Schoolondersteuningsprofiel 2020

04WC00 Successchool 3.0

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting ... 3
DEEL I INVENTARISATIE ... 6
1 Typering van de school ... 7
2 Kwaliteit basisondersteuning ... 8
3 Basisondersteuning ... 9
4 Vervolg basisondersteuning ... 10
5 Deskundigheid voor ondersteuning ... 11
6 Ondersteuningsvoorzieningen ... 12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving ... 13
8 Samenwerkende ketenpartners ... 14
9 Materialen in de klas ... 15
10 Grenzen van de zorg ... 16
11 Kengetallen ... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning ... 18
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning ... 19
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen ... 20
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving ... 21
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners ... 22
Bijlage Scores Materialen ... 23
Bijlage Scores Grenzen van de zorg ... 24
DEEL II ANALYSE EN BELEID ... 25
1. Basisondersteuning ... 26
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) ... 27
3. Ondersteuningsvoorzieningen ... 28
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving ... 29
5. Samenwerkende ketenpartners ... 31
6. Materialen in de klas ... 32
7. Grenzen van de zorg ... 33
Eventuele opmerkingen ... 34
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING ... 35

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

1 *Onderwijs:*
- a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
- b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
- c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
- d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
- e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

2 *Begeleiding:*
- a. Voor alle leerlingen is een ambitieus uitstroomperspectief vastgesteld vanaf leerjaar 4
- b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
- c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

3 *Beleid:*
- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
- b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

4 Organisatie:
   a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
   b. De school heeft een effectief zorgteam
5 Resultaten

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Sccsschl 3.0 vindt het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige burgers die in ontwikkeling willen zijn en blijven. Burgers die doelen helder hebben, flexibel zijn en in staat om mogelijkheden te onderzoeken en verschillende wegen te bewandelen om ergens te komen. Ze zijn zich bewust van hun kwaliteiten en hebben een goede basis ontwikkeld om zelfredzaam te zijn in de maatschappij. Daarbij zijn ze in staat om de kwaliteiten in anderen te zien en te waarderen en relaties aan te gaan.

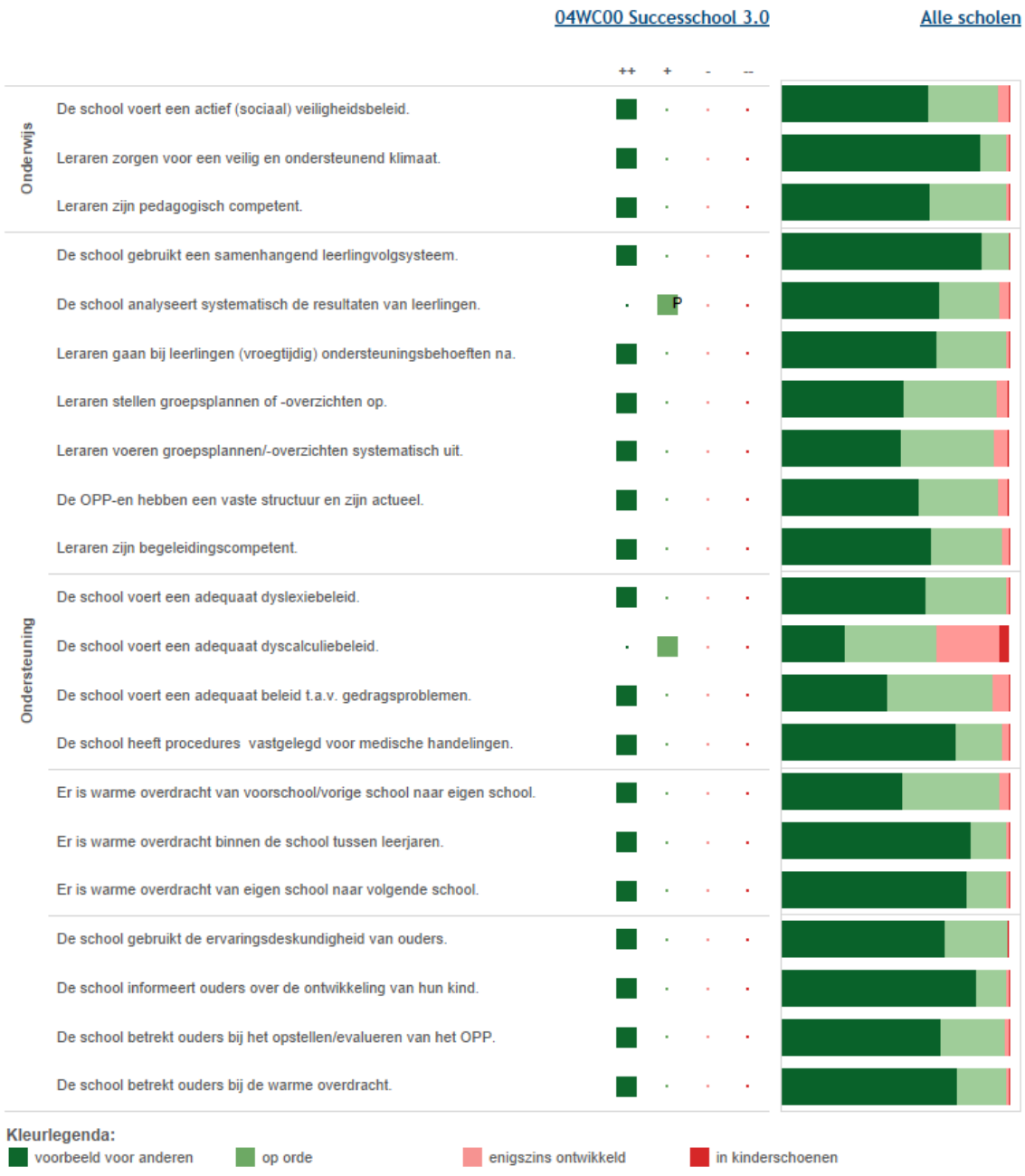
Sccsschl 3.0 zet het kind centraal. Iedere dag leert het kind ons wat het nodig heeft om zich te ontwikkelen. De leerkrachten en de mensen om het kind heen coachen, begeleiden en geven instructies die aansluiten bij de behoeften en doelen van de kinderen op taal, reken, creatief en sociaal-emotioneel gebied.
Samen met kind en ouders wordt gekeken wat een kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. Er wordt daarbij ook nadrukkelijk gekeken naar de kwaliteiten van een kind.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning



In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen



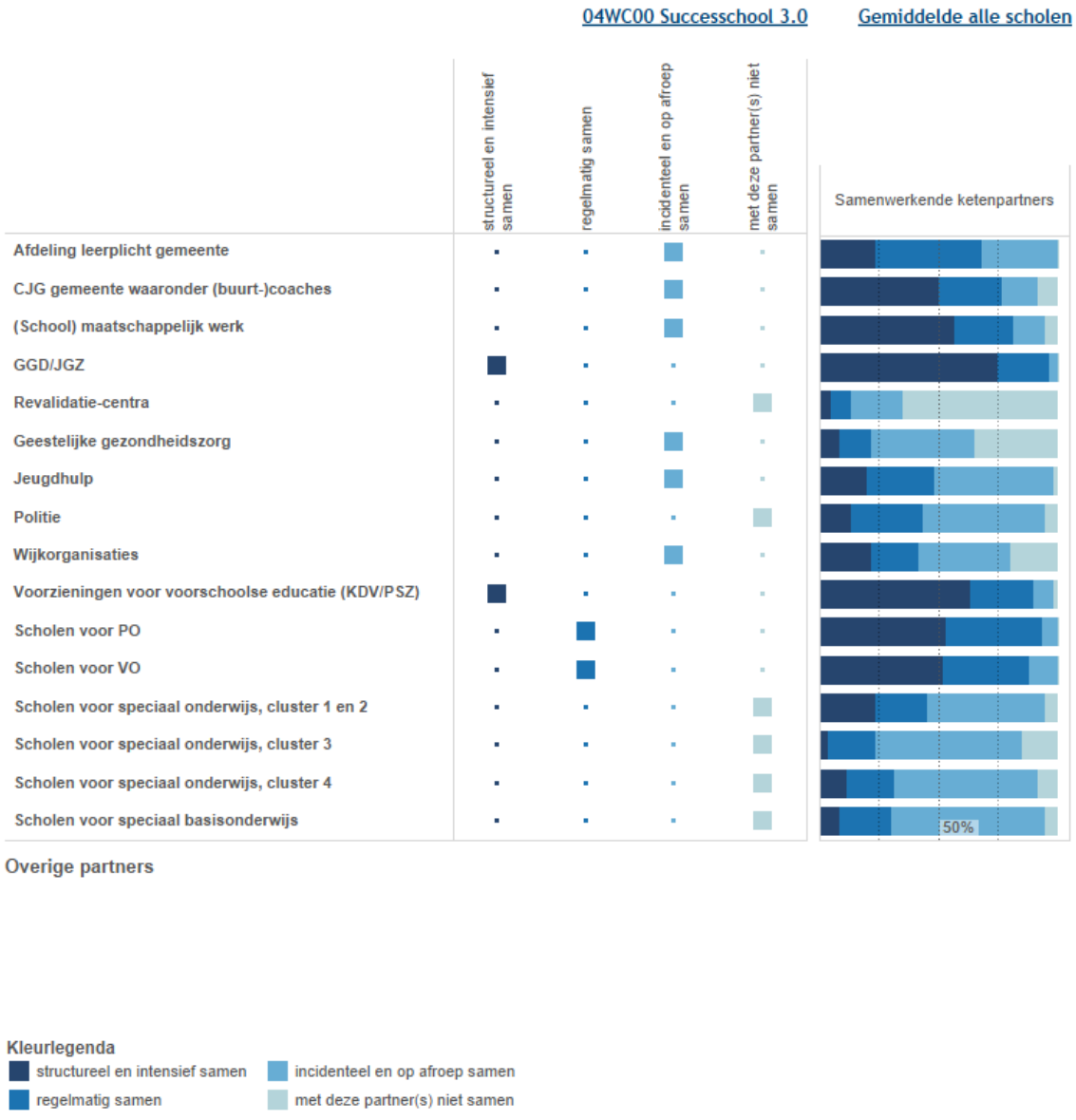
Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



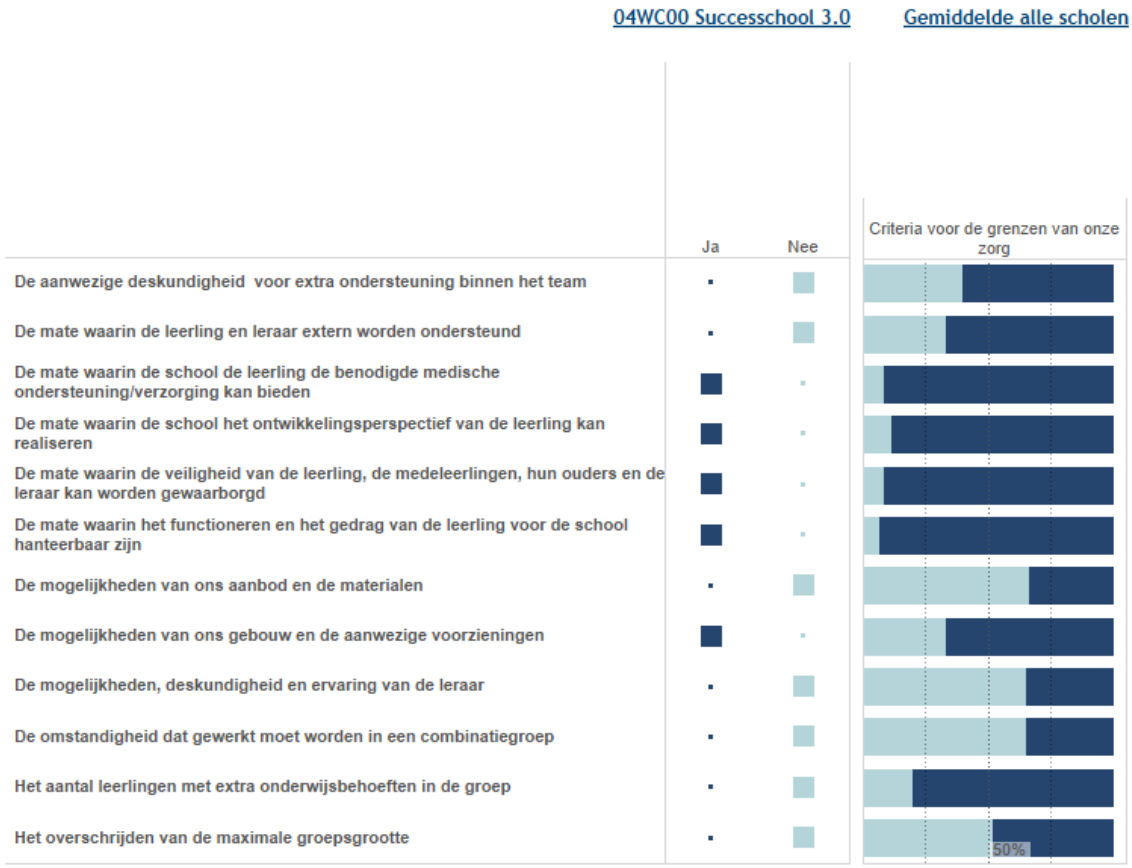
Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas



Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg



Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

04WC00 Successchool 3.0

			voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓			
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓			
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓			
		De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.	✓			
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓			
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓			
Ondersteuning	Planmatig werken	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓			
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.		✓ P		
		Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.	✓			
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	✓			
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	✓			
		De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.	✓			
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	✓			
	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓			
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.		✓		
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	✓			
		De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.	✓			
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	✓			
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓			
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓			
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	✓			
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓			
		De school betrekt ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	✓			
		De school betrekt ouders bij de warme overdracht.	✓			
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid.	✓			
		Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓			
		Leraren zijn pedagogisch competent.	✓			
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.		✓		
		De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten.	✓			
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓			

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

04WC00 Successchool 3.0

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	-	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	-
(School)maatschappelijk werk	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Remedial teaching	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	-	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	-	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Faalangstreductie	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Verstandelijke beperkingen	-	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleid..	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	-	✓	-	-					✓	-	-	-
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken					✓	-	-	-				
Auditieve beperkingen	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Visuele beperkingen	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-
Hoogbegaafdheid	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-
Jeugdhulp	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 04WC00 Successchool 3.0

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	-	-	-	✓
Hoogbegaafden groep(en)	-	-	-	✓
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	-	-	-	✓
Structuurgroep(en)	-	-	-	✓
Autigroep(en)	-	-	-	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	-	-	-	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	-	-	-	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	-	-	-	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	-	-	-	✓
Observatiegroep(en)	-	-	-	✓
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	-	-	-	✓
Heterogene sbo-/so-groep(en)	-	-	-	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 04WC00 Successchool 3.0

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	▪	▪	▪
Invalidetoilet(ten)	✓	▪	▪	▪
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Therapieruimte(s)	▪	▪	✓	▪
Verzorgingsruimte(s)	✓	▪	▪	▪
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	▪	✓	▪	▪

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 04WC00 Successchool 3.0

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente			✓	
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches			✓	
(School) maatschappelijk werk			✓	
GGD/JGZ	✓			
Revalidatie-centra				✓
Geestelijke gezondheidszorg			✓	
Jeugdhulp			✓	
Politie				✓
Wijkorganisaties			✓	
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓			
Scholen voor PO		✓		
Scholen voor VO		✓		
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2				✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3				✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4				✓
Scholen voor speciaal basisonderwijs				✓

Bijlage Scores Materialen

Materialen 04WC00 Successchool 3.0

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓			
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	✓			
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden		✓		
Inzet specifieke computerprogramma's			✓	
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	✓			
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓			
Ringleiding in de klas				✓
Extra formatie in de groep				✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)		✓		
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren		✓		
Systeem van coaching door leerlingen	✓			

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 04WC00 Successchool 3.0

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	▪	✓
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	▪	✓
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▪
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▪
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▪
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▪
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	▪	✓
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▪
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	▪	✓
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	▪	✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	▪	✓
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	▪	✓

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	In de basis ondersteuning maken we onderwijsplannen waarin de ambitie per kind wordt geformuleerd. De onderwijsplannen zijn ingericht per vakgebied en in een plan zijn de kinderen van hetzelfde leerjaar zichtbaar. De onderwijsplannen worden tot dusver geschreven door de ondersteuningscoach en de schoolleider. Op het gebied van taal zien we dat de kinderen meer tijd nodig hebben om zich de spellingvaardigheden en het technisch lezen eigen te maken. De motivatie voor het schrijven en het lezen ontbreekt vaak.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden het belangrijk dat de leerkrachten zelf zicht hebben op het uitstroomniveau van de kinderen en dit ambitieus (met het kind) leren formuleren. Dit motiveert de leerkracht om samen met het kind voor die ambitie te gaan. Wij vinden dat een kind (grote) stappen maakt wanneer het uitgedaagd wordt in het spel om te lezen en te schrijven. Aansluiten bij de interesse zodat het kind nieuwsgierig wordt en zin heeft om te gaan lezen en schrijven met aansluitende reflectie opdrachten leveren hogere opbrengsten op. Daarnaast vinden we dat de kinderen hier dan ook voldoende tijd voor moeten krijgen om dit te oefenen en uit te voeren.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De onderwijsplannen worden door de leerkracht van de unit 2x per jaar opgesteld. Cursus aanbod ‘Zin in lezen’ van Tweemonds wordt gevolgd door 2 leerkrachten. Het is een combinatie van leesactiviteiten met schrijven binnen het thema met de passende materialen die kinderen uitdagen om er mee aan de slag te gaan. Dit wordt gedeeld met het team. De school neemt deel aan Taalkracht. Een goede technisch leesinstructie, spellingaanpak en leerrijke taalruimte vormen verbeterpunten binnen het plan van Taalkracht voor Sccsschl 3.0. Taalkracht is een stimulerende opdracht van Stichting GelderVeste op taalgebied om taal op een hoger plan te krijgen. De verbinding tussen de verschillende taaldomeinen wordt gezocht in de opdrachten, aansluitend bij de kernconcepten. Er is extra leestijd en leesbegeleiding om kinderen zo veel mogelijk tijd te geven om meters te maken op leesgebied.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij ervaren voldoende ondersteuning binnen het bestuur en/of omgeving die ingezet kan worden om kinderen en leerkrachten de juiste ondersteuning te bieden.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	De leerkrachten ervaren soms nog handelingsverlegenheid in het aansluiten op de onderwijsbehoeften van de meer- en hoogbegaafde leerling. Dit zit niet zo zeer in het aansluiten met opdrachten op niveau waardoor een leerling versnelt. Het komt meer tot uiting bij het verbreden en de verrijking. De verrijking vindt wel plaats in de onderzoeksruimte bij het doen van onderzoek binnen de Kernconcepten.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden dat meer- en hoogbegaafde leerling op Sccsschl 3.0 nog meer kunnen profiteren van het onderwijs wanneer er verrijkende opdrachten aan worden geboden voor rekenen en taal. Daarnaast is er nog ruimte voor verbredende opdrachten door nieuwe doelen toe te voegen (zoals een vreemde taal of wetenschap en techniek).
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Door het inzetten van hogere denkorde vragen bieden wij verrijkende opdrachten bij taal en rekenen. Dit oefenen wij met behulp van Lesson Study. Als team ontwerpen we dan samen een les, die wordt door een collega geobserveerd en in het team weer geëvalueerd. In iedere unit wordt op deze wijze een taal- en rekenles/activiteit ontworpen. (6 lessen/activiteiten in 2020-2021). Vervolgens nemen de leerkrachten deze werkwijze mee bij de voorbereiding van de kernconcepten (vanaf schooljaar 21-22)

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	De leerlingaantallen op Sccsschl 3.0 lopen in unit 2 minder hard terug dan verwacht. De grote groep die nu in unit 2 zit heeft ons doen besluiten om de stilteruimte bij unit 2 aan te trekken in schooljaar 2020-2021. In dit schooljaar 20-21 staan er minder kinderen ingeschreven. De verwachting is dan ook dat deze ruimte het volgende schooljaar weer bij unit 3-4 nodig zal zijn. Unit 3 en 4 hebben nog 3 ruimtes tot hun beschikking. De onderzoeksruimte kan op bepaalde tijden nog ingezet worden als extra werkruimte. In unit 3-4 kan er nu niet gekozen worden voor onderzoek/atelier omdat er geen leerkracht in de onderzoeksruimte staat. De eigen unitleerkracht gaat met de voltallige unit naar de onderzoeksruimte/atelier. De formatie die op een aantal dagen nog beschikbaar is wordt ingezet in unit 2. Met alle units maken we gebruik van de buitenruimte. Dit wordt naast spel gebruikt voor aanbod met de leerkracht, maar ook het zelfstandig oefenen van doelen. Unit 2 heeft ook hoeken buiten: zandbak, timmerhoek, schilderhoek, enz.. Kinderen hebben hierdoor extra ruimte en bewegingsmogelijkheden en er is ruimte voor bewegend leren.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden dat een kind de ruimte aan kan waar het verantwoordelijkheid voor kan dragen. Bij unit 2 is dit met de grote groep en de leeftijd een minder grote ruimte waar het zelfstandig zonder medewerker spelen en werken kan dan in unit 3 en 4. Wanneer er speciale voorzieningen nodig zijn vinden wij dat een kind gelukkig moet kunnen zijn op Sccsschl 3.0 en zich moet kunnen ontwikkelen. Wanneer hier vraagtekens bij gezet worden dan moeten we ook realistisch durven te zijn en eerlijk. Wij vinden dat een gesprek over wat een kind nodig heeft altijd op zijn plaats is om te onderzoeken of het haalbaar is voor een leerling met speciale voorzieningen op Sccsschl 3.0.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Daar waar het kan krijgen kinderen in unit 3 en 4 de ruimte en verantwoordelijkheid om in een andere ruimte te werken. Er wordt voortdurend in afstemming met het kind gekeken wat het aan kan en wat het nodig heeft om aan zijn/haar doelen te kunnen werken. Bij het ene kind zal dit ruimer zijn dan bij de ander. Hier kunnen ze in groeien. Dit geldt ook voor kinderen met speciale zorg, bijv. gehoorproblematiek of minder mobiel. Er wordt in afstemming met kind en ouders onderzocht wat er nodig is en of Sccsschl 3.0 dit bieden kan.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Geen bijzonderheden
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	Materialen worden overzichtelijk in de kast en gelabeld aangeboden. Per doel wordt dit materiaal afgewisseld zodat het weer aansluit bij de leerlijn en het kernconcept.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden dat de kinderen met behulp van het spelmateriaal de doelen moeten kunnen oefenen. Dit verhoogt de motivatie en betrokkenheid. Het geeft inzicht en werkt ondersteunend.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Geen actie nodig.

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

Basis ondersteuning:

- Leerkrachten schrijven onderwijsplannen
- Zin in Lezen
- Taalkracht

Ondersteuningsvoorzieningen:

- Naast versnellen aandacht voor verrijken (en verbreden)voor met name meer- en hoogbegaafde kinderen
- Hogere orde denkopdrachten voor kinderen die hier behoefte aan hebben
- Aantal lessen/activiteiten uitwerken middels Lesson Study

Voorzieningen in de fysiek omgeving:

- Daar waar de leerling de verantwoordelijkheid dragen kan krijgt het de ruimte om zelfstandig (of samen) in een andere ruimte te werken waar geen medewerker is.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR