



SWV Passend Onderwijs Dordrecht

# Schoolondersteuningsprofiel 2018

NAAM VAN DE SCHOOL: EVANGELISCH IKC EDEN

INGEVULD DOOR: G.W.STERK (INTERIM DIRECTEUR), A.DE JAGER (INTERN BEGELEIDER)

AANTAL LEERLINGEN PER 01-10-2017: 184

AANTAL LEERLINGEN PER 01-10-2018: 199

AANTAL LEERLINGEN MET EEN OPP: 10

### Algemeen beeld van de school

Binnen de lerende organisatie van IKC Eden zijn we voortdurend bezig met de ontwikkeling van de school, waarbij het afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen een centraal thema is omdat dit terug te vinden is in alle facetten van het onderwijs. Denk hierbij aan pedagogisch handelen, didactiek, instructie, begeleiding, differentiatie, het geven van feedback en klassenmanagement. In ons plan van aanpak *Schoolontwikkeling IKC Eden* is terug te lezen hoe we planmatig werken aan kwaliteitsverbetering binnen onze school. Daarnaast is in het schoolplan 2019-2023 te lezen waar de ambities van onze school in 2023 liggen.

De school heeft een ambitie waaraan in de komende jaren wordt gewerkt:

1. Schoolondersteuningsprofiel: de school heeft een SOP dat beschrijft welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar leerlingen wordt geboden. Het profiel moet aanknopingspunt vinden voor de bepaling van de zorgzwaarte en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in de school.
2. Handelingsbekwame en competente medewerkers: Van personeel mag worden verwacht dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent, dat zij binnen afgesproken grenzen van de school om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.
3. Betrokkenheid ouders en leerlingen: de school ziet ouders/verzorgers vooral als partners bij de opvoeding en opleiding van hun leerlingen. Dat geldt des te meer voor leerlingen die zich in een kwetsbare positie bevinden. Een goede afstemming van de begeleiding op school en daarbuiten heeft een versterkende werking op de ontwikkeling van de leerling.

|                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Doelgroep</b>                               | Alle leerlingen van IKC Eden                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uitstroombestemming                            | Voor elk kind wordt een passende uitstroombestemming gerealiseerd, waarbij de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind betrokken wordt. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Onderwijsbehoeften (basisondersteuning)</b> | Sociaal-emotionele ondersteuning                                                                                                                              | <p>Schoolklimaat:</p> <p>Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en leerkrachten IKC Eden ervaren als een school met een prettig klimaat. We proberen met elkaar een sfeer te creëren waarbinnen iedereen zich thuis voelt en ervaart er bij te horen en mee te mogen doen. We besteden veel aandacht aan het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid in de groep, in de school en op het schoolplein.</p> |

|                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                      | <p>Gedragsproblematiek:</p> <p>We streven er naar om onze kinderen onderwijs te bieden in een veilige omgeving. Voor iedereen een veilige plek in de klas, in de school en op het schoolplein.</p> <p>Binnen het onderwijsaanbod spelen sociaalemotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Met het programma 'Goed gedaan' proberen we onze leerlingen hiervan bewust te maken.</p> <p>We proberen als school preventief om te gaan met zowel externaliserend gedrag, gedrag waar de omgeving van de leerling last van heeft, als met internaliserend gedrag, gedrag waar vooral het kind zelf last van heeft. Wanneer het ondersteunend is kunnen we samen werken met externe partners.</p> |
|                            | Onderwijskundige ondersteuning                                                       | <p>In ons onderwijs ligt de nadruk op dat wat een leerling kan en waar hij behoefte aan heeft en niet op wat hij niet kan. In onze ogen is een leerling die behoefte heeft aan extra ondersteuning allereerst een leerling die behoefte aan andere op maat gegeven instructie, structuur, leertijd of uitdagingen. Ons didactisch handelen is erop gericht dat alle leerlingen op hun eigen niveau maximaal gestimuleerd worden om zich actief te ontwikkelen en te leren. We zijn in staat om rekening te houden met leerlingen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben.</p>                                                                                                                 |
| <b>Extra ondersteuning</b> | Inzet middelen lichte ondersteuning<br>(bedrag per leerling vh samenwerkingsverband) | <p>Voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, die binnen het reguliere lesaanbod in de groep niet gegeven kan worden, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.</p> <p>Voor de kinderen die extra uitdaging nodig hebben, maken we op school gebruik van</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Levelwerk; een leerlijn voor slimme en (hoog)begaafde leerlingen. Levelwerk staat los van de andere lesmethodes die we op school hanteren. De leerlingen werken op twee sporen, het gecompacte groepsaanbod en verrijkingswerk door middel van het aanbod van Levelwerk.</p> <p>Daarnaast bieden we hoogbegaafde kinderen een programma in de Plusklas aan.</p> <p>Voor toelating tot het programma voor Talentontwikkeling (Levelwerk en Plusklas) heeft de school criteria opgesteld</p> |
|                                                                                    | School-arrangementen<br>(ingezet gedurende de afgelopen jaren, effecten, borging)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Talentontwikkeling: extra aanbod meer-en hoogbegaafden; school overstijgend in de afgelopen jaren; voortgezet binnen eigen school.</p> <p>Nu: implementatie EDI model (didactisch handelen, klassenmanagement)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Deskundigheidsbevordering<br>(op het gebied van de extra ondersteuning)            | <p>Training signaleren hoogbegaafdheid, aanbieden passend lesstofaanbod en pedagogische aanpak.</p> <p>Werken met EDI waarbij een gemeenschappelijk didactische taal gesproken wordt en de doorgaande lijn wordt gerealiseerd. Het resultaat is dat kinderen structuur en regelmaat geboden wordt wat een positief effect heeft op werk- en leefklimaat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Specifieke voorzieningen en leermiddelen                                           | <p>Inzet zorgmedewerkster t.b.v. leerling met cluster-3 indicatie; leermiddelen: ZML leesmethode Lezen moet je doen; aangepaste toetsboekjes leerling met visuele beperking en vergrootte werkboeken</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Samenwerking (met zorgpartners, andere scholen, het SWV)                           | <p>Zorgpartners: Eleos, Bewegenderwijs, Heiligers-Treep, Dotado, logopedisten, wijkteam</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ambities en ontwikkelpunten<br>(onderwijskundig, sociaal-emotionele ondersteuning) | <p>Onderwijskundig:<br/>EDI-model volledig geïntegreerd in lesprogramma; groepsoverstijgend lesgeven waar nodig (als leerlingen vooruit zijn op de jaarleerstof of juist achterblijven) en/of wenselijk (gebruikmakend van de sterke kanten van collega's op het gebied van het geven van een bepaald vak aan alle groepen tijdens IPC)</p> <p>Sociaal-emotionele ondersteuning: bouwen aan een veilige groep waarin het groepsproces/-dynamiek een centrale plaats heeft.</p> <p>Samen leren van en met elkaar: feedback geven en ontvangen. We steven er met elkaar naar om een lerende school te zijn. Een school waarin leerlingen en leerkrachten voortdurend met en van elkaar kunnen leren. Dat betekent dat wij als schoolteam open staan voor ontwikkeling en kwaliteitsverbetering.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Helder beleid tav instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen met ondersteuningsbehoeften vaststellen en implementeren.

**Toelating leerling met ondersteuningsbehoefte:**

Als een leerling met ondersteuningsbehoefte aangemeld wordt, worden de volgende stappen uitgevoerd:

1. Er vindt een kennismakingsgesprek plaats met directeur/teamleider en/of IB-er
2. In dit gesprek wordt uitgelegd wat het doel van dit kennismakingsgesprek is en welk proces we lopen binnen de school alvorens het kind wordt toegelaten. Tevens wordt verteld dat we jaarlijks evalueren of wij nog instaat zijn het kind passend onderwijs te bieden.
3. In het gesprek wordt nadrukkelijk besproken wat de visie van de ouder(s) is ten aanzien van ondersteuningsbehoefte van het kind (cognitief en sociaal emotioneel)
4. De informatie wordt besproken in een overleg van: directeur, teamleider en IB-er. Hier wordt een besluit genomen over een vervolgstap. In dit besluit wegen onder meer mee: visie school, situatie in de groep, schoolontwikkeling en persoonlijke competenties professionals. Als besloten wordt verder te gaan, wordt de volgende stap in het proces gezet. Als besloten wordt niet verder te gaan met dit kind, wordt de ouder(s) hiervan op de hoogte gebracht. Samen met de ouder wordt gekeken welke mogelijkheden er voor dit kind in de regio zijn.
5. De IB-er inventariseert bij diverse partijen die bij het aangemelde kind betrokken partijen zijn naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en waar de ondersteuningsbehoeften van dit kind liggen. Het gaat hier dus om de visie van betrokken partijen. Er dient ook geïnventariseerd te worden wat de inhoud van een arrangementsbeschikking is. De beschikbare financiële middelen dienen beschikbaar te komen voor de school.
6. De gegevens wordt besproken in een overleg met directeur, teamleider en IB-er. Hier wordt een besluit genomen over een vervolgstap. In dit besluit wegen onder meer mee: visie school, situatie in de groep, schoolontwikkeling en persoonlijke competenties professionals. Als besloten wordt verder te gaan, wordt de volgende stap in het proces gezet. Als besloten wordt niet verder te gaan met dit kind, wordt de ouder(s) hiervan op de hoogte gebracht. Samen met de ouder wordt gekeken welke mogelijkheden er voor dit kind in de regio zijn.
7. De gegevens worden besproken met betrokkenen binnen de school (collega's van de groep van plaatsing, aanpalende groepsleerkracht(en), een arrangementsbegeleider, MT-lid, IB-er en eventueel ambulant begeleider. Als besloten wordt verder te gaan, wordt de volgende stap in het proces gezet. Als besloten wordt niet verder te gaan met dit kind, wordt de ouder(s) hiervan op de hoogte gebracht. Samen met de ouder wordt gekeken welke mogelijkheden er voor dit kind in de regio zijn.

8. Het MT-lid of de IB-er nemen contact op met de ouder en deelt het besluit mee. Bij toelating worden toelatingsstappen in werking gezet. Bij afwijzing wordt samen met de ouder gekeken welke mogelijkheden er voor dit kind in de regio zijn.

**Evaluatie van leerling met ondersteuningsbehoefte (zgn arrangementsleerling)**

Het toegekende arrangement van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt jaarlijks in de periode maart tot en met mei met alle betrokken binnen de school (huidige en toekomstige leerkrachten, arrangementsbegeleiders en intern begeleider) geëvalueerd.

Indien mogelijke twijfel bestaat of een arrangementsleerling passend onderwijs kan ontvangen binnen de school, wordt hiervoor een evaluatieformulier ingevuld en tijdens het overleg besproken.

De intern begeleider zit dit overleg voor en op de agenda staan o.a. de volgende bespreekpunten:

- Wat vinden we als school goed gaan?
- Waar lopen we als school tegenaan?
- Welke (interne/externe) mogelijkheden zijn er om handelingsverlegenheid aan te kunnen?
- Kunnen wij deze leerling nog steeds een passend en thuisnabij onderwijsaanbod bieden?

Wanneer er twijfel is of deze leerling nog steeds op zijn plek is op IKC Eden wordt dit met de betrokken ambulant begeleider besproken. Indien wordt besloten dat deze leerling meer tot zijn recht komt binnen een andere onderwijsvorm, zal de IB-er dit, samen met de ambulant begeleider, met de ouders bespreken.

In genoemde periode zal de beslissing voor wel niet verwijzen genomen worden, zodat een eventuele toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd kan worden en de betreffende leerling ruim op tijd voorbereid kan worden op de nieuwe school.