**Sociaal veiligheidsplan IKC De Kameleon**

In augustus 2015 is de wet sociale veiligheid op school in werking getreden. In deze wet is opgenomen dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen. In het voorliggend plan is onze sociale veiligheid beschreven.

Daar blijft het niet bij. Het plan moet leven binnen ons team, ouders, leerlingen en maatschappelijke partners en wordt dus met regelmaat op de schoolagenda geplaatst, ter evaluatie of wanneer aanpassing nodig is.

**1.1 Sociale veiligheid in en om het Kindcentrum**

Bij het opstellen van het sociaal veiligheidsplan is gekeken naar alle aspecten die naar onze beleving onder sociale veiligheid vallen. Het is belangrijk zorg te dragen voor een veilig leef- en leerklimaat. Veiligheid en kwetsbaarheid is een basisvoorwaarde om te kunnen ontwikkelen. Veiligheid in de school is niet alleen van belang voor onze leerlingen, maar ook voor allen die bij de schoolorganisatie betrokkenen zijn.

In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden betrokken van IKC De Kameleon aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. Veiligheid in de school is niet alleen van belang voor onze leerlingen, maar ook voor allen die bij de schoolorganisatie betrokkenen zijn. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

* fysiek geweld
* intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
* intimidatie en/of bedreiging via social media
* agressie (fysiek agressie, verbale agressie, relationele agressie en vandalisme)
* pesten, treiteren en/of chantage
* seksueel misbruik
* seksuele intimidatie
* discriminatie of racisme
* grensoverschrijdend gedrag
* vernieling
* diefstal
* heling
* (religieus) extremisme

**1.1.1 Agressie en geweld**

Helder is dat op de school, zowel binnen als op het schoolterrein, iedere vorm van verbaal en fysiek geweld/ bedreiging / agressie niet wordt getolereerd.

Wij onderscheiden hierbij onderstaande uitingsvormen.

**1.1.2 Hinderlijk gedrag**

Onder hinderlijk gedrag wordt verstaan: ‘gedrag dat hinderlijk is voor anderen in de directe omgeving’.

**1.1.3 Onacceptabel gedrag**

Onacceptabel gedrag is een brede term waaronder diverse vormen van agressie vallen. In het algemeen kan worden gesteld dat het gaat om gedrag dat niet voldoet aan de algemeen geldende maatschappelijke normen en waarden.

Het in bezit hebben van wapens, (steekwapen, vuurwapen of slagwapen) en dit wapen wordt door een persoon meegebracht naar de school, of directe schoolomgeving, vinden wij bijvoorbeeld hieronder vallen. Ook het vertellen aan anderen dat je een wapen bij je hebt is voor ons een vorm van onacceptabel gedrag.

**1.1.4 Telefonische agressie**

Onder telefonische agressie wordt verstaan het telefonisch- door middel van eisen stellen en dreigen iets gedaan proberen te krijgen.

**1.1.5 Schriftelijke agressie**

Onder schriftelijke agressie verstaan wij het schriftelijk doen van bedreigingen ten aanzien van een persoon/school.

**1.1.6 Verbaal geweld**

Onder verbaal geweld verstaan wij grof taalgebruik, discriminerende taal en/of schelden. Verbaal geweld hoeft niet specifiek tegen een persoon gericht te zijn.

**1.1.7 Ernstige bedreigingen / intimidatie**

Hieronder verstaan wij gerichte bedreigingen en/of grof taalgebruik, specifiek gericht tegen een persoon of groepje mensen, met als doel deze te intimideren.

**1.1.8 Fysieke agressie**

Bij fysieke agressie gaar het om agressie waarbij fysieke kracht wordt gebruikt om een ander lichamelijk te treffen. Deze vorm kan variëren van een klap in het gezicht tot het toebrengen van ernstig soms dodelijk lichamelijk letsel.

**1.1.9** **Ongewenst seksueel gedrag**

Het team, alle medewerkers, de leerlingen en de ouders dienen zich er bewust van te zijn, dat het gebruik van seksistisch taalgebruik, seksueel getinte grappen of seksistische gedragingen, door anderen als aanstootgevend kunnen worden ervaren en dus als zodanig moeten worden vermeden. Belangrijk is dat iedereen in dergelijke situaties ook zijn/haar eigen grens kenbaar maakt.

**1.1.10 Vernieling, diefstal en heling**

Helder is dat op school, zowel binnen als op het schoolterrein vernieling, diefstal en heling niet getolereerd wordt. Er zal aangifte bij de politie worden gedaan.

1.1.11 **Discriminatie**

Wij leven in een multiculturele samenleving. Dat wil zeggen dat diverse groepen mensen hun eigen culturele achtergrond hebben. Ook binnen onze eigen schoolpopulatie zien we leerlingen/ ouders, afkomstig uit een ander land en/of met andere cultuur. Dit vraagt aandacht voor een goed pedagogisch klimaat, waarbij wederzijds respect een belangrijke voorwaarde is. Op IKC De Kameleon is iedereen welkom en worden medewerkers, leerlingen en ouders gelijkwaardig en met respect behandeld.

**1.2 Pesten**

Pesten is een maatschappelijk probleem, waarbij samenwerking van alle betrokken partijen noodzakelijk is. Pesten houdt vaak niet op bij het verlaten van het schoolplein en kan zich voortzetten op weg naar huis, via sociale media en bij de sportvereniging.

Het pesten is een specifiek probleem. In de bijlage wordt dit probleem in het pestprotocol nader toegelicht en wordt het handelen beschreven.

In dit beleidsstuk worden de werkwijze(n) en maatregelen beschreven, die wij op schoolniveau inzetten om onze gestelde doelen te bereiken. Veel afspraken zijn vastgelegd in zogenaamde protocollen, die op het Kindcentrum aanwezig zijn. Waar dit van toepassing is, wordt hiernaar verwezen. Ook op bestuursniveau liggen veel afspraken vast omtrent sociale- en fysieke veiligheid, geldend voor alle onder haar bestuur ressorterende scholen. In de bijlagen wordt verwezen naar deze beleidsstukken of zijn terug te vinden in het vademecum).

**2. Doelstelling**

\* het bevorderen en bewaken van de sociale veiligheid voor alle betrokkenen van het IKC

\* het creëren van een veilig sociaal pedagogisch klimaat, waarbij alle betrokkenen op basis van gelijkwaardigheid op een respectvolle manier interacties aangaan

\* Incidenten en conflicten preventief en oplossingsgericht benaderen

Onze visie op sociale veiligheid is het creëren van een leefomgeving waarin verschillen tussen mensen niet bepalend zijn voor onbegrip op welke manier dan ook. Door acceptatie op gelijkwaardige basis en een goede communicatie is er een veilige leefomgeving.

Onze visie en kernwaarden hebben bij het bereiken van de doelen een leidende rol.

De kernwaarden :

Open voor iedereen: Wij staan open voor alle kinderen ongeacht mogelijkheden, godsdienst of cultuur. Het zijn juist de verschillen die kleur geven aan De Kameleon.

Veilig : Ontwikkelen en leren begint bij een veilige omgeving waar iedereen zich vertrouwd en thuis voelt.

Samen: Samen je toekomst ontwikkelen, dat is wat wij op De Kameleon willen. Samen met ouders, kinderen, medewerkers maken we het verschil en kun je groeien en ontwikkelen.

Betrokken: Wij willen dat onze kinderen zich gezien en gehoord worden. Vanuit betrokkenheid gaan we met elkaar om. De Kameleon is een leefgemeenschap, waarin we het belangrijk vinden dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers betrokken zijn bij elkaar.

**3. Procedure**

De procedure behorend bij de vaststelling van dit beleidsstuk:

- Het concept beleidsplan wordt aangeboden aan en vastgesteld in het MT.

- Het beleidsstuk wordt besproken met en vastgesteld in het team.

- Het beleidsstuk wordt ter instemming aan de MR voorgelegd.

- Daarnaast wordt dit beleidsstuk jaarlijks geëvalueerd door de coördinator sociale veiligheid en worden wijzigingen doorgevoerd en aansluitend wordt het nieuwe plan weer opnieuw vastgesteld en voorgelegd.

**4 Kindcentrum en omgangsregels**

Naast de cognitieve ontwikkeling is de sociaal emotionele ontwikkeling erg belangrijk. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren vertrouwen te hebben in zichzelf, in elkaar en in volwassenen. Leerlingen moeten leren samenwerken en ook leren omgaan met emoties van zowel zichzelf als van anderen. Het ontwikkelen van deze vaardigheden kan alleen in een veilige en geborgen omgeving op basis van wederzijds respect en acceptatie op gelijkwaardige basis.

**4.1 Het pedagogisch vakmanschap**

De pedagogisch medewerkers van IKC De Kameleon realiseren zich dat hun handelen (bewust of onbewust) invloed heeft op de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen.

Een voorwaarde voor een positief pedagogisch klimaat is dat het handelen van de medewerkers consequent is en gericht op de uitgangspunten zoals die in de visie/missie beschreven staan.

Door leerlingen regelmatig te observeren en door het voeren van gesprekken met leerlingen, verifieert een medewerker of zijn handelen ook goed overkomt.

Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in de klas. De eerste zes schoolweken (de gouden weken) staan in het teken van de vorming van de groep. Hierbij wordt de methode “Goed van start” gebruikt en stelt de leerkracht samen met de groep groepsafspraken vast. In de gouden weken wordt er ligt de focus op het werken aan een positieve groepssfeer, het bespreken van de waarden en leren houden aan de normen (afspraken en regels). Na elke vakantie wordt op de eerste dag weer bewust aandacht geschonken aan een sociaal veilige groepssfeer en het opfrissen van de afspraken.

**4.2 De leerling**

We zijn ons bewust dat het bijbrengen van sociale vaardigheden primair de taak van ouders is en het kindcentrum het tweede opvoedingsmilieu vormt. We verwachten dat motivatie om te leren en respect hebben voor anderen in de basis door ouders bijgebracht wordt. De taak van het kindcentrum is vanuit een positief pedagogisch klimaat, de sociale competentie en vaardigheden van leerlingen te versterken. De leerlingen dienen ook open te staan voor het handelen van medewerkers. Indien een leerling op het kindcentrum onaangepast gedrag vertoont, dan is het een taak van de medewerker het onaangepaste gedrag te corrigeren. Indien hetzelfde gedrag vaker voorkomt of toeneemt, zullen de ouders aangesproken worden ook thuis aandacht te schenken aan het onaangepast gedrag, zodat in overeenstemming het gewenste sociale gedrag bijgebracht kan worden.

**4.3 Regels en afspraken**

IKC De Kameleon hanteert 4 basisafspraken die de visie en de kernwaarden borgen.

Deze afspraken zijn bij ieder bekend en ook zichtbaar in het gebouw.

\* **Samen**: we spelen samen

 we leren samen

 we werken fijn samen

**\* Respect:** we hebben respect voor onze eigen normen en waarden

we hebben respect voor de ander die anders is

 we hebben respect voor de materialen waarmee we werken en spelen, die van

 jezelf en van anderen

**\* Welkom:** iedereen is welkom op IKC De Kameleon

**\* Veilig:** we hebben vertrouwen in elkaar en beschermen elkaar

**4.3.1 plein en gebouw**

 - op het plein loop je met de fiets aan de hand

- 15 minuten voor aanvang van school loopt de pleinwacht buiten

- tijdens de pauzes loopt er voldoende pleinwacht buiten

- de pleinwacht stuurt bij de bel de groepen naar binnen, zodat de overige leerkrachten in de hal en trappenhuizen toezicht kunnen houden

**5 Interventies, preventieve en curatieve aanpak**

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet de het kindcentrum meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma’s en methoden in op individueel niveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Ook betrekt het kindcentrum de ouders en de omgeving bij de aanpak.

**5.1 Monitoring**

IKC De Kameleon beschikt over de registratiesystemen Parnassys en Connect, waarin de medewerkers incidenten melden. Daarnaast wordt een incident ook gemeld bij de coördinator sociale veiligheid die de veiligheid gedurende het schooljaar monitort, incidenten analyseert en indien nodig verbeterpunten vaststelt die in het plan sociale veilgheid worden opgenomen. Dit zal een keer per jaar plaatsvinden (juni).

Jaarlijks wordt het welbevinden van de kinderen gemeten met Kindbegrip(school) en Welbevinden Kind (BSO) en Connect.

**5.2 Preventieve en curratieve aanpak**

Preventief wordt gewerkt aan de groepssfeer door: Goed van start, gedurende het schooljaar toezien op het naleven van de waarden en normen en regelmatig leerlinggesprekken te voeren.

Daarnaast worden een psycho-sociale weerbaarheidstrainingen en schooljudo verzorgd. Na-schoolse activiteiten gericht op sport en spel worden ook een aantal keer per schooljaar verzorgd.

Er is een leerlingenraad samengesteld, waarbij leerlingen betrokken worden in het maken van afspraken, het naleven van de afspraken.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt aangeboden met de methode Kwink die zich richt op preventie en de kracht van een veilige groep.

De lessen staan in het teken van van goed gedrag, respect en leren omgaan met emoties van jezelf en die van anderen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd en vastgelegd in Kindbegrip! en het gebruik van een sociagram (2 keer per jaar). Bij de onderbouw wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling vastgelegd in de kijk-registratie.

**6 Vertrouwenspersoon**

Op IKC de Kameleon is een vertrouwenspersoon waar ieder met problemen van welke aard dan ook naar toe kan gaan. Elvira v/d Velde en Jackelien van den Boom zijn de vertrouwenspersonen van IKC de Kameleon. Eenieder kan bij hen terecht als er problemen zijn waar ze niet met iedereen over kunnen of durven praten. Het spreekt vanzelf dat deze gesprekken vertrouwelijk behandeld worden. Voor de klachtenregeling verwijzen we naar de schoolgids.

**7. Kindcentrum en handelen met betrekking tot het sociaal veiligheidsbeleid**

**7.1 Naleving van gemaakte afspraken**

Het is van groot belang dat alle bij school betrokken personen zich houden aan de afspraken zoals in dit beleidsplan zijn opgenomen. Indien gemaakte afspraken dreigen te verwateren, is het belangrijk elkaar rechtstreeks hierop aan te spreken. Daarnaast zal de coördinator sociale veiligheid alert blijven op de naleving van gemaakte afspraken. Indien noodzakelijk zal de directeur een ‘ordegesprek’ dienen te houden om escalaties te voorkomen. Ieder schooljaar zal dit beleidsplan worden geëvalueerd en eventuele aanpassingen ten aanzien van gemaakte afspraken worden doorgevoerd.

**7.2 Registratie en melding**

Om te kunnen sturen, evalueren en bij te stellen zorgt de school voor een nauwkeurige administratie van gebeurtenissen die betrekking hebben op items zoals in dit plan zijn beschreven. Ernstige incidenten worden door de coördinator sociale veiligheid onmiddellijk gemeld aan de directeur. De meldingen worden per schooljaar geïnventariseerd. Hieruit kunnen verbeteractiviteiten worden opgesteld.

**7.3 Onderzoek naar de veiligheidsbeleving**

Het kindcentrum kent een peiling tevredenheid en sociale veiligheid onder medewerkers, leerlingen en hun ouders.

Items uit dit beleidsplan komen ook in de peiling naar voren. De coördinator sociale veiligheid en de directie stelt op basis van deze peilingen een actieplan op om de aangetoonde verbeterpunten aan te pakken.

**7.4 Kwaliteitshandhaving** De Arbowet eist dat er een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) met een plan van aanpak beschikbaar is. In deze RI&E is een overzicht van de binnen de school aanwezige risico’s opgenomen, evenals het bijbehorende plan van aanpak, waarin de maatregelen zijn beschreven, om op concrete wijze de risico’s weg te nemen, of zo mogelijk te verminderen. Uit de diverse overlegsituaties binnen de schoolorganisatie en ook uit de jaarlijkse functioneringsgesprekken met individuele personeelsleden, kunnen zaken naar voren komen die opgenomen kunnen worden die vragen om een snelle aanpak die tot verbetering moeten leiden.

**7.5 Medezeggenschapsraad**

In de Wet Medezeggenschap Onderwijs is beschreven dat voor elke vaststelling of wijziging van regels op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn de instemming van de Medezeggenschapsraad nodig is.

Bijlage 1 pestprotocol

# Pestprotocol

**Het doel van dit pestprotocol**

* Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
* Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenst situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
* Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!
* Leerkrachten, leerlingen, ouders en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit Pestprotocol.

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Pesten is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden.

**Voorwaarden**:

* Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen ( gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en ouders/verzorgers.
* De school moet proberen pestproblemen te voorkomen los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgelegd.
* Als pesten optreedt, moeten leerkrachten ( in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
* Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt opgepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

**Pesten, wat is dat?**

Iemand op het schoolplein een stevige duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om echt pestgedrag.

1. Plagen

We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te doen vanuit een veilige sfeer. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is zelfs sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen goed om te gaan met allerlei conflicten. Dat is een vaardigheid die ze later in hun leven van pas komt bij conflicthantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt.

### Pesten

We spreken van pestgedrag als een kind zich ongelukkig voelt, omdat hij of zij stelselmatig geconfronteerd wordt met vervelend of agressief gedrag of buitengesloten wordt van de sociale groep. De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie. Bij echt pestgedrag zien we ook altijd een vaste rolverdeling terug bij de betrokkenen. De belangrijkste eigenschappen van pestgedrag zijn dus het bedreigende, het systematische en het rolvaste karakter.

Kortom: Plagen gebeurt op basis van gelijkwaardigheid en is incidenteel. Het heeft een pedagogische waarde. Pesten gebeurt vanuit overheersing, is systematisch en dwingt leerlingen in een bepaalde rol. Het belemmert zowel de Pester als de gepeste leerling in zijn gezonde ontwikkeling.

* We doen allemaal wel eens iets ( al dan niet bewust) wat een ander niet bevalt. Echter, wanneer de ander aan geeft dat dit moet stoppen en je gaat door, dan spreken we van pesten.
* De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest.
* Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

**Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:**

* altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen;
* zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot;
* een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven;
* briefjes doorgeven / sms’jes versturen;
* beledigen;
* opmerkingen maken over kleding en uiterlijk;
* isoleren;
* buiten school opwachten, slaan of schoppen;
* op weg naar huis achterna rijden;
* bezittingen afpakken;
* schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer;
* somatische klachten.

En zo zijn er nog veel meer signalen aan de lijst toe te voegen. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen de norm overschrijden.

**Preventieve aanpak.**

Binnen De Kameleon willen we een veilige omgeving realiseren waar alle betrokkenen zich ongeacht hun culturele, religieuze of sociale achtergrond, geborgen, gerespecteerd en gewaardeerd voelen om wie ze zijn.
We werken samen aan een goede voorbereiding op deelname aan de samenleving, zowel op het gebied van kennisoverdracht als opvoeding en sociaal emotionele ontwikkeling.

In de keuzes die we maken om dit te realiseren laten we ons inspireren en leiden door onze kernwaarden: *Open – veilig – samen - betrokken*

Deze kernwaarden zijn de basis voor onze visie op het pedagogisch klimaat. De uitgangspunten die hierin staan beschreven, vormen het fundament van onze preventieve aanpak. Voorkomen is immers nog altijd beter dan genezen!

* Open.

 Wij staan open voor alle kinderen ongeacht mogelijkheden, godsdienst of cultuur.

 Het zijn juist de verschillen die kleur geven aan De Kameleon.

* Veilig .

De Kameleon biedt een veilige omgeving waar iedereen zich vertrouwd en thuis

 voelt. Waar iedereen zich kan ontwikkelen en leren.

* Samen.

 Samen je toekomst ontwikkelen, dat is wat wij op De Kameleon willen.

 Samen met ouders, kinderen, medewerkers maken we het verschil en kun je groeien en

 ontwikkelen.

* Betrokken.

Wij willen dat onze kinderen worden gezien en gehoord. Vanuit betrokkenheid gaan we met elkaar om. De Kameleon is een leefgemeenschap, waarin we het belangrijk vinden dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers betrokken zijn bij elkaar.

Deze vier kernwaarden vormen de basis voor de dagelijkse praktijk.

Deze vier kernwaarden kenmerken zich in de dagelijkse praktijk door:

* Open
* Iedereen is welkom in De Kameleon.
* Binnen De Kameleon is er ruimte om jezelf te zijn.
* We gaan in contact met de ander op een respectvolle manier.
* We gaan in contact met de ander vanuit een positieve houding.
* Veilig
* Iedereen mag zichzelf zijn.
* We geven en nemen ‘ruimte’.
* We gaan met elkaar op een eerlijke en respectvolle manier om.
* In De Kameleon heerst een positieve sfeer.
* Samen
* In De Kameleon is er sfeer van gelijkwaardigheid.
* We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
* Er heerst een sfeer van ‘geven en nemen’.
* We stemmen op elkaar af door mee en om te denken.
* Betrokken
* Er heerst een professionele relationele sfeer.
* Iedereen heeft plezier in een formele en informele sfeer.
* Iedereen heeft een brede belangstelling en contacten.
* De Kameleon kenmerkt zich door een initiatiefrijke omgeving.

Op school brengen we met regelmaat het onderwerp Pesten of andere gerelateerde onderwerpen in de groep aan de orde.
Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen.
Deze onderwerpen kunnen ook in andere vormen aangeboden worden: spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
Voorbeeldgedrag is van groot belang van zowel de leerkrachten en thuis de ouders. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten en ouders horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen.

**Aanpak pestgedrag. Hoe willen we daar mee omgaan?**

We beschouwen pesten als een groepsprobleem. Bij het aanpakken van pestgedrag hebben we oog voor de hele groep. Er gelden regels om de omgang met elkaar en met de omgeving goed te kunnen afspreken en uit te kunnen voeren. We hanteren daarbij onderstaande afspraken:

1. Bij pestgedrag wordt het inschakelen van de meester of juf niet opgevat als klikken. Als je wordt geperst of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan

mag je hulp aan de leerkracht vragen. Ook thuis mag/moet je praten over pestgedrag.

1. De klasgenoten hebben ook een verantwoordelijkheid bij pestgedrag. Zij worden geacht problemen bij de leerkracht aan te kaarten. Het uitgangspunt is dat alle kinderen verantwoordelijk zijn voor een goede sfeer in de groep.
2. Je behandelt een ander zoals je zelf graag behandelt wilt worden.
3. De Kameleon en ouders werken samen zonder bemoeienissen. Samen halen we voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat beide partijen moeten waken over de eigen grenzen. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling dat ouders eigenhandig een probleem voor hun kind komen oplossen. Ouders, leerkrachten en directie lossen problemen in overleg op.

**De vier stappen aanpak.**

Wanneer kinderen ruzie met elkaar hebben en/of pesten proberen zij en wij:

1. Er eerst zelf, en samen uit te komen.
2. Op het moment dat één van de kinderen er niet uitkomt ( het onderspit delft, verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.
3. De leerkracht brengt partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
4. Bij herhaaldelijk ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest of ruzie maakt.

De leerkracht biedt altijd hulp aan het gepeste kind en de pester. Indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Hulp aan het gepeste kind:

Dat wil zeggen:

* luisteren naar wat er gebeurd is;
* het probleem van het kind serieus nemen;
* met het kind overleggen over mogelijke oplossingen;
* samen met het kind werken aan die oplossingen;
* eventueel deskundige hulp van buiten inschakelen (bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining of sociale vaardigheidstraining);
* zorgen voor vervolggesprekken.

Hulp aan de pester

Dat wil zeggen:

* met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent;
* het kind helpen zijn relaties met andere kinderen te verbeteren;
* zorgen dat het kind zich veilig voelt en uitleggen wat jij als pedagogisch medewerker (of leerkracht) daaraan gaat doen;
* grenzen stellen en die consequent handhaven;
* het kind helpen zich aan regels en afspraken te houden;
* zorgen voor vervolggesprekken.

Hulp aan de ouders van het gepeste kind en de ouders van de pester

Dat wil zeggen:

* ouders die zich zorgen maken serieus nemen;
* ouders informeren over pestsituaties, over pesten en over manieren om pesten aan te pakken en te voorkomen;
* met ouders overleggen over manieren om pestsituaties aan te pakken;
* zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige hulp.

Hulp aan de andere kinderen door hen te betrekken bij de oplossing

Dat wil zeggen:

* met de kinderen in de groep praten over het pesten en hun eigen rol daarin;
* met de andere kinderen overleggen over mogelijke manieren van aanpak en oplossing en hun rol daarin;
* samen met de kinderen werken aan oplossingen waaraan ze zelf actief bijdragen.

**Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn**:

* een problematische thuissituatie
* voortdurend gevoel van buitengesloten voelen
* voortduren in een niet-passende rol geduwd worden
* voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
* een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

**Registratie**

De gesprekken en afspraken worden in verslagen vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Het verloop en het effect van de aanpak wordt gevolgd door de veiligheidscoördinator. Het procesverloop en de afsluiting worden door de leerkracht kort vastgelegd in Parnassys.

**Adviezen aan de ouders**

Ouders van gepeste kinderen:

1. Ken het verschil tussen plagen en pesten. Maak een duidelijk onderscheid tussen de twee en wijs uw kind hierop;
2. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, kunt u de ouders van de pester opbellen en voorzichtig vragen er met hun kind over te praten. Gebruik daarbij als argument dat elk kind op straat veilig moet kunnen zijn. Niemand zal dat ontkennen;
3. Pesten op school kunt u het beste direct met de (groeps)leerkracht bespreken. Ook kunt u bij de vertrouwenspersonen van de school terecht. Dit zijn Elvira v/d Velde (vertrouwenspersoon) en juffrouw Jackelien van den Boom (anti- pestcoördinator).
 Als uw kind al lange tijd is gepest, vraagt dat om een uitgebreide aanpak. Neem contact op met de leerkracht. Deze zal u advies geven over een eventuele verdere aanpak.
4. Als uw kind vraagt er met niemand over te praten, steun dan uw kind, geef het achtergrondinformatie en maak uw kind duidelijk dat de school het voorzichtig zal aanpakken;
5. Beloon uw kind en help het zijn zelfrespect terug te krijgen;
6. Stimuleer uw kind tot het doen van die dingen waarin het goed is en kan uitblinken;
7. Wordt uw kind op de sportclub gepest door leeftijd of klasgenoten, vraag dan de leiding om aandacht te besteden aan het pesten en dit met de kinderen te bespreken dat ieder kind op de club veilig moet zijn;
8. Houd de communicatie open, blijf dus in gesprek met uw kind. Maak alles bespreekbaar. Doe dat niet op een negatieve manier, maar geef adviezen om aan het pesten een einde te maken. Een negatieve manier van vragen is bijvoorbeeld; wat is er vandaag weer voor ergs gebeurd?
9. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan komt;
10. Laat uw kind opschrijven of tekenen wat het heeft meegemaakt. Dit kan best emotionele reacties bij uw kind oproepen. Op zich is dat niet erg, als hij/zij maar geholpen wordt de emoties te uiten en te verwerken;
11. Laat uw kind deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining.

Ouders van kinderen die pesten

1. Ken het verschil tussen plagen en pesten. Maak een duidelijk onderscheid tussen de twee en wijs uw kind hierop;
2. Neem het probleem serieus;
3. Raak niet in paniek. Elk kind loopt kans pester te worden;
4. Probeer achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet. Besteed aandacht aan uw kind;
5. Weet wat uw kind op de computer doet;
6. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport, zodat het kind genoodzaakt wordt om te gaan met anderen en leert samen te werken;
7. Als uw kind al lange tijd pest, vraagt dat om een uitgebreide aanpak. Neem contact op met de leerkracht. Deze zal u advies geven over een eventuele verdere aanpak;
8. Laat uw kind deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining.

Alle andere ouders

1. Ken het verschil tussen plagen en pesten. Maak een duidelijk onderscheid tussen de twee en wijs uw kind hierop;
2. Neem het probleem serieus: het kan ook uw kind overkomen;
3. Neem de ouders van het zowel het gepeste kind als de pester(s) serieus;
4. Maak het tot een gemeenschappelijk probleem;
5. Weet wat uw kind op de computer doet;
6. Praat met uw kind over school, over de relaties in de klas, over wat leerkrachten doen, hoe zij straffen. Vraag hen ook af en toe of er in de klas wordt gepest?
7. Geef af en toe informatie over pesten; wie doen het, wat doen zij en waarom?
8. Corrigeer uw kind als het voortdurend anderen buitensluit;
9. Geef zelf het goede voorbeeld;
10. Leer uw kind voor anderen op te komen.

### Pestgedrag gesignaleerd op school:

1. Alle leerkrachten dragen de verantwoordelijkheid om alle leerlingen in alle gevallen op ongewenst (pest) gedrag te wijzen en actie te ondernemen tegen dit pestgedrag. Als de correctie door de leerkracht geen of onvoldoende effect heeft, wordt de pester:
* tijdens buitenspel de resterende pauzetijd geïsoleerd.
* tijdens een lessituatie tijdelijk op ‘time-out’ buiten de klas gezet.
1. Als het een voorval betreft tijdens het buitenspel, licht de leerkracht die de situatie heeft aangepakt de groepsleerkracht van de pester en gepeste in. Het pestgedrag wordt door de (groeps)leerkracht gemeld bij de veiligheidscoördinator van school.
2. In de groep wordt aandacht besteed aan het incident door in gesprek te gaan over de wijze waarop we omgaan met elkaar en worden de groepsregels, die samen met de kinderen bij aanvang van het schooljaar zijn opgesteld om pesten te voorkomen, opnieuw met elkaar besproken en waar nodig aangepast.
3. Als er sprake is van incidenteel pestgedrag binnen de groep, dan wordt dat met de betrokken leerlingen besproken door de groepsleerkracht. Dit gesprek moet regelmatig worden herhaald om controle te houden over het gedrag.
4. Hiervan wordt melding gedaan bij de anti-pestcoördinator. De anti -pestcoördinator monitort het verloop en de effectiviteit van de interventies van de leerkracht.
Als de pestsituatie zich voordoet in de groep van de anti-pestcoördinator, dan wordt de monitoring van het proces gedaan door de schooldirecteur.
5. Indien er sprake is van herhaald pestgedrag binnen de groep, dan worden de ouders van de pester samen met de pester door de groepsleerkracht op de hoogte gesteld van de ongewenste gebeurtenissen in een gesprek op school. Aan het eind van dit oudergesprek worden de afspraken met de pester uitdrukkelijk doorgesproken en vastgelegd in een verslag. De ouders en de intern begeleider krijgen een kopie van dit verslag. Ook de op te leggen sancties bij overtreding van de afspraken worden daarbij vermeld. In het verslag wordt tevens een afspraak opgenomen voor een vervolggesprek met de ouders.
6. De ouders van het gepeste kind worden uitgenodigd voor een gesprek om hen in te lichten over de gemaakte afspraken tussen school, de pester(s) en zijn/haar ouders. Het team wordt hiervan op de hoogte gesteld, zodat iedereen er alert op kan reageren.
Indien nodig worden de ouders van de rest van de groep per brief ingelicht. De beslissing om dit te doen ligt bij het zorgteam (directeur en IB-er) en de pest coördinator.
7. Als het probleem zich toch blijft herhalen meldt de leerkracht dit gedrag aan de directeur van de school en de anti- pestcoördinator. De leerkracht overhandigt de directeur een lijst met daarop de data van de gebeurtenissen, de data en inhoud van de gevoerde gesprekken en de vastgelegde afspraken zoals die gemaakt zijn om het pesten aan te pakken.
8. De directie en de anit- pestcoördinator roepen de ouders van de pester op school voor een gesprek. Ook de pester zelf wordt in dit gesprek betrokken. De anti pestcoördinator legt dit gesprek vast in een verslag. Als het gedrag niet verbetert, wordt de leerling in het zorgteam besproken. Het kan raadzaam zijn extra hulp (b.v. Jeugdzorg) in te schakelen.
9. Als het gedrag van de pester niet aanzienlijk verbetert en/ of de ouders van het kind werken onvoldoende mee om het probleem aan te pakken kan de directie overgaan tot bijzondere maatregelen: isoleren van de pester of een tijdelijke schorsing. In die gevallen treedt het bovenschools protocol ‘Schorsing en verwijdering’ van Onderwijsgroep Elevantio in werking.

 **Pestgedrag gesignaleerd door ouders:**

Pestgedrag op school is door de leerkrachten niet altijd goed te signaleren. Het kan gaan om pestsituaties die wel op school gebeuren, maar steeds buiten het gezichtsveld van de leerkracht plaatsvinden. Het ligt niet altijd voor de hand ligt dat leerlingen pesten melden bij de leerkracht of de schoolleiding. Er kunnen tal van reden zijn om dit niet te doen, zowel voor het slachtoffer als de grote groep omstanders.

Daarnaast vinden er ook nogal wat pestsituaties buiten school plaats. Een veel voorkomend fenomeen is het zogenaamde cyber-pesten, waarbij het pesten plaatsvindt via de sociale media zoals facebook, Instagram, Twitter of Whats App. Ook komt het voor dat kinderen buiten het schoolplein op weg naar huis worden gevolgd, worden uitgescholden, geschopt of geslagen.

In al deze gevallen kan het pesten door de ouders onder onze aandacht worden gebracht en onze hulp worden gevraagd bij het oplossen daarvan. In die gevallen wordt onderstaande procedure gevolgd:

1. Als er contact wordt opgenomen met de schooldirectie of de anti-pestcoördinator zullen deze de ouder doorverwijzen naar de groepsleerkracht voor een eerste gesprek. De leerkracht staat de ouder te woord en maakt een kort verslag van de situatie. Dit wordt doorgegeven aan de anti-pestcoördinator (registratie van het voorval in het incidenten logboek)
2. In overleg met de schooldirectie en de anti- pestcoördinator wordt besloten of de leerkracht met de situatie in de klas aan de slag gaat. In dat geval gaat punt 3 in werking van voorgaande lijst en wordt de procedure gevolgd zoals beschreven.

1. Een tweede mogelijkheid is dat de schooldirectie en de anti- pestcoördinator de ouders van het pestslachtoffer uitnodigen voor een tweede gesprek en vervolgens de ouders van de pester uitnodigen voor een eerste gesprek.
Door de anti-pestcoördinator en de directeur wordt in overleg met de ouders van pester en slachtoffer een oplossingsstrategie bedacht. Hierbij kan gedacht worden aan toezicht van de ouders op het gebruik van de sociale media, afspraken over de te volgen route naar huis en het tijdstip waarop een leerling thuis wordt verwacht. Ook worden in overleg met de ouders sancties bedacht voor het niet nakomen van de afspraken.
2. De pester en het slachtoffer worden in een gesprek met de schooldirecteur en in het bijzijn van hun ouders op de hoogte gebracht van de specifieke afspraken. In dit gesprek wordt ook een vervolgafspraak gepland. In het vervolggesprek wordt de aanpak geëvalueerd.
3. De leerkracht wordt geïnformeerd over de aanpak en afspraken en besteedt aandacht aan de situatie in de klas.
4. Indien de situatie is opgelost, wordt het ‘dossier’ gesloten. Als er nog incidenten plaatsvinden, kan naar gelang de zwaarte van de incidenten gekozen worden voor een verlenging van de periode met een aangepast plan van aanpak en bijgestelde sancties. Deze worden dan in overleg met alle betrokkenen opgesteld.
Als er sprake is van herhaling en sterk grensoverschrijdend gedrag door de pester, dan kan de directeur besluiten om over te gaan tot bijzondere maatregelen zoals isoleren van de pester of een tijdelijke verwijdering. In die gevallen gaat het bovenschools protocol ‘Schorsing en verwijdering’ van Onderwijsgroep Elevantio in werking.