keuzes serieus nemen. Ze kunnen een plan maken en weten een doel te verwoorden. Ze weten hoe samen tot oplossingen te komen en luisteren hierbij ook naar anderen en proberen de ander te begrijpen.
Onderdelen van de onderwijspraktijk	De leerlingen zijn nieuwsgierig en mogen experimenteren. Door fouten te maken en te oefenen ontwikkelen ze zich. Ze voelen zich nog niet altijd verantwoordelijk voor de stappen die ze maken of voor elkaars welzijn en voor de omgeving. De betrokkenheid is nu vaak gericht op het eindresultaat, we willen dit verleggen naar het proces. Met name in unit 3 en 4 is dit merkbaar.
Leerdoelen: <i>Waarheen leren zij?</i>	De leerlingen in unit 3 en 4 leren door initiatief te mogen nemen verantwoordelijkheid te dragen en hier kritisch in te zijn. Dit gebeurt in samenwerking met andere leerlingen. In unit 2 ligt de nadruk op zelfredzaamheid. Elkaar om hulp vragen. Elkaars kwaliteiten leren zien.
Leerinhoud: <i>Wat leren zij?</i>	De leerlingen leren initiatief te nemen, doel helder te hebben, plannen maken, overleggen/communiceren, anderen leren te begrijpen, dan je eigen standpunt duidelijk te maken, samen tot goede oplossingen te komen die elkaar versterken en goed voor jezelf te zorgen zodat je uitgerust bent en je kunt ontwikkelen.
Leeractiviteiten <i>Hoe leren zij?</i>	De leerlingen leren door te doen en door feedback op het proces te ontvangen. Regelmatig als groep stil te staan bij de vorderingen en bij wat er gebeurt. Nieuwe kansen te krijgen en het proces laten herhalen. Ze leren door het voorleven van de leerkracht.
Docentenrollen <i>Wat is de rol van de leraar bij hun leren?</i>	De leerlingen ruimte te bieden die ze aan kunnen. De leerlingen zien. Ze begeleiden in hun initiatieven. Tijd inplannen om daadwerkelijk uitvoering te gunnen voor de initiatieven. Zelf ook de verschillende aspecten toe kunnen passen op zichzelf en in het team.
Bronnen en materialen <i>Waarmee leren zij?</i>	'The leader in me' ; de 7 gewoonten van Stephen Covey.
Groeperingsvorm <i>Met wie leren zij?</i>	Met andere kinderen onder begeleiding en met terugkoppeling van een leerkracht. Eerste initiatiefnemer is de leerlingenraad.
Leeromgeving <i>Waar leren zij?</i>	In school en buiten de school. Initiatieven kunnen ook buiten school plaats vinden.
Tijd <i>Wanneer leren zij?</i>	1 keer per maand bijeenkomst leerlingenraad. Hier komen werkgroepen uit voort.
Toetsing <i>Hoe wordt hun leren getoetst?</i>	Proces wordt wekelijks in de kring besproken. In de portfoliomap volgt een reflectie en verslag. Er wordt een koppeling gemaakt met de Talentencirkel. In de nieuwsbrief /schoolkrant doen de werkgroepen verslag.

Curriculair spinnenweb (van den Akker, 2003)

Wat is de onderwijskundige aanpak voor de hele school?	
	<i>Competenties voor de leerling:</i> • Open staan • Meerdere mogelijkheden zien/verkennen • Verbanden zien/ontdekken • In oplossingen denken • Samenwerken en overleggen
	<i>Competenties voor de leerling:</i> • Ik kan luisteren naar een ander. • Ik kan met een ander samenwerken en spelen • Ik kan in gesprek gaan met een ander • Ik kan mijn werk afmaken • Ik heb respect voor een ander en mijn omgeving • Ik kan mijn werk plannen • Ik weet wat ik nodig heb om te kunnen werken/spelen • Ik ken mezelf en weet wat mijn kwaliteiten zijn
	<i>Competenties voor de leerling:</i> • Mediawijs • Engels • Toepassen van kennis • Begrip van andere culturen • Respect • Basiswaarde/democratie (kennis van) • Sociale vaardigheden
	<i>Competenties voor de leerling:</i> • Doelen stellen • Eigen gedrag en werkhouding aansturen • Keuzes maken • Verantwoordelijk voelen • Reflecteren op je eigen handelen • Zelfkennis

Op welke wijze wordt een doorgaande leerlijn in de school gerealiseerd?

Door dagelijks een teamoverleg van een half uur te organiseren vindt er afstemming met het hele team plaats. Daarnaast heeft unit 2 overleg en unit 3-4, voor de kindgerichte afstemming en vastlegging. Zoals kringoverzichten, onderwijsplannen en unitplannen.

Per ruimte is er een placemat hoe er in die ruimte wordt gewerkt. Jaarlijks wordt die in mei/juni met het team geëvalueerd en bijgewerkt. Deze staan in de kwaliteitsbib.

De school is een IKC in ontwikkeling. Met de kinderopvangorganisatie Avonturijn zijn er beleidsafspraken opgesteld over de doorgaande lijn en de aansluiting van de speelleergroep (unit 1) met unit 2.

Op welke wijze worden de kerndoelen, referentieniveaus en de doorgaande leerlijnen toegepast? Het aanbod is verwerkt met de referentieniveaus op het gebied van taal, spelling, rekenen en stellen. Per leerjaar is er een overzicht welke doelen worden behandeld.

In de onderwijsplannen worden de ambities per leerling weergegeven en in hoeverre de leerling nog 'op schema' ligt. In de weekoverzichten wordt beschreven welke leerlingen, welke doelen aangeboden krijgen. Analyses verkregen uit toetsen en observaties/aantekeningen uit instructies worden vastgelegd in een overzicht.

Beleidsafspraken met Avonturijn worden opgesteld en aangescherpt. De deur staat open van unit 1 zodat de kinderen van unit 1 en 2 bij de andere unit kunnen kijken en meespelen. De pedagogisch medewerker van unit 1 sluit aan bij scholing en overleg van school die ook van toepassing is op haar unit. Ook sluit unit 1 in haar aanbod aan bij de kernconcepten van school. Documenten waarin de werkwijze is beschreven staan in de kwaliteitsbib van GelderVeste.

H. Personeelsbeleid

Wat wordt er van het schoolteam verwacht in hun didactisch en pedagogisch handelen?

Pedagogisch opzicht:

- de leerkracht is in staat te luisteren naar een kind en neemt het serieus
- de leerkracht stimuleert het kind om zelf na te denken over mogelijke oplossingen
- de leerkracht kan (indien nodig) meerdere oplossingen aanbieden waaruit het kind een keus kan maken
- bij onenigheid tussen kinderen luistert de leerkracht naar alle partijen, hij/zij stimuleert de kinderen (in zijn leerkracht) om naar elkaar uit te spreken wat ze nodig hebben van elkaar
- de leerkracht is in staat de kwaliteiten in ieder kind te ontdekken en benoemt deze ook
- gewenst gedrag wordt verwoord
- verwachtingen worden uitgesproken
- de leerkracht is in staat om evt. in samenwerking met collega's de behoefte op sociaal emotioneel gebied van een leerling te verwoorden en hier naar te handelen
- de leerkracht is in staat kinderen van verschillende leeftijden te coachen
- de leerkracht is in staat te differentiëren en uit te gaan van verschillen

Didactisch opzicht

- de leerkracht kan korte interactieve instructies verzorgen
- de leerkracht heeft kennis van de verschillende leerlijnen
- de leerkracht is in staat observaties bij te houden, te signaleren en analyses te maken
- de leerkracht is positief ingesteld en weet een prettige werksfeer in de ruimte en de kring te creëren
- de leerkracht kan los van de methode opdrachten/lesmateriaal uitwerken
- de leerkracht is in staat te differentiëren
- de leerkracht kan een ruimte uitdagend inrichten die leerlingen prikkelt er mee aan de slag te gaan
- de leerkracht kan vragen stellen aan de leerling die de leerling aanzetten tot zelf nadenken en acties te ondernemen
- de leerkracht ziet het belang van samenwerken en is bereid gezamenlijk op te trekken in het onderwijsproces
- de leerkracht is in staat ouders te betrekken bij de ontwikkeling van het kind en voert hierover oplossingsgerichte gesprekken

Wanneer één of meer van bovenstaande punten niet worden beheerst is de leerkracht bereid om hier met behulp van collega's een ontwikkeling in door te maken.

Aan welke competenties werkt het team de komende vier jaar? (ambities)

- interactieve instructies
- zelfsturend team, bewust van de visie
- samen doelen opstellen en successen vieren
- processen en doelen regelmatig terug koppelen
- prioriteiten leren stellen
- hulpvraag leren stellen
- de voorwaarden weten en van hieruit zelfverantwoordelijk handelen
- ontwikkelen in creatieve expressie

- aanbod meer- en hoogbegaafdheid
- maatje zijn van een nieuwe leerkracht; procedure en ontwikkeling bespreekbaar maken
- elkaars kwaliteiten zien en inzetten
- complimenten uitspreken
- ontwikkeling weer geven in een portfolio
- 2 keer per jaar een ontwikkelgesprek voeren met 2 collega's en schoolleider

Aanname beleid nieuw personeel:

- gesprekken worden gevoerd met schoolleider en 1 of 2 personeelsleden
- affiniteit met het onderwijs en de visie is van belang
- kennismakingsgesprek met oudergeleding MR
- dag meedraaien om kennis te maken met vorm van onderwijs en klik met het team
- stafbureau in kennis stellen
- Na benoeming: koppelen aan een maatje (bijv. duo collega van de kring)
- Het eerste jaar nog geen taken als MR
- Ondersteuning, indien wenselijk, bij oudergesprekken
- Twee keer per jaar visiegesprekken in teamoverleg plannen
- Extra begeleiding door ondersteuningscoach bij vraagstukken over leerlingen
- Iedere maand een voortgangsgesprek met de schoolleider

Beleid invallers (kortdurend)

- geen rapportagegesprekken
- koppelen aan een (duo)maatje
- geen extra taken, wel deelnemen aan voorbereiding activiteiten
- Eens in de twee weken een gesprek met de schoolleider
- Eventueel oudergesprekken met een collega

Hier ook thema's toevoegen als: functionering en beoordeling, begeleiden zittend personeel, procedure aannemen nieuw personeel etc.

I. Leerlingvolgsysteem

Hoe wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd?

Om de ontwikkeling van leerlingen te volgen worden de schoolvaardigheidstoetsen van Boom in gezet. Die worden 1 tot 2 keer per jaar afgenomen wanneer het kind er aan toe is. Daarnaast worden er tijdens instructies aantekeningen gemaakt, hoe de leerling de instructies oppakt. Aan het eind van ieder kernconcept (na 5 weken) is er een evaluatie moment mbv dictee, rekentoets of gesprek en wordt er een analyse gemaakt welke doelen zijn afgerond of nog opgepakt moeten worden.

Ouders worden 3 keer per jaar uitgenodigd samen met het kind om de ontwikkeling te bespreken. Wanneer er tussendoor nog behoefte is aan contact kan er altijd een afspraak gemaakt worden.

J. Ondersteuningsprofielen

Welke extra ondersteuning en voorzieningen worden er geboden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften?

In het ondersteuningsprofiel wordt beschreven hoe extra voorzieningen worden gerealiseerd. Dit document staat in de kwaliteitsbib van GelderVeste bij de documenten van Scsschl 3.0.

