



**Basisschool
IJzevoorde**
Natuurlijk Bewegen

SCHOOLPLAN

schooljaar 2019 – 2023

*Basisschool IJzevoorde
Loordijk 14
7004 HT Doetinchem
0314-342600*

Directie: Janny Velzing

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	-	Ons schoolplan Scholen in beweging Stichting Scholengroep GelderVeste Sterkte-zwakte analyse	pagina 4
Hoofdstuk 2	-	Dit zijn wij! Onze visie Onze missie Onze belofte aan de leerling Onze kernwaarden	pagina 6
Hoofdstuk 3	-	Het onderwijsproces Uitgangspunten Onderwijsconcept Onze ambities Ambitie per pijler Voordelen voor de leerling Meetbare doelstellingen Stappen eerste schooljaar Het effect	pagina 9
Hoofdstuk 4	-	Aanbod Kernconcepten Referentieniveaus en kerndoelen ICT Natuurlijk bewegen en bewegend leren Doorlopende leerlijn Onderwijstijd Burgerschapsonderwijs	pagina 16
Hoofdstuk 5	-	Beheer Huisvesting Verkeerssituatie	pagina 18
Hoofdstuk 6	-	Omgeving Ouders Ouderhulp Informeren ouders Communicatie Samenwerkingspartners Omgang met sponsorgelden Leerling populatie	pagina 19

Hoofdstuk 7	-	Zicht op ontwikkeling Volgen van de ontwikkeling Schooladviesprocedure Voortgezet onderwijs Zorg- en ondersteuningsprofiel Omgang met taalachterstanden	pagina 21
Hoofdstuk 8	-	Pedagogisch klimaat en didactisch handelen Pedagogisch klimaat Didactisch handelen	pagina 23
Hoofdstuk 9	-	Veiligheid Veiligheidsbeleid, veiligheidscoördinator en antipestbeleid Anti-pestcoördinator Klachtenregeling en vertrouwenspersonen Ontruimingsplan Privacy wetgeving Schoolambitie Resultaten	pagina 25
Hoofdstuk 10	-	Kwaliteitszorg Kwaliteitszorg IJzevoorde Kwaliteitszorg stichting	pagina 27
Hoofdstuk 11	-	Kwaliteitscultuur Ontwikkelcyclus	pagina 28

1. Ons schoolplan

Met trots presenteren wij ons schoolplan. Dit schoolplan is met grote zorgvuldigheid gemaakt. Tijdens het maken van het schoolplan is het team op verschillende momenten meegenomen en daardoor wordt het schoolplan breed gedragen. In het voorgaande schoolplan lag de nadruk op het implementeren van een nieuw onderwijsconcept waarin de voorbereiding op het leven en werken in de 21e eeuw centraal staan. De kern van onze aanpak is dat we werken aan de doelen van het basisonderwijs, maar dat de weg om de doelen te bereiken voor kinderen verschillend mag zijn. Zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap zorgen ervoor dat het kind bewust gemaakt wordt van zijn eigen kunnen. De leerkracht begeleidt dit proces. In het onderwijs op IJzevoorde werken we aan jouw talent en vaardigheden. De school is een lerende organisatie, waarbij we nauw samenwerken met ouders.

In dit schoolplan vertellen wij hoe wij werken en waar we mee aan de slag gaan. De focus van dit schoolplan is het borgen en verfijnen van het onderwijsconcept waarin wij gaan investeren in het bewegend leren, het betrekken van de natuur bij ons onderwijs, het aanscherpen van het aanbod voor lezen, en verdieping van de methodiek voor wereldoriëntatie en kunst.

1.1 Scholen samen in beweging

Basisschool IJzevoorde werkt in professionele leergemeenschappen (PLG's) samen met twee partnerscholen: Prins Clausschool en basisschool 't Prisma. In deze PLG's staat het delen van kennis centraal. Zo wordt onder andere ingezet op gezamenlijke professionalisering en het (door)ontwikkelen van aanbod.

1.2 Stichting scholengroep Gelderveste

Wij zijn onderdeel van Stichting scholengroep GelderVeste. Scholengroep GelderVeste bestaat uit 15 Christelijke en algemeen bijzondere basisscholen in Oost Gelderland.

1.3 Sterkte-zwakte analyse

Sterkten	Zwakten
<ul style="list-style-type: none">• Gebouw is multifunctioneel, gelegen op een unieke locatie, waarin veel (school)activiteiten plaatsvinden.• Natuurlijk bewegen buiten en binnen!• Bewegend leren; materiaal en aanbod.• Gesprekken met ouders en kinderen dragen bij aan het goed zicht hebben op de ontwikkeling van het kind.• Betrokken team.	<ul style="list-style-type: none">• Er heerst een familiecultuur, communicatielijnen binnen de organisatie is een blijvend aandachtspunt.• Klein team; veel verantwoordelijkheid op ieders schouders.• Omgeving en natuur om de school is nog te weinig geïntegreerd in het onderwijs.• Te weinig gebruik maken van ervaring en expertise van ouders.• Geen passend schoolplein bij het onderwijsconcept.

<i>Kansen</i>	<i>Bedreigingen</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Enthousiast team dat bereid is om veel tijd te investeren in het onderwijs. • Gezamenlijke aanpak taalaanbod m.b.v. Taalkracht stichting breed. • Collegiale consultatie/ coaching in school en binnen Capij/GV • Bestuur ondersteunt de school bij de school. • Multifunctioneel gebouw biedt verschillende mogelijkheden tot samenwerken. • Het onderwijsconcept 'bewegend leren' kan verder uitgebouwd worden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsconcept kan minder uniek worden door de ontwikkelingen om ons heen. • Klein team, met veel taken. Overbelasting is een aandachtspunt. • Het schrijven van het ontwikkelingsverslag kost veel tijd. • Te grote groepen, vormen een bedreiging voor het goed en gedegen uitvoeren van het onderwijsconcept.

2. Dit zijn wij!

2.1 Onze visie

Jong geleerd is oud gedaan. Dat klopt! Maar hoe leer je nu iets dat écht blijft hangen? Er zijn al veel boeken over geschreven, maar er is geen antwoord. Er zijn denkers, die het liefst uit een boek leren en doeners die het liefst bezig zijn. Kinderen kunnen expressief zijn en het liefst iets creëren, maar ook leerlingen die graag iets voor zich zien in de praktijk. Iedereen heeft dus zijn eigen leerstijl en juist daar haken wij op basisschool IJzevoorde op in.

Wij zijn ervan overtuigd dat leren voor ieder kind leuk kan zijn. Het is maar net hoe de kennis wordt overgedragen. Als je van leren een spel maakt, gaan kinderen er thuis mee verder. Daarom geloven wij in 'bewegend leren'. Als je beweegt, neem je de stof een stuk makkelijker op.

Waarom 'bewegend leren' op IJzevoorde? Nou, kijk eens om je heen! De omgeving is er voor gemaakt, want bewegend leren kan vooral ook buiten. In de natuur, waar we middenin zitten of in onze prachtige sportaccommodatie. Hoe meer kinderen kunnen genieten van onze omgeving, des te meer liefde ze ervoor krijgen. Kinderen die zich verwonderen over hoe groots en bijzonder de natuur is, dat doet ons wat.

Iedereen leert anders, dus wisselen wij onze manier van onderwijs continu af. Van activiteit naar rust, van enthousiasme – samen vol ervoor gaan – , naar geduldig luisteren naar een uitleg. Een open school waarin ieder kind en iedere kwaliteit aan bod komt. Een geborgen sfeer waarin iedereen veilig is. Dichtbij de stad, maar toch echt dorps; ons kent ons! Wij kennen alle kinderen en de ouders weten ons te vinden. Samen staan we altijd klaar, voor iedereen!

2.2 Onze missie

Natuurlijk bewegen!

Leren door: voelen, denken en ervaren.

2.3 Onze belofte aan de leerling

We bieden een veilige plek om te denken, voelen en ervaren zodat je wijzer wordt.

Een prominente plek voor bewegend leren.

Je mag trots zijn op wie je bent, wat je leert en wat je maakt.

We stellen vragen en dagen wij jou uit om het beste uit jezelf te halen.

Je leert zelf keuzes te maken en te ontdekken wat jij allemaal kunt.

Door het aanleren van kennis, vaardigheden en gedrag bereiden we je voor op de wereld van morgen.

Je doelen zijn helder.

Je bent omgeven door leerkrachten die jou zien en willen helpen.

2.4 Onze kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:

1. Warmte
2. Ruimte
3. Richting

Kernwaarde 1 - Warmte

<i>Betekenis voor het team</i>	<i>Betekenis voor de leerlingen</i>	<i>Betekenis voor de ouders</i>
Betrokkenheid bij elkaar	Veilig voelen	Open school
Waardering voor ieders inbreng	Echt gekend worden	Ouders zijn altijd welkom
Vertrouwen in elkaar		Expertise en kennis worden gewaardeerd
Jezelf zijn kunnen zijn		
Je staat er niet alleen voor		

Kernwaarde 2 - Ruimte

<i>Betekenis voor het team</i>	<i>Betekenis voor de leerlingen</i>	<i>Betekenis voor de ouders</i>
Elkaar ruimte geven voor creatieve lessen en onderwijsmethode	Ruimte krijgen om op je eigen manier te leren	Aangeven hoe hun kinderen het best leren en functioneren
Een rijke leeromgeving	Kinderen krijgen samen met ouders de ruimte voor communicatie	Ruimte voor een gesprek
		Kinderen krijgen samen met ouders de ruimte voor communicatie

Kernwaarde 3 - Richting

<i>Betekenis voor het team</i>	<i>Betekenis voor de leerlingen</i>	<i>Betekenis voor de ouders</i>
Overzicht in wat je doet	Duidelijkheid	Duidelijkheid
Doelgericht werken	Overzicht	Weten wat er gebeurt
Doorgaande lijn in de groepen	Veilige sfeer met duidelijke verwachtingen	Transparantie
	Binnen welke kaders ben je als leerling vrij?	Opbouwen van vertrouwen

Het lijkt een standaardplaatje; een school middenin het buitengebied. Een bosrijke, groen omgeving waarin rust heerst. Ons kent ons en iedereen krijgt aandacht, maar stiekem is het wel een beetje waar. WARMTE is een belangrijke kernwaarde voor ons. Een geborgen omgeving, veilig, vertrouwd en kleinschalig. Het is fijn als iedereen op school je kent en weet hoe het met je gaat. Bovendien is een warme sfeer nodig om ruimte te pakken.

RUIMTE! Dat is onze tweede kernwaarde. Ruimte geven aan kinderen om te ontdekken hoe zij het beste leren. Ruimte geven aan elkaar om creatieve en bijzondere lessen te bedenken. Ruimte voor de ouders om aan te kloppen als ze ergens mee zitten. Maar ook ruimte aan ouders die willen meedenken. Ruimte is ook de omgeving. Wat zijn we trots op deze plek, midden in de natuur. Die ruimte willen we laten zien. We gaan de natuur in en genieten van onze prachtige omgeving. Het creëert een bewustzijn dat we samen verantwoordelijk zijn voor de wereld om ons heen.

Bewegen, leren op je eigen manier en aangeven wat je prettig vindt. Dat klinkt mooi! Het werkt echter alleen als er duidelijk RICHTING wordt gegeven. Welke kant gaan we op? Wat willen we bereiken? Wat moet je weten of kunnen? Ieder is gebaat bij structuur en duidelijke verwachtingen. We werken op school met kaders en overal zijn structuren zichtbaar. Richting is dan ook onze derde kernwaarde.

Richting en structuur leiden tot een veilig gevoel, warmte dus. Door het veilige gevoel ga je ruimte pakken. Die ruimte benut je optimaal, omdat wij de richting aangeven. Kortom; onze kernwaarden zorgen voor een vloeiend proces dat altijd door gaat.

3. Het onderwijsproces

3.1 Uitgangspunten

Een kind beweegt van nature graag. Alles wat ze leren tijdens het bewegen beklift beter. Bewegend leren doet wat met je hersenen: als je beweegt sla je de stof het beste op. Als je op een leuke, beweeglijke manier leert, ga je er thuis sneller mee verder. Bewegend leren is leuk! Maak er een spel van dat je thuis ook speelt. Leren door te doen, denken en ervaren. Iedere leerling heeft zijn eigen leerstijl, dus zijn we steeds op zoek naar aanspreken lessen.

Door de wereld om zich heen goed te begrijpen, begrijpt het kind de maatschappij en kiest zijn rol. Uitdagend onderwijs, onderzoekend leren, ruimte voor eigen creativiteit versterkt de intrinsieke motivatie van het kind en prikkelt de nieuwsgierigheid om kennis te willen vergaren en zich creatief te ontwikkelen.

Door de natuur te betrekken bij het onderwijs kan een kind leren door te denken, te voelen en te ervaren. Het leert vanuit de bron. Het leert vanuit verwondering.

Een goede leesontwikkeling is de basis voor het verdere leren.

We willen de kinderen laten leren in verbondenheid met elkaar en de natuur (Warmte). We werken vanuit duidelijke doelstellingen (Richting) en houden zoveel mogelijk rekening met ieders niveau en leerstijlen. We zetten kinderen aan tot creatief denken en doen. Door uitdagende opdrachten prikkelen we de nieuwsgierigheid en laten we hen zelf ervaren (Ruimte).

3.2 Onderwijsconcept

Belangrijke uitgangspunten omgezet in pijlers:

Pijler 1	Bewegen: een kind beweegt van nature graag. Bewegend leren doet wat met je hersenen: als je beweegt sla je de stof het beste op. Als je op een beweeglijke manier leert, ga je er thuis sneller mee verder.
Pijler 2	Wereldoriëntatie en kunst: kinderen begrijpen de wereld om zich heen, zijn nieuwsgierig, gaan op onderzoek uit en hebben kennis en vaardigheden om logische verbanden te zien in de wereldgeschiedenis. Talentontwikkeling en ruimte op het gebied van kunst.
Pijler 3	Natuur: door de natuur te ervaren leert het kind vanuit verwondering en natuurlijke bron.
Pijler 4	Lezen: een goede leesontwikkeling is de basis voor het verdere leren.

3.3 Onze ambities

Onze ambitie is uitdagend onderwijs bieden waarbij Natuurlijk Bewegen centraal staat en kinderen kennis en vaardigheden opdoen vanuit het denken, voelen en ervaren. De komende jaren willen we dit krachtig neerzetten in duidelijke doelen. Goed leren lezen zien we als belangrijk uitgangspunt voor de verdere ontwikkeling van onze kinderen. We zoeken naar de beste methodieken om onze ambities te kunnen realiseren. Onze ambities komen voort uit onze kernwaarden *warmte, richting en ruimte*.

3.4 Ambitie per pijler

Onze hoogste ambitie per pijler, over vier jaar.

<i>Ambitie pijler 1</i>	Alle kinderen krijgen elke dag de mogelijkheid om bewegend te leren in een schoolomgeving die daartoe uitdaagt.
<i>Ambitie pijler 2</i>	Alle kinderen leren bij het wereld oriënterend onderwijs en de kunstvakken met een verdiepende methodiek.
<i>Ambitie pijler 3</i>	Alle kinderen leren elke dag door de natuur te ervaren.
<i>Ambitie pijler 4</i>	Elk kind krijgt verbeterd leesonderwijs zodat 85% van de leerlingen uitstroomt op 2F-niveau (zodat alle ontwikkelingsgebieden een betere kans krijgen).

3.5 Voordelen voor de leerling

<i>Ambitie pijler 1</i>	Kinderen leren op een gezonde, dynamische manier waarin een beroep gedaan wordt op doen, denken en ervaren. De leerstof beklijft.
<i>Ambitie pijler 2</i>	Kinderen worden geprikkeld, nieuwsgierig en uitgedaagd de wereld om zich heen te leren kennen en ervaren.
<i>Ambitie pijler 3</i>	Door de natuur te ervaren leren kinderen vanuit verwondering.
<i>Ambitie pijler 4</i>	Goed kunnen lezen is de belangrijkste basis voor het leren.

3.6 Meetbare doelstellingen

Pijler 1 - Bewegen

<i>Doelstelling(en) schooljaar 1</i>	De wensen voor het nieuwe schooljaar zijn geïnventariseerd en het ontwerp voor het schoolplein is klaar.
<i>Doelstelling(en) schooljaar 2</i>	Er ligt een inventarisatie van de huidige middelen om bewegend te leren en een gewenste situatie rondom bewegend leren is in beeld. Gewenste situatie wordt vertaald naar budgettaire middelen. Elke klas minimaal drie lessen per week bewegend leren.

<i>Doelstelling(en) schooljaar 3</i>	Gewenste situatie van de uitdagende middelen in de school is gerealiseerd. Het schoolplein is gerealiseerd. Elke klas minimaal 4 lessen per week bewegend leren.
<i>Doelstelling(en) schooljaar 4</i>	Alle kinderen krijgen elke dag de mogelijkheid om bewegend te leren.

Pijler 2 - WO en kunst

<i>Doelstelling(en) schooljaar 1</i>	-
<i>Doelstelling(en) schooljaar 2</i>	Keuze gemaakt in de methodieken voor het WO en kunstonderwijs.
<i>Doelstelling(en) schooljaar 3</i>	Implementatie van de methodieken en evalueren van de methodieken.
<i>Doelstelling(en) schooljaar 4</i>	Borgen van de methodieken.

Pijler 3 - Natuurlijk

<i>Doelstelling(en) schooljaar 1</i>	Map aanmaken met ideeën (leerkrachten vullen deze map zelf)
<i>Doelstelling(en) schooljaar 2</i>	Aan het eind van het schooljaar ligt er een opbouw van het leesonderwijs, frequentie, doelen en vorm van de activiteiten/ lessen.
<i>Doelstelling(en) schooljaar 3</i>	Alle kinderen leren één keer per week door de natuur te ervaren
<i>Doelstelling(en) schooljaar 4</i>	Alle kinderen leren op vastgestelde momenten door de natuur te ervaren.

Pijler 4 - Lezen

<i>Doelstelling(en) schooljaar 1</i>	We maken een overzicht/nulmeting ten aanzien van het leesonderwijs (technisch en begrijpend lezen). Iedereen probeert 2/3 verschillende leesmethodes uit in de groepen 4 - 8 (technisch en begrijpend lezen). Een helder leesonderwijs gebaseerd op eventuele nieuwe methode en een school brede, dagelijkse aanpak.
<i>Doelstelling(en) schooljaar 2</i>	Bekijken en evalueren van de leesresultaten (technisch en begrijpend lezen) en op basis hiervan onderwijs bijstellen en komen tot een actieplan.
<i>Doelstelling(en) schooljaar 3</i>	Bekijken en evalueren van de leesresultaten (technisch en begrijpend lezen) en op basis hiervan onderwijs bijstellen en komen tot een actieplan.
<i>Doelstelling(en) schooljaar 4</i>	Bekijken en evalueren van de leesresultaten (technisch en begrijpend lezen) en op basis hiervan onderwijs bijstellen en komen tot een actieplan.

3.7 Stappen eerste schooljaar

Pijler 1 - Bewegend leren

<i>Doelstelling eerste schooljaar</i>	<p>Juni 2020: ontwerp schoolplein is gerealiseerd.</p> <p>Elke klas minimaal twee lessen per week bewegend leren.</p> <p>Er ligt een inventarisatie van de huidige middelen in de school en de gewenste situatie rondom bewegend leren is in beeld.</p> <p>De wensen voor het nieuwe schoolplein zijn geïnventariseerd en het ontwerp is klaar.</p>
<i>Tussenopbrengsten</i>	<p>1 november 2019: Terugkoppeling vanuit de studiemiddag/workshop bewegend leren.</p> <p>Maart 2020: Elke klas minimaal één rekenactiviteit per week bewegend leren.</p> <p>31 maart 2020 Er is een map aangelegd voor rekenactiviteiten (digitaal en op papier)</p> <p>30 april 2020: in vergadering zijn de rekenactiviteiten bij bewegend leren geëvalueerd</p> <p>30 juni 2020 Gewenst situatie van de middelen rondom bewegend leren in de school in beeld.</p>
<i>Eindopbrengst(en)</i>	Doelstellingen zijn gerealiseerd

Pijler 2 - Wereldoriëntatie en kunst

<i>Doelstelling eerste schooljaar</i>	(Wordt in het tweede jaar opgepakt).
<i>Tussenopbrengsten</i>	-
<i>Eindopbrengst(en)</i>	Doelen voor het tweede jaar worden opgesteld. Tussenopbrengsten worden geformuleerd.

Pijler 3 - Natuurlijk

<i>Doelstelling eerste schooljaar</i>	(Wordt in het tweede jaar opgepakt)
<i>Tussenopbrengsten</i>	
<i>Eindopbrengst(en)</i>	De stappen voor het tweede jaar zijn opgesteld:

Doelstelling voor het tweede jaar: Aan het eind van het tweede jaar ligt er een opbouw van het natuurlijk leren, frequentie, doelen en vorm van de activiteiten en lessen.

Tussenopbrengsten voor het tweede jaar zijn vastgesteld:

Oktober 2020: Doelen voor het natuurlijk leren verhelderd en gekoppeld aan SLO-doelen.

Januari 2021: presentatie inspirerende voorbeelden van activiteiten en lessen en verschillende schoolaanpakken.

Februari 2021: keuze maken uit de voorbeelden en vervolgens verder uitwerken van een schoolbrede aanpak (opbouw, frequentie en vorm).

Pijler 4 - Lezen

Doelstelling eerste schooljaar

We maken een overzicht/nulmeting ten aanzien van het leesonderwijs (technisch en begrijpend lezen)

Iedereen probeert 2/3 verschillende leesmethodes uit in de groepen 4-8 (technisch en begrijpend lezen)

Een helder leesonderwijs gebaseerd op eventuele nieuwe methode en een schoolbrede, dagelijkse aanpak.

Tussenopbrengsten

Januari 2020: nulmeting afgenomen, geïnterpreteerd en aanbevelingen opgesteld.

Februari 2020: uitproberen van de leesmethoden in de groepen 4-8

21 februari 2020: Ervaringen worden besproken en resultaten geëvalueerd. Op basis van de bevindingen wordt de meest geschikte methode gekozen.

Mei 2020: pijlergroep presenteert een voorstel voor de schoolbrede, dagelijkse aanpak voor het leesonderwijs.

Juni 2020 Plan is op basis van de reacties team bijgesteld.

Eindopbrengst(en)

De doelen voor het eerste jaar zijn gerealiseerd. De stappen voor het tweede jaar zijn opgesteld.

3.8 Het effect

Gevolgen voor het onderwijs

Pijler 1 - Bewegend leren	
<i>Onderdeel van de onderwijspraktijk waar het concept gevolgen voor heeft</i>	<i>Beschrijving van het gevolg voor het onderdeel van de onderwijspraktijk</i>
Tijd	Tijd vrijmaken voor voorbereiding. Structureel tijd in het rooster vrij maken voor bewegend leren. Afstemming voor gebruik van ruimte voor bewegend leren
Bronnen en materialen	Duurzame lessen vastleggen
Docentrol	Kijken naar mogelijkheden. Beginnen. Het vraagt lef van de docent om met bewegend leren te beginnen.
Groeperingsvorm	Leren in groepjes (differentiatie).
Leeromgeving	Andere inrichting. Afwijken van de klassikale opstelling.
Pijler 2 - WO en kunst	
<i>Onderdeel van de onderwijspraktijk waar het concept gevolgen voor heeft</i>	<i>Beschrijving van het gevolg voor het onderdeel van de onderwijspraktijk</i>
Leerdoelen	Wereldwijs worden: wat voor leerdoelen horen daarbij.
Leerinhoud	Meer verdieping, meer vragen vanuit de kinderen. Aandacht voor kennis en vaardigheden. Onderzoekende houding bij de kinderen.
Leeractiviteiten	Meer onderzoekende leeractiviteiten.
Docentrol	Inspireren en prikkelen.
Leeromgeving	Uitdagend, prikkelend. Zowel binnen als buiten de school.
Pijler 3 - Natuurlijk leren	
<i>Onderdeel van de onderwijspraktijk waar het concept gevolgen voor heeft</i>	<i>Beschrijving van het gevolg voor het onderdeel van de onderwijspraktijk</i>
Leeromgeving	Nieuwe combinatie met binnen en buiten.
Groeperingsvorm	Klassikaal naar buiten of in kleine groepjes.
Tijd	Plannen op het rooster.
Docentrol	Elkaar motiveren en inspireren.

Leeromgeving	Zowel buiten als binnen het klaslokaal.
Pijler 4 - Lezen	
<i>Onderdeel van de onderwijspraktijk waar het concept gevolgen voor heeft</i>	<i>Beschrijving van het gevolg voor het onderdeel van de onderwijspraktijk</i>
Leerinhoud	Voorwaarde leesonderwijs in groep 1 en 2 helder. Criteria overgang groep 3 duidelijk.
Docentrol	Van instructie naar meer zelfstandig lezen, van gestuurd naar coaching.
Tijd	Meer tijd en expliciet wegzetten in de tijd (rooster)
Leeromgeving	Voldoende leesboeken en plekken om te lezen.

4. Aanbod

We zijn trots op ons aanbod. We realiseren ons dat samenwerking met de partnerscholen binnen onze stichting heel belangrijk is. Kennis delen staat centraal!

4.1 Kernconcepten

Op basisschool IJzevoorde gebruiken we voor de basisvakken lezen, taal en rekenen verschillende methodes.

Voor de kunst- en wereld oriënterende vakken maken we gebruik van kernconcepten: onderdelen van de leerstof die worden verbonden met de werkelijkheid. Via kernconcepten begrijpen kinderen hoe iets werkt en waar de verbanden liggen. Hierna bouwen ze routines op. Dit zorgt voor inzicht in jezelf en de omgeving. Op school is een overzicht te vinden van de kernconcepten.

4.2 Referentieniveaus en kerndoelen

We willen onze leerlingen doelgericht onderwijs bieden. Hierbij gebruiken we de referentieniveaus als uitgangspunt. De leerlingen werken aan de doelen die horen bij het niveau 1F, 2F/1S, 3F. In de bovenbouw worden de leerlingen steeds meer betrokken bij het werken op deze niveaus en krijgen zij zelf inzicht in de doelen. Dit resulteert in betrokkenen leerlingen die weten waar ze aan werken.

4.3 ICT

Op school hebben de kinderen beschikking over I-pads, laptops en chromebooks. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om veilig en goed om te gaan met media. We werken binnen ons onderwijs met de software van Lijn 3, Junior Einstein, SmartRekenen en Taal op maat/Spelling op maat. Sommige programma's zijn ook thuis te gebruiken om waar nodig extra te oefenen.

4.4 Natuurlijk bewegen en bewegend leren

Bij elke les is het doel van de les het uitgangspunt. Om het doel te bereiken wordt gekeken of beweging ingezet kan worden. De leerkrachten delen ervaringen uit en leggen voorbeeldlessen, waarbij beweging de les ondersteunt, vast in een digitaal document.

Naast beweging in de lessen zijn er extra bewegingslessen voor de leerlingen:

- **Zwemles** - De kinderen van leerjaar 3 en 4 gaan schoolzwemmen in het Zwembad "De Brink" te Zelhem. Het vervoer wordt geregeld door de ouders zelf, daarvoor wordt een haal- en brengrooster gemaakt.
- **Yoga** - Tevens volgen de kinderen van leerjaar 1 t/m 4 lessen "kinderyoga", gegeven door een yoga docent. De kinderen krijgen één keer per maand een les in de gymzaal op school.
- **Capoeira** - De kinderen van leerjaar 5 t/m 8 krijgen Capoeira van vakdocent
- **NIJNTJE Gym** - De kleuters krijgen op een speelse manier een extra beweegles. Zo kunnen zij een echt beweegdiploma ontvangen aan het einde van het schooljaar! De kleuters gymmen twee keer per maand o.l.v. een vakdocent
- **Gym** – Kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen een gymles van de eigen (bevoegde)leerkracht

4.5 Doorlopende leerlijn

Door gebruik te maken van de kwaliteitskaarten waarin voor elk vakgebied beschreven staat wat we doen en hoe we het doen borgen we de doorgaande lijn in de school.

4.6 Onderwijstijd

Wij werken met een 5-dagenmodel van 8.30 uur tot 14.00 uur. Vanaf 8.20 zijn de leerlingen welkom op school.

4.7 Burgerschapsonderwijs

Het burgerschapsonderwijs is een geïntegreerd onderdeel van de kernconcepten. De kerndoelen burgerschapsonderwijs zijn uitgewerkt in de leergebieden oriëntatie op jezelf en de wereld, taal en kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs (SLO inhoudskaarten). Deze doelen worden meegenomen in de uitwerkingen van de kernconcepten.

5. Beheer

5.1 Huisvesting

Basisschool IJzevoorde is een unieke school op een prachtige plek in het buitengebied van de gemeente Doetinchem. De school ligt midden tussen de velden op enkele honderden meters afstand van natuurgebied de Slangenburg. We beschikken over lesruimtes en een prachtige sportaccommodatie onder één dak. Ook is er een zeer ruime buitenplek waar kinderen werken en spelen. Om nog meer verbinding aan te gaan met 'buiten' en 'groen', heeft Basisschool IJzevoorde in april 2019 een subsidie aangevraagd voor het aanpassen van het schoolplein naar een 'groen schoolplein'. Met dit plein wil de basisschool naast het bieden van een speelplek, ontdekplek en ontmoetingsplek voor kinderen, ook een bijdrage leveren aan biodiversiteit.

5.2 Verkeerssituatie

Leerlingen van IJzevoorde komen met de fiets of met de auto naar school. De ingang en het schoolplein liggen aan een autoluwe weg. Auto's kunnen parkeren op de parkeerplaats van school en aan de Loordijk.

6. Omgeving

6.1 Ouders

Ons onderwijs kan niet zonder ouders. We hebben een gezamenlijk belang: het gelukkig zijn en goed ontwikkelen van onze kinderen. Daarbij is een goede samenwerking op gelijkwaardige voet heel belangrijk. We maken graag gebruik van de expertise van ouders. Concreet komt dit onder andere in de volgende activiteiten tot uiting:

- Kennismakingsgesprek
- Wennen op school
- Ouderavonden
- Thema-avonden
- Medezeggenschapraad
- Ouderraad
- Inzet van expertise van ouders tijdens de lessen

6.2 Ouderhulp

We stellen het op prijs als ouders ons onderwijs willen ondersteunen door ons op school te helpen. Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning bij feesten, excursies en uitjes en het verzorgen van workshop/gastles passend binnen het kernconcept.

Daarnaast kunnen ouders lid worden van de ouderraad of medezeggenschapsraad.

6.3 Informeren ouders

Via Social Schools ontvangen ouders de nieuwsbrief en berichten die gedeeld moeten worden. Ouders kunnen via Social Schools e-mailen met de leerkracht. Informatie over de school is te vinden op de website van de school: <https://www.gelderveste.nl/scholen/basisschool-ijzevoorde>. Verder maken we gebruik van Facebook om ouders te betrekken bij ons onderwijs.

6.4 Communicatie

Wanneer ouders vragen, ideeën en/of problemen hebben rondom schoolzaken gaan we ervan uit dat zij daarover met ons in gesprek gaan. In eerste instantie met één van de leerkrachten van de leerling in de groep. Wanneer het vervolgens nog nodig is, kan een afspraak met de schoolleider gemaakt worden.

6.5 Samenwerkingspartners

Onze school werkt samen met een groot aantal partners. Deze wederzijdse samenwerkingen zorgen voor groei en betrokkenheid. We werken samen met andere scholen van GelderVeste, het voortgezet onderwijs Doetinchem, PABO Iselinge gemeente Doetinchem (sociaal team), logopedie, fysiotherapie, peuteropvang, BSO en stichting IJzevoorde

6.6 Omgang met sponsorgelden

De voorzitter, vicevoorzitter, de secretaris en de penningmeester van de ouderraad vormen samen het bestuur van Stichting Steun voor Basisschool IJzevoorde. Deze stichting beheert ouderbijdrage en alle gelden die niet gesubsidieerd worden. Deze gelden halen wij op door onder andere Jumbozegels, oud papier en oude kleding te verzamelen. Deze kunt u in de betreffende containers naast de school inleveren. We nemen ook deel aan Sponsorkliks (www.sponsorkliks.nl). Daarnaast hebben we de actie 'Een steentje bijdragen'. Naast ouders kunnen ook oma's, opa's, burens, bedrijven e.d. donateur worden. U doneert dan een bedrag aan onze stichting (eenmalig of periodiek). Een keer per jaar is er een jaarvergadering van de ouderraad voor alle ouders. Hierin vertellen we over de activiteiten van afgelopen jaar. Ook de financiën worden dan verantwoord. Voor iedereen is het financiële overzicht inzichtelijk. Deze is op te vragen bij de penningmeester van de steunstichting.

6.7 Leerling populatie

We brengen de leerling populatie in kaart met als doel het waarborgen van de kwaliteit van de school en het onderwijsaanbod. Zaken die van belang zijn m.b.t. (ontwikkeling van) onze leerling populatie zijn:

- Leerlingen komen vaker dan voorheen uit samengestelde gezinnen en éénooudergezinnen.
- De meeste gezinnen zijn van Nederlandse komaf.
- Het lijkt erop dat we steeds meer kinderen van hoogopgeleide ouders krijgen.
- We zitten in een regio met taalachterstand en moeten ons voorbereiden op de komende taalachterstand in de Achterhoek.
- Er zijn meer leerlingen met problemen, bijvoorbeeld taal- en concentratieproblemen, ook gedragsproblemen komen steeds meer voor.

7. Zicht op ontwikkeling

7.1 Volgen van de ontwikkeling

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van de leerling maken we twee keer per jaar analyses van de landelijk genormeerde SVT-toetsen en kijken we of interventies nodig zijn. Op basis van die analyses, de methodetoetsen en observaties wordt het onderwijsaanbod bijgesteld of aangepast.

Wanneer interventies niet voldoende opleveren, kan er een OT (overleg met ondersteuningscoach) worden gepland. Hierbij worden ook de ouders betrokken om samen met ons te kijken wat het beste is voor het kind.

De onderwijsbehoeftes en compenserende en belemmerende factoren worden per kind vastgelegd en waar nodig bijgesteld. De sociale en emotionele ontwikkeling wordt gevolgd middels het programma ZIEN

Ouders worden samen met hun kind minimaal 2 keer per schooljaar uitgenodigd voor een gesprek. Het gesprek duurt een half uur. Voorafgaand aan deze gesprekken houden de leerkrachten kindgesprekken met alle kinderen. Tijdens de voortgangsgesprekken bespreken we de ontwikkeling van het kind. Daarnaast ontvang de ouders in januari een uitgebreid ontwikkelverslag over hun kind.

Om alles te borgen per kind maken we gebruik van het administratiesysteem Parnassys.

7.4 Schooladviesprocedure

Wij volgen de leerlingen gedurende de gehele school loopbaan goed. Tussentijds volgen er gesprekken en bespreken we waar een leerling nog aan kan werken. Wanneer de leerlingen in leerjaar 7 zitten, wordt er een inschatting gemaakt van het uitstroomadvies. Dit wordt besproken met ouders en kind. We letten hierbij op meerdere punten zoals; toetsresultaten, werkhouding, sociale- en emotionele aspecten. Vanuit daar weet een ieder waar nog aan gewerkt moet worden in leerjaar 8.

Na de eerste helft van leerjaar 8 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies. Dit wordt besproken met ouders en kind. Daarna maken de leerlingen de IEP eindtoets. Mocht de score hoger uitvallen dan het advies, is het mogelijk om het advies nog bij te stellen.

De leerkracht van onze school heeft daarnaast een gesprek met de coördinator van de brugklas van alle middelbare scholen. De resultaten en de werkhouding van de leerling worden besproken. Voor kinderen met een speciale leeraanpak is het hierdoor makkelijk een doorgaande lijn voort te zetten. Deze 'warme overdracht' vinden wij erg waardevol.

Leerlingen die voor leerwegondersteuning of praktijkonderwijs in aanmerking komen zullen in januari/februari daar een speciale toets voor moeten doen op het VO. De opgave wordt verzorgd door onze school.

7.5 Voortgezet onderwijs

Wij volgen onze leerlingen in het voortgezet onderwijs en hebben goed contact met alle middelbare scholen in de omgeving. We krijgen regelmatig een terugkoppeling van de leerlingen die zijn uitgestroomd. Dit is prettig en daardoor weten wij ook of onze adviezen passend zijn geweest.

7.6 Zorg- en schoolondersteuningsprofiel

GelderVeste werkt met bovenschoolse ondersteuningscoaches. Zij werken op meerdere scholen. Zij komen in beeld zodra er meer gespecialiseerde zorg nodig is voor een kind. Daarnaast hebben wij op school de mogelijkheid om het Ondersteuningsteam (OT) in te schakelen. Dit ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoach en kan aangevuld worden met een schoolmaatschappelijk werkster, onze schoolverpleegkundige, logopedist etc. Samen met ouders, leerkracht en eventueel de schoolleider, kijken zij naar de zorg die voor een kind nodig is. We bespreken altijd met de ouders wanneer we het ondersteuningsteam inschakelen. Zij worden ook uitgenodigd om bij alle overlegmomenten aanwezig te zijn. De schoolmaatschappelijk werkster kan ook bij problemen in de thuissituatie meedenken.

7.8 Omgang met taalachterstanden

We hebben een samenwerking met Kentalis voor kinderen met een TOS of een auditief probleem. Indien nodig worden zij begeleid door een medewerker van Kentalis.

8. Pedagogisch klimaat en didactisch handelen

8.1 Pedagogisch klimaat

Wanneer een kind zich veilig voelt kan het zich goed ontwikkelen.

- Wij hebben de kinderen goed in beeld en kennen de kinderen goed.
- Wij starten de dag en eindigen de dag gezamenlijk in de kring.
- Wij hebben gezamenlijke eetmomenten.
- Wij vergelijken kinderen niet met elkaar.
- Wij maken pesten en ander ongewenst gedrag bespreekbaar.

We begeleiden kinderen zodat ze zich ontwikkelen tot kinderen die:

- Zichzelf en anderen waarderen.
- Vertrouwen hebben in zichzelf.
- Eigen normen en waarden hebben.
- Verantwoordelijk hebben voor hun eigen gedrag.
- Zich breed ontwikkeld hebben, hun plek in de maatschappij kennen en daarin bewegen.
- Respectvol omgaan met zichzelf en de andere en belangstelling tonen.

Om bovenstaande doelen te bereiken maken we in alle groepen o.a. gebruik van de kanjertraining.

Kernwoorden hierbij zijn:

- Vertrouwen
- Rust
- Wederzijds respect
- Sociale redzaamheid
- Ouderbetrokkenheid
- Burgerschap
- Gezond gedrag en duurzaamheid

Wij monitoren het pedagogisch en didactisch handelen van onze leerkrachten met behulp van de ontwikkelcyclus.

8.2 Didactisch handelen

We starten de dag met een dagopening. Na de dagopening gaan de kinderen aan de slag met de basisvakken, de kunst- en WO vakken. De basisgroep komt tot slot weer samen voor de afsluiting van de dag. Dan bespreken we met elkaar wat we hebben geleerd en hoe de dag is verlopen. Ook worden de leerdoelen voor morgen besproken.

We zetten als school in op het vermogen van leerlingen om te groeien en om zelf te onderzoeken en te ervaren waar hun krachten liggen. We vinden het belangrijk dat de leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn voor hun eigen leerproces. Ons onderwijs is in beweging, uitdagend en energiek. We maken gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel en activerende werkvormen. Ons streven is om niet meer dan tien leerlingen in een instructiegroep te hebben. Differentiatie vindt plaats in groep. De volgende uitgangspunten vinden we hierbij belangrijk:

- Duidelijke doelen stellen
- Leerlingen niet te snel op een lager niveau zetten, maar meer instructie/leertijd geven
- Afstemmen op verschillende leerstijlen leerling.
- Betrokkenheid tijdens instructie vergroten
- Controleren of iedereen de instructie heeft begrepen
- Kinderen niet onnodig bij instructie houden
- Extra instructie en leertijd inplannen als dit nodig is.

9. Veiligheid

9.1 Veiligheidsbeleid, veiligheidscoördinator en anti-pestbeleid

Binnen onze school is er veel aandacht voor de veiligheid van ieder kind. Relatie en autonomie zijn hierbij belangrijke uitgangspunten. Om goed te kunnen samenwerken, relaties aangaan en kritisch na te denken gebruiken we werkvormen uit bijvoorbeeld het programma Kanjertraining.

Als een kind zich niet veilig voelt, ontwikkelt het niet goed. We hebben samen met de kinderen een aantal klassenafspraken gemaakt. We werken tevens met het programma Zien. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen hiervoor een enquête af via het programma Vensters. Wij organiseren oudergesprekken. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen hier ook zoveel mogelijk bij aanwezig zijn.

9.2 Anti-pestcoördinator

Een anti-pestcoördinator is op onze school aanwezig. De naam van de coördinator wordt jaarlijks in de schoolgids gepubliceerd.

9.3 Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Wanneer er klachten zijn, kunt u contact opnemen met onze schoolleider. Ook kan contact opgenomen worden met de intern vertrouwenspersoon van de school. De naam wordt jaarlijks in de schoolgids gepubliceerd.

De intern vertrouwenspersoon fungeert als meldpunt, informatiebaken en schakel.

De leerlingen kunnen ook terecht bij de intern vertrouwenspersoon als zij vragen of zorgen hebben waarmee ze niet bij een leerkracht terecht kunnen (of willen komen).

De extern vertrouwenspersoon heeft als taak de door de intern contactpersoon doorverwezen klager(s) te begeleiden, te bemiddelen tussen klager en aangeklaagde en ondersteuning te bieden bij het indienen van de klacht bij de klachtencommissie.

9.4 Ontruimingsplan

Op school hebben wij een vluchtplan. Dit plan is opgesteld in samenwerking met de brandweer. Op alle belangrijke plaatsen in de school hangt het vluchtplan. Jaarlijks hebben wij minimaal één ontruimingsoefening binnen onze school.

9.5 Privacy wetgeving

Op school hebben we te maken met de privacy wetgeving. Wij volgen hierin de opgestelde richtlijnen voor de scholengroep Gelderveste. Zo vragen wij aan ouders een jaarlijks hernieuwde toestemming

voor het gebruik van foto-, en/of video-opnamen waar hun kind op staat. In onze schoolgids is hier meer informatie over te vinden.

9.6 Schoolambitie

Wij willen aan alle kinderen een prettige en leerzame schooltijd bieden. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau goed kunnen ontwikkelen. Als school dragen wij daartoe bij, door zoveel mogelijk ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Het lezen zien wij als basis voor de ontwikkeling van alle andere vakgebieden. Onze ambitie is daarom om het lezen op een zo hoog mogelijk niveau te ontwikkelen. Wij streven naar een uitstroom van 85% op een niveau 2F.

9.7 Resultaten

De gemiddelde score op de eindtoets wordt op dit moment nog door de inspectie meegenomen in de beoordeling van onze school. Dit zal in 2020-2021 gebaseerd zijn op signaleringswaarden op referentieniveau. Daarbij kijkt de onderwijsinspectie naar het aantal leerlingen die 1F en welke leerlingen het streefniveau 1S/2F behalen.

In onderstaande tabel staan onze eindtoetsscores van de afgelopen 2 jaar. De ondergrens voor IJzevoorde is een score van 80, hier hebben we de afgelopen 2 jaar boven gescoord.

IJzevoorde	
2018	2019
81,5	89,4

10. Kwaliteitszorg

10.1 Kwaliteitszorg IJzevoorde

Wij werken cyclisch aan onze onderwijskwaliteit. Dit doen we door middel van: strategische-, operationele- en kwaliteitsdoelen. Om gestructureerd zicht te houden op de kwaliteit stellen wij onszelf de volgende vragen:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij die dingen ook goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met die wetenschap?

In onze kwaliteitsbibliotheek zijn alle belangrijke documenten vastgelegd en zichtbaar om het professioneel handelen te versterken en betrokkenheid van de medewerkers te verhogen.

Als school houden we grip op onze kwaliteit door risico's controleerbaar in beeld te brengen en resultaat gericht te handelen. Al onze activiteiten zijn erop gericht om te komen tot optimale resultaten voor de leerlingen, waarbij we hen vergelijken ten opzichte van zichzelf. Hiervoor hebben we een palet aan data beschikbaar zoals o.a.:

- Leerlingvolgsysteem
- Methode gebonden toetsen
- Observaties
- Gespreksverslagen

Directie en leerkrachten analyseren de relevante data om deze te begrijpen en te vertalen naar concrete verbetermaatregelen. Daarnaast verantwoorden wij ons zowel horizontaal en verticaal. We zijn als school continu in dialoog met de ouders/verzorgers waarbij wij ons steeds verantwoorden over ingezet beleid en opbrengsten. Daarnaast rapporteren wij naar GelderVeste en via VensterPO geven we transparante inzichten.

Het team van basisschool IJzevoorde draagt in grote mate bij aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundige beleid tijdens overleggen (intervisie, werkbijeenkomst, brainstorm sessies, vb kernconcepten, studiedag, collegiale consultaties, werkgroepen etc.). We vragen van de leerkracht een substantieel professionele bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van ons beleid. De directie heeft hoge verwachtingen van de professionals en stuurt op kwaliteit.

Het schoolplan gebruiken we als richtinggevend document bij kwaliteitsverbeteringen. De gestelde doelen worden omgezet in een jaarlijks actieplan. Samen vormen ze een hulpmiddel in het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus. Jaarlijks wordt het actieplan geëvalueerd.

10.2 Kwaliteitszorg stichting

Stichting GelderVeste werkt met een integraal systeem van kwaliteitszorg beschreven in het kwaliteitskader. Documenten van onze stichting staan in de kwaliteitsbibliotheek. De stichting verantwoordt zich aan het ministerie en RvT.

11. Kwaliteitscultuur

De ambitie voor GelderVeste in de periode 2018-2022 is als volgt: *We zijn een Scholengroep die excellent onderwijs verzorgt, waarbij kinderen zich breed ontwikkelen vanuit enthousiasme en inspiratie tot burgers die bij blijven dragen aan een veranderende en harmonieuze maatschappij.*

Als subdoelstelling staat daarbij geformuleerd: *We zijn een Scholengroep die de medewerker als professional ziet.*

Het beste uit leerlingen halen, begint met de medewerker. Die werkt doelgericht vanuit de eigen kracht en eigen talenten en is ambitieus om zich te blijven ontwikkelen. De kwaliteit van de medewerkers heeft de meest bepalende invloed als het gaat om het realiseren van onze ambitie: excellent onderwijs. Continue verbetering, openheid en actiegerichtheid zijn onderdeel van de indicatoren die gaan over kwaliteit. De medewerkers worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen, eigenaarschap staat centraal. We werken aan een professionele cultuur die gebaseerd is op de volgende vier kernwoorden:

B: bewegen

L: leven

O: openen

G: groeien

Leerkrachten volgen teamscholingen en individuele scholingen, en zetten in op samen leren. Om de kwaliteit van de medewerkers te stimuleren en te borgen maken we gebruik van de ontwikkelcyclus van GelderVeste.

11.1 Ontwikkelcyclus

Het doel van de ontwikkelcyclus is om op gestructureerde wijze aandacht en vorm te geven aan de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers in relatie tot de ontwikkeling van de organisatie zoals hierboven omschreven.

Het bespreekbaar maken van de ontwikkeling gebeurt in de vorm van een gesprekkencyclus. Daarin staan de professionele en persoonlijke ontwikkeling centraal, waarbij we uitgaan van eigenaarschap van de medewerker zelf. De cyclus is een systematische manier om uitvoering te geven aan die ontwikkeling en de groei zichtbaar te maken. Leidinggevend en medewerkers gaan regelmatig met elkaar in gesprek over de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker. Met behulp van de Kijkwijzers worden competenties vertaald naar zichtbaar gedrag. In afspraken over de gewenste groei van die competenties wordt in een POP-document vastgelegd waar aan gewerkt wordt, wat daarvoor nodig is en hoeveel tijd daarvoor genomen wordt. In de organisatie wordt de planmatige aanpak van verandering, verbetering, vernieuwing in een cyclisch model opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en weer bijgesteld. Datzelfde is ook van toepassing op de medewerkers.

