



SCHOOLPLAN 2022-2026

*Meesterlijk onderwijs
vanuit liefde voor het vak*

DE PONTONNIER

R.K. Jenaplan basisschool



INHOUDSOPGAVE

INLEIDING **3**

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING **4**

1.1 KENMERKEN 4

1.2 DE PONTONNIER 4

1.3. LEVENSBESCHOUWELIJKE IDENTITEIT 5

2. STICHTING PENTA **5**

3. ONS SCHOOLCONCEPT 8

3.1 JENAPLAN 8

3.2 MISSIE 9

3.3 VISIE 10

3.4 UITGANGSPUNTEN VOOR HET CREËREN VAN ONTWIKKELING 11

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN **12**

4.1 KWALITEIT 12

4.2 INSPECTIE VAN ONDERWIJS 13

4.3 KERNDOELEN EN REFERENTIENIVEAUS 13

4.4 ZORG EN ONDERSTEUNING 13

4.5 CYCLUS 14

4.7 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS 14

4.8 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG? 14

4.9 VEILIGHEID 15

4.10 BURGERSCHAP 15

4.11 JONGE KINDEREN 15

4.12 TAAL 15

4.13 DE LEERLINGONDERSTEUNING 16

4.13.1 CRITERIA 16

4.13.2 NIVEAUS VAN ONDERSTEUNING 16

4.13.3 ONDERSTEUNINGSROUTE 20

5. HET SCHOOLFUNCTIONEREN **21**

6. PLANNEN VOOR DE TOEKOMST **22**

INLEIDING

Dit schoolplan van Kindcentrum De Pontonnier geeft de voorgestelde schoolontwikkeling voor de periode 2022 - 2026 weer.

Met het schoolplan willen we:

- heldere informatie verschaffen aan ouders, in samenhang met de schoolgids, de website en het jaarverslag
- compleetheid en transparantie betrachten in het overzicht aan het schoolteam
- verantwoording afleggen over het te volgen schoolbeleid aan ons schoolbestuur
- voldoen aan de wettelijke verplichting over een schoolplan te beschikken

Het schoolplan verbijzonderen we jaarlijks tot een jaarplan met evaluatie en jaarverslag via de volgende cyclus:

SCHOOLPLAN 2022-2026	JAARPLAN 2022-2023	EVALUATIE 2022-2023	JAARVERSLAG 2022-2023	SCHOOLPLAN 2023-2027	JAARPLAN 2023-2024
--------------------------------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	------------------------------

Om het schoolplan te kunnen hanteren als een werkdocument voor het personeel, besteden we extra aandacht aan de helderheid en leesbaarheid. Het schoolplan dient zo beknopt mogelijk het strategisch beleid voor de komende plancyclus te beschrijven. Het aantal verwijzingen naar onderliggend beleid wordt tot een minimum beperkt.

Jaarlijks wordt het (bijgestelde) schoolplan voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. Daarna wordt het vastgesteld door het bevoegd gezag van de stichting Penta. Tenslotte wordt het toegestuurd aan de Inspectie voor het Primair Onderwijs.

De directie



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 KENMERKEN

De school is bij de bouw van de wijk Risdam in 1974 opgericht en heeft daarna vele ontwikkelingen doorgemaakt. Samen met ouders, leerkrachten en MR is destijds gekozen voor het Jenaplan als uitgangspunt voor ons onderwijs.

Sinds augustus 2013 zijn de St. Jozefschool in Blokker en De Pontonnier één school. Het bindend element is het Jenaplan-onderwijs.

De locaties liggen echter meer dan 4 kilometer uit elkaar. De omliggende wijken hebben ieder een eigen karakter en staan niet in verbinding met elkaar. Daarom is het van belang elke locatie een eigen identiteit te laten behouden die past bij de specifieke kenmerken van de leerlingpopulatie. Iedere locatie heeft een eigen team van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Ook hebben beide scholen een schoolleider en een kwaliteitscoördinator. De school beschikt ondanks de twee locaties over één Medezeggenschapsraad. Wel heeft elke locatie een eigen oudervereniging.

1.2 DE PONTONNIER

De Pontonnier is een kleinere basisschool in de wijk Risdam-Zuid van Hoorn. De school is gehuisvest in een relatief ruim gebouw met een open structuur. Om de school heen ligt een 'groen' schoolplein. De schoolpopulatie is hecht en kent een zekere samenhang door de verbondenheid met de buurt. De meeste leerlingen komen uit de direct aanliggende wijken.

De school telt zo'n 18 medewerkers en verdeelt de ongeveer 130 leerlingen over zes groepen. In 2019 is het leerlingaantal gestabiliseerd t.o.v. het voorgaande jaar. De school staat pal naast de openbare basisschool De Tweemaster, met wie een goede relatie wordt onderhouden.



De Pontonnier staat in de wijk Risdam-Zuid van Hoorn. Risdam was een gebied waar vóór 1970 vooral koeien graasden en fruitbomen groeiden. Een groot gedeelte van Risdam behoorde tot de gemeente Zwaag. Nu behoort het tot de gemeente Hoorn en is het gebied opgedeeld in drie wijken: Risdam-Zuid, Risdam-Noord en Nieuwe Steen. In totaal wonen er zo'n 20.000 mensen. In 1971 werd in Risdam-Zuid begonnen met de bouw van huizen. De wijk Risdam-Zuid is redelijk 'groen' en kent o.m. een uitgebreid park De Risdammerhout.

Het aantal inwoners bedraagt ruim 8500 en neemt licht toe. Ruim de helft van het aantal huishoudens bezit een koopwoning. Meer dan 70% van het woningaanbod bestaat uit eengezinswoningen. Het gemiddeld inkomen per inwoner ligt iets lager dan gemiddeld in de gemeente Hoorn. Ruim driekwart van de bevolking kent een autochtone achtergrond. Van de migranten komt het merendeel uit Turkije, Suriname, Marokko, De Antillen of Afrikaanse landen. De wijk kent een oververtegenwoordiging van inwoners in de leeftijdscategorie van 45 jaar en ouder.

In 2021 is De Pontonnier een intensieve samenwerking aangegaan met 't Herdertje en samen vormen wij een kindcentrum met als kernwaarden Duurzaamheid en Groei, Authenticiteit, Verbinding en Avontuur. Met deze samenwerking beogen we een doorgaande ontwikkeling voor elk kind van 0 tot 12 jaar in een groene omgeving.

1.3. LEVENSBESCHOUWELIJKE IDENTITEIT

De Pontonnier zien het als hun opdracht om de leerlingen vanuit een katholieke levensovertuiging voor te bereiden op een kansrijke toekomst. De school hanteert normen en waarden vanuit de christelijke grondslag en staat open voor alle leerlingen, ongeacht hun geloofs- of levensovertuiging. Met name doelen we daarbij op een open grondhouding ten aanzien van anderen waarbij medemenselijkheid en hulpvaardigheid borg staan voor samen leven en samen werken.

We vragen van kinderen en ouders een houding van respect, waardering en aandacht voor de ander. Leerkrachten handelen vanuit de christelijke waarden: verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, liefde en respect. Leerlingen krijgen mee wat de inhoud en betekenis is van de tradities en rituelen van de katholieke levensbeschouwing en wereldreligies, waar nodig bijgesteld naar de maatschappelijke inzichten van deze tijd.

1.4 SCHOOLTIJDEN

De Pontonnier hanteert de volgende schooltijden;

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
8.30 - 14.15	8.30 - 14.15	8.30 - 12.30	8.30 - 14.15	8.30 - 14.15

2. STICHTING PENTA

Ons schoolbestuur is Stichting Penta te Hoorn. Onder haar verantwoordelijkheid vallen 12 basisscholen, die ieder vanuit een eigen unieke levensbeschouwelijke basis werken (rooms-katholiek, protestants-christelijk, interconfessioneel en oecumenisch) en een eigen onderwijsinhoudelijke identiteit hebben (OGO, Jenaplan, dalton). Sommige scholen zijn al onderdeel van een (I)KC (Integraal Kind Centrum: onderwijs & kinderopvang samen).



Identiteit

Dat maakt de identiteit van Penta veelkleurig: we zijn niet alleen door een diversiteit aan (geloofs) overtuigingen getint maar ook staand in een samenleving die voortdurend onderhevig is aan verandering. De veelkleurigheid laat zich in het onderwijs vertalen naar scholen met een eigen profilering en gezicht - naast onderwijs op maat - aangepast aan de behoeften en mogelijkheden van de leerling.

Onze identiteit is geankerd in een christelijke grondslag, met normen en waarden uit deze traditie. Op alle Penta-scholen speelt levensbeschouwing een rol, maar die wordt vanuit de eigen schoolhistorie op verschillende manieren vormgegeven: soms door een specifiek aanbod vanuit de christelijke traditie of meer ingebed in de brede (maatschappelijke) identiteit van de school. Penta biedt derhalve 'bijzonder onderwijs met een eigen gezicht'.

Kernwaarden

Aan de interconfessionele identiteit van Penta wordt richting gegeven vanuit 4 kernwaarden:

Ontwikkelen

Een brede ontwikkeling en vorming van de gehele mens staan centraal bij Penta. Ook in moreel, levensbeschouwelijk en sociaal opzicht, naast de cognitieve ontwikkeling. Onze scholen geven bewust alle 3 gebieden een plaats in het onderwijsaanbod.

Verwonderen

Al het leren start met verwondering en met het stellen van vragen. Penta-scholen stimuleren een onderzoekende houding van de leerlingen en medewerkers.

Inspireren

Onze scholen brengen leerlingen in contact met mensen, verhalen, films, muziek, rituelen en symbolen uit de christelijke (en andere levensbeschouwelijke) tradities en andere culturen. We werken met elkaar vanuit en met ons hart en ziel. Inspiratie betekent immers ook bezieling. En dit willen we overdragen en meegeven aan onze leerlingen.

Ontmoeten

We worden wijzer door ontmoetingen en in de dialoog met anderen. Daarom organiseren onze scholen ontmoetingen met vertegenwoordigers van verschillende levensbeschouwingen en diverse achtergronden en culturen, in of buiten de school. Feesten en vieringen zijn voor ons ook belangrijke vormen van ontmoeten.

Emma en Youssef

Emma en Youssef zijn leerlingen. Zij staan symbool voor alle verschillende kinderen tussen 4-13 jaar oud. Hoe zij ook heten of wat hun afkomst is. Alle kinderen zijn uniek en hebben eigen talenten. Penta-scholen verzorgen onderwijs dat aansluit op hun mogelijkheden en een goede voorbereiding biedt op hun verdere persoonlijke, sociale en professionele leven. Dit vraagt om maatwerk, de

diversiteit neemt immers steeds toe. Juist daarvoor gebruiken we de nieuwste (o.a. digitale) leermethoden die tot toepasbare kennis en vaardigheden leiden. Dat is nodig voor hun toekomst. Het gaat er om Emma en Youssef ruimte te bieden om te kunnen onderzoeken, te ontwerpen en te leren vanuit eigen interesses. Daardoor raken zij meer betrokken en kunnen zij groeien in verantwoordelijkheid. In leerprocessen staat het individuele kind centraal; de leeractiviteiten leveren een bijdrage aan de persoonlijke en sociale groei en ontwikkeling. Daarbij oefenen we met Emma en Youssef ook hoe zij kunnen bijdragen aan de maatschappij; hoe zij als volwaardige weldenkende burgers later hun plaats in de samenleving kunnen innemen.

Vakmanschap

Vakmanschap houdt voor Stichting Penta in dat - binnen de gestelde kaders - teams en schoolleiders veel eigen ruimte hebben om zich maximaal in te spannen voor Emma en Youssef. De ambitie is: werken vanuit een professionele lerende cultuur.. Binnen de stichting zijn voldoende middelen beschikbaar voor professionalisering en coaching. Deze worden doelgericht ingezet. Medewerkers gaan binnen Stichting Penta het commitment aan zich permanent te scholen en te ontwikkelen. Daarin zijn zij een voorbeeld voor de leerlingen.

Ontwikkeland veranderen

De visie op leren en ontwikkeling van kinderen is altijd aan verandering onderhevig. Stichting Penta stimuleert met name zelfsturing, eigenaarschap en samenwerkend leren. Dat betekent dat de leeromgeving anders georganiseerd en ingericht wordt. We veranderen en ontwikkelen in het onderwijs van leerstofgericht naar kindgericht en van aanbod- naar vraaggestuurd. Daarnaast blijven instructie en overdracht van benodigde kennis en vaardigheden nodig. Tegelijkertijd krijgt de leeromgeving van medewerkers steeds meer kenmerken van een lerende organisatie. Op beide niveaus spelen reflectie, interactie en dialoog een grote rol.

Ambitie en kwaliteit

'Morgen beter dan vandaag!' is het motto van de stichting. Via een cyclisch proces van kwaliteitsmeting, zowel formatief als normatief, ontstaat zicht op de kwaliteit van de opbrengsten van het onderwijs op haar scholen. Periodieke voortgangsgesprekken zorgen voor 'de vinger aan de pols' en zijn een effectief middel om bij te sturen of andere wegen in te slaan die de schoolkwaliteit ten goede komen.

Personeelsbeleid

Pijlers ten aanzien van het personeelsbeleid van de stichting zijn:

Permanente ontwikkeling

Individuele en collectieve scholing voor alle medewerkers, intervisie, collegiale visitatie, consultatie en planmatige zelfontwikkeling. Maar ook inspiratie- en gezamenlijke werksessies houden permanente ontwikkelingen gaande.

Erkende verschillen

Vanuit rechtsgelijkheid worden de verschillen tussen de professionals erkend en benut. Daarbij gaat het om de optimale afstemming van de behoeften en mogelijkheden van de stichting enerzijds en de wensen en behoeften van de medewerkers anderzijds.

Ruimte

Als professionals krijgen de medewerkers de ruimte om verantwoordelijkheid te dragen voor de invulling van hun werk, hun eigen ontwikkeling en hun eigen welzijn. Wie verantwoordelijkheid draagt, legt ook verantwoording af. En wie verantwoording aflegt, toont daarmee haar/zijn eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid. Dit wordt verwacht van professionals in een permanent veranderende samenleving. 'Een leven lang leren' is een houding die past bij de professionele medewerker. Omdat de omstandigheden steeds veranderen, blijven medewerkers zich continu bekwamen en ontwikkelen.

Bestuurder, Raad van Toezicht en Penta-kantoor

De bestuurder van Stichting Penta geeft leiding aan de totale organisatie op basis van een bestuursreglement. Dat is gerelateerd aan het toezichtkader van de Raad van Toezicht en aan de statuten van de stichting. Alle bedrijfsmatige processen worden ondersteund en/of van

beleidsvoornemens voorzien door het Penta-kantoor: de afdeling Onderwijs & Ontwikkeling (leren en ontwikkelen), Personeel & Organisatie (vakmanschap) en Financiën & Facilitair (innovatie en efficiency). De bestuurder wordt bijgestaan door het bestuurssecretariaat.

Het schoolbestuur en het schoolplan

Het schoolplan is voor het schoolbestuur het handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs.

Het schoolbestuur informeert o.a. de Raad van Toezicht, (P)GMR en de Inspectie over ontwikkelingen in de scholen en de opbrengsten van het onderwijs. Aan de hand van het schoolplannen zien we en volgen we hoe de scholen werken aan (de continue verbetering van) de onderwijskwaliteit.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de inhoud van het schoolplan en stelt het plan vast. Daarna wordt het digitaal verzonden naar de onderwijsinspectie en openbaar gemaakt.

Zakelijke informatie Stichting Penta

- Stichting Penta, Maelsonstraat 28d, 1624 NP Hoorn.
- Telefoon: 0229 - 219171
- Website: www.stichtingpenta.nl
- Openingstijden: maandag tot en met vrijdag van 08.30 tot 17.00 uur. Tijdens de reguliere vakanties is ook het Pentakantoor gesloten.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 JENAPLAN

De Pontonnier is een Jenaplanschool. Het Jenaplanonderwijs is gericht op de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. De school heeft meer taken dan het aanleren van kennis en vaardigheden vanuit de onderwijsdoelen. Niet de leerstof vormt de kern van het onderwijs, maar de totale ontwikkeling van het kind. Er wordt samengewerkt tussen kinderen, ouders en leerkrachten in wat we beschouwen als een gemeenschap. Ouders brengen hun expertise in en ondersteunen bij activiteiten, leerkrachten zijn de professionele opvoeders van de kinderen. Het uitgangspunt is dat kinderen verschillend zijn en mogen zijn en daardoor veel van elkaar kunnen leren.

Kenmerkend voor het Jenaplanonderwijs is dat de afzonderlijke identiteit van Jenaplanscholen wordt gerespecteerd, maar dat er wordt gewerkt vanuit 20 basisprincipes.

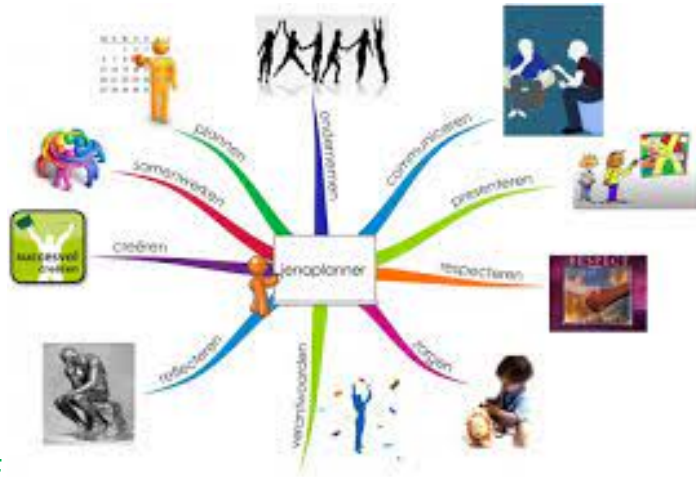


De belangrijkste daarvan zijn:

- Het onderwijs wordt vormgegeven door een afwisseling van de basisactiviteiten *gesprek, spel, werk* en *viering*. Deze activiteiten vormen de bouwstenen van een weekplan waarin inspanning, ontspanning en concentratie worden afgewisseld.
- De leerstof sluit nauw aan bij de leef- en belevingswereld van kinderen en aan belangrijke cultuurgroederen of cultuur principes uit de samenleving.
- Kinderen van verschillende leeftijden en ontwikkelniveaus werken nauw samen en bieden elkaar ondersteuning. Daarmee wordt het leren en het zorgen voor elkaar gestimuleerd. Ze ervaren hoe het is om verantwoordelijkheid te dragen, met elkaar rekening te houden en je eigen kwaliteiten en talenten samenwerkend te koppelen aan die van een ander.
- Zelfstandig spelen en leren wordt afgewisseld door gestuurd en begeleid spelen en leren. Het eigen initiatief van kinderen speelt echter steeds een belangrijke rol.
- Wereldoriëntatie speelt een belangrijke rol in het onderwijsaanbod en gaat uit van de werkprincipes *ervaren, ontdekken* en *onderzoeken*.

Onder elke Jenaplanschool, ligt een plan. Noem het de bouwtekening die de vormgeving en inhoud van de school bepaalt. Het is belangrijk dat doorlopend wordt nagegaan of de ontwikkeling van de school en het daaronder liggende plan nog op elkaar zijn afgestemd. Niet alleen verandert de samenleving continu en in hoog tempo, ook onderwijskundig ontstaan er nieuwe inzichten, wijzigt de organisatie en maken we andere keuzes.

De Pontonnier wil niet dogmatisch vastzitten aan alle centraal geformuleerde uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs. Met name de mens- en maatschappijvisie van Jenaplan (zie onderaan het eerste hoofdstuk) wordt actief uitgedragen. De algehele schoolorganisatie ontwikkelt zich in deze planperiode volgens nieuwe inzichten. In hoofdstuk 6 wordt beschreven hoe die transitie de komende vier jaren planmatig wordt uitgerold.



3.2 MISSIE

Onze school stelt zich primair ten doel kwalitatief goed onderwijs te verzorgen in een kindvriendelijke, veilige leer- en speelomgeving.

We bieden inspirerende lessen en hanteren daarbij een gemeenschappelijk draagvlak van christelijke, intermenselijke normen en waarden. Kinderen zijn mensen die bovenal vragen om een persoonlijke begeleiding in hun zoektocht naar ontwikkeling en eigenheid. We beschouwen het als onze taak hen daarin alles te bieden dat nodig is om hun talenten en mogelijkheden tot maximale ontplooiing te laten komen.

3.3 VISIE

Onze missie vertaalt zich in een aantal kernwaarden waarbinnen wij ons onderwijs vormgeven. De groene schoolomgeving is een nadrukkelijk onderdeel van onze visie op onderwijs, waarin ruimte is voor leren en ontwikkelen in beweging.

Avontuur:

- Kinderen hebben het recht op aandacht en ruimte voor hun individuele ontwikkeling. Ieder kind wordt uitgedaagd op avontuur te gaan op zoek naar de beste versie van zichzelf.
- Leren en ontwikkelen in een rijke omgeving is een groot avontuur. Leeractiviteiten op school hebben het kenmerk dat leren aantrekkelijk is.

Groei

- Ons onderwijs richt zich doorlopend op groei en ontwikkeling en leidt tot een betrokken en zelfverantwoordelijke houding bij kinderen. Voor kinderen en personeel is sprake van een lerende organisatie.
- De school hanteert leermethoden/leermiddelen die zo veel mogelijk rekening houden met de niveaunderschillen tussen leerlingen en tegelijkertijd zelfstandig, zelfverantwoordelijk en samenwerkend leren mogelijk maken.

Authenticiteit

- Essentieel is de balans in de aandacht voor de emotionele (ik en mijn gevoel), sociale (ik en de ander), cognitieve (ik en het leren), motorische (ik en het bewegen) en creatieve (ik en mijn origineel denken) ontwikkeling, bedoeld om kinderen tot evenwichtige en harmonieuze mensen te helpen opgroeien.
- Een intensieve ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen doet recht aan de verschillen tussen kinderen en schept maatwerk. Dat waarborgt een eigen, continue ontwikkeling.

Duurzaam

- Op de Pontonnier leren en ontwikkelen kinderen en leerkrachten zich duurzaam met aandacht voor de omgeving.
- De kennis en vaardigheden van leerkrachten worden up-to-date gehouden door een actief professionaliseringsbeleid.
- De school werkt nauw samen met tal van professionele instituten opdat specifieke deskundigheid ons kan leren en helpen de begeleiding van kinderen beter vorm te geven.

Verbinding

- Het realiseren van een hecht en stabiel schoolklimaat staat garant voor een harmonieuze samenwerking en prettige sfeer tussen schoolbestuur, directie, schoolteam, kinderen en ouders.
- Respect voor elkaar en rekening houden met de ander zijn ankerpunten in de menselijke relaties. In school komt dat specifiek tot uiting tijdens het *gesprek*, het *spel*, het *werk* en de *vieringen*.

3.4 UITGANGSPUNTEN VOOR HET CREËREN VAN ONTWIKKELING

Onze school organiseert het onderwijs dusdanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. We richten ons op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit en op het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Daarbij werken we vanuit het fundament dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. We vinden het een noodzaak en uitdaging om ons onderwijs te baseren op de maatschappelijke actualiteit, de historische context en toekomstige ontwikkelingen.

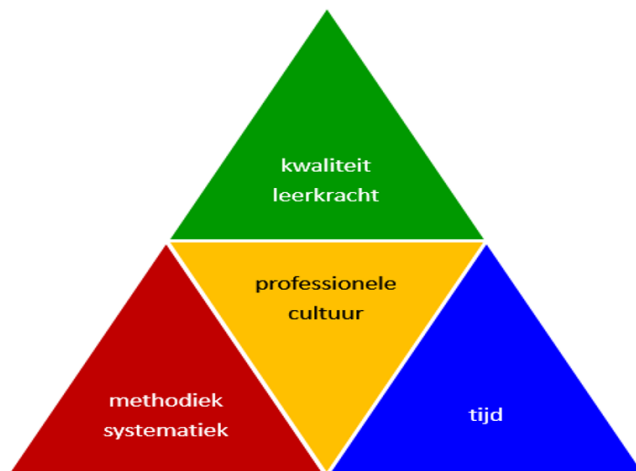


Wie zich lekker voelt, presteert het best. In ons schoolgebouw leggen we de nadruk op een warme, gezellige aankleding om ieder kind de ontspanning van een thuisgevoel mee te geven. Prestaties zijn geen doelen op zich, maar effecten van een innerlijk streven naar vooruitgang. Daarom richten we onze lokalen zo in dat er een uitdagende leeromgeving ontstaat die de nieuwsgierigheid prikkelt en de leergierigheid stimuleert. We proberen aan te sluiten op de intrinsieke motivatie van kinderen. Kinderen die in hun ontwikkelproces extra aandacht of ruimte nodig hebben, krijgen ondersteuning op maat.

Ons pedagogisch-didactisch handelen wordt met name gekenmerkt door de aandacht voor goede omgangsvormen, een prettig sociaal contact en een hulpvaardige instelling.

Goed onderwijs kent een aantal basiskenmerken. We toetsen de kwaliteit van het onderwijs op De Pontonnier aan deze criteria:

- Het leren van de leerlingen staat in alle processen centraal.
- Er dient een goede balans te zijn tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en andere domeinen van ontwikkeling (sociaal, emotioneel, motorisch, cultureel).
- De leertijd wordt effectief besteed en de leerkrachten werken vanuit een opbrengstgerichte instelling.
- Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen aanvullende leerlingzorg; die begeleiding maakt permanent deel uit van het handelen van de leerkracht.
- Met name bij de instrumentele vaardigheden bestaat het onderwijsaanbod uit basisstof, herhalingsstof en verrijkingsstof.
- In de klassen heerst een ordelijk, gestructureerd en pedagogisch veilig klimaat dat het leren en ontwikkelen mogelijk maakt en stimuleert.

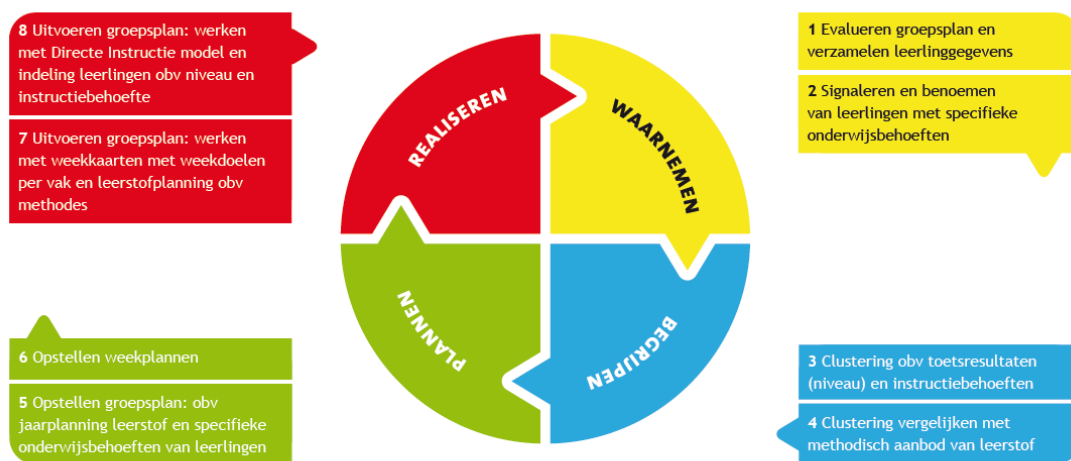


- In de school werkt het personeel vanuit de gemeenschappelijke opvatting dat de volgende vier kwaliteiten essentieel zijn voor het creëren van een optimale onderwijskwaliteit.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 KWALITEIT

Het analyseren van het schoolfunctioneren betekent dat de schoolkwaliteit frequent en periodiek moet worden gemeten. Beleid moet worden getoetst op basis van de resultaten van de uitvoering. Kwaliteit kan op vele manieren worden gemeten. Gesprekken met ouders, leerlingen en personeel leveren relevante gegevens op. Evaluaties van lopende processen dienen standaard te worden toegepast op alle beleidsterreinen van de school. Daarbij wordt de “plan-do-check-act-cyclus” gehanteerd. Resultaten van het onderwijs worden zichtbaar via de methodegebonden toetsen en via de CITO-toetsen van het leerlingvolgsysteem. In groep 8 vinden in het kader van de adviezen voortgezet onderwijs extra toetsingen plaats; deze leveren eveneens gegevens op van de schoolprestaties. Het schoolbestuur volgt en verzamelt alle gegevens over de opbrengsten van de school. Zo is onderlinge en landelijke benchmarking mogelijk.



Een goede kwaliteitsmeting is afhankelijk van een aantal voorwaarden:

- Er dient inzicht en visie te zijn op het te ontwikkelen gebied.
- Personeel dient over de gewenste kwaliteiten en competenties te beschikken om de kwaliteitsverbetering succesvol te kunnen realiseren.
- De plannen dienen realistisch te zijn afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingpopulatie.
- Uitvoerders moeten in staat zijn zelfstandig tussen- en eindanalyse te houden.
- De kwaliteitsverbetering dient planmatig te verlopen.
- Eenmaal behaalde kwaliteit dient te worden geborgd in de schoolorganisatie.
- Indien de kwaliteitsverbetering de essenties van het schoolfunctioneren raakt, vindt rapportage plaats aan belanghebbenden als schoolbestuur, medezeggenschapsraad, ouders, enz.

Om de kwaliteit te bewaken, hanteren we uiteenlopende instrumenten en procedures. Doel is iedere vorm van actie binnen de school te kunnen voorzien van vormen van kwaliteitsbewaking. De directie is als eerste verantwoordelijk voor het leveren van een goede schoolkwaliteit. Het schoolteam verzorgt daarbinnen de kwaliteit van het lesgeven. De medezeggenschapsraad bespreekt de kwaliteit van de ontwikkeling en het beleid van de school met de directie. Om deze primaire groep van belanghebbenden heen vindt controle

op de kwaliteit plaats door instanties als het schoolbestuur, de inspectie of het ministerie, het Samenwerkingsverband, enz.

Wij gebruiken de volgende kwaliteitsinstrumenten

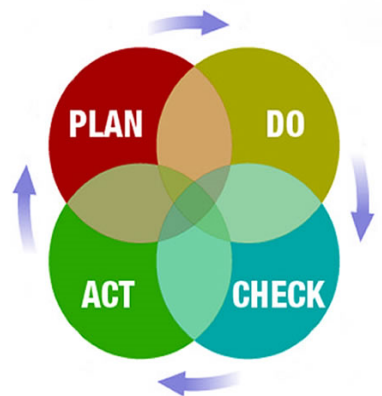
- Methode gebonden toetsen
- LVS-toetsen van Cito
- IEP toets (Eindtoets)
- Toets kalender
- Ontwikkelingsperspectief
- Het handelingsgericht werken in de groepen, werken met groepsplannen en leerling-plannen
- Veiligheidsmonitor
- Risico-Inventarisatie en Evaluatie
- Welzijnscheck
- Arbomeester
- Integraal (tevredenheidsspeeling voor ouders en personeel)
- Lesbezoeken van de taal- en reken expert, IB'er en schoolleider
- Gesprekkencyclus: POP- en beoordelingsgesprekken
- Audit
- Schooljaarplan en jaarverslag

4.2 INSPECTIE VAN ONDERWIJS

De inspectie heeft in 2019 een voldoende oordeel voor zowel de St. Jozefschool als de Pontonnier afgegeven, maar met een herstelopdracht voor de Pontonnier. De school is daar in het schooljaar 2020/2021 mee aan de slag gegaan en heeft zich door een interne audit vanuit stichting Penta laten bezoeken met de vraag of de Pontonnier aan de eis van de inspectie voldeed. Het oordeel van zowel de auditgroep als de inspectie was positief. De school biedt voldoende kwaliteit.

4.3 KERNDOELEN EN REFERENTIE NIVEAUS

Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die wettelijk verplicht zijn. Per vak wordt dit beschreven in kerndoelen. Kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders. Ze geven richtlijnen en minimeisen voor het onderwijs en het niveau van kennis en vaardigheden. Het zijn streefdoelen. Ze geven aan wat een kind aan het eind van de schooltijd moet weten en kunnen. Kerndoelen zeggen iets over het onderwijsaanbod, ze zeggen niets over de manier waarop dat aanbod moet worden vormgegeven. De door ons gehanteerde lesmethoden voldoen aan de landelijk gestelde kerndoelen en referentieniveaus.



4.4 ZORG EN ONDERSTEUNING

Kwaliteitszorg betreft het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij gaat het niet uitsluitend over alle relevanties rond het lesgeven. Kwaliteit zit ook in de wijze waarop de school omgaat met ouderbetrokkenheid, personele inzet, de ontwikkeling van de organisatie, de managementstructuur, de communicatie, de huisvesting van de school, de sfeer en het algehele klimaat binnen school, enz.

4.5 CYCLUS

Het bepalen of de school voldoet aan geformuleerde kwaliteitseisen, kent een aantal stappen:

- **PLAN:** per ontwikkeldoel wordt bepaald welke visie leidend is om te komen tot het realiseren van doelen. Vervolgens worden de doelen zo SMART mogelijk geformuleerd.
- **DO:** tijdens de uitvoering van het werk worden vooraf vastgestelde afspraken secuur nagekomen.
- **CHECK:** na afloop wordt de geleverde kwaliteit gemeten, geanalyseerd, gewaardeerd en geëvalueerd.
- **ACT:** de evaluatie leidt tot bijstelling van de plannen of tot borging van de plannen. Bijstelling van de plannen leidt tot een verbeterplan of ontwikkelplan. Het verbeterplan doorloopt dezelfde cyclus vanaf stap 1. Tenslotte wordt de kwaliteit verantwoord aan betrokkenen w.o. het bestuur.

4.7 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Het onderwijsaanbod wordt verzorgd via lessen uit methoden, lessen met een zelf vervaardigde inhoud of lessen waarbij gebruik wordt gemaakt van externe bronnen of extern aanbod. Hieronder staat vermeld welk methodisch materiaal het onderwijsaanbod ondersteunt.

VAK- OF VORMINGSGBIED	AANBOD (LESMETHODE)	GROEP(EN)
Vorbereidend taal, rekenen, wereldoriëntatie	Kleuteruniversiteit, kleuterplein	1, 2
Aanvankelijk technisch lezen	Veilig Leren Lezen	3
Voortgezet technisch lezen	Estafette	4, 5, 6, 7, 8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL, close reading	4, 5, 6, 7, 8
Taal en spelling	Staal	3, 4, 5, 6, 7, 8
Rekenen / wiskunde	Wereld in getallen	3, 4, 5, 6, 7, 8
Schrijven	Pennenstreken	3, 4, 5, 6, 7, 8
Engels	Groove Me	5, 6, 7, 8
Wereldoriëntatie en Burgerschap	Blink Wereld Eigen aanbod aan de hand van thema's	3, 4, 5, 6, 7, 8 1/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Verkeer	Aanbod Veilig Verkeer Nederland	1/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Tekenen	Uit de Kunst	1/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Handvaardigheid	Uit de Kunst	1/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Muzikale vorming	Eigenwijs	1/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Dansante en dramatische vorming	Moet je doen	1/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Sociaal-emotionele Vorming en burgerschap	Kwink	1/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

4.8 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Leerlingen hebben primair goed onderwijs nodig. Dat omvat diverse aspecten:

- Het leren van de leerlingen staat in alle processen centraal.
- Er dient een goede balans te zijn tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en andere domeinen van ontwikkeling (sociaal, emotioneel, motorisch, cultureel).
- De leerkrachten hebben positieve verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken.
- De leertijd wordt effectief besteed.
- De leerkrachten werken vanuit een opbrengstgerichte instelling.
- Het leren wordt (wekelijks) planmatig vormgegeven.
- De leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen per leerjaar.
- Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen aanvullende leerlingondersteuning. Die maakt permanent deel uit van het handelen van de leerkracht.
- De leerkrachten geven invulling aan hun onderwijs op basis van de kwaliteiten van een leerling, van een groepje leerlingen of van de groep (klas) als geheel.
- Met name bij de instrumentele vaardigheden (rekenen, lezen, taal, spelling) bestaat het onderwijsaanbod uit basisstof, herhalingsstof en verrijkingsstof.
- In de klassen heerst een ordelijk, gestructureerd en pedagogisch veilig klimaat dat het leren en ontwikkelen mogelijk maakt en stimuleert.

Om dit mogelijk te maken, moet de school aan meer voorwaarden voldoen. Het 'continu leren leren' is een basisbegrip voor iedereen: leerlingen en leraren. Het schoolgebouw moet ruimte en flexibiliteit bieden om uiteenlopende werkvormen mogelijk te maken. Leerkrachten moeten goed opgeleid zijn en hun kennis jaarlijks onderhouden, uitbreiden en/of vernieuwen. De groepen moeten materieel goed zijn voorzien en kunnen beschikken over moderne methoden. Leerlingen worden in staat gesteld (mede) verantwoordelijkheid te dragen over hun eigen leerproces; daarnaast hebben ze een stem in het schoolbeleid (Leerlingenparlement). In de school heerst een permanente belangstelling voor actualiteit en innovatie, bedoeld om bij te blijven in de ontwikkeling van de maatschappij.

4.9 VEILIGHEID

Via sociale vragenlijsten, de inzet van de methode Kwink voor sociaal emotionele vorming en burgerschap, persoonlijke gesprekken met leerlingen, een anti pestprotocol en -coördinator, het instellen van een Leerling-parlement, de inzet van schoolcontactpersonen etc. worden waarborgen gecreëerd voor een goede pedagogische veiligheid voor de leerlingen. Het totale beleid is vastgelegd in een beleidsplan sociale veiligheid.

4.10 BURGERSCHAP

Onze methode voor sociaal emotionele vorming (Kwink) biedt ook lessen aan met als thema burgerschap. Jenaplanonderwijs ziet de school als gemeenschap, waarin plaats is voor socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. Thema's als mensenrechten, democratische rechtsstaat, waarden en normen nemen plaats in ons dagelijks handelen in en hebben plaats in de lessen die we bieden.

4.11 JONGE KINDEREN

Jonge kinderen leren door al spelend de wereld te ontdekken. Op de Pontonnier richten we ons onderwijs aan jonge kinderen dusdanig in dat er volop gelegenheid is om te spelen. In

de inrichting van de groepen is een grote plaats voor verschillende rijk ingerichte hoeken, maar is er ook voldoende ruimte om creatief bezig te zijn. In het spel doen de kinderen ontdekkingen, oefenen ze vaardigheden en imiteren ze. Spel helpt hen om grip te krijgen op de wereld om zich heen. Het onderwijs aan kleuters is thematisch. We kiezen een onderwerp dat dicht bij de leefwereld van de kinderen staat en stemmen ons aanbod daarop af, rekening houdend met de leerlijnen.

We volgen de ontwikkeling van de kleuters nauwgezet. daarbij maken we gebruik van digikeuzebord met daarin de leerlijnen op gebied van taalontwikkeling, rekenen, motoriek, spel en de sociaal emotionele ontwikkeling.

4.12 TAAL

Al onze leerlingen zijn lid van de bibliotheek. Elke drie weken lenen de kinderen daar boeken die thuis en op school gelezen mogen worden. Daarnaast beschikt de school over een eigen collectie met recente titels. Op de Pontonnier vinden we dat goed kunnen lezen aan de basis staat van schoolsucces. Daarom is er elke dag veel aandacht voor leesonderwijs en leesplezier. Kinderen die moeite hebben met het leren lezen krijgen extra ondersteuning. Daarnaast is er aandacht voor spelling, woordenschatontwikkeling en begrijpend lezen. Hierbij maken we gebruik van Staal taal en Staal spelling en Nieuwsbegrip. Naast Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen kiezen we ook voor andere rijke teksten, passend bij het thema waarmee gewerkt wordt in de groepen.

4.13 DE LEERLINGONDERSTEUNING

Op school zijn diverse maatregelen genomen ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben t.b.v. het leer- en ontwikkelingsproces. Doel:

- het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkelingsproces
- het kunnen volgen van de aangeboden leerstof in eigen tempo en aanleg op een voor hen verantwoorde wijze
- het kunnen functioneren als kind en leerling binnen onze basisschool

In de ondersteuningsstructuur van De Pontonnier komen de verschillende aspecten aan bod: de ondersteuning op groepsniveau, groepsoverstijgende interne ondersteuning en externe ondersteuning.

4.13.1 CRITERIA

Soms heeft een leerling specifieke ondersteuning nodig in de vorm van een 'arrangement Passend Onderwijs'. Voor de beoordeling van de toekenning hanteren we de volgende criteria:

- Voor groep 1/2: een significante achterstand of voorsprong in de ontwikkeling op één of meerdere gebieden t.a.v. cognitie, sociaal-emotioneel functioneren of motoriek.
- Voor groep 3 t/m 8: onvoldoende scores op meerdere opeenvolgende methodegebonden toetsen en/of een score op één van de CITO toetsen in de twee laagste niveaus (IV of V).
- Kinderen die onvoldoende hebben aan het basisaanbod van de school en voor wie we een meer persoonlijk passend aanbod moeten verzorgen.
- Gedragsproblemen die de ontwikkeling van de leerling verstoren en/of problemen opleveren voor de andere kinderen in de groep.
- Een door onderzoek vastgesteld ondergemiddeld en/of laagbegaafd intelligentieprofiel.
- Sociaal-emotionele problemen.
- Fysieke en medische hulpvragen die betrekking kunnen hebben op het gehoor, de ogen, spraak/taal, motorische problemen en anders.

- Kinderen die doordat zij een andere moedertaal hebben een achterstand hebben in de Nederlandse taalontwikkeling.

4.13.2 NIVEAUS VAN ONDERSTEUNING

NIVEAU 1: BASISONDERSTEUNING

Om de basiskwaliteit van ons onderwijs te garanderen zijn onze leerkrachten in staat om:

- systematisch te signaleren en professioneel in te spelen op ondersteuningsbehoeften;
- een aantal interventies in de klas zelf te verzorgen;
- een beroep te doen op externe expertise.

Twee keer per jaar worden de opbrengsten van het Cito-leerlingvolgsysteem besproken in de groepsbespreking met de intern begeleider. Per groep wordt de groepsanalyse besproken. Hieruit voortvloeiende acties worden concreet opgeschreven in de groepsplannen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. In de weekplanning van de leerkrachten zien wij deze acties terug.

Er wordt gewerkt met groepsplannen voor de vakgebieden, spelling/taal, lezen, rekenen en begrijpend lezen. Werken met een groepsplan betekent dat er activiteiten voor de hele groep, voor subgroepen en indien nodig voor individuele leerlingen zijn opgenomen. Als een leerling op een bepaald vakgebied uitvalt - maar d.m.v. verlengde instructie of aangepaste werkvormen de lesstof van de groep kan volgen - wordt de extra ondersteuning voor deze leerling opgenomen in het groepsplan. De leerkracht geeft extra hulp aan kinderen op basis van systematisch verkregen signaleringsgegevens uit toetsen en observaties.

De instrumentele vaardigheden worden gedifferentieerd aangeboden. We onderscheiden 4 instructieniveaus:

- De **basis-instructiegroep**. Deze bestaat uit leerlingen die de stof op een gemiddeld niveau verwerken qua tempo en resultaten. Zij ontvangen de volledige instructie.
- De **verlengde-instructiegroep**. Deze bestaat uit leerlingen die extra instructie krijgen of minder werk maken.
- De **verkorte-instructiegroep**. Deze leerlingen werken in een hoog tempo en scoren hoog (A/I) op Cito-toetsen en scoren goed op de methodegebonden toetsen. Deze leerlingen ontvangen een korte instructie en krijgen meer verdieping- en verbredingsstof aangeboden.
- De **orthodidactische instructiegroep**. Deze leerlingen werken met een eigen programma dat is gebaseerd is op een individuele leerlijn (OPP).

De groepsplannen worden tweemaal per jaar geëvalueerd voor de gehele groep en tweemaal extra voor leerlingen in de instructiegroepen die opvallen door observaties en resultaten van de methodeafhankelijke toetsen. De leerkracht vult in februari en juni aan de hand van alle gegevens het Pedagogisch-Didactisch Groepsoverzicht (PDGO) in. Vanuit hier maakt de leerkracht de analyses op product en proces. Hier vloeien nieuwe groepsplannen uit voort. Tijdens de groepsbespreking neemt de IB-er bovenstaand formulier met de leerkracht door en het formulier Groepsbespreking wordt in Parnassys ingevuld.

In het PDGO zijn duidelijk en overzichtelijk de onderwijsbehoeften van de leerlingen (op pedagogisch en didactisch gebied) terug te vinden. Ze worden gearchiveerd en minimaal ieder half jaar bijgesteld, na o.m. de analyse van de CITO M- en E-toetsen. Tevens dient dit document als overdracht naar de volgende groep.

NIVEAU 2: ONDERSTEUNING BINNEN DE GROEP

De ondersteuningsmogelijkheden van niveau 1 zijn soms niet voldoende om aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling te voldoen. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- Leer- en ontwikkelingskenmerken;
- Werkhouding;
- Fysieke en medische kenmerken;
- Sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken;
- Thuisituatie;

Voor het realiseren van een aanbod van preventieve en licht-curatieve ondersteuning worden de volgende stappen gezet:

- De leerkracht signaleert en maakt een logboek aan in Parnassys;
- De leerkracht gaat in gesprek met de intern begeleider over interventies die, onder begeleiding van de leerkracht, in de klas kunnen worden uitgevoerd.
- De leerkracht verwerkt deze interventies in het groepsplan en stelt, indien nodig, een kindplan op. Het kindplan is een plan van aanpak die samen met de leerling geschreven wordt en daarna met ouders wordt besproken;
- Leerkracht, leerling en ouders evalueren elke 8 weken met elkaar. Ze bespreken de voortgang en passen waar nodig de interventies aan.

NIVEAU 3: ONDERSTEUNING BINNEN EN BUITEN DE GROEP

De intern begeleider heeft de professionele ruimte om beschikbare expertise in te schakelen die zoveel mogelijk in de directe omgeving van de school beschikbaar is. Voor het realiseren van extra aanbod voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte worden de volgende stappen gezet:

- De leerkracht signaleert en meldt de leerling aan voor een leerlingbespreking die maandelijks wordt gehouden. De leerkracht vult hiervoor het formulier Aanmelding leerlingbespreking in en mailt deze naar de intern begeleider.
- De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking. Hierbij zijn directie, IB en leerkracht aanwezig.
- Naar aanleiding van de leerlingbespreking kunnen er verschillende vervolgstappen worden ondernomen: o.a. het bieden van ondersteuning in de SEN-klas, het benaderen van externe hulpverleners/instanties, een bespreking in het Ondersteuningsteam, etc.

DE SEN-KLAS

Op De Pontonnier heeft men de beschikking over een SEN-klas. Binnen deze voorziening vangen we leerlingen op die in de klas dreigen uit te vallen. Het is een specifiek ingericht lokaal voor leerlingen met een ondersteuningsvraag die door interne of externe experts worden begeleid. De SEN-klas richt zich op ondersteuning bij sociaal emotionele problemen, maar ook op het plannen en organiseren van het werk, de executieve functies worden versterkt.

EXTERNE HULPVERLENERS/INSTANTIES

Vanuit het Samenwerkingsverband en de Jeugdzorg is er een divers aanbod aan externe hulpverleners en instanties waar zowel school als ouders een beroep op kunnen doen. Binnen de gemeente Hoorn is er aan iedere basisschool een Jeugd- en Gezinswerker gekoppeld die kan helpen bij het aanvragen van jeugdhulp. Zo'n aanvraag kan ook via de huisarts plaatsvinden. De Jeugd- en Gezinswerkers op De Pontonnier neemt een vaste plek in binnen het ondersteuningsteam.

HET ONDERSTEUNINGSTEAM

Wanneer er wordt besloten om de leerling in te brengen in het Ondersteuningsteam (OT), worden de ouders hiervan door de leerkracht op de hoogte gebracht. Zij moeten schriftelijk toestemming geven voor deze bespreking. De intern begeleider maakt de agenda en stuurt deze naar alle OT-leden en de betreffende leerkrachten. Ouders krijgen een aparte uitnodiging.

Aan de hand van de agenda werkt de intern begeleider het groeidocument van de betreffende leerling bij. Voor een nieuwe leerling wordt een nieuw groeidocument aangemaakt. Ouders ontvangen via de mail een leeslink naar het groeidocument. Leerkrachten ontvangen een schrijflink en vullen het groeidocument aan en bespreken dit met ouders.

Tijdens de bijeenkomst van het OT worden de ondersteuningsbehoeften van leerling, ouders en school besproken. Aan de hand daarvan worden er vervolgstappen geformuleerd. Deze vervolgstappen zijn divers en per leerling verschillend: een klassenobservatie, psychologisch onderzoek, doorverwijzing naar de GGZ, opzetten van een eigen leerlijn, aanmelden bij de HB-voorziening, etc.

HB-VOORZIENING

Vanuit het Samenwerkingsverband is er een bovenschoolse voorziening voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Aanmelding en plaatsing gebeurt volgens een door het SWV opgesteld protocol en gaat altijd via het OT.

NIVEAU 4: EXTRA ONDERSTEUNING

Bij het opzetten van een individuele leerlijn gaat het om leerlingen die structureel behoefte hebben aan een aangepaste leerstoflijn. We streven ernaar die niet eerder dan vanaf groep 6 in te zetten. Wij vinden n.l. dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste voortgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun basisgroep worden gehouden.

Als de school verwacht dat een leerling onder het niveau van groep 6 zal uitstromen (Praktijkonderwijs), stelt de leerkracht samen met de IB-er een individuele leerlijn op. Leerlingen met een eigen leerlijn beheersen op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool. We stellen het aangepaste programma zo op dat er maximale aansluiting is op het voor hen hoogst haalbare niveau in het vervolgonderwijs. In de praktijk stromen deze leerlingen meestal uit naar Praktijkonderwijs. De individuele leerlijn wordt vastgelegd in een OPP. Het besluit tot het inzetten van een individuele leerlijn wordt - in aanwezigheid van de ouder(s) - besproken in het Ondersteuningsteam, onderbouwd door een intelligentieonderzoek en start met instemming van en ondertekening door de ouders en de directeur.

De individuele leerlijn bevat:

- Een onderbouwde handelingsplanning voor het betreffende vakgebied dat is bepaald aan de hand van het verwachte uitstroomniveau van de leerling;

- Een planning die is gericht op het wegnemen van belemmeringen en/of het op gang brengen van een passend leer en ontwikkelingsproces;
- Een beredeneerd, gepland aanbod dat is bepaald op basis van meetbare tussendoelen.

De individuele leerlijn wordt twee keer per jaar geëvalueerd. De evaluatie leidt altijd tot een beslissing over de verdere voortgang. Tevens wordt er gekeken of de uitkomst gevolgen heeft voor het eindperspectief van de leerling zoals dat door de school en de ouder(s) werd vastgesteld. Als een leerling op een tweede toetsmoment een afwijkende score heeft, kan het eindperspectief in overleg met ouders worden aangepast.

NIVEAU 5: BOVENSCHOOLSE ONDERSTEUNING

Is er sprake van een gewenst specifiek onderwijsaanbod dat wij niet kunnen leveren, dan kan de school verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs adviseren. Dit wordt gedaan via een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Na een uiteindelijke bespreking in het Ondersteuningsteam - in aanwezigheid van de directeur - wordt verwijzing geadviseerd. De IB-er ondersteunt de ouders bij de aanvraag. De volgende acties worden uitgevoerd:

- De intern begeleider vult samen met de ouders het aanvraagformulier in en draagt zorg voor de benodigde documenten in het groeidocument.
- De schoolondersteuner binnen het OT schrijft een eerste deskundigenadvies.
- De trajectbegeleider binnen het samenwerkingsverband schrijft een tweede deskundigen-advies.
- De intern begeleider vraagt de TLV aan bij het Samenwerkingsverband.
- Het Samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag.
- Op grond van de deskundigenadviezen geeft de coördinator van het Samenwerkingsverband een TLV af. Het samenwerkingsverband registreert toelaatbaarheidsverklaringen en ziet toe op daadwerkelijke plaatsing. De ontvangende school zorgt voor registratie bij DUO via BRON.
- Ouders melden hun kind aan bij een S(B)O-school van hun keuze

Ouders (en school) kunnen bezwaar aantekenen tegen het niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring, dan wel bezwaar maken tegen de inhoud daarvan. Dit bezwaar wordt behandeld conform art. 1 lid 1 van de wet op het Bestuursrecht.

4.13.3 ONDERSTEUNINGSROUTE

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om kinderen zoveel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs.

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft of als er een specifieke onderwijsbehoefte speelt, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid proberen tot een oplossing te komen. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer, dan wordt de ondersteuningsroute gevolgd van basisondersteuning naar extra ondersteuning. Zie het schema op de volgende pagina:

	Signalering	Betrokkenen	Handeling	Formulier	Evaluatie
Niveau 1	Leerling:	leerkracht *	Leerkracht geeft les volgens EDI-model	Pedagogisch-didactisch groepsoverzicht	Groepsbezoeken
Basisondersteuning	gedijt bij het onderwijsaanbod	leerling	Leerstof aanbod volgens methode	Placemat	Groepsbesprekingen (3x per jaar)
	beheerst de leerstof	IB-er	Invullen Zien!	Groepsplan (2 x per schooljaar)	Cyclus Handelingsgericht werken
	voldoende vaardigheidsgroei	ouders	Methode gebonden en CITO toetsen	Invullen Kijkwijzer Zien!	(evaluatie groepsplannen en Zien!)
	voldoende sociale emotionele ontwikkeling		Analyseren methode toetsen en CITO	Pamassys LOVS	
Niveau 2	Leerling:	leerkracht *	Didactisch: verwerken in groepsplan	Kindplan	Elke 8 weken met leerling en ouders
Ondersteuning	gedijt onvoldoende bij intensief aanbod	leerling	Sociaal emotioneel: kindgesprek	Groepsplan	Groepsbesprekingen (3x per jaar)
binnen de groep.	gedijt onvoldoende bij sociale ontwikkeling	ouders	IB wordt geïnformeerd		
		IB-er	Leerkracht informeert ouders		
Niveau 3	Er is onvoldoende ontwikkeling op didactisch gebied.	leerkracht *	Leerlingbespreking	Plan van aanpak (individueel)	Volgende leerlingbespreking
Ondersteuning binnen en buiten de groep	Er is onvoldoende ontwikkeling op sociaal -emotioneel gebied.	leerling	Dyslexieprotocol	Aanmeldformulier Leerlingbespreking	Elke 8 weken met ouders en leerling
		ouders	Aanpassingen in de lesstof		
		IB-er *			
		Directie			
		Jeugdwerker			
Niveau 4	De extra hulp heeft onvoldoende effect vanuit HGW cyclus.	leerkracht *	Bespreking in het OT	Groeidocument	Evaluatie na OT
Extra ondersteuning	Leerkracht is handelingsverlegen	leerling	Aanpassingen in de lesstof	OPP/plan van aanpak	Elk half jaar evalueren
		ouders			
		directie *			
		IB*			
	Uitvoeren extern onderzoek naar ondersteuningsbehoeften.	Jeugdwerker			
Niveau 5	Na interventies:	leerkracht	Deskundigheidsadviezen OT en SWV	Groeidocument, incl. OPP	Overdracht
Bovenschoolse ondersteuning	de school kan niet aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind.	leerling	Ouders begeleiden bij het verwijzings traject.	TLV: toelaatbaarheidsverklaring.	Bestanden veilig stellen in Pamassys 5 jaar bewaren
		ouders *			
		IB *			
		directie*			
		SWV			

5. HET SCHOOLFUNCTIONEREN

In 2021 heeft de inspectie van onderwijs de gegeven herstelopdracht als afgerond beoordeeld. Toch is de Pontonnier volop in ontwikkeling. We streven ernaar om morgen beter te zijn dan vandaag, wat betekent dat er dagelijks aandacht is voor verhogen van kwaliteit. De Pontonnier streeft ernaar een lerende, professionele organisatie te zijn waarbij er vanuit de jenaplan gedachte onderwijs wordt vormgegeven. Aan het einde van een schooljaar evalueert de school zijn jaarplan. Van deze evaluatie wordt een samenvattend jaarverslag gemaakt, om zo de voortgang te monitoren. De schoolgids met daarin het meerjarenplan is leidend bij het opstellen van een nieuw jaarplan.

ONDERWIJSCONCEPT

Het jenaplanconcept wordt door het team omarmd en er is een sterke wens dit een meer zichtbare vorm te geven. In het schooljaar 2020/2021 is er begonnen met het herijken van het onderwijsconcept en het herschrijven van de visie op onderwijs vanuit de jenaplan gedachte. Daarbij zijn kernwaarden opgesteld om de visie verder vorm te geven.

AANSTURING

De schoollocatie is de afgelopen twee jaar geleid door een schoolleider in opleiding onder de eindverantwoordelijkheid van een supervisor. De schoolleider borduurt voort op de aangebrachte structuren en geeft vervolg aan de onderwijsverbetering. Er zijn doorgaande lijnen en regels vastgesteld waarbij onderwijskwaliteit een belangrijk speerpunt is.

HET LESGEVEN

Het lesgeven heeft een kwalitatieve impuls gekregen, mede door het aantrekken van nieuw personeel. Toch vereist het omgaan met de nieuwe methodes en het samenwerkend leren van het personeel nog de nodige aandacht.

METHODIEK EN SYSTEMATIEK

Leerkrachten op de Pontonnier leren planmatig te werken volgens de PDCA-cyclus waarbij toetsgegevens geanalyseerd worden en aanzetten tot het opnieuw plannen van een periode van lesgeven en handelen in de klas. Ondanks de hoge inzet van de leerkrachten zijn de onderwijsresultaten van De Pontonnier op o.a. CITO-toetsen en de IEP-eindtoets nog ondermaats.

MIDDELEN EN MATERIALEN

Op De Pontonnier is de laatste jaren goed geïnvesteerd in vernieuwing van materialen en methoden. Zo is het kleuterlokaal bijvoorbeeld voorzien van nieuwe materialen, waarbij ruimte voor spel en rollenspel centraal staat.

Het meubilair zal in het komende jaar vervangen worden, waarbij visie op leren het uitgangspunt zal zijn voor de inrichting. Eigenaarschap en de inzet van het leerplein wordt daarin onder andere meegenomen.

Hoewel De St. Jozefschool en De Pontonnier formeel één school zijn, voeren zij beiden hun eigen koers en ontwikkeling. Met de komst van een schoolleider op beide locaties en het verschil in wat beide scholen nodig hebben is dat een logisch gevolg. De leergemeenschap kwaliteit ondersteunt de schoolleider op De Pontonnier bij MT zaken en bestaat uit L11 leerkrachten en de IB-er.

6. PLANNEN VOOR DE TOEKOMST

In de komende 4 jaar maakt De Pontonnier een ontwikkeling door van een doorontwikkeld herstelplan (2019: de basis op orde) tot het vervolmaken van het onderwijs als excellente school. Op hoofdlijnen zijn de ambities om te zetten in doelen en activiteiten. Die staan vermeld in de volgende overzichten:

2022-2023	goed onderwijs voor elk kind
Onderwijs	• Inspectieoordeel: voldoende • De visie en missie van de school wordt herschreven met de kernwaarden en Jenaplan als uitgangspunt. • Jenaplan wordt weer zichtbaar in de school “Samen” staat centraal. • Binnen het thematisch onderwijs heeft lezen en wetenschap en techniek een plaats gekregen. • Kwaliteit van onderwijs bepaald het dagelijks handelen van de leerkracht en de keuze in aanbod. • Mijn rapportfolio wordt verder ingericht en in gebruik genomen en is een weergave van persoonlijke en cognitieve ontwikkeling van de leerling. • Intensieve samenwerking met 't Herdertje als kinderopvang partner voor de doorgaande ontwikkeling van kinderen tussen 2 en 13 jaar.
Ondersteuning	• De werkwijze van de SEN-klas wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart, welke 2x per jaar wordt geëvalueerd. • De rol van de IB-er verschuift naar die van coach en zorgcoördinator • Al het aanbod wordt verzorgd volgens de PDCA cyclus en vastgelegd in groepsplannen. • Leerkrachten interpreteren toetsresultaten en stellen een groepsplan op. • Leerkrachten breiden hun vaardigheden m.b.t. differentiatie uit.
Organisatie	• Leerplein wordt heringericht en er worden werkafspraken gemaakt voor het leerplein. • Leerkrachten leren werken in leergemeenschappen.
Personeel	• Er wordt 2x per schooljaar een klassenbezoek gedaan. • Leerkrachten vormen leergemeenschappen.
Materieel	• Rekenmethode vervangen. • Nieuw meubilair in elke groep. • Leerplein inrichten.
Financiën	• Vergroenen van het schoolplein.
Huisvesting	• Aanpassingen aan het gebouw volgens het meerjarenonderhoudsplan.

2023-2024	groen en duurzaam onderwijs
Onderwijs	• Inspectieoordeel: voldoende • De opbrengsten zijn in lijn met de landelijke norm. • De jenaplanessenties “Spelen” staan centraal met gebruik van het ritmisch weekplan en het werken met blokperiodes, waardoor leerlingen eigenaarschap gaan ervaren en nemen. • Samenwerking met 't Herdertje vormgeven richting IKC. • Elke groep en elke leerkracht maakt gebruik van de buitenomgeving.

Ondersteuning	• Het netwerk van experts rondom de SEN-klas wordt uitgebreid en maakt gebruik van de Sen-ruimte. • De SEN-klas wordt verder uitgebreid naar het jonge kind. • De lb-er functioneert als zorgexpert en onderhoud externe contacten. • Leergemeenschappen dragen bij aan kwaliteit van onderwijs.
Organisatie	• Kwaliteitskaart werken op het leerplein. • Kwaliteitskaarten zijn op orde en zijn richtinggevend.
Personeel	• Leerkrachten werken intensief samen en maken gebruik van elkaars expertise. • Er wordt groepsdoorbroken gewerkt. • Elke leerkracht stelt loopbaandoelen op. • Leergemeenschappen zijn zelfstandig en continue in ontwikkeling waarbij kindbelang en kwaliteit leidend is.
Materieel	• De buitenles klas wordt gerealiseerd. • Teamkamer krijgt een multifunctionele eigentijdse inrichting? Leergemeenschappen dragen bij aan kwaliteit van onderwijs. Invulling in inrichting waar werken en ontspanning beide mogelijk zijn.
Financiën	• Het aantal chromebooks wordt uitgebreid met 15 stuks en waar nodig ook vervangen.
Huisvesting	• Aanpassingen aan het gebouw volgens het meerjarenonderhoudsplan, waarbij duurzaamheid wordt nagestreefd. • Aanleg tiny forest in samenwerking met de gemeente.

2024-2025	de weg naar goed onderwijs
Onderwijs	• Inspectieoordeel; minimaal voldoende • Het werken met blokperiodes in het ritmisch weekplan is geïntegreerd en zichtbaar in het dagelijks handelen van leerkrachten en leerlingen. • Leerlingen kunnen zelfstandig plannen, werken, presenteren en evalueren. • Elke leerkracht geeft onderwijs op maat, weet om te gaan met verschillen en stemt het aanbod af. • "Groen" is geïntegreerd in het thematische werken.
Ondersteuning	• De kennis en expertise aanwezig bij de SEN-leerkracht is van invloed op de werkwijze in de groepen.
Organisatie	• Leerlingen kiezen hun eigen werkplek.
Personeel	• Samenwerking tussen leerkrachten is de norm. • Leerkrachten hebben elk een specialisme ontwikkeld. • Specialismen worden ingezet in de leergemeenschappen.
Materieel	• Berging op de schoolpleinen vernieuwen.
Financiën	• Het aantal chromebooks wordt uitgebreid met 15 stuks en waar nodig ook vervangen.

Huisvesting	• Aanleg tiny forest in samenwerking met de gemeente. • Aanpassingen aan het gebouw volgens het meerjarenonderhoudsplan, waarbij duurzaamheid wordt nagestreefd.
-------------	---

2025-2026	toekomstgericht onderwijs
Onderwijs	• Inspectieoordeel: minimaal voldoende • Visie op leren en bewegen in de groene schoolomgeving is zichtbaar in het dagelijks handelen. • De Pontonnier is een eigentijdse jenaplanschool waarbij de jenaplanessenties en de kernwaarden zichtbaar zijn in het dagelijks handelen. • De Pontonnier is een IKC waar opvang en onderwijs samenkomen in een groene omgeving.
Ondersteuning	• Leerkrachten nemen ook zelf contact op met externe experts. • Leerkrachten maken gebruik van de leergemeenschappen en specialismen in de school.
Organisatie	• Leerlingen werken aan hun ontwikkeldoelen in de klas of op het leerplein.
Personeel	• Elke leerkracht voelt eigenaarschap en professionele ruimte om tot meesterschap te komen. • Leerkrachten zetten hun specialismen ook bovenschols in.
Materieel	• Vervanging gedateerde digiborden en chromebooks.
Financiën	• gebruik maken van sponsors voor verdere vergroening van de schoolomgeving.
Huisvesting	• Aanpassingen aan het gebouw volgens het meerjarenonderhoudsplan, waarbij duurzaamheid wordt nagestreefd.