Matrix oudertevredenheidsmeting najaar 2020

|  |  |
| --- | --- |
| School: De Kameleon  Voor data van de kwantitatieve analyse de rapportage uit Forms toevoegen. | |
| Domein: | Data uit kwalitatieve evaluatie (gesprekken) |
| Schoolklimaat | * Ontmoetingsplek wordt gemist. Het contact is het kloppend hart van de Kameleon. * De ontvangst van de meester en de juffen is heel bepalend voor ouders in coronatijden. Hier zit verschil in. Een hartelijke groet en een klein kletspraatje (ook al is dit buiten op de stoep en op 1,5 m afstand) bij het afzetten doet veel met ouders. * Geef niet islamitische kinderen op Islamitische feestdagen ook vrij. Dit zorgt voor éénheid en wederzijds begrip. |
| Onderwijsleerproces  Leeromgeving | * Zorgen over coronatijd i.r.t. ontwikkeling kinderen. * Er is oog voor het kind en de individuele behoeften, maar krijgen boven presteerders ook de juiste aandacht? * Huiswerk is een aandachtspunt |
| Informatie en communicatie | * Berichtjes op social schools zijn welkom. Dat geeft tenminste een beeld van wat er op school gebeurt in deze tijden. Af en toe een filmpje zou leuk zijn. * Informatie rondom corona is prima. * Nieuwsbrief bevalt goed. * Oudergesprekken liefst met beeld en klank * Voor NT2 ouders is het wenselijk dat de belangrijkste zaken in het Engels worden vertaald. |
| Continurooster | * Continurooster bevalt. * Vijf gelijke dagen model heeft de voorkeur? |
| Conclusies en acties:  Corona dicteerde de gesprekken. Er was begrip voor de manier waarop dit werd opgepakt. Er zijn ook zorgen over de vele besmettingen op de Kameleon. Hoe kan dit? Wat als de scholen weer opengaan? Dit is een terechte vraag, waar ik (maar ook de GGD) het antwoord schuldig op moet blijven. We zijn extreem voorzichtig, houden ons aan de maatregelen en dringen bij ouders aan op het naleven van de regels. Meer kunnen we niet doen.  Ouders missen het contact enorm. Dit was de kracht van de Kameleon. Nu dit weg valt zie je dat ouders zich 'hergroeperen'. Iedereen zoekt de veiligheid van de eigen kennissenkring en cultuur op. Dit is niet bevorderlijk voor het contact. De culturele verschillen zorgden soms al voor gefronste wenkbrauwen. Tussen de regels door proef ik bij blanke hoogopgeleide ouders een groeiende twijfel over het wel/niet wisselen van school.  Acties:   * Aanvraag Schoolkracht gericht op leren leren en lezen in de thuisomgeving (aanvraag ingediend) * Voor zomervakantie nog achterbanraadpleging m.b.t. vijf gelijke dagen model * Na Covid-19 focus op ontmoeten, vieren en herstellen contact --> ouderbetrokkenheid opnemen in jaarplan (workshop intercultureel communiceren) * Hebben wij genoeg aandacht voor de kinderen die bovengemiddeld presteren? Deze vraag komt op de agenda van het OT. * In teamvergadering inhoud gesprekken op de agenda zetten (na lockdown) | |