

RAPPORTAGE OUDERS

Basisschool Montessori
Landsmeer (03PS00)
juni 2022

Scholen met Succes

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl



INHOUDSOPGAVE

H1. INLEIDING

Achtergrond	3
Hoe is dit rapport opgebouwd?	3
Waar kan ik de resultaten gebruiken?	3
Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten?	3

H2. SAMENVATTING

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken	8
2. Imago van de school	9
3. Onderwijsproces	10
4. Veiligheid en schoolklimaat	14
5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	17
6. Samenwerking met ouders	18

H4. COMPLIMENTEN, VERBETERPUNTEN EN STERKE PUNTEN

1. Complimenten van ouders	19
2. Verbeterpunten volgens ouders	19
3. Sterke punten volgens ouders	20
4. Opmerkingen en suggesties	20

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

Basisschool Montessori Landsmeer heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder haar ouders uitgevoerd.

In totaal hebben 0 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.

Zij hebben hun mening gegeven over de volgende onderwerpen:

- Imago van de school
- Onderwijsproces (OP)
- Veiligheid en schoolklimaat (VS)
- Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)
- Samenwerking met ouders

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

- In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen
- In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd
- In hoofdstuk 4 zijn de open antwoorden van respondenten opgenomen zoals tips, complimenten en sterke punten.

WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?

Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 leent zich goed voor publicatie. Hierin kan je zelf nog keuzes maken om onderdelen wel of niet op te nemen. De scores per rubriek en vraag in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 4 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.

WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hierna volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

Een belangrijk uitgangspunt dat we hebben gekozen is om te denken vanuit de positieve ervaring van respondenten. We richten ons daarom vooral op de score 'Hoog' (zie volgende pagina voor berekening). De rubriek 'hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school' is uiteraard een uitzondering, daar gaat het om de score 'Laag'.

In de Samenvatting heb je overzicht over de verschillende domeinen en rubrieken. Zo zie je eenvoudig op welke rubrieken je relatief hoger of lager scoort. De getoonde waarde is de score 'Hoog'.

HIER STAAT DE
NAAM VAN DE
RUBRIEK

50%

In de Scores per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de Rubrieksscore.

HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIGE			
Vraagstelling 1	-	-	-	-	-	-	
Vraagstelling 2	-	-	-	-	-	-	
Rubriekscore	-	-	-	-	-	-	

Verdeling antwoorden

Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.

SCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG
4-puntsschaal	Antwoord 1	Antwoord 2	Antwoord 3-4
5-puntsschaal	Antwoord 1-2	Antwoord 3	Antwoord 4-5
10-puntsschaal	Antwoord 1-5	Antwoord 6-7	Antwoord 8-10

Vorig

De kolom 'Vorig' bevat de score 'Hoog' van het laatste afnamemoment. Dit geeft je dus zicht op de ontwikkeling van jouw organisatie



De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de antwoorden. Hoe hoger de standaarddeviatie, hoe groter de verschillen zijn tussen de antwoorden van individuele respondenten. Bij een hogere standaarddeviatie dien je voorzichtiger te zijn bij interpretaties op basis van de gemiddelde scores. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 3-puntsschaal.



Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van alle antwoorden van respondenten op scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken. Het betrouwbaarheidsniveau (de mate waarin resultaten een weergave zijn van de populatie) is > 95%.



Het bestuursgemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op de scholen van jullie bestuur. Indien jullie als enige school uit het bestuur deelnemen dan zal dit gelijk zijn aan de score 'Hoog'.

H2. SAMENVATTING

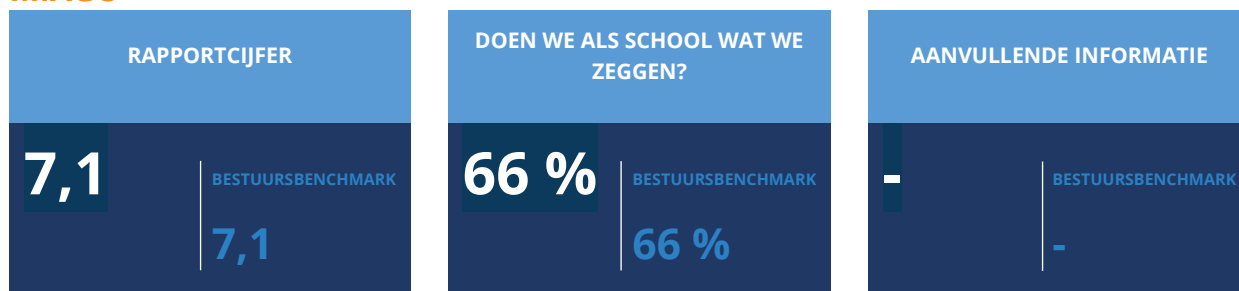
Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in juni 2022.

In totaal hebben 0 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit zijn de resultaten uit het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond.

1. IMAGO VAN DE SCHOOL



IMAGO



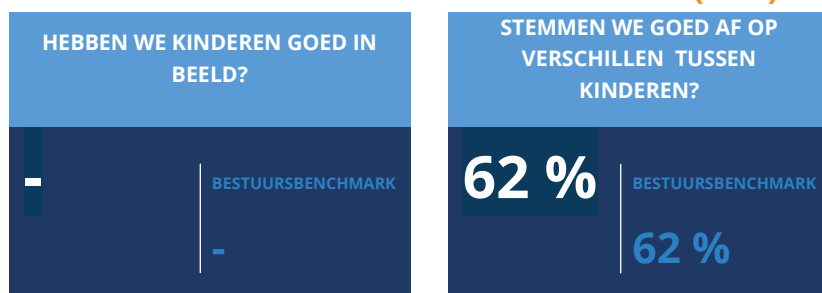
2. ONDERWIJSPROCES (OP)



AANBOD (OP1)



ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)



PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

GEVEN WE KINDEREN GOED LES?

59 %

BESTUURSBENCHMARK

59 %

3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)



WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)

HOE IS HET WELBEVINDEN VAN
KINDEREN?

83 %

BESTUURSBENCHMARK

83 %

HOEVEEL KINDEREN VOELEN
ZICH VEILIG OP SCHOOL?

94 %

BESTUURSBENCHMARK

94 %

HOEVEEL KINDEREN ERVAREN
VERVELENDE SITUATIES OP
SCHOOL?

-

BESTUURSBENCHMARK

-

SCHOOLKLIMAAT (VS2)

HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?

65 %

BESTUURSBENCHMARK

65 %

ZORGT DE SCHOOL VOOR
VEILIGHEID OP HET PLEIN?

-

BESTUURSBENCHMARK

-

HOE IS HET CONTACT MET DE
LEERKRACHT?

72 %

BESTUURSBENCHMARK

72 %

4. STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)



VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)

HOE WORDT HET LEIDERSCHAP
ERVAREN?

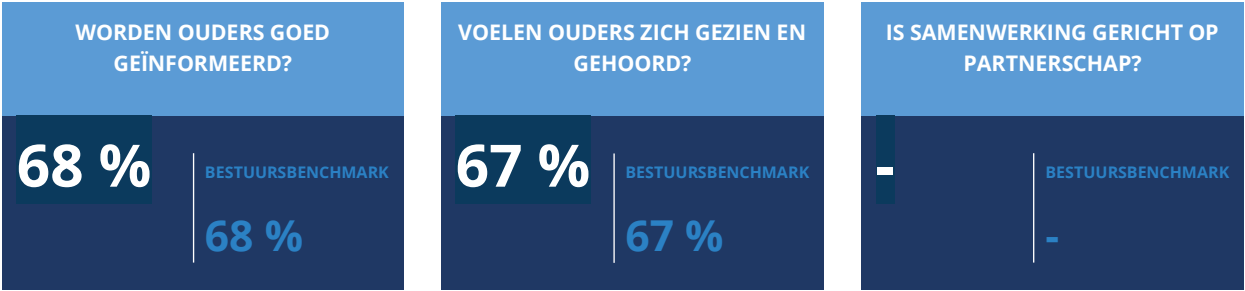
60 %

BESTUURSBENCHMARK

60 %

5. SAMENWERKING MET OUDERS

SAMENWERKING MET OUDERS



H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken

In de vragenlijst is een maatwerk vraag opgenomen voor de achtergrondkenmerken. Hierdoor zijn de antwoorden hier niet beschikbaar. Deze zijn wel inzichtelijk in het tabellenboek.

2. Imago van de school

IMAGO

RAPPORTCIJFER							
10-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Welk rapportcijfer geeft u de school?	6 %	48 %	46 %	-	1,44	64 %	46 %
Rubriekscore	6 %	48 %	46 %	-	1,44	64 %	46 %

DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
School doet volgens ouders wat ze belooft	18 %	16 %	66 %	-	1,02	79 %	66 %
Ouders bevelen school aan bij anderen	10 %	23 %	67 %	-	1,07	81 %	67 %
Rubriekscore	14 %	20 %	66 %	-	1,05	80 %	66 %

AANVULLENDE INFORMATIE							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
School staat bekend als goede school	-	-	-	-	-	-	-
School maakt duidelijk wat ze te bieden heeft	-	-	-	-	-	-	-
School presenteert zich aantrekkelijk naar buiten	-	-	-	-	-	-	-
Leerkrachten praten enthousiast over de school	-	-	-	-	-	-	-
Ouders praten enthousiast over de school	-	-	-	-	-	-	-
Rubriekscore	-	-	-	-	-	-	-

3. Onderwijsproces

AANBOD (OP1)

LEREN KINDEREN VOLDOENDE?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Vooruitgang leerlingen met rekenen	-	-	-	-	-	-	-
Vooruitgang leerlingen met spelling	-	-	-	-	-	-	-
Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v)	4 %	19 %	77 %	-	0,78	90 %	77 %
Rubriekscore	4 %	19 %	77 %	-	0,78	90 %	77 %

HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen vinden rekenen leuk	-	-	-	-	-	-	-
Leerlingen vinden taallessen leuk	-	-	-	-	-	-	-
Leerlingen vinden lezen leuk	-	-	-	-	-	-	-
Leerlingen vinden begrijpend lezen leuk	-	-	-	-	-	-	-
Leerlingen vinden Engels leuk	-	-	-	-	-	-	-
Leerlingen reageren enthousiast op de lessen	-	-	-	-	-	-	-
Rubriekscore	-	-	-	-	-	-	-

WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen leren vaardigheden om ruzies op te lossen	9 %	24 %	68 %	-	0,96	71 %	68 %
Leerlingen leren presentatievaardigheden	16 %	12 %	72 %	-	1,02	79 %	72 %
Leerlingen leren te reflecteren op hun gedrag	6 %	15 %	79 %	-	0,76	80 %	79 %
Leerlingen leren om kritisch met informatie om te gaan	15 %	26 %	59 %	-	0,92	72 %	59 %
Leerlingen leren samenwerkingsvaardigheden	2 %	13 %	85 %	-	0,74	89 %	85 %
Leerlingen leren luistervaardigheden	0 %	15 %	85 %	-	0,64	86 %	85 %
Leerlingen leren hun mening te verwoorden	14 %	3 %	83 %	-	0,95	75 %	83 %
Leerlingen leren oplossingen voor problemen te bedenken	14 %	11 %	76 %	-	0,95	79 %	76 %
Leerlingen leren omgaan met computerprogramma's	39 %	30 %	30 %	-	1,29	56 %	30 %
Leerlingen leren voor zichzelf op te komen	5 %	27 %	68 %	-	0,78	71 %	68 %
Leerlingen leren over burgerschapsvorming	12 %	22 %	66 %	-	1,01	74 %	66 %
Leerlingen leren over mediawijsheid	10 %	45 %	45 %	-	0,80	57 %	45 %
Leerlingen leren zelfstandig te werken	11 %	4 %	85 %	-	0,90	85 %	85 %
Rubriekscore	11 %	17 %	72 %	-	0,96	77 %	72 %

ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)

HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerkrachten zijn goed op de hoogte van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen	-	-	-	-	-	-	-
Leerkrachten zijn goed op de hoogte van pedagogische ondersteuningsbehoeften bij leerlingen	-	-	-	-	-	-	-
Rubriekscore	-	-	-	-	-	-	-

STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid mogelijkheden voor leerlingen om in eigen tempo te werken	11 %	26 %	64 %	-	1,05	73 %	64 %
Tevredenheid extra faciliteiten om af te stemmen op verschillen tussen leerlingen	38 %	26 %	36 %	-	1,29	64 %	36 %
Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v)	6 %	13 %	81 %	-	0,83	86 %	81 %
Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v)	13 %	25 %	62 %	-	0,92	78 %	62 %
Rubriekscore	16 %	22 %	62 %	-	1,11	76 %	62 %

PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

GEVEN WE KINDEREN GOED LES?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerkrachten zijn in staat om lesstof goed uit te leggen	9 %	14 %	77 %	-	0,88	84 %	77 %
Leerkrachten geven feedback aan leerlingen om opdrachten beter te kunnen doen	23 %	29 %	49 %	-	1,12	74 %	49 %
Leerkrachten zijn in staat om leerlingen genoeg hulp te bieden om opdrachten beter te kunnen doen	19 %	28 %	53 %	-	1,06	76 %	53 %
Rubriekscore	17 %	24 %	59 %	-	1,07	78 %	59 %

4. Veiligheid en schoolklimaat

WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)

HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen vinden het leuk om naar school te gaan	-	-	-	-	-	-	-
Leerlingen vinden het leuk om buiten te spelen op het plein	-	-	-	-	-	-	-
Leerlingen hebben het naar de zin in de groep	-	-	-	-	-	-	-
Leerlingen hebben genoeg vriendjes/vriendinnetjes op school	-	-	-	-	-	-	-
Leerlingen zijn vaak moe op school	-	-	-	-	-	-	-
Leerlingen vervelen zich vaak op school	-	-	-	-	-	-	-
Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v)	0 %	9 %	91 %	-	0,62	94 %	91 %
Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v)	4 %	21 %	75 %	-	0,82	89 %	75 %
Rubriekscore	2 %	15 %	83 %	-	0,74	91 %	83 %

HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen voelen zich veilig in de groep	-	-	-	-	-	-	-
Leerlingen voelen zich veilig op het schoolplein	-	-	-	-	-	-	-
Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v)	0 %	6 %	94 %	-	0,59	94 %	94 %
Rubriekscore	0 %	6 %	94 %	-	0,59	94 %	94 %

HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen worden wel eens gepest op school	-	-	-	-	-	-	-
Leerlingen worden wel eens buitengesloten door andere leerlingen	-	-	-	-	-	-	-
Leerlingen worden wel eens geschopt/geslagen door andere leerlingen	-	-	-	-	-	-	-
Rubriekscore	-	-	-	-	-	-	-

SCHOOLKLIMAAT (VS2)

HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen doen in de groep aardig tegen elkaar	6 %	23 %	71 %	-	0,78	73 %	71 %
Er heerst rust in de groep	24 %	29 %	47 %	-	1,29	62 %	47 %
Er is orde in de groep	12 %	8 %	80 %	-	1,00	82 %	80 %
Rubriekscore	14 %	20 %	65 %	-	1,07	72 %	65 %

ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid toezicht op het plein	-	-	-	-	-	-	-
Personeel komt snel als er iets vervelends gebeurt	-	-	-	-	-	-	-
Rubriekscore	-	-	-	-	-	-	-

HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid ouders over het contact met de leerkracht	19 %	21 %	60 %	-	1,11	78 %	60 %
Tevredenheid ouders over hoe de leerkracht naar hen luistert	21 %	12 %	67 %	-	1,18	83 %	67 %
Tevredenheid ouders over de deskundigheid van de leerkracht	-	-	-	-	-	-	-
Tevredenheid ouders over de inzet en enthousiasme van de leerkracht	-	-	-	-	-	-	-
Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v)	4 %	26 %	70 %	-	0,83	87 %	70 %
Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v)	0 %	10 %	90 %	-	0,62	91 %	90 %
Rubriekscore	10 %	17 %	72 %	-	1,00	85 %	72 %

5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)

HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid contact met schoolleider/directeur	26 %	23 %	51 %	-	1,25	72 %	51 %
Tevredenheid communicatieve vaardigheden schoolleider/directeur	17 %	28 %	54 %	-	1,19	74 %	54 %
Tevredenheid bereikbaarheid schoolleider/directeur	7 %	17 %	76 %	-	1,07	80 %	76 %
Rubriekscore	17 %	23 %	60 %	-	1,20	75 %	60 %

6. Samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders

WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Schoolrapport geeft ouders duidelijk beeld	11 %	13 %	76 %	-	0,96	71 %	76 %
Tevredenheid informatie over kind	27 %	15 %	58 %	-	1,17	69 %	58 %
Tevredenheid informatie over school	17 %	25 %	58 %	-	1,08	71 %	58 %
School levert informatie op tijd	-	-	-	-	-	-	-
School is bereikbaar bij vragen	7 %	13 %	80 %	-	0,95	84 %	80 %
Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v)	8 %	25 %	67 %	-	0,91	83 %	67 %
Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v)	10 %	23 %	67 %	-	0,82	76 %	67 %
Rubriekscore	13 %	19 %	68 %	-	1,10	76 %	68 %

VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Ouders hebben mogelijkheden om mee te denken in de school	-	-	-	-	-	-	-
Ouders zijn betrokken bij de school	9 %	13 %	78 %	-	1,08	66 %	78 %
Ouders krijgen welkom gevoel op school	25 %	10 %	65 %	-	1,31	77 %	65 %
Ouders worden serieus genomen op school	25 %	18 %	57 %	-	1,29	77 %	57 %
Rubriekscore	20 %	14 %	67 %	-	1,25	73 %	67 %

IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Ouders krijgen inzicht in de manier van werken in de groep	-	-	-	-	-	-	-
Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind	-	-	-	-	-	-	-
Ouders krijgen tips over begeleiding schoolwerk	-	-	-	-	-	-	-
Rubriekscore	-	-	-	-	-	-	-

H4. Complimenten, verbeterpunten en sterke punten

1. Complimenten van ouders

Wat een fijne school en wat voelen de kleuters zich er toch goed!

Ik ben ervan overtuigd dat mijn kind veilig erop school en in zeer kundige handen is

School is altijd goed bereikbaar en aanspreekbaar op alle punten.

De school heeft een hele prettige sfeer en het team werkt ontzettend hard. Er is veel vrijheid voor de kinderen om zelf dingen te ondernemen, het gebouw is geweldig en er zijn veel mogelijkheden op het gebied van kunst en cultuur.

De communicatie via Parro loopt erg prettig

Mooi hoe kinderen in hun kracht worden gezet!! Heel fijn; ook voor de stimulans!

Bedankt voor de goede start van onze zoon bij jullie, we voelen ons heel welkom

Een fijne sfeer op school, positief en veilig klimaat. Mooi materiaal waarmee gewerkt wordt, fijn gebouw met tuinen etc. Leuke afwisseling in uitstapjes en thema's KOO. Goede bezetting, bij uitval wordt er toch goed gezocht naar schuiven van personeel.

Ik vind het knap dat er zo goed orde gehouden kan worden in zulke grote klassen. Knap!

dank voor de flexibiliteit en bereidheid om de tijd te nemen om te luisteren.

Fijne school met goede leerkrachten. Er wordt veel georganiseerd!

De sfeer voor de kinderen is goed. Thema's zijn interessant en uitdagend en met leuke activiteiten. De school is veilig in alle opzichten.

Kind gaat overwegende blij naar school. Sfeer is goed.

School organiseert veel en gevarieerde activiteiten. School doet veel aan communicatie. Ben erg tevreden met de Berichten en de Parro-nieuwtjes.

Jullie doen ontzettend veel op alle gebieden. High tea laten presenteren door de kinderen, kinderen treden op. Uitstapjes. Verschillende thema's die goed aansluiten op de interesses en leeftijden. De kinderen helpen elkaar en zijn zelfstandig in de klas. Ouders worden betrokken en krijgen veel informatie over wat er op school gebeurt. Allemaal heel fijn!

De sfeer en rust in school is heel prettig

Fijne school, goed onderwijs, straalt rust en orde uit.

Wij zijn zeer tevreden met meester Kevin als leerkracht

klasse hoe met de corona periode is omgegaan. leerkrachten hebben oog voor wat speelt bij kinderen. gezellige sfeer.

2. Verbeterpunten volgens ouders

Beter / sneller communiceren als er leerkrachten / schoolleiding (langdurig) uitvallen en de consequenties daarvan.

Ik zou graag zien dat de school gemêleerder is en dat actief gekeken werd naar hoe zij een meer representatieve samenstelling van de maatschappij kunnen aantrekken

Zou ik in de en gesprek kunnen toelichten

Meer onderwijs op niveau, meer sterke kanten kind zien en gebruiken, meer flexibiliteit voor behoefte kind, meer mogelijkheden tot extra hulp

Meer gericht oefenen bij leesproblemen of spelling.

Minder vrije dagen. Voor mijn gevoel en het gevoel van veel andere ouders hebben ze heel veel studie en margedagen.

Ik zou graag zien dat er directer en assertiever opgetreden wordt tegen pesten, buitensluiten en respectloos gedrag. Ook denk ik dat het leer mij het zelf te doen beter kan, nu is dat te vrijblijvend en weten kinderen niet altijd hoe iets aan te pakken.

Als ouder zou ik weer graag n de ochtend even in de klas komen. 2 dagen per week is prima. Het inschrijven voor deelname als ouder, bij groepsactiviteiten van de klas, moet echt beter. A dat de leerkrachten het makkelijk kunnen B dat elke ouder die wil bijdrage een eerlijke kans krijgt zich aan te melden en der te nemen. Nu gaat het via Parro met en duimpje. Niet elke ouder kan direct reageren. Ook wil ik dat leerkrachten letten op leeftijds grens films. Juresic park kijken met groep 3, 4 en 5 is niet echt gepast. Ik zou vaker afstemming willen aangaande ons kind. Nu te weinig. Hierdoor weinig zicht wat er in de klas gebeurt. Een keer filmen oid zou al een beter beeld geven. .

Beter / sneller communiceren als een leerkracht/ schoolleiding uitvalt en de vervanging. Kinderen hebben soms moeite met de vervanging, vooral als deze geen Montessori achtergrond hebben en het in hun ogen heel anders doen. Ouders moeten hiervan op de hoogte zijn om dit beter te kunnen begeleiden / aangeven.

Meer kijken naar het individu en daarmee de focus op sterke punten van het kind

Kleinere klassen: ik denk dat er dan veel duidelijker te zien is wat er speelt in een klas, vooral ook op sociaal vlak

Er is zeer weinig tijd als mijn kind een vraag heeft, ze wordt weinig geholpen, je moet eindeloos zeuren bij leraren en schoolleiding voordat er iets gedaan wordt met de vragen en verbeterpunten die je hebt.

Resultaten serieuzer nemen en veel sneller (na afname) delen met ouders; niet een jaar na afname delen met ouders.

Meer focus op talenten van kinderen. Bij sociale ' problemen' van kinderen niet alleen naar kind kijken, maar meteen systemisch naar het hele gezin. Beginnende leraren meer begeleiden met een senior leraar.

betere informatieverstrekking over welk onderwijs wel of niet doorgaat (Engelse les al maanden niet meer) kortom communicatie naar ouders over uitval en alternatieve oplossingen.

Duidelijker zijn over het voedingsbeleid en dat ook handhaven

Als ouder voelt het afstandelijk vanaf achter het hek, sinds corona mis ik de echte verbinding met de leerkrachten. Updates over ontwikkeling/voortgang/achterstand tussentijds. Niet teveel verantwoordelijkheid bij de kinderen zelf leggen. Niet elk kind omkijkt zijn werk goed na of is op zoek naar het leren van fouten. Of vraagt naar uitleg wanneer de stof niet helemaal duidelijk is. Dat leidt tot onderpresteren, ook al scoort een kind niet gelijk zorgelijk.

1. Laat ouders hun kind gewoon weer in de klas brengen: Een 10 minuten gesprek per halfjaar is onvoldoende om te weten wat er speelt (ik hoor niets en zie de juf nooit, dus het zal wel goed gaan?) Na schooltijd is geen optie voor werkende ouders en biedt geen inzicht in het functioneren in/van de klas. 2. beter aansluiten op leerbehoefte en wens van kind: tijdens Corona was het onderwijs minimaal en sloot niet aan op de behoefte van het kind. Daar viel ook in overleg geen mouw aan te passen. Sinds Corona heeft het ook enige tijd gekost voordat kind een aanbod kreeg dat bij behoefte aansloot. 3. Zorg voor goed, compleet materiaal en een uitdagend aanbod in elke klas of vertrouwen en uitwisseling tussen klassen: Ik begrijp dat de verdeling van werkjes over de klassen heel ongelijk is, dat veel werkjes incompleet zijn en dat er geen/ampere werkjes uitgeleend worden tussen bouwen en klassen.

Communicatie en betrokkenheid kan en moet beter

Meer differentiatie naar niveau. Meer doortoetsen. Veel minder geluid in de klas tijdens werktijd. Jaarklassen invoeren. Toetsscores omhoog: al jaren blijven de resultaten achter bij de adviezen. Lat mag omhoog. Wekelijks dicteewoorden mee naar huis om te oefenen. Ook voor Engels. Rekenmethode Reken Zeker invoeren. Dat is een traditionele rekenmethode.

Citotoetsen eerder communiceren met ouders en daarna lesstof aanbieden die aansluit bij de resultaten.

Meedoen aan Koningsspelen, ander systeem invoeren om aan te melden voor meehelpen met uitjes, margedagen en studiedagen aan een vakantie plakken, bijvoorbeeld voorjaarsvakantie 2 weken vrij, afschaffen continuerooster, schoolreisjes de hele dag laten duren ipv 14.15 uur, is wel heel kort schoolreisje. Meer communiceren wat er in de klas zelf gebeurt bijvoorbeeld wekelijks bericht wat ze hebben gedaan in de klas

beeldende vorming is een ondergeschoven kindje, veel te weinig aandacht voor, zeker na de onderbouw. 3D is ook ondervetegenwoordigd. Duidelijkere info voor hulpouders voorafgaand aan een activiteit (tijdsduur, verwachting).

3. Sterke punten volgens ouders

Goede sfeer Betrokken en gemotiveerde docenten Onderneemt leuke projecten buiten school
De betrokkenheid naar ouders toe, alle culturele uitstappen/lessen
Dat kinderen zelfstandig kunnen werken op hun eigen niveau en dat er daarnaast veel activiteiten georganiseerd worden binnen school zoals schaakles, rots en water, en mad science etc
De locatie
Extra activiteiten, thema's, excursies, materiaal, schoolplein, Montessori visie
Communicatie, organisatie van leuke uitjes en feestjes door het hele jaar heen. De thema-afsluiting.
De uitstraling van de school
Individuele aanpak
Gebouw, team, kunst en cultuur.
Gebouw, plein, tuin, extra vakken, excursies, thema's en kamp.
Verbondenheid, goede leerkrachten, die hun best doen voor je kind, gezellig.
Communicatie vanuit de directie. Hee sterk, snel en adequaat. Bedreven docenten.
Er wordt gewerkt ad ontwikkeling van kinderen die ook echt individuen zijn ipv nummers.
Werktempo / inhoud (deels) aangepast op het kind en de omgangsvormen.

Openheid en creativiteit
Montessori onderwijs zoals: KOO, zelfstandig werken etc Goede sfeer.
.
Er zijn een aantal goede leerkrachten, ze leren goed zelfstandig werken, rots & water programma is positief, leuke creatieve dingen.
Zelfstandigheid van kinderen bevorderen.
Goed Montessori onderwijs
Individueel aanpak
Fijne plek
Het samenwerken tussen verschillende leeftijden en het sociale aspect van de school.
De binding met ouders
Sterke samenhang
Relatief kleine klassen Montessori methode waarbij kinderen de ruimte krijgen om zich op hun eigen manier te ontwikkelen Thematisch werken Veel activiteiten die worden georganiseerd binnen schooltijd
Montessori principes, waaronder zelfstandigheid en leren plannen. Kosmisch onderwijs is mooi. Veiligheid.
De sfeer. Het vertrouwen en plezier waar kind meestal mee naar school gaat.
Samenwerking en werken op eigen tempo
Communicatie over schoolaangelegenheden. Veel en gevarieerde extra activiteiten.
Veilige sfeer, contact tussen kinderen onderling (van onderbouw tot bovenbouw) is heel prettig, zorgzaam en betrokken.
Betrokkenheid bij de ouders. Kinderen zelfstandig werkjes laten doen. Elkaar helpen. Ouders krijgen veel informatie. Veel activiteiten buiten de klas.
Voor ons voelt het of de hele school hetzelfde doel heeft. We hebben deze ervaring voor de onderbouw en de middenbouw.
Onderwijs, rust en orde, mix van verschillende leeftijden in de klas, kinderen kunnen op hun eigen niveau en tempo leren
Fijne ervaren leerkracht in bovenbouw
Samenwerking en omgang met andere kinderen en jaarlagen.
Kinderen en ouders zijn welkom. Fijne sfeer.
Zie complimenten. Ook het feit dat er drie leerjaren in 1 klas zitten en dat ieder kind op z'n eigen tempo werken kan.

4. Opmerkingen en suggesties

N
Ik vind het erg jammer nu nooit meer in de klas te kunnen zijn om heel even de sfeer te proeven waar mijn kind dagelijks in verkeerd. Dit brengt ook een zekere afstand tussen ouders en leerkrachten met zich mee.
Nee
—
.
Ik voel als ouder veel afstand tot school sinds ik niet meer regelmatig binnen kom. Achter het hek nauwelijks contact met leerkrachten. Natuurlijk kan ik altijd op leerkrachten afstappen als er iets is, maar juist het informele zonder dat er iets is, ontbreekt nu. Vanuit daar ontstonden korte gesprekjes over je kind, leuke info over je kind of dat je zelf kort iets zegt over je kind waardoor je elkaar beter leert kennen.

Leraren tekort is merkbaar. We begrijpen dat dit een landelijk probleem is. Jammer dat kinderen hierdoor geen Engelse lessen krijgen.
Het zou leuk en handig zijn als er naschoolse activiteiten worden georganiseerd op sport of creatief gebied, zoals dat op Amsterdamse scholen ook wordt gedaan
Meer checkmomenten inbouwen of een kind echt goed zich aan planning houdt en eigen werk ook goed controleert en daarvan leert. Meer contact met ouders vanuit de leerkracht. Behalve de 2 10 minuten gesprekken hoor je niets over je kind (en dan bedoel ik niet alleen lesstof/leervorderingen, maar ook juist eens een leuke opmerking over iets sociaals of ander gedrag)
Zie verbeterpunten hiervoor.
Ik zou de vragenlijst uitbreiden met vragen over hygiëne, inrichting van school en schoolplein, vakantieplanning, etc.
Meer inhoudelijke informatie vanuit school
Heb ik niet
Zie verbeterpunten. Complimenten aan de leerkrachten, want de omvang van de klassen is niet gering! Eigenlijk pleit ik voor minder leerlingen per klas.

Bijlage Venstervragen

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v)	3,29	-	0,62	3,46	3,29
Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v)	3,37	-	0,59	3,45	3,37
Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v)	3,04	-	0,82	3,22	3,04
Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v)	2,94	-	0,83	3,27	2,94
Rubriekscore	3,16	-	0,74	3,35	3,16

ONDERWIJSPROCES					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v)	3,00	-	0,78	3,25	3,00
Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v)	3,08	-	0,83	3,17	3,08
Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v)	2,65	-	0,92	3,04	2,65
Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v)	3,25	-	0,62	3,34	3,25
Rubriekscore	3,00	-	0,82	3,20	3,00

SAMENWERKING MET OUDERS					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v)	2,88	-	0,91	3,17	2,88
Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v)	2,71	-	0,82	2,99	2,71
Rubriekscore	2,80	-	0,87	3,08	2,80

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE					
10-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Welk rapportcijfer geeft u de school? (v)	7,10	-	1,44	7,66	7,10
Rubriekscore	7,10	-	1,44	7,66	7,10