

2023-2024

Schoolgids basisschool IJzevoorde



Inhoud

Woord van welkom	3
Ambities schooljaar 2023 – 2024	4
Missie en visie.....	7
De school in vogelvlucht.....	9
De organisatie van het onderwijs.....	17
Aan- en afwezigheid	20
Communicatie	23
De jeugdgezondheidszorg	25
Praktische informatie	26
Klachten/vragen/ideeën.....	27

Woord van welkom

Met veel plezier presenteren wij u de schoolgids van basisschool IJzevoorde in Doetinchem. Deze gids verschijnt aan het begin van elk schooljaar en is bestemd voor de ouders en toekomstige ouders van onze school. Wij hopen dat u door het lezen van de schoolgids onze school beter leert kennen. We zijn trots op onze school en hopen dat u dat terugziet in deze gids. Misschien bent u wel op zoek naar een school voor uw kind. Dan vindt u het liefst een school waar uw kind elke dag met plezier naar toe gaat en veel leert. Rekenen, taal en alle andere vakken leren de kinderen op elke school. Wij vertellen u graag hoe dat bij ons gaat, wat onze uitgangspunten daarbij zijn en hoe de dagelijkse gang van zaken is. Natuurlijk leert u de school pas echt kennen als u een keer een kijkje bij ons binnen neemt. U bent van harte welkom om eens sfeer te proeven.

Ook ouders die de weg naar onze school al gevonden hebben, vinden in de schoolgids handige informatie. We hopen dat u dit boekje met interesse en plezier doorleest en dat het antwoord geeft op eventuele vragen. Kom gerust even binnenlopen als er nog vragen overblijven. We werken aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Ieder kind heeft zijn/haar eigen route om de doelen te bereiken. Onderweg leert het kind steeds beter hoe hij/zij zélf invloed kan uitoefenen op zijn/haar eigen ontwikkeling. Door te ervaren wat bij ze past, leren ze hun eigen kwaliteiten steeds beter kennen en verder ontwikkelen.

Ik wens iedereen een gezellig, boeiend en leerzaam jaar toe.

Karin Kruitwagen, schoolleider

Ambities schooljaar 2023 – 2024

Voor dit schooljaar hebben wij onze ambities geformuleerd. Veel ambities zijn een vervolg op de ambities van vorig jaar.

We hebben diverse werkgroepen op school die regelmatig bij elkaar komen. Denk hierbij o.a. aan werkgroep taal, rekenen, bewegend leren, digitale geletterdheid, sociaal emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie. Deze werkgroepen hebben als doel om te kijken naar de kwaliteit van het aanbod, en dit indien nodig te verbeteren, passend bij de nieuwste inzichten. De werkgroep brengt eerst in kaart wat de behoefte is en kijkt of er relevante onderzoeken beschikbaar zijn. Vervolgens presenteren zij een plan van aanpak.

Basisvaardigheden – uitstroomniveau

Voor een goede aansluiting op de middelbare school heeft de overheid referentieniveaus opgesteld. Hierin staat beschreven welke vaardigheden een kind moet beheersen op het gebied van taal en rekenen voordat hij naar de middelbare school gaat. Het referentieniveau 1F is het basale niveau, dat alle kinderen die uitstromen naar vmbo basis-kader of hoger moeten beheersen. Het 1S/2F niveau is het niveau dat alle kinderen die uitstromen naar vmbo-t/havo en hoger zouden moeten beheersen.

We streven ernaar dat 100% van de kinderen het fundamentele 1F niveau beheerst en halen we ook onze ambities op 2F/1S niveau. Afgelopen schooljaar hebben wij dit behaald op alle onderdelen.

Instructies

Dit schooljaar blijft er aandacht voor de kwaliteit van de instructies (EDI). Daarbij gaan we meer differentiëren en zoomen we meer in op de behoefte van de individuele leerkracht. Een onderwijsadviseur van Expertis blijft actief binnen de school. Komend schooljaar zal een collega een scholing gaan volgen op dit gebied. We willen graag een passend aanbod verzorgen binnen de groep, gericht op differentiatie.

Wereldoriëntatie en digitale geletterdheid

De implementatie van Blink (methode wereldoriëntatie) blijft een ontwikkelpunt. Ook groep 1/2 gaat met de methode werken. Blink gaat uit van een activerende didactiek waarbij kinderen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Kinderen zijn dus niet opnieuw bezig met begrijpend lezen, maar vergroten actief hun kennis van de wereld. En dat heeft direct positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen.

Dit jaar willen we een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen, gekoppeld aan Blink. Een collega met expertise op dit gebied gaat dit vormgeven met ondersteuning en feedback van een externe expert.

Uitdaging

We hebben een uitgebreider aanbod voor kinderen die verder in de ontwikkeling zijn. Zo is er geïnvesteerd in leermiddelen, komend jaar willen we verder gaan met implementeren. Daarbij maken we gebruik van Blink en evt. experts.

Bewegend leren/gym

We zijn trots op onze omgeving en leren ook buiten. Afgelopen jaar hadden we een vakdocent gym. Dit jaar gaan we twee keer gymmen met een vakdocent. We zullen actief betrokken blijven bij de landelijke ontwikkelingen op het gebied van bewegend leren. Een collega zal aansluiten bij netwerkbijeenkomsten. Ook gaan we dit jaar weer schoolzwemmen.

Kwaliteitsteam gericht op leren, data-analyse en zorg en ondersteuning

Uit onderzoek blijkt dat het zicht houden op, en sturen van de ontwikkeling bij kinderen, het beste vormgegeven kan worden vanuit drie domeinen, te weten 'leren', 'data-analyse' en zorg en ondersteuning. De sturing hierop wordt nu veelal vanuit de kwaliteitscoördinator georganiseerd. We oriënteren ons op de mogelijkheid om dit met meer collega's op te pakken. Komend schooljaar willen we scholing volgen binnen deze domeinen en bepalen we hoe we dit binnen de school (GelderVeste) verder vormgeven.

Professionele leergemeenschap

In nationaal en internationaal onderzoek wordt steeds vaker de professionele leergemeenschap gezien als een succesvolle methode voor het verhogen van de ontwikkeling van scholen en het focussen op het zo goed mogelijk laten leren van kinderen. Onder leiding van een expert willen we een sterk fundament leggen waarin vertrouwen en veiligheid de basis vormt. Het doel is het creëren van een professionele aanspreekcultuur, die zich richt op gedeelde normen en waarden. Een positieve stap in onze teamontwikkeling.

Spelling

Afgelopen jaar in een nieuwe aanpak op het gebied van spelling geïntroduceerd bij alle groepen. Dit wordt komend schooljaar verder gemonitord. Dit gebeurt in samenwerking met de Leespoli uit Nijmegen. Extra aandachtspunten voor komend jaar zijn de spellinginstructies (zie kopje instructies) en het extra aanbod voor kinderen die de spelling categorieën (grotendeels) beheersen.

Sociale emotionele ontwikkeling

Wekelijks zijn er activiteiten in de groep gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling. Gedurende schooljaar 2023-2024 wil de school KIVA (methode sociaal emotionele ontwikkeling) implementeren. Het team zal hierin geschoold worden. Het aanbod is eigentijds en passend bij de maatschappelijke opdracht die scholen vanuit de overheid meekrijgen. De collega's van de werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling, houden zicht op de implementatie. Tevens zal er een ouderavond georganiseerd worden.

Rekenen

De rekenresultaten van de school zijn op orde. Om de rekenopbrengsten op een (nog) hoger niveau te brengen hebben twee collega's deelgenomen aan de werkgroep rekenkracht van GelderVeste. Er is een plan geschreven. De doelen die hierin beschreven staan willen we bereiken door te investeren in:

- Leerkrachtvaardigheden

De leerkracht maakt het verschil, dus investeren wij in onze leerkrachten.

Een collega gaat samen met een expert vanuit Expertis onderwijsadviseurs op lesbezoek bij alle leerkrachten. Het doel van de lesbezoeken is om te kijken wat goed gaat en wat beter kan. Deze collega start in september met de opleiding intern didactisch coach, zodat hij de lesbezoeken kan continueren.

- Automatiseren

We gaan op zoek naar een (bewezen effectieve) methodiek die wij kunnen gaan inzetten bij ons op school om het automatiseren en memoriseren te bevorderen.

- Professionele cultuur

Onder leiding van een rekenexpert (Expertis onderwijsadviseurs) zullen er tijdens de studiedagen drie dagdelen worden gevuld. We zoomen in op de volgende drie onderwerpen:

- Wat is een goede rekenles
- Automatiseren
- Differentiatie in combinatieklassen

Daarnaast mag een collega een opleiding volgen tot rekencoördinator.

Missie en visie

Natuurlijk bewegen! *Leren door: voelen, denken en ervaren*

Wij zijn ervan overtuigd dat leren voor ieder kind leuk kan zijn. Als je van leren een spel maakt, gaan kinderen er thuis mee verder. Daarom geloven wij in 'bewegend leren'. Als je beweegt neem je de stof een stuk makkelijker op.

Bewegend leren kan bij ons binnen in het lokaal maar ook heel goed buiten in de prachtige omgeving. De natuur, waar we middenin zitten of in onze prachtige sportaccommodatie. Hoe meer kinderen kunnen genieten van onze omgeving, des te meer liefde ze ervoor krijgen. Kinderen die zich verwonderen over hoe groots en bijzonder de natuur is, dat doet ons wat.

Iedereen is anders, dus wij wisselen onze manier van onderwijs continu af. Van activiteit naar rust, van enthousiasme-samen vol ervoor gaan-, naar geduldig luisteren naar een instructie. Een geborgen sfeer waarin iedereen veilig is. Dicht bij de stad, maar toch echt dorps; ons kent ons! Wij kennen de kinderen en ouders weten ons te vinden. Samen staan we altijd klaar, voor iedereen.

Onderwijs in het moment

De beleving van het kind, in het moment. Wat is er nodig? Wij luisteren en bewegen mee. Hierbij gaan we uit van het goede en communiceren rustig. Tegelijk richten we ons op heldere doelen. Het resultaat? Warmte in structuur.

Samen maken we de school

Iedereen heeft eigen kwaliteiten. Samen creëren we een leerrijke omgeving. Een warm nest, waarin elk kind zichzelf mag zijn. Want oprechte aandacht is: elkaar de ruimte geven. Wij zorgen voor elkaar, vanuit empathie en sociale betrokkenheid.

Leren is beleven

'Natuurlijk' zijn is ook buiten spelen en bewegen. Het is creativiteit en spontaniteit, de vrijheid om eigen te zijn. In een veilige omgeving: wij blijven erbij. Door actief de behoeften van het kind te volgen, brengen we voelen, denken en doen samen.

Onze drijfveer

Wij doen de dingen om een reden. Op activiteit volgt rust. Op enthousiasme volgt geduld. En echte openheid komt voort uit geborgenheid. Ons team deelt hierbij een authentieke inzet voor het kind. Alles kan... als we hen echt zien.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van dit werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

1. Interactief lesgeven; de kinderen betrekken bij het onderwijs
2. Onderwijs op maat geven; differentiëren
3. Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
4. Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
5. Kinderen zelfstandig laten (samen) werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Onze visie op de inrichting van het onderwijs is:

1. We hechten er belang aan de kinderen kennis bij te brengen en te laten toepassen op de plek die het meest uitdagend en betekenisvol voor hen is. Soms is dat binnen de school, soms daarbuiten. Deze manier van leren noemen we werkplekleren.
2. We brengen de kinderen dicht bij onderwerpen, zodat ze het echt beleven en er actief mee bezig zijn. We ondernemen excursies en huren professionals in op een specifiek vakgebied. Daarnaast gebruiken we ervaringsdeskundigen uit de ouderpopulatie; zij geven dan gastlessen.

De school in vogelvlucht

Gegevens van de stichting

Naam stichting Gelderveste
Algemeen directeur Liesbeth Nap
Adres + nummer Decanijweg 3
Postcode + plaats 7251BP Vorden
Telefoonnummer 0575-462573
Emailadres info@gelderveste.nl
Websiteadres www.gelderveste.nl

Gegevens van de school

Naam school Basisschool IJzevoorde
Directeur Karin Kruitwagen
Adres + nummer Loordijk 14
Postcode + plaats 7004HT Doetinchem
Telefoonnummer 0314-342600
Emailadres directie@ijzevoorde.nl
Websiteadres www.ijzevoorde.nl

Het team

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1/2	Moniek	Moniek	Marjolein	Marjolein	Marjolein
Groep 3/4	Sasja	Sasja	Sasja of Rian Moniek	Rian Moniek	Rian
Groep 5/6	Femke	Femke	Sanne	Sanne	Femke
Groep 7/8	Mariska	Jos	Jos	Jos	Mariska

Onderwijsassistent: Muriël (maandag en dinsdag)

Sanne is tot de meivakantie ook op de dinsdag aanwezig.

Teamleider: Jos (vrijdag)

Ondersteuningscoach: Margriet (maandag en woensdag, halve dag)

Schoolleider: Karin (maandag en dinsdag)

Opleidingsschool

Wij vinden het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom zijn we één van de 6 opleidingsscholen binnen GelderVeste. Wij

bieden stagiaires van de pabo niet alleen de gelegenheid om ervaring op te doen, maar dragen bij aan hun ontwikkeling op het gebied van pedagogische en didactische vaardigheden als mede aan hun onderzoekende leerhouding en beroepshouding. De interne schoolopleider, die wekelijks in contact staat met de stagiaires, draagt zorg voor de begeleiding en de beoordeling van stagiaires. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de beoordelingsinstrumenten van de Hogeschool Iselinge in Doetinchem

De school heeft ook een samenwerking met het Graafschap College. Jaarlijks plaatsen wij minimaal 2 studenten van het Graafschap College. Zij worden opgeleid tot Onderwijs Assistent.

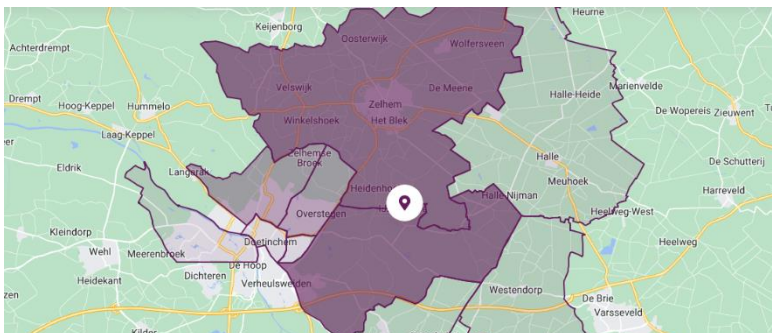
Schoolgrootte

Aantal kinderen juni 2023: 101

De instroom 4-jarige kinderen en de uitstroom van 12-jarige kinderen van IJzevoorde is ongeveer gelijk.

Kenmerken van onze ouders en de omgeving

De school kent een hoge ouderbetrokkenheid op verschillende niveaus, zoals meehelpen en meedenken. De school ligt in een landelijke omgeving. Onze kinderen komen uit onderstaand gebied:



Binnen onze school werken we samen met de volgende instellingen:

- Kinderdagverblijf/BSO Juut&Co
- Stichting IJzevoorde
- Gemeente Doetinchem
- Sport-ID Doetinchem

Daarnaast is er contact en samenwerking met:

- Basisscholen gemeente Doetinchem
- Samenwerkingsverband Doetinchem
- Middelbare scholen gemeente Doetinchem
- BSO Natuur avontuur
- Hogeschool Iselinge
- Graafschap College

- Amphion
- Natuurorganisaties
- GGD
- Bureau Halt
- Buurtcoaches

Aanmelding en continurooster en BSO

Wanneer u uw kind wilt aanmelden op basisschool IJzevoorde, kunt u dat doen door contact op te nemen met de school (telefonisch of per mail). Wij nodigen u uit voor een aanmeldgesprek en later een intakegesprek met de leerkracht. Wanneer uw kind doorstroomt van Juut en CO zal er altijd een warme overdracht plaatsvinden. De nieuwe kleuters kunnen vijf keer een dagdeel meedraaien, voordat ze vier jaar worden. De leerkracht maakt hiervoor een afspraak.

IJzevoorde werkt met het 5-gelijke dagenmodel. Dat betekent dat alle kinderen tussen de middag op school eten. Dit doen zij onder begeleiding van de eigen leerkracht. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Kinderen die gebruik maken van de BSO worden aan het einde van de schooldag opgehaald door de chauffeur van Natuur-Avontuur of gaan direct door naar de BSO-ruimte van Juut&Co binnen ons gebouw.

Leertijd

De leertijd is niet voor ieder kind hetzelfde. Deze wordt afgestemd op het kind omdat het ene kind meer inoefening nodig heeft dan een ander kind. Ieder kind heeft een weektaak/dagtaak die per groep wordt opgesteld. Deze weektaak/dagtaak moet ieder kind afkrijgen. Kinderen die meer leertijd nodig hebben krijgen die in de vorm van extra instructie, begeleiding in een klein groepje en meer tijd voor verwerking. Toch blijft het voor ieder kind belangrijk om aan keuzetaken toe te komen.

	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/8
Lichamelijke opvoeding (inclusief spel en bewegen)	6.5	1.5	1.5
Nederlandse taal	6	6	5.5
Lezen	x	5.5	4.5
Engels	x	x	1
Rekenen	2	4.5	5
Wereldoriëntatie	2	3	3
Sociale redzaamheid	1	1	1
Expressie (o.a. muziek, dans, drama, creatief)	6	2	2

Wetenschap en techniek (Blink)	1	1	1
Pauze	0.5	0.5	0.5
Totaal	25 uur	25 uur	25 uur

Schooltijden

We werken op school volgens het 5-gelijke dagenmodel. Vanaf 8.20 uur zijn de kinderen welkom op school. Wij starten elke dag om 8.30 uur en werken tot 14.00 uur. U kunt uw kind drinken en fruit meegeven voor de ochtendpauze en een lunch voor de middagpauze.

De inhoud van het onderwijs

Bij de inhouden van ons onderwijs laten wij ons o.a. leiden door hetgeen beschreven staat in de kerndoelen en referentieniveaus. Om hieraan vorm te geven, gebruiken we voor de kernvakken taal, rekenen en schrijven methoden.

Voor de kerndoelen op het gebied van de cultuureducatie maken we gebruik van verschillende bronnen. Voor muziek maakt de school o.a. gebruik van Muziekschool Doetinchem, ook werken we komend jaar samen met cultuurbedrijf Amphion.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Begrijpend lezen neemt een belangrijke plaats in, omdat dit een belangrijke vaardigheid is voor het voortgezet onderwijs. Voor het taalleesonderwijs maken wij gebruik van de volgende methoden: Lijn 3, Karakter, Taal op maat, methodiek Leespoli Nijmegen, Nieuwsbegrip en aanvullende software.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Er is een aanbod voor de kinderen op de eenvoudige, gemiddelde en snelle leerlijn. Hierdoor kan elk kind zich optimaal ontwikkelen. Sinds een aantal jaren werkt de school met de methode Getal&Ruimte junior. Aanvullend werken de kinderen via de methodesoftware aan hun eigen doelen.

Wereldoriëntatie

De school werkt met de methode Blink. In dit leergebied oriënteren kinderen zich op

zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Kinderen leren over de wereld, dichtbij en veraf, toen, nu en in de toekomst en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. We werken vanuit schoolbrede thema's die elk 6-8 weken duren. Hierbij worden onderwerpen gekoppeld aan andere vakken en deze zijn weer gekoppeld aan de kerndoelen. Er is veel aandacht voor levensecht leren d.m.v. excursies, bedrijfsbezoeken en workshops.

Cultuur

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Bewegingsonderwijs is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Twee keer per week verzorgt de vakleerkracht de gymles. Ook gaan wij dagelijks naar buiten in het kader van bewegend leren. Naast de gymles gaan de kinderen van groep 3/4, 1 keer per 2 weken schoolzwemmen. De kinderen van groep 5 t/m 8 gaan 1 keer per maand schoolzwemmen.

Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Er is sprake van een structureel aanbod Engels vanaf groep 5, hierbij maken we gebruik van de digitale methode "Blink Engels".

Wetenschap & technologie

Landelijke doelstelling voor W&T:

In 2020 is iedere basisschool in Nederland verplicht om Wetenschap & Technologie aan te bieden. Dit is nodig omdat de samenleving een steeds grotere kennis van wetenschap en technologie vraagt. Technologie is overal om ons heen en kinderen vinden dat vanzelfsprekend. Technologie is tevens de grootste motor van onze economische welvaart.

Kinderen moeten de wereld leren kennen, begrijpen en eraan mee kunnen doen. Dat is een belangrijke opdracht aan de basisschool. In die wereld spelen Wetenschap en Technologie een grote rol. Wetenschap en Technologie als vak biedt daarnaast volop mogelijkheden voor betekenisvol en motiverend onderwijs. Realistische contexten dagen uit nieuwsgierig te zijn, je te verwonderen en een onderzoekende houding te ontwikkelen. Door ontdekkingen te doen, te onderzoeken en te ontwerpen maken kinderen zich denkwijzen en strategieën

eigen die de zelfredzaamheid vergroten. Ze worden daarmee voorbereid om echt mee te doen aan de 21^e eeuw als het gaat om leven, leren en werken. Denk aan vaardigheden als creativiteit, ondernemendheid, kritisch denken, kunnen samenwerken en digitale geletterdheid. Tot slot biedt Wetenschap en Technologie kinderen de gelegenheid hun talenten te verkennen in een verscheidenheid van inhoud, rollen, taken en aanpakken.

Wij werken met de methode Blink. Daar komt het volgende in terug:

De kinderen gaan zelf onderzoeken en ontdekken. Door nieuwsgierigheid, onderzoeksgeest en creativiteit komen ze al zoekend tot vaardigheden, inzichten en kennis. De methode werkt met een onderzoekscyclus. Deze cyclus bestaat uit acht stappen, die in elke les of elk thema gedeeltelijk of helemaal worden gevolgd. Per onderdeel van het onderzoekende proces komen één of meerdere van de 21st century skills aan bod.

De onderzoekscyclus

- **Verwonderen:** elke les begint met een prikkelende foto of afbeelding die nieuwsgierig maakt.
- **Onderzoeksvraag:** de onderzoeksvraag zet aan tot nadenken en vraagt om een eerste, eigen, voorlopig antwoord.
- **Verkennen:** je gaat ontdekken wat je al weet of nog nodig hebt voor je onderzoek.
- **Input:** je krijgt de kennisbasis die nodig is om onderzoek te doen.
- **Onderzoek doen:** tijdens het praktische onderzoeksgedeelte spelen observeren en redeneren een belangrijke rol.
- **Concluderen:** elk onderzoek eindigt met een conclusie.
- **Delen:** conclusies worden gedeeld met de klas.
- **Verdiepen:** na elke les is verdieping mogelijk door middel van een plusopdracht.

In de geïntegreerde lijn komt er ieder leerjaar iets van techniek of technologie aan bod komt. Denk aan: *Wonderlijke uitvindingen* in pakket 5/6 A, *De groene fabriek* in pakket 5/6 B, *De experimentele keuken* (kooktechnieken) in pakket 7/8 A en *Machtige media* (technologie) en *Eerlijk design* (o.a. iets ontwerpen) in pakket 7/8 B.

Pedagogisch handelen

Bij ons op school investeren we veel in een positief pedagogisch klimaat en positief pedagogisch handelen (ondersteunende houding, verbindende relaties, voorbeeldgedrag). Het pedagogisch klimaat is dus het geheel van aanwezige en gecreëerde omgevingsfactoren, die invloed hebben op het welbevinden van de kinderen, op de ontwikkeling van hun zelfbeeld en het vermogen tot zelfregulatie. In een positief pedagogisch klimaat voelen kinderen zich welkom, geborgen en veilig. In onze visie is dit de basis voor het leren. Het welbevinden heeft namelijk bewezen invloed op de ontwikkeling en het leervermogen. De leervoorwaarden en de persoonsvorming staan daarbij centraal. De pedagogische visie en de achterliggende waarden bepalen de manier waarop de leerkracht een pedagogisch klimaat schept. Er zijn diverse factoren, die een positief effect hebben op de ontwikkeling van het kind en het leerklimaat in de groep. Zoals het opdoen van positieve ervaringen, mate van welbevinden en het stellen van grenzen.

Daarnaast is onze school een veilige plek met duidelijke regels. Ook een goede interactie tussen de leerkrachten en de kinderen, een positieve omgang tussen kinderen onderling en handelingsgericht werken zijn in dit kader belangrijke beschermende factoren. Een goed pedagogisch klimaat wordt in grote mate bepaald door relaties. Daarnaast zijn de volgende aspecten van belang, wij zien bij de leerkrachten dat:

- De leerkracht heeft aandacht voor de kinderen en kan zich in hun situatie inleven
- De leerkracht heeft vertrouwen in de kinderen. Hij ondersteunt het zelfvertrouwen van de kinderen door hen het gevoel te geven dat ze het kunnen
- De leerkracht heeft respect voor de kinderen en bevordert het onderlinge respect tussen de kinderen
- De leerkracht zorgt voor een ordelijke en functionele leeromgeving.
- De leerkracht stimuleert de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel bij de kinderen
- Er zijn heldere regels, dat schept duidelijkheid.
- Er is een goede structuur in de groep, dat biedt zekerheid.

Didactisch handelen

De school is een veilige omgeving voor de kinderen en de medewerkers; een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waarin het plezierig samenwerken is. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof.

De instructies kennen de volgende elementen:

1. Kinderen worden actief betrokken bij de instructie.
2. Het doel van de instructie wordt vooraf weergegeven.
3. Voorkennis wordt geactiveerd.
4. Nieuwe stof wordt helder en concreet aangeboden m.b.v. leer en hulpmiddelen.
5. Begeleide inoefening.
6. Controle van begrip.
7. Hoge verwachtingen t.a.v. het bereiken van het doel.

Voor kinderen die afwijken van de gemiddelde leerlijn zijn er verschillende opties:

1. Een kind met een voorsprong of achterstand kan aansluiten bij een ander niveau.
2. Een kind met een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong krijgt verrijking en/of verdieping aangeboden.
3. Een kind dat met meer instructie en begeleiding de lesstof van de groep kan doorlopen, krijgt naast de verlengde instructie, extra instructie van de onderwijsassistent. Ook is er sprake van pre teaching bij begrijpend lezen.
4. Bij een kind dat minder instructie en begeleiding nodig heeft om zich de lesstof eigen te maken, compacten we de lesstof en bieden we verdiepings- of verbredingswerk aan.

De onderwijstijd, instructie en begeleiding worden afgestemd op de individuele kinderen en groepen kinderen. Een aantal lessen worden buiten gegeven (zie missie van de school).

Zorg

GelderVeste werkt met bovenschoolse ondersteuningscoaches. Zij werken op meerdere scholen. Zij komen in beeld zodra er meer gespecialiseerde zorg nodig is voor een kind. Onze ondersteuningscoach is Margriet Keur (m.keur@gelderveste.nl) Daarnaast hebben wij op school de mogelijkheid om het ondersteuningsteam (OT) in te schakelen. Dit ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoach en kan aangevuld worden met onze schoolmaatschappelijk werkster, onze schoolverpleegkundige, logopedist etc. Samen met ouders, leerkracht en eventueel de schoolleider, kijken zij naar de zorg die voor een kind nodig is.

We bespreken altijd met u als ouder wanneer we het ondersteuningsteam inschakelen. U wordt uitgenodigd om bij overlegmomenten aanwezig te zijn. Onze schoolmaatschappelijk werkster kan ook bij problemen in de thuissituatie meedenken.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Zo veel mogelijk kinderen moeten regulier primair onderwijs kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

Per aangemeld kind wordt gekeken of de school datgene kan bieden dat het kind nodig heeft. We hebben regelmatig te maken te maken met overstappers van andere scholen waarbij we vooraf met elkaar in kaart brengen of wij aan de onderwijsbehoefte van het kind kunnen voldoen.

De organisatie van het onderwijs

Zelfstandig werken

Vanaf het moment dat de kinderen op school komen, besteden we aandacht aan zelfstandig werken. De kinderen werken met een digitaal planbord (groep 1/2), dag- en weektaken die ze zelf leren in te plannen. Elke dag hebben ze verplichte en keuzeactiviteiten. We stimuleren een actieve houding. Doordat uw kind zelf op zoek gaat naar oplossingen en meer verantwoordelijkheid krijgt, leert het sneller zelfstandig te werken. Niet alleen individueel maar ook in groepjes: ook de groepjes werken zelfstandig. Zo komt ook samenwerken aan de orde.

De rol van de ouders

Ons onderwijs kan niet zonder u als ouder. We hebben een gezamenlijk belang: het gelukkig zijn van onze kinderen. Daarbij is een goede samenwerking op gelijkwaardige voet heel belangrijk. We maken graag gebruik van de expertise van ouders. Denk hierbij aan het geven van een workshop/gastles passend binnen het onderwerp.

Ouderbijdrage

Een groot gedeelte van de kosten van het basisonderwijs wordt vergoed door de overheid. Toch is dat voor onze school nauwelijks toereikend. Er moeten daarom vaak budgettaire keuzes gemaakt worden om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen waarborgen.

De school is verantwoording schuldig aan het schoolbestuur. Het is verplicht jaarlijks een begroting in te dienen en die niet te overschrijden.

Om toch voor de kinderen iets extra's te kunnen doen en bijzondere activiteiten te kunnen betalen, wordt er momenteel aan de ouders per kind een vrijwillige bijdrage per schooljaar gevraagd:

€ 70,00 voor het eerste kind

€ 60,00 voor de volgende kinderen

U wordt vriendelijk verzocht het bedrag aan het begin van het schooljaar over te maken op rekeningnummer IBAN: **NL86RABO0374755388** t.n.v. Stichting steun voor Basisschool IJzevoorde.

Wij sluiten geen kinderen uit als u de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalt.

ICT

Op school hebben de kinderen beschikking over iPads, laptops en Chromebooks om hun informatie te delen en te krijgen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om veilig te

internetten. Ze krijgen daarom les in mediawijsheid. Ook leren ze om programma's als Word, PowerPoint enz. te gebruiken.

Ontwikkeling van kinderen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen is belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de leer- en instructiebehoefte. Het kind wordt zoveel mogelijk betrokken bij zijn/haar eigen leerproces. Als aanvulling op het beeld van de leerkrachten kiezen we ervoor om de kinderen regelmatig te toetsen en te observeren. Hiervoor gebruiken we observaties, methodeafhankelijke toetsen en het leerlingvolgsysteem van IEP. De kinderen ontvangen in februari en juni hun ontwikkelverslag.

U wordt daarnaast samen met uw kind minimaal 3 keer per schooljaar uitgenodigd voor een gesprek. We bespreken dan de ontwikkeling van uw kind:

- Wat zijn de talenten van het kind?
- Welke onderdelen vragen extra inzet en oefening?
- Hoe leert het kind en wat kan het aan?
- Hoe ontwikkelt het kind zich op sociaal-emotioneel vlak?
- Waar is het kind trots op en wat wil het graag leren?

Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

Samen met de leerkracht van uw kind gaat u op zoek naar een passende vervolgschool. Eind groep 7 zullen de leerkrachten, in overleg met ouders, een voorlopig advies geven. In groep 8 nodigt de leerkracht u en uw kind uit voor een definitief advies. De leerkracht licht dit advies toe. Het advies wordt gebaseerd op persoonskenmerken van het kind zoals: werkhouding, omgaan met huiswerk, motivatie. Daarnaast kijkt de leerkracht naar de uitslagen van het leerlingvolgsysteem. De score van de eindtoets telt niet mee bij het advies van de leerkracht.

Doorstroomtoets

Kinderen van groep 8 van de basisschool maken vanaf komend schooljaar al in februari een doorstroomtoets. De wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf komend schooljaar verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets. De leerkracht geeft het kind een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort het kind op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan kan de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

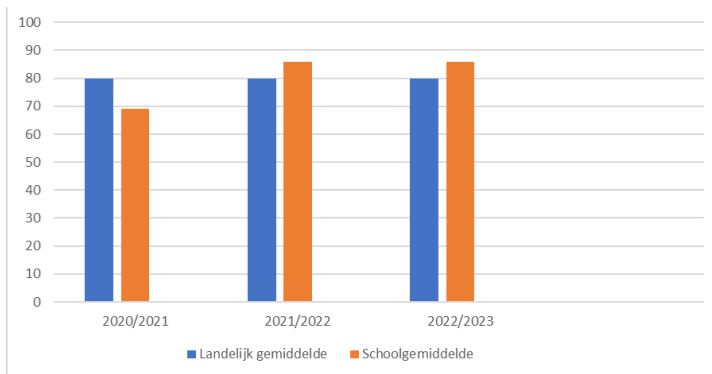
De school neemt de IEP doorstroomtoets en een proeftoets af om inzicht te geven aan ouders en kinderen dat een toets altijd een momentafname blijft en dat het resultaat niet altijd direct te koppelen is aan je gegeven advies. Dat je op meerdere afgenomen toetsen ook wisselend kan scoren. Wij zijn nog altijd van mening dat we de doorstroomtoets niet nodig hebben om een kind te verwijzen naar het voortgezet onderwijs. Immers diverse

onderzoeken hebben aangetoond dat het advies van de basisschool een betere voorspeller is dan een eindtoets. Bij het geven van een advies nemen we het volgende mee.

1. de aanleg en de talenten van een kind;
2. de leerprestaties;
3. de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;
4. de concentratie, de motivatie en het doorzettingsvermogen van een kind.

Kinderen die voor extra ondersteuning of praktijkonderwijs in aanmerking komen zullen in januari daarvoor worden aangemeld bij de VO school naar keuze.

Scores op de IEP Eindtoets afgelopen 3 jaar.



Schooladviezen 2022 – 2023.

Adviezen	Aantal
Vwo	3
Havo/Vwo	1
Havo	4
Mavo/Havo	1
Mavo	1
Kader	1

Schoolkeuzes 2022 – 2023

School	Aantal
Panora Lyceum	9
Zone College	2

Passend adviseren

Mocht het doorstroomniveau afwijken van het advies gaan we daarover in gesprek met de betreffende VO school. Hierover spreken we wederzijdse verwachtingen uit. De VO school mag verwachten dat de adviezen passend zijn bij de potentie van de kinderen. IJzevoorde mag verwachten dat de VO school de kinderen zodanig begeleidt dat ze hun potentie kunnen laten zien.

Aan- en afwezigheid

Ziekmelden, afwezigheid

Wanneer uw kind niet of niet op tijd op school kan komen, door bv. ziekte of bezoek aan een dokter, willen we dat graag vóór schooltijd horen. U kunt dit via Social Schools of telefonisch aan ons doorgeven. U kunt zich voorstellen dat wij ons zorgen maken als een kind zonder bericht niet op school is. In dat geval nemen we 's morgens z.s.m. contact met u op.

Bij langdurige ziekte zal de school na ongeveer een week contact opnemen met de ouders. Als u bij uw kind een besmettelijke ziekte ontdekt, wilt u dit dan aan de leerkracht van uw kind doorgeven.

Als een kind op school ziek wordt, zal de school contact met u opnemen, zodat uw kind naar huis kan. Een ziek kind wordt niet zonder medeweten van de ouders naar huis gestuurd. Een enkele keer komt het voor dat ouders of een door hen aangewezen contactpersoon niet bereikbaar zijn. Wij zullen dan een zorgvuldige afweging maken of er advies van een arts nodig is. Ieder schooljaar kunt u medische gegevens aan ons doorgeven d.m.v. het invullen van de alarmkaart, zoals informatie betreffende huisarts, allergieën, oproepnummers e.d. Mocht hier tijdens het schooljaar iets in wijzigen vergeet dan niet dit aan ons door te geven.

Buitengewoon verlof

Op de dag dat uw kind 4 jaar wordt mag hij/zij iedere dag naar school. Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Het is dan uw taak om ervoor te zorgen dat uw kind elke dag op school komt. In een aantal zeer bijzondere situaties mag de onderwijskundig leider buitengewoon verlof verlenen. Speciale formulieren voor deze aanvraag kunt u op school ophalen. Een verzoek kan alleen ingewilligd worden als er sprake is van bijzondere omstandigheden conform de leerplichtwet. Bij ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Vakanties

Voor de continuïteit rondom uw kind (ook voor 4-jarigen) verzoeken wij u uw vakanties zoveel mogelijk binnen de schoolvakanties te plannen. Het is niet toegestaan om kinderen ouder dan 4 jaar eerder vakantie te geven, mits daar een gewichtige reden voor is.

Privacywetgeving

Ook op onze school hebben we te maken met de privacywetgeving. De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem (Parnassys). De vorderingen van de kinderen worden vastgelegd in de software van onze leverancier. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de school.

Sociale veiligheid in en rond de school

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. De wet sociale veiligheid op school biedt kaders voor de veiligheid in algemene zin en iedere school heeft een plan waar sociale veiligheid onderdeel van uit maakt.

We zijn in het bezit van een anti-pestprotocol en een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Anti-pest coördinator

Voor IJzevoorde is dit Sasja Chevalking. Zij is aanspreekpunt voor kinderen die worden gepest en voor ouders die vragen hebben over pesten.

Intern vertrouwenspersoon

Als u als ouders/verzorgers een klacht heeft over de school, is het de bedoeling dat u die eerst bespreekt met de desbetreffende leerkracht en/of de directie. Mocht dit geen oplossing bieden of is de klacht zo ernstig dat u daarmee voor uw gevoel niet bij een van hen terecht kunt, dan kunt u met uw klacht terecht bij de intern vertrouwenspersonen van de school, Sasja Chevalking. De interne vertrouwenspersoon fungeert als meldpunt, informatiebaken en schakel. Schakel, omdat als er een klacht binnenkomt zij na eerste opvang, indien nodig, verwijst naar de externe vertrouwenspersoon.

De kinderen kunnen ook terecht bij de interne vertrouwenspersoon als zij vragen of zorgen hebben waarmee ze niet bij een leerkracht terecht kunnen of willen komen. De kinderen kunnen persoonlijk op school of via een briefje of telefoontje hun zorg uiten. De intern vertrouwenspersoon maakt tijd vrij en onderneemt vervolgstappen indien nodig. Hierbij wordt, indien nodig, de externe vertrouwenspersoon ingeschakeld.

Extern vertrouwenspersoon

Onze externe vertrouwenspersoon is mevr. M. Hulst. Zij heeft als taak de door de interne contactpersoon doorverwezen klachten te begeleiden, te bemiddelen tussen klager en aangeklaagde en ondersteuning te bieden bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie.

Mevr. M. Hulst
Houthaven 1
7202 AK Zutphen
Tel. 06 4534266

chienehulst@externevertrouwenpersonen.nl

Gelderveste heeft een klachtenprocedure met betrekking tot ongewenste intimiteiten in het onderwijs. Onder ongewenste intimiteiten worden hier verstaan: handelingen, gedragingen en/of uitlatingen in de seksuele sfeer die binnen of in samenhang met de onderwijssituatie

plaats vinden en die als ongewenst worden aangemerkt. Als aanspreekpunt bij vermoedens van, of klachten in deze sfeer is een extern vertrouwenspersoon aangewezen. Deze kan, in overleg met de klager, de klacht voorleggen aan de klachtencommissie. Deze commissie onderzoekt de zaak en rapporteert en adviseert het bestuur. Op school ligt de klachtenprocedure ter inzage.

Ontruimingsplan

Op school hebben wij een vluchtplan. Dit plan is opgesteld in samenwerking met de brandweer. Op alle belangrijke plaatsen hangt het vluchtplan. Meestal bij de deur van het lokaal. Mocht u als ouder in de school aanwezig zijn op het moment dat er ontruimd moet worden volgt u dan de instructies van de leerkrachten. Het is goed om als ouder ook naar het vluchtplan te kijken zodat u op de hoogte bent van de vluchtroutes. Het ontruimen oefenen wij minimaal 2 keer per schooljaar.

Communicatie

Website van onze school

Op onze website www.ijszevoorde.nl vindt u zakelijke informatie over onze school. Op onze facebook- & Instagram (vanaf augustus 2023) pagina delen wij foto's van recente activiteiten.

Contact met de leerkracht

Als u contact wilt opnemen met de leerkracht dan vragen wij u om gebruik te maken van Social Schools of met de school te bellen. In het weekend zijn we alleen bereikbaar voor noodgevallen.

Nieuwsbrief & Social Schools

Via Social Schools wordt steeds de laatste informatie, onze nieuwsbrief (laatste vrijdag van de maand) en andere belangrijke informatie naar u toegezonden. De kalender met alle activiteiten staat ook in Social Schools. Deze wordt up-to-date gehouden.

Ouderavonden

In het begin van het schooljaar wordt er een informatie over de groep van uw kind met u gedeeld. Mochten daar vragen over zijn, dan kunnen deze tijdens de startgesprekken worden gesteld. De startgesprekken vinden plaats in september

Mobieltjes

Mobieltjes zijn toegestaan op school. Ze worden na binnenkomst ingeleverd bij de leerkracht. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging of diefstal hiervan. Ze mogen onder schooltijd alleen gebruikt worden voor onderwijskundige doeleinden.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. Tot aan de nieuwe verkiezingen bestaat de MR op dit moment uit:

Nicol Cadenau

Martin Hoorweg

Jos Teunis (team)

Moniek Pieterse (team)

De MR is er om naar vermogen openheid en onderling overleg te bevorderen. Om deze taken te kunnen uitvoeren heeft de MR recht op informatie en in een aantal gevallen instemmingsrecht en adviesrecht. De MR heeft de mogelijkheid om over elk onderwerp dat de school aangaat advies te geven aan de schoolleider. De MR probeert hierbij te kijken naar de belangen van de kinderen, teamleden en ouders.

Wanneer u een onderwerp wilt bespreken met de MR, kunt u contact opnemen met een van de leden. Mailadres is mr@ijszevoorde.nl

Gemeenschappelijk medezeggenschapsraad

De GMR functioneert bovenschol en bestaat uit een afvaardiging van ouders en teamleden van de scholen die onder Scholengroep GelderVeste vallen. De GMR adviseert het schoolbestuur in m.n. school overstijgende zaken. Bij sommige beslissingen heeft zij instemmingsrecht. Met de GMR kunt u contact opnemen via het volgende mailadres:

gmr@gelderveste.nl

Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit een team van betrokken ouders.

De ouderraad bestaat dit schooljaar uit: Luudwien Isselman (voorzitter), Tineke Theijssen (secretaris), Cindy Bulten (penningmeester), Marijke Pasma, Sheila van Leijen-Liem, Jorieke Wesselink-Bussink, Lise-Lott Kok, Kirsten Buyl en Sven Koch Vanuit school sluiten Mariska Verheggen (leerkracht) en Marjolein Korevaar (leerkracht) bij de ouderraad aan.

De OR is nauw betrokken bij het bedenken, het organiseren en uitvoeren van allerlei activiteiten en festiviteiten voor de kinderen in en buiten school. Hieronder vallen de vaste activiteiten:

- Sinterklaas
- Kerst
- Nieuwjaarsactiviteit
- Pasen
- Koningsspelen
- Sport driedaagse
- Schoolfotograaf
- Schoolkamp
- Afscheid groep 8
- Eindejaarspicknick
- Schoolzwemmen

Naast deze activiteiten is de OR ook betrokken bij activiteiten die aansluiten bij onze thema's, zoals een bezoek aan een museum of een kinderboerderij.

Bij al deze activiteiten is hulp van ouders onmisbaar. U kunt zich opgeven bij de ouderraadsleden of via de mail.

Voor informatie of vragen met betrekking tot de ouderraad kunt u mailen naar:

ouderraad.ijzevoorde@gmail.com

Steunstichting

De voorzitter, de secretaris en de penningmeester van de ouderraad vormen samen het bestuur van de Steunstichting voor Basisschool IJzevoorde. Deze stichting beheert ouderbijdrage en alle gelden die niet gesubsidieerd worden. Deze gelden halen wij op door onder andere Jumbozegels, oud papier en oude kleding te verzamelen. Deze kunt u in de betreffende containers naast de school inleveren.

We nemen ook deel aan Sponsorkliks (www.sponsorkliks.nl). Daarnaast hebben we de actie 'Een steentje bijdragen'. Naast ouders kunnen ook oma's, opa's, burens, bedrijven e.d. donateur worden. U doneert dan een bedrag aan onze stichting (eenmalig of periodiek).

Een keer per jaar is er een jaarvergadering van de ouderraad voor alle ouders. Hierin

vertellen we over de activiteiten van afgelopen jaar. Ook de financiën worden dan verantwoord. Voor iedereen is het financiële overzicht inzichtelijk. Deze is op te vragen bij de penningmeester van de steunstichting.

De jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg verzorgt ieder schooljaar de volgende activiteiten: onderzoek van ogen en oren van de jongste kinderen door de jeugdartsassistente.

Onderzoek door de logopedist in het tweede leerjaar. Periodieke gezondheidsonderzoeken van kinderen in het tweede en zevende leerjaar in aanwezigheid van de ouder(s)/verzorger(s) door de jeugdarts en assistente of de jeugdverpleegkundige. Lengte- en gewicht meting door de jeugdartsassistente in het vierde leerjaar. Voorlichting over gebitverzorging. Bijdrage aan gezondheidsbeleid op school, o.a. op het gebied van hygiëne en veiligheid. Hulp en advies op het gebied van gezondheid en ontwikkeling van de kinderen. Uitleg en advies bij lessen over gezondheidsvragen. Wanneer het kind voor een onderzoek in aanmerking komt, krijgt de ouder/verzorger bericht. Naast de genoemde activiteiten kan een kind, een ouder/verzorger of leerkracht een onderzoek aanvragen.

Rouw

Helaas komen we op school soms ook in aanraking met verdriet en rouw. We hebben afspraken met elkaar gemaakt hoe we hier mee omgaan. Mocht er sprake zijn van overlijden van een kind, ouder of leerkracht dan treedt het rouwprotocol in werking. Wij zijn ten alle tijden bereikbaar in dergelijke situaties.

Ziekte

Ook bij ziekte is het belangrijk voor kinderen dat de school hen opvangt. Het is dus belangrijk dat de school op de hoogte gebracht wordt van deze moeilijke situaties.

Praktische informatie

Verjaardagen

Als een kind jarig is, is het feest en dat mag ook op school gevierd worden. Een aantal kinderen mag geen kleurstoffen en veel ouders stellen het op prijs dat hun kind niet te veel snoept. Daarom adviseren wij u om uw kind gezond te laten trakteren.

Christelijke feesten

Ieder jaar vieren we gezamenlijk uitgebreid Kerstfeest en Pasen, daarnaast schenken we tijdens de lessen regelmatig aandacht aan de verhalen uit de Bijbel. In leerjaar 7/8 is er ook aandacht voor de andere Wereldgodsdiensten.

Schoolongevallenverzekering

Onze school heeft een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten voor uw kind(eren). Daardoor is uw kind gedurende de schooltijd (en op weg naar huis en omgekeerd) verzekerd voor ongevallen. Hieronder vallen ook schoolse activiteiten als schoolreisjes, kamp en excursies. Denkt u aanspraak te kunnen maken op deze verzekering, neem dan contact op met de onderwijskundige leider. We wijzen u erop dat we hier spreken over een ongevallenverzekering, niet over een WA-verzekering. De school is dus niet aansprakelijk te stellen voor eventuele schade. We gaan ervan uit dat alle kinderen WA-verzekerd zijn. Aan alle schoolse- en buitenschoolse activiteiten nemen ouders op eigen risico deel. U kunt zich alleen opgeven om kinderen met de auto ergens naar toe te brengen, als u een inzittendenverzekering hebt en er voor elk kind een gordel aanwezig is.

Klachten/vragen/ideeën

Het kan voorkomen dat u als ouder vragen, ideeën en/of problemen heeft rondom schoolzaken. We gaan ervan uit dat u bereid bent om daarover met ons in gesprek te gaan om zodoende het probleem of de onduidelijkheid te verhelpen. In eerste instantie kunt u met vragen m.b.t. uw kind terecht bij één van de leerkrachten. Deze is immers degene die op school het dichtst bij uw kind staat. Wanneer dit voor u niet leidt tot het gewenste resultaat kunt u een afspraak maken met de schoolleider Karin Kruitwagen.