



Schoolondersteuningsprofiel

De Verwondering Lent

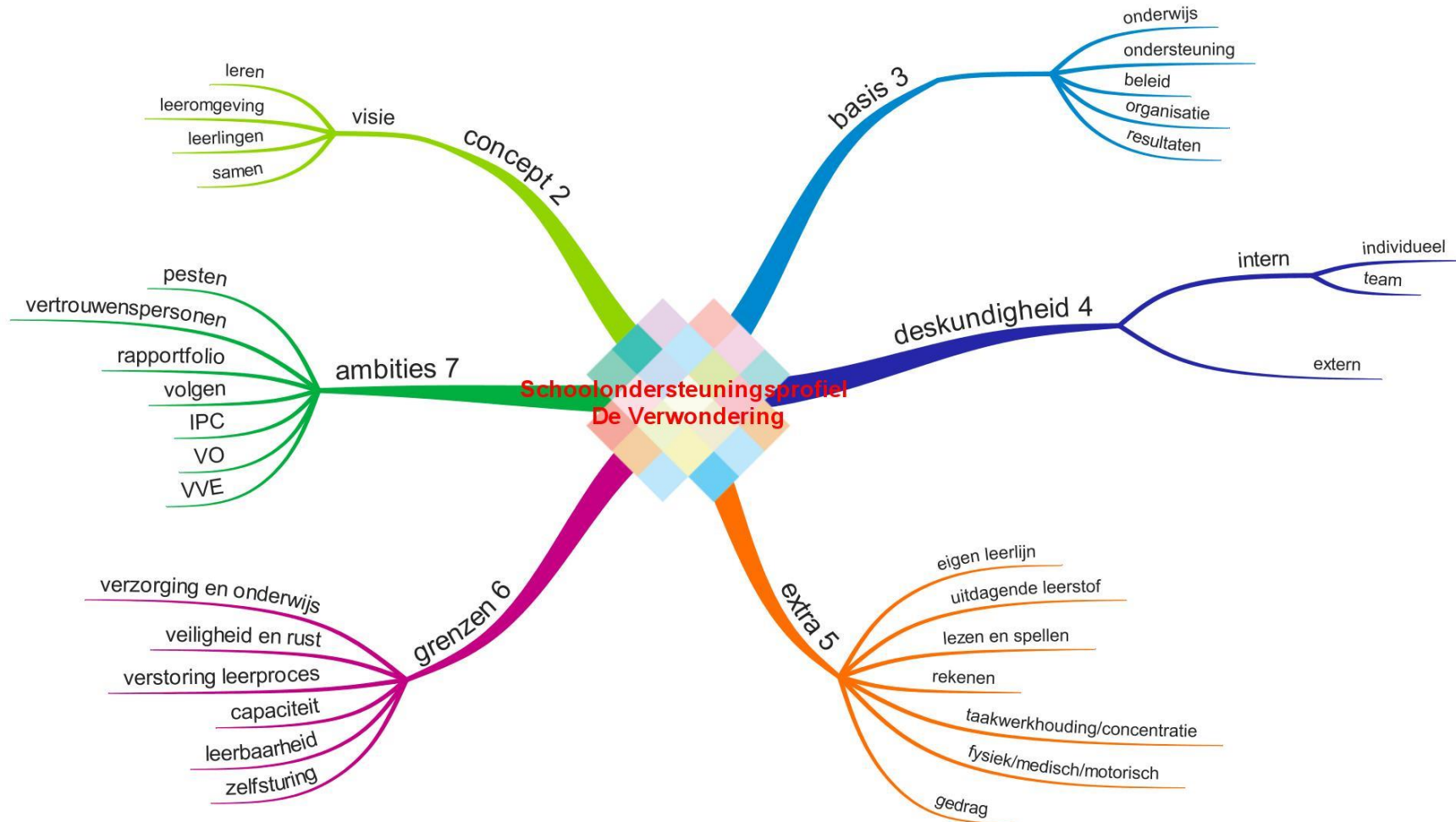
2018-2019



Inhoud

Inleiding: toelichting bij mindmap Overzicht	5
1. Schoolgegevens	7
1.1 Algemene schoolgegevens	7
Gebouw	9
2. Onderwijsconcept: toelichting bij mindmap Visie	11
3. Basisondersteuning: toelichting bij de mindmap Basisondersteuning	13
3.1 Onderwijs.....	13
3.2 Ondersteuning	15
3.4 Organisatie.....	18
3.5 Resultaten	18
4.1 Individuele kennis en kunde	20
4.2 Teamexpertise	20
4.3 Externe deskundigheid	21
Schoolondersteuningsprofiel De Verwondering 2018-2019	

5. Extra ondersteuning	23
De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning bij sociale en emotionele ontwikkeling en gedrag.....	26
6. Ondersteuningsgrenzen	26
7. Ambities.....	28



Inleiding: toelichting bij mindmap Overzicht

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Verwondering in Lent.

Waarom het SOP?

Per 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. Deze wet verplicht scholen voor elk kind een passende plek te vinden. Vaak kan dit op de school van aanmelding, maar soms passen de onderwijsbehoeften van een kind niet bij de ondersteuningsmogelijkheden van een school. In dat geval wordt met ouders en schoolbestuur gezocht naar een andere, passende plek. Om inzichtelijk te maken welk onderwijs wij geven en welke ondersteuning wij kunnen bieden, is dit SOP geschreven. De informatie wordt steeds weergegeven in een mindmap en toegelicht in de tekst die volgt. Daarbij biedt de eerste mindmap het overzicht en gaan de volgende mindmaps steeds in op onderdelen uit het overzicht. In de overzichtsmindmap staat per tak een woord en een cijfer. Deze woorden en cijfers verwijzen naar de paragrafen van dit ondersteuningsprofiel (met eventueel de bijbehorende mindmap).

Wij hebben gekozen voor deze opbouw omdat dit representatief is voor ons onderwijs. Ook in ons onderwijs gebruiken wij vaak de mindmap en leren wij kinderen dit zelf in te zetten. In de mindmap wordt informatie visueel gemaakt, het volgt de manier waarop onze hersens de informatie het best kunnen opslaan en het geeft in één oogopslag de hoofdzaken weer waardoor makkelijk verbanden kunnen worden gelegd en er nieuwe kennis kan worden geconstrueerd. Bovendien wordt, door het combineren van de mindmap en de tekst, recht gedaan aan verschillende leerstijlen.

In het SOP staat beschreven welke mogelijkheden de school kan bieden met haar eigen middelen. Dit wordt, naast een algemene beschrijving van de school, aan de hand van de volgende kenmerken beschreven:

- o de basisondersteuning;
- o de aanwezige deskundigheid;
- o de mogelijkheden voor extra ondersteuning;
- o de grenzen aan de ondersteuning;
- o de ambities van de school.

Veranderingen binnen het team of in het budget kunnen van invloed zijn op de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Schoolondersteuningsprofiel De Verwondering
2018-2019

Het samenwerkingsverband Stromenland heeft het minimale niveau van de basisondersteuning vastgesteld in het ondersteuningsplan¹. De basisondersteuning zoals omschreven door Stromenland is de ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband moet kunnen bieden. De extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar niet binnen de basisondersteuning valt. Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod binnen de regio.

Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP. Na instemming van de MR is het document definitief.

September 2018

¹ www.stromenland.nl/scholen/documenten/
Schoolondersteuningsprofiel De Verwondering
2018-2019

1. Schoolgegevens

1.1 Algemene schoolgegevens

School	De Verwondering
Arrangement Inspectie	De Verwondering valt onder het Basisarrangement van de Inspectie voor het onderwijs
Adres	George Brassensstraat 61 6663 MH Lent
Telefoonnummer	06-57599674
Directeur	Jan Willem Helmink
Ontwikkelteam	Jan Willem Helmink (directeur), Noortje Verduijn (leerplein-coördinator leerplein 1), Inez Vos (leerplein-coördinator leerplein 2 en 3)
Innovatief Onderwijs Begeleider	Ike van den Berg
Brinnummer	30UR
Bestuursnummer	29810

1.2 Leerling gegevens

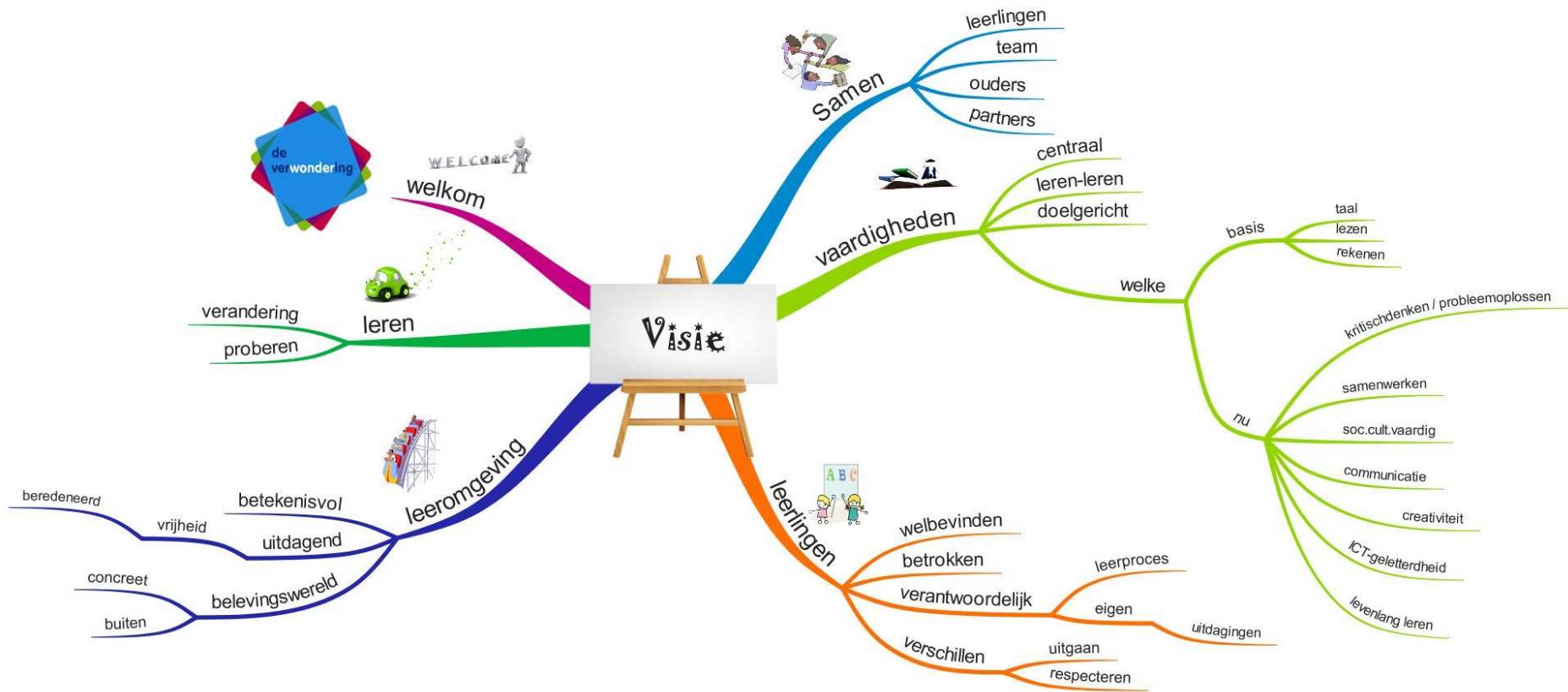
Aantal leerlingen	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018
Totaal aantal leerlingen	0	38	124	245	355	439	455
Aantal leerlingen met weging	0	0	1	3	10	12	12
Percentage leerlingen met weging	0	0	0,8%	1,2%	2,8%	2,7%	2,6%
Aantal leerlingen met dyslexie	0	3	4	1	3	4	7
Aantal leerlingen met dyscalculie	0	0	0	0	0	0	1
Aantal leerlingen met thuistaal anders dan Nederlands	0	1	8	9	16	19	21
Aantal leerlingen met indicatie voor hoogbegaafdheid	0	0	0	0	2	3	3
Aantal leerlingen met indicatie voor SBO/SO	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen besproken in BSOT	0	3	6	9	9	10	11
Aantal leerlingen met OPP	0	0	0	1	2	1	3

Aantal verwijzingen SBO / SO	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
Aantal verwijzingen naar SBO	0	0	2	1	2	3	1
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0	0	1	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar cluster 1	0	0	0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar cluster 2	0	0	0	0	2	0	0
Aantal verwijzingen naar cluster 3	0	0	0	0	0	1	0
Aantal verwijzingen naar cluster 4	0	0	1	0	0	2	2

Uitstroomgegevens naar VO	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
Praktijkonderwijs	0	0	0	0	0	0	0
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	0	0	1	1	0	2 (b/k)	3 (kader)
Gemengde/theoretische leerweg vmbo	0	0	0	0	0	3 (incl k/t)	3
Havo (incl. T/H adviezen)	0	0	0	2	2	3	1
Havo/vwo	0	0	0	0	4	1	1
Vwo	0	0	0	0	0	3	1
Voortgezet speciaal onderwijs	0	0	0	0	0	0	0

Gebouw

De volgende voorzieningen zijn in het gebouw van de Verwondering aanwezig voor specifieke ondersteuning en opvang van kinderen: rolstoelvriendelijk en toegankelijk, invalidentoilet, een lift en een gespreksruimte. Binnen het gebouw zijn er relatief weinig mogelijkheden om in een afgesloten, rustige ruimte individueel met kinderen te werken.



2. Onderwijsconcept: toelichting bij mindmap Visie

Leren

De Verwondering wil een basisschool zijn waarbij het leren van de kinderen centraal staat. Leren zien we daarbij niet als een invuloefening. Wij willen dat onze leerlingen leren door te proberen, te experimenteren, te onderzoeken, te durven. Vragen stellen, verbanden leggen, bedenken hoe je tot een antwoord komt, gebruik maken van media en alle kennis die aanwezig is om die opnieuw te combineren en te construeren. Dat zijn vaardigheden die wij belangrijk vinden.

Wij willen kinderen leren hoe zij zelf kunnen blijven leren. Niet in het wilde weg, maar doelgericht; wat wordt jouw doel de komende tijd, wat vind ik dat je moet leren, wat wil je zelf graag onderzoeken? Vaardigheden als probleem oplossen, sociale vaardigheden, samenwerken, creativiteit, communicatie, ICT-geletterdheid en levenlang leren zijn bij ons van hetzelfde belang als leren lezen en rekenen. Omdat wij geloven dat dat belangrijk is om goed te kunnen functioneren in de huidige tijd.

Leeromgeving

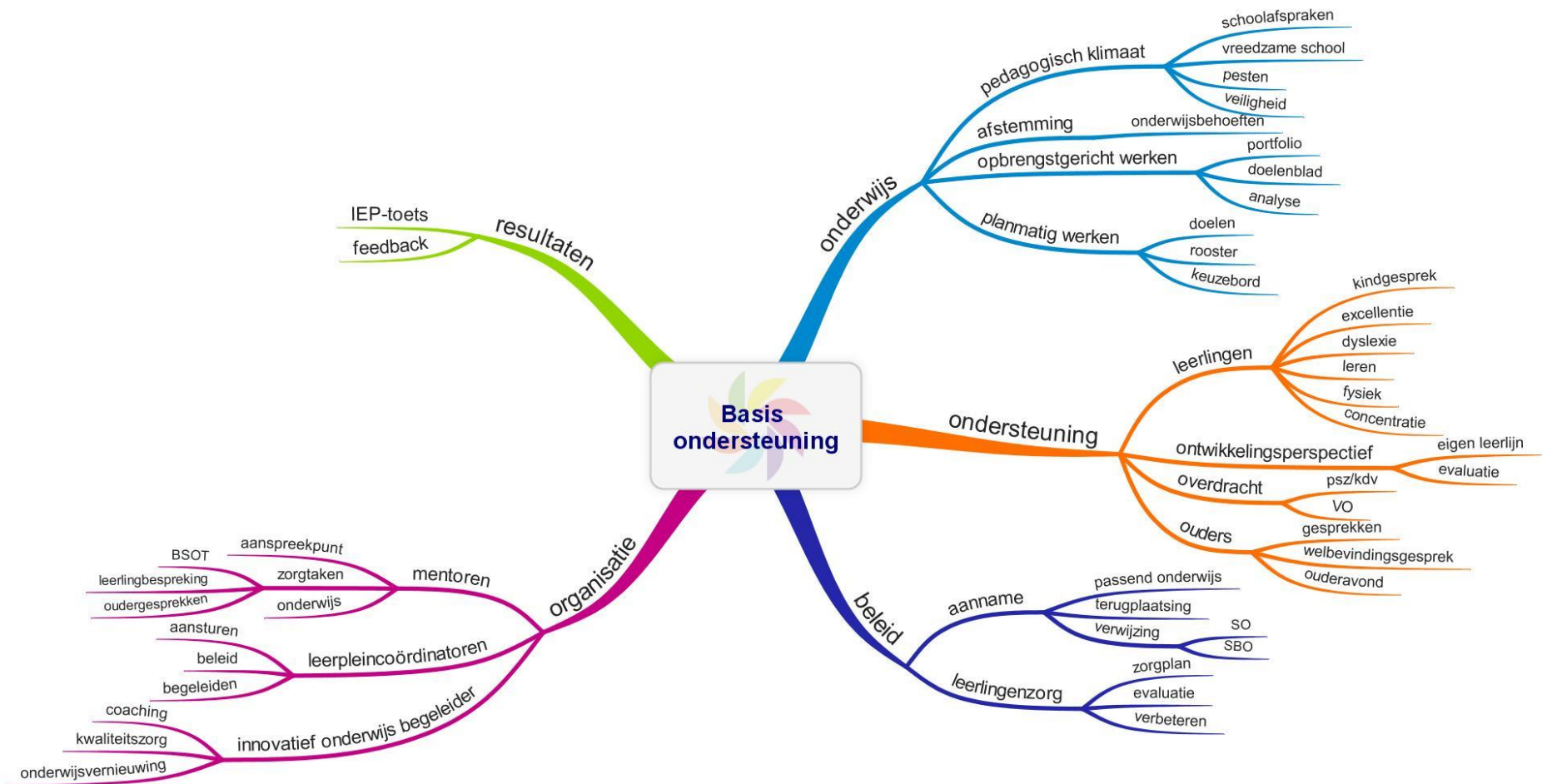
Wij bieden de kinderen daarvoor een uitdagende en rijke leeromgeving, zodat het leren plaatsvindt in betekenisvolle situaties. Kinderen krijgen een beredeneerde vrijheid: vrijheid om zelf vragen te stellen, zelf te onderzoeken en conclusies te trekken en daarnaast rekenen, lezen en taal natuurlijk goed te beheersen.

Leerlingen

Met ons onderwijs streven wij na dat leerlingen betrokken zijn bij hun eigen leerproces, verantwoordelijkheid leren dragen voor hetgeen zij leren en uitdagingen durven aan te gaan, zodat zij optimaal tot ontwikkeling kunnen komen en goed kunnen functioneren in onze huidige maatschappij.

Samen

Wij willen graag met elkaar een goede leeromgeving creëren; met leerlingen, ouders, leerkrachten en externen. Met elkaar en van elkaar leren en samen een betekenisvolle context creëren om aan ieder kind optimale ontwikkelkansen te bieden. Dat betekent dat wij duidelijk willen zijn in onze communicatie, ouders bij ons onderwijs willen betrekken en feedback op prijs stellen omdat we daar weer van kunnen leren. Van ouders verwachten wij dezelfde houding.



3. Basisondersteuning: toelichting bij de mindmap Basisondersteuning

3.1 Onderwijs

Pedagogisch klimaat:

- Op de Verwondering... lossen wij conflicten op, .. helpen we elkaar, ... mag je fouten maken, .. maken we plezier, kun je jezelf zijn, ... blijf je jezelf verwonderen. Dit zijn onze **schoolafspraken** die zichtbaar in school hangen en waar we elkaar regelmatig op wijzen. Wij vinden een goede sfeer belangrijk. Een sfeer waarin iedereen zich veilig voelt, plezier heeft en optimaal tot leren en ontwikkeling kan komen.
- De **Vreedzame school** is een methodiek die wij aanpassen aan onze manier van werken en waarmee we structureel aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- Door structureel aandacht te besteden aan de wijze waarop we met elkaar omgaan, hopen we **pestproblematiek** zoveel mogelijk te voorkomen. Mocht het toch voorkomen, dan pakt de coördinator Vreedzame School/ Anti-pestcoördinator (Aziza Ismail) dit op. Samen met het kind, de ouders en de mentor wordt bekeken hoe we het pesten kunnen stoppen.
- De **veiligheid** en het **welbevinden** van de leerlingen wordt regelmatig geëvalueerd. Binnen MijnRapportfolio is structureel aandacht voor het welbevinden via het onderdeel "Zo ben ik". Hierbinnen worden leerlingen bevraagd op hun welzijn en de wijze van omgaan met elkaar. De mentor observeert daarnaast dagelijks en gaat het gesprek aan met het kind als er signalen zijn dat het kind niet lekker in zijn/haar vel zit. Iedere dag bespreken de mentoren van een leerplein met elkaar welke leerling opviel en wat hij/zij nodig heeft, zodat alle mentoren steeds recente informatie hebben om hun handelen op af te stemmen. Met ouders evalueren we eens in de twee jaar door middel van een ouderavond. De leerkrachten worden bevraagd op hun welbevinden in de gesprekkencyclus met de directie.

Afstemming:

- De leerkrachten van de Verwondering stemmen hun onderwijs af op de **onderwijsbehoeften** van de leerlingen. Deze onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht door middel van dagelijkse observaties door de mentoren en de bewijzen van het leren. Deze bewijzen kunnen zowel toetsen zijn als foto's, filmpjes of ander beeldmateriaal. Ook tijdens de dagelijkse leerlingbesprekingen per leerplein worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen besproken, zodat er zo goed mogelijk op kan worden afgestemd.

Opbrengstgericht werken:

- o De Verwondering gebruikt een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van alle leerlingen te volgen en vroegtijdig stagnaties of excellente ontwikkeling te kunnen signaleren. Wij volgen de leerlingen met een **digitaal portfolio** dat uitgaat van de leerlijnen.
- o Wij stellen voor alle kinderen hoge en haalbare doelen. Deze doelen worden geformuleerd op de **doelenbladen**. Ieder kind heeft een persoonlijke klapper waarin deze doelenbladen per vak zitten. De doelen worden grotendeels door de mentoren geformuleerd, maar er is ook ruimte om eigen leerdoelen op te nemen. Regelmatig voeren de mentoren leergesprekken met de kinderen over de opbrengsten van de algemene en hun eigen leerdoelen.
- o Tweemaal per jaar maken de mentoren een **analyse** van de opbrengsten. Zij evalueren daarmee het gegeven onderwijs en kijken naar de interventies die zij voor de komende periode moeten plegen. Dit wordt ook in de bouwen gedeeld en besproken. De analyses gebeuren nu vooral op kindniveau, omdat de groepen nog vaak veranderen door instromers. Dat maakt evalueren op groeps- en schoolniveau lastig. In de toekomst zal dat wel mogelijk zijn.

Planmatig werken:

- Op de Verwondering werken we planmatig. De **doelen** staan daarbij centraal; doelen van de mentoren, gebaseerd op de leerlijnen en de doelen van de kinderen. De doelen worden per thema vastgesteld aan de hand van de IPC-leerlijnen en de leerlijn lezen. De doelen voor rekenen en spelling worden vanaf leerplein 2 vormgegeven in een leerlijn die losstaat van de thema's , maar daar wel zo vaak mogelijk de verbinding mee zoekt.
- o Voorafgaand aan ieder thema voert de mentor leergesprekken met ieder kind. Daarin wordt feedback, feed up en feed forward gegeven over de afgelopen en de komende periode. Zowel de mentor als de leerling geven aan waar de leerling de komende periode aan gaat werken, hoe hij/zij dat gaat doen en welke ondersteuning hij/zij daarbij nodig heeft. Deze informatie wordt meegenomen in de planning van het onderwijs voor de komende weken.
 - o Het **rooster** is zo ingericht dat er zowel tijd is voor doelgerichte instructie als voor onderzoek en experiment.
 - o Om de onderwijstijd zo doelgericht mogelijk in te zetten, werken we met een **digitaal keuzebord**, waarop de kinderen gedurende de werkmomenten kunnen kiezen waar zij aan gaan werken; het taalatelier, het rekenatelier, het leerplein of creatief. Ieder kind moet iedere week verplicht aanwezig zijn bij een aantal instructies. De overige werkmomenten mogen zij zelf kiezen aan welk doel zij willen werken. Wat zij gedaan hebben en wat het resultaat van hun werk was, tekenen zij af in hun map en/of op hun doelenblad.

3.2 Ondersteuning

Leerling:

- De mentoren voeren regelmatig leergesprekken met de leerlingen. Naast de observaties, is dit een belangrijke informatiebron voor mentoren. De doelen, het plan, het samenwerken en de resultaten worden in dit **leergesprek** besproken, maar ook hoe het met de leerling gaat.
- De Verwondering heeft expertise opgebouwd voor wat betreft **preventieve en (licht)curatieve interventies** bij kinderen die een specifieke aanpak nodig hebben bij technisch lezen, taal, begrijpend lezen, spelling, schrijven en rekenen.
- Eén van de speerpunten van de Verwondering is **excellentie**. Wij willen alle kinderen een uitdagende leeromgeving bieden, ook de kinderen met behoefte aan extra uitdaging. We bieden zoveel mogelijk inclusief onderwijs, wat betekent dat kinderen binnen het onderwijssysteem de uitdaging krijgen en niet in een aparte voorziening worden bediend. Bij iedere thema-voorbereiding wordt expliciet aandacht besteed aan de Taxonomie van Bloom en wordt bekeken hoe het aanbod ook tegemoet komt aan de behoeften van de (hoog)begaafde leerlingen.
- De school heeft een ondersteuningsaanpak voor leerlingen met **dyslexie**. Een ondersteuningsaanpak voor dyscalculie is in ontwikkeling. Hoewel wij daarin compenserende maatregelen beschrijven, vinden wij het in deze aanpak belangrijk dat een leerling zo zelfstandig mogelijk kan functioneren en niet of zo min mogelijk afhankelijk wordt van leerkracht, apparatuur en/of software.
- De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een **minder dan gemiddelde intelligentie**. Ons uitgangspunt daarbij is dat alle kinderen zo lang mogelijk het gewone onderwijsprogramma uit de onderwijsmethodes die de school gebruikt blijven volgen.
- De school heeft beperkte mogelijkheden om kinderen met een **fysieke en/of medische ondersteunings-behoefte** van een aanpak te voorzien. Er wordt per kind bekeken in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie.
- De school heeft mogelijkheden om kinderen met lichte **taakwerkhoudingsproblemen/concentratieproblemen** van een aanpak te voorzien.
- De school heeft mogelijkheden voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij kinderen die een specifieke aanpak nodig hebben omtrent hun **gedrag**, maar wij ervaren een grote mate van handelingsverlegenheid bij extreem externaliserend gedrag.

Ontwikkelingsperspectief:

- Ons uitgangspunt is dat ieder kind zijn of haar **eigen leerlijn** kan volgen. Door onze organisatie is dat in veel gevallen realiseerbaar. De leerontwikkeling van een leerling wordt gevolgd via observaties en het aanleveren van de bewijzen van het leren. De observaties en de bewijzen leggen we vast in het digitale portfolio (MijnRapportfolio). Ook de leerling heeft hierin inzage, kan bewijzen toevoegen, aangeven of hij/zij iets wel

of niet beheerst en hoe het met hem/haar gaat. De mentor heeft dus bij ieder kind zicht op de leerontwikkeling. Voor kinderen met een arrangement wordt daarnaast ook nog een Ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). Dit gebeurt vanaf leerplein 2 en vaak nadat er een (extern) onderzoek heeft plaatsgevonden. In het OPP wordt beschreven wat de belemmerende en bevorderende factoren ten aanzien van de ontwikkeling van dit kind zijn, wat de uitstroombestemming is en welke tussendoelen daartoe behaald moeten worden. De consequentie hiervan is vaak dat de leerling op dit vakgebied uit zal stromen met een niveau dat lager ligt dan het eind groep 8-niveau.

- De **evaluatie** van het ontwikkelingsperspectief vindt minimaal tweemaal per jaar plaats. Daarna wordt het eventueel bijgesteld en met ouders besproken door de mentor.

Overdracht:

- De Verwondering organiseert een (warme) overdracht met veel **peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en VVE-locaties** in Nijmegen. Daarbij wordt het instrument Alle Kinderen in Beeld gebruikt, soms nog met een extra aanvulling. Op verzoek van ouders, de voorschoolse voorziening of school worden daarbij ook regelmatig ouders betrokken. Dan hebben we te maken met de warme overdracht plus.
- De overdracht naar het **VO** vindt plaats via het digitaal Overdracht Systeem Onderwijs (OSO). Ouders krijgen inzage in het dossier dat verstuurd wordt naar de VO-scholen. De mentoren van leerplein 3 hebben vaak ook nog een warme overdracht met de contactpersoon van de betreffende VO-school.

Ouders:

- De mentoren van de Verwondering hebben regelmatig **gesprekken** met de ouders van de leerlingen. Naast de welbevindingsgesprekken in oktober, mogen ouders nog twee momenten uitkiezen om de ontwikkeling van hun kind te bespreken met de mentor. Dit gebeurt aan de hand van het digitale portfolio. Daarvoor zijn vaste momenten ingepland, waarop ouders zich kunnen inschrijven. Het adviesgesprek en pre-adviesgesprek telt als één van deze twee keer. In sommige gevallen zijn er meer gesprekken nodig. Dit gebeurt in overleg met de mentor.
- De Verwondering houdt aan het begin van ieder schooljaar met alle ouders **welbevindingsgesprekken**. Het doel van dit gesprek is het inwinnen van informatie over het kind en het opbouwen van een positieve relatie tussen mentor en ouders.
- Regelmatig houdt de Verwondering **ouderavonden** met een informatief karakter. Ouders kunnen dan naar verschillende workshops over bijvoorbeeld IPC, lezen of rekenen of krijgen informatie over een nieuw instrument zoals bijvoorbeeld het digitaal portfolio. Daarnaast worden er ook ouderavonden georganiseerd waarin ouders samen met school evalueren wat al goed gaat en wat er nog beter kan.

3.3 Beleid

Aanname:

- o De Verwondering wil een school zijn waarbij we alle kinderen binnen onze mogelijkheden **passend onderwijs** kunnen geven. In ons protocol Aanname is verwoord hoe de procedure verloopt om ervoor te zorgen dat we ieder kind een kans geven op passend onderwijs.
- o De Verwondering staat open voor **terugplaatsing van kinderen vanuit het speciaal (basis)onderwijs** wanneer de S(B)O school aangeeft dat het desbetreffende kind daar aan toe is. Wel willen wij van te voren onderzoeken of wij op dat moment aan de hulpvraag van dit specifieke kind kunnen voldoen en of wij passend onderwijs aan dit kind vorm kunnen geven. Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften hebben we een aangepast protocol.
- o Het team van de Verwondering gaat over tot **verwijzing naar het Speciaal (Basis) Onderwijs** wanneer het welbevinden van de leerling of van andere leerlingen in gevaar komt of wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid door ernstige ontwikkelingsachterstanden en/of internaliserende/externaliserende gedragsproblematiek.

Leerlingenzorg:

- o De Verwondering vindt het belangrijk dat ieder kind zoveel mogelijk tegemoet wordt gekomen in zijn/haar onderwijsbehoeften. De wijze van signaleren, de interventies en de manier waarop wij kinderen volgen staat beschreven in het **Ondersteuningsplan** van de Verwondering.
- o De **evaluatie** van de leerlingenzorg gebeurt dmv gesprekken met leerlingen en ouders. Daarnaast wordt de leerlingenzorg jaarlijks geëvalueerd in het team en in de MR.
- o Het **verbeteren** van de basisondersteuning heeft voortdurend de aandacht. Dit wordt geborgd door het werken met verschillende leerkrachten op een leerplein, de dagelijkse leerlingbespreking en de leergesprekken. Aan de hand van deze observaties kunnen interventies zoals bijvoorbeeld SVIB of coaching worden ingezet.

3.4 Organisatie

Organisatie van de ondersteuning

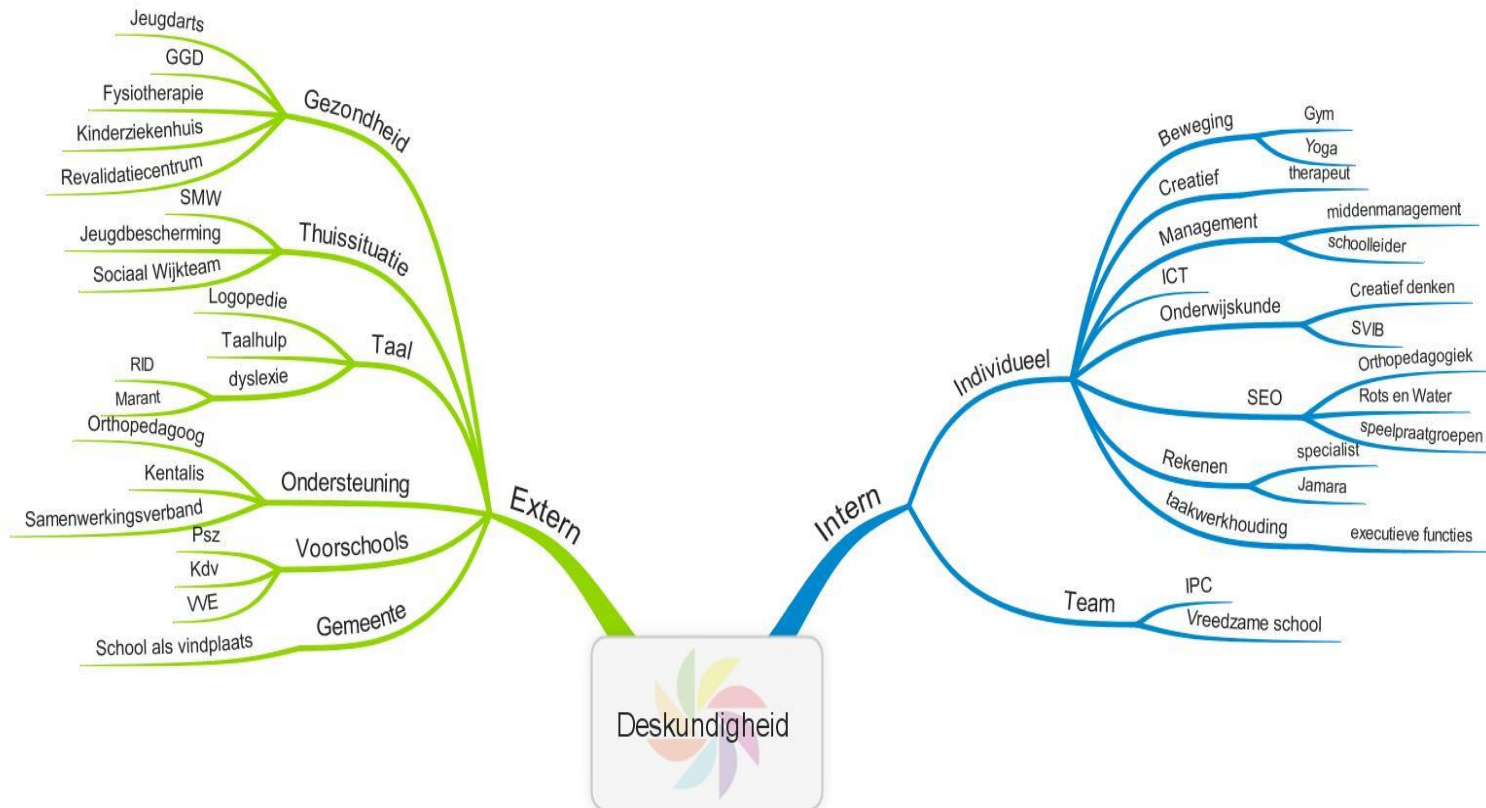
In onze visie houden de mentoren zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Zij hebben dan ook zelf de **primaire zorgtaken**. Dagelijks bespreken zij de kinderen met alle **mentoren** op het leerplein. Op deze manier kan informatie gedeeld worden, kunnen hulpvragen gesteld worden en kan er van elkaar geleerd worden. Op het moment dat de mentoren vragen hebben of ondersteuning nodig hebben, betrekken zij de **leerpleincoördinatoren** bij het proces. Zij kunnen, samen met de mentor (en ouders) besluiten het kind bijvoorbeeld in te brengen in een bespreking van het Brede School Ondersteunings Team (BSOT). Twee keer in de maand bespreken de leerpleincoördinatoren de leerlingen waar extra zorg voor is, met de Innovatief Onderwijs Begeleider. Dit is geen reguliere intern begeleider, maar een onderwijs begeleider. Het doel van deze bespreking is het bekijken of we op de goede weg zijn of dat er andere interventies gepleegd moeten worden.

Ondersteuningsteams

Sinds 1 januari 2015 wordt op de Verwondering gewerkt met het **Brede School Ondersteunings Team**. Hierin zijn vaste partners: Schoolmaatschappelijk werk, sociaal wijkteam, ambulante begeleider vanuit het samenwerkingsverband, schoolverpleegkundige, directeur, leerpleincoördinator, leerkracht en ouders. Er is een vrije stoel beschikbaar voor externen die hier op uitnodiging van de leerpleincoördinator, leerkracht of ouders op plaats mogen nemen. Het ondersteuningsteam ondersteunt de school en ouders bij hulpvragen rondom de ontwikkeling van leerlingen in de school- of thuissituatie. Ook als er sprake is van een mogelijke verwijzing, wordt dit besproken in het Brede School Ondersteunings Team. Het BSOT komt zo'n tien keer per jaar bij elkaar op school en wordt voorgezeten door de directeur of leerpleincoördinator.

3.5 Resultaten

Op de Verwondering maken we gebruik van de IEP-toets. Er is nog niet veel te zeggen over de meerjarige opbrengsten van deze toets bij ons op school, omdat we pas vijf jaar bestaan en de groepen veel instromers kennen. Wel willen we de resultaten de komende jaren goed gaan volgen, om ook op deze manier **feedback** op ons onderwijs te kunnen krijgen en daar ons beleid op te kunnen afstemmen.



4. Deskundigheid: toelichting bij mindmap Deskundigheid

4.1 Individuele kennis en kunde

De school maakt gebruik van de volgende intern aanwezige specifieke deskundigheid die bij verschillende teamleden aanwezig is:

- o **Vakspecialisatie Gym.** Op dit moment hebben wij twee leerkrachten met een afgeronde vakspecialisatie Gym.
- o Op school is expertise aanwezig rondom **ICT**. Wij hebben een ICT-coördinator.
- o Er zijn twee mensen die de **middenmanagement**-opleiding hebben afgerond.
- o Er zijn twee leerkrachten die gespecialiseerd zijn in **yoga**.
- o Er zijn twee **onderwijskundigen**, waarvan één leerkracht bezig is met een promotie aan de Universiteit van Utrecht op het gebied van Creatief Denken.
- o Er is een **rekenspecialist** en twee leerkrachten die **Jamara-coach** zijn.
- o Er is een leerkracht bevoegd tot het geven van **Rots en Watertrainingen**.
- o Er zijn twee leerkrachten gespecialiseerd in het begeleiden van **speelpraatgroepen**.
- o Een van de leerkrachten is **orthopedagoog-generalist**.
- o Een leerkracht is ook **creatief therapeut**.
- o Er is een **SVIB-coach**.
- o De Verwondering heeft een ondersteunende structuur waarbij de mentoren van het leerplein met elkaar primair verantwoordelijk zijn voor het geven van onderwijs en het bieden van ondersteuning aan de leerlingen. Leerpleincoördinatoren en de innovatief Onderwijs Begeleider zijn daarbij ondersteunend aan de mentoren. Tijdens de informatie-avonden voor ouders wordt deze werkwijze toegelicht. De leerpleincoördinatoren schuiven daarnaast regelmatig aan bij de MR. Daarin wordt de ondersteuning geëvalueerd en worden nieuwe speerpunten toegelicht.

Binnen het team hebben we veel individuele kennis en kunde. Het is een uitdaging voor de school om de in het team aanwezige individuele kennis te verbreden tot teamexpertise.

4.2 Teamexpertise

Schoolondersteuningsprofiel De Verwondering
2018-2019

Het team heeft zich de afgelopen jaren geschoold in het werken met IPC en de Vreedzame school.

Vanaf het schooljaar 2016-2017 werkt de Verwondering met ontwikkelgroepen die voortvloeien uit het schoolplan dat is opgesteld voor de periode 2015-2019. Deze ontwikkelgroepen hebben in 2018-2019 de volgende onderwerpen:

- Samenwerkend leren
- Vreedzame school
- Rapportfolio
- IPC
- Lezen
- Rekenen
- Spelling
- Bloom

Iedere ontwikkelgroep schrijft jaarlijks een plan met daarin de doelen, de werkwijze, een begroting en momenten van evaluatie en plant de eigen vergaderingen per jaar in met de eigen werkgroep. In januari wordt van iedere ontwikkelgroep verwacht een tussenevaluatie te verzorgen in het team. Aan het einde van het schooljaar worden de doelen geëvalueerd en wordt een nieuw jaarplan opgesteld. Deze tussen- en eindevaluaties worden ook met de MR gedeeld. Daarnaast communiceren de ontwikkelgroepen op momenten dat dat zinvol is via de nieuwsbrief met de ouders.

4.3 Externe deskundigheid

Waar nodig roepen we onderstaande expertise in. In het overzicht is zichtbaar hoe vaak wij deze hulp inschakelen, al is dit ook aan interpretatie onderhevig. Met “vaak” bij Marant, structurele dyslexiebehandeling op school, bedoelen wij bijvoorbeeld dat zij er iedere week zijn, maar dit geldt slechts voor een zeer beperkt aantal leerlingen (1- 5).

Externe deskundigheid	soms	regelmatig	vaak
Schoolmaatschappelijk Werk		X	
Jeugdarts	X		
Jeugdbescherming	X		
Marant structureel dyslexiebehandeling op school			X
RID (Regionaal Instituut Dyslexie)	-	-	-

Schoolondersteuningsprofiel De Verwondering
2018-2019

Stichting Taalhulp	-	-	-
Logopedie structureel behandeling op school			X
Fysiotherapie structureel behandeling op school	X		
GGD		X	
Kinderziekenhuis	X		
Revalidatiecentrum	X		
Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal		X	
Gemeente	X		
Orthopedagoog	X		
Sociaal wijkteam		X	
Begeleiding vanuit cluster 2 (Kentalis)	-	-	-
Begeleiding vanuit samenwerkingsverband		X	

5. Extra ondersteuning

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan een eigen leerlijn op één of meerdere vakken

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	Er is een rekenspecialist en er zijn twee Jamara-coaches aanwezig om kinderen met een eigen leerlijn op het gebied van rekenen te ondersteunen.
Aandacht en tijd	De leerlingen met een eigen leerlijn sluiten aan bij de instructiegroep op hun eigen niveau. Als een leerling helemaal is losgekoppeld van de eigen niveaugroep, is er één mentor die hier de zorg voor draagt. Instructie en feedback wordt door een mentor gegeven.
Voorzieningen	Op school wordt gewerkt met doelenbladen waar doelen op staan die dit specifieke kind deze week moet behalen. Daar staan ook door het kind zelf geformuleerde doelen tussen. De methodes die wij hanteren bieden mogelijkheden om te differentiëren.
Gebouw	Er zijn in het gebouw beperkte mogelijkheden om op een rustige plek te werken. Over het algemeen zal gezocht worden naar een rustige plek binnen de eigen groep.
Samenwerking	In het geval van één of twee eigen leerlijnen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld waarbij de eind- en tussendoelen worden opgesteld voor dit vakgebied voor deze leerling. Dit OPP wordt tweemaal per jaar geëvalueerd door de mentor en de leerling en gedeeld met ouders. De doelen kunnen dan wordt aangepast. Wij streven naar hoge en haalbare doelen.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan uitdagende leerstof.

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	Er zijn drie leerkrachten aanwezig die zich verdiept hebben in meer- en hoogbegaafdheid. Eén van deze drie leerkrachten begeleidt de leerlingen één keer per week en ondersteunt leerkrachten met vragen. Begaafdheid is een speerpunt in de schoolontwikkeling (zie jaarplan Bloom).
Aandacht en tijd	Op de leerpleinen wordt gewerkt met een groepje begaafde kinderen. Zij worden één keer per week begeleid door één van de mentoren. Daarnaast streven wij zoveel mogelijk inclusief onderwijs na, wat betekent dat wij de kinderen zoveel mogelijk binnen de lesstof en de instructies extra uitdaging bieden.

Voorzieningen	Op school wordt gewerkt met oefeningen vanuit verschillende rekenmethodes en binnen de IPC-thema's zijn er voldoende mogelijkheden om de begaafde kinderen te bedienen op hun eigen niveau. Dit schooljaar werken we aan de differentiatie binnen taal en lezen op de leerpleinen 2 en 3. Op leerplein 1 zijn er voldoende mogelijkheden tot differentiatie.
Gebouw	De leerlingen werken op het leerplein aan hun opdrachten.
Samenwerking	Er wordt samengewerkt met Verschil in Talent en enkele mentoren bezoeken regelmatig de kenniskring van het SLO op het gebied van begaafdheid.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning bij het lezen en spellen

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	Er is geen specifieke deskundigheid op het gebied van dyslexie in het team aanwezig. Er is wel een mentor met deskundigheid op het gebied van spelling.
Aandacht en tijd	In alle groepen wordt op het gebied van (begrijpend) lezen gewerkt in drie niveaugroepen: een groep die instructie krijgt, een groep die duo gaan lezen en een groep die zelfstandig lezen. Hierdoor krijgt ieder kind instructie op maat. Spelling: De kinderen krijgen 2x per week instructie voor spelling. Tijdens de instructie worden er 5 woorden besproken van een categorie. De mentor noemt het woord, de kinderen zeggen het na, benoemen de categorie die bij het woord hoort, en schrijven het in hun schrift. De mentor schrijft ondertussen het woord op het bord en wijst de kinderen erop daarna te kijken of ze het woord goed geschreven hebben. Tijdens het verwerken geven de kinderen elkaar in tweetallen een dictee van 15 woorden, werken ze op gynzy en kunnen ze verwerkingsspelletjes doen.
Voorzieningen	De Verwondering heeft de beschikking over het programma ClaroRead waarmee de teksten uit de methoden op de computer kunnen worden voorgelezen.
Gebouw	De school werkt met leerpleinen waarop kinderen zelfstandig of in kleinere groepjes kunnen werken.
Samenwerking	Als er sprake is van een mogelijk dyslexie-onderzoek, kan de mentor op verzoek van ouders contact opnemen met een dyslexie-expert om te onderzoeken of het kind in aanmerking komt voor vergoed onderzoek.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning bij het rekenen.

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	In het team is een rekenspecialist aanwezig. Zij is beschikbaar om de leerkrachten advies te geven.

Aandacht en tijd	Op alle leerpleinen wordt gewerkt met een gedifferentieerd aanbod. Elk kind heeft een eigen doelenblad waar specifiek doelen op staan voor dit kind deze week. Hierdoor krijgt ieder kind instructie op maat. Er wordt gewerkt met Met Sprongen Vooruit en Gynzy wat de mogelijkheid biedt om aan zijn/haar eigen rekendoelen te werken.
Voorzieningen	Er zijn twee Jamara-coaches aanwezig.
Gebouw	De school werkt met leerpleinen waarop kinderen zelfstandig of in kleinere groepjes kunnen werken.
Samenwerking	Als er sprake is van een mogelijk dyscalculie-onderzoek, kan de mentor op verzoek van ouders contact opnemen met een dyscalculie-expert om te onderzoeken of het kind in aanmerking komt voor onderzoek.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning bij de taakwerkhouding/concentratie

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	Er zijn een aantal mentoren die zich geschoold hebben op het gebied van de executieve functies.
Aandacht en tijd	Als een leerling extra begeleiding nodig heeft op het gebied van concentratie of taakwerkhouding, wordt gewerkt met bijvoorbeeld time-timers om de tijd visueel te maken en af te bakenen, de beertjesmethode van Meichenbaum, het TEACHH systeem waarbij de vakken in verschillende laatjes liggen en/of een beloningssysteem. De interventies zijn daarbij afhankelijk van de behoeften van de leerling.
Voorzieningen	Er zijn op school herriestoppers in de vorm van koptelefoons aanwezig voor kinderen die behoefte hebben aan prikkeldemping. In de ateliers is het soms mogelijk voor deze kinderen om hun tafel tegen een blinde muur te draaien om minder afgeleid te worden. Ook zijn er op school meerdere schotjes aanwezig om een afgezonderde werkplek te creëren.
Gebouw	De school werkt met leerpleinen waarop kinderen zelfstandig of in kleinere groepjes kunnen werken.
Samenwerking	Als wij vragen hebben op dit gebied kunnen wij terecht bij onze onderwijsondersteuner vanuit het samenwerkingsverband.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning bij fysieke/medische/motorische handicaps

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	Er is ervaring op school met leerlingen met licht motorische problemen, NF1, mitochondriële myopathie, diabetes en allergieën.

Aandacht en tijd	Er zijn op dit moment geen mogelijkheden voor individuele begeleiding van deze kinderen. Aanpassingen en begeleiding moeten dus mogelijk zijn binnen de bestaande organisatie.
Voorzieningen	Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk. Gebruik van solo-apparatuur is lastig in verband met steeds wisselende mentoren. Er is ervaring in het gebruik van een AlphaSmart. Ook laptops zijn hiervoor beschikbaar.
Gebouw	In het gebouw is een lift aanwezig.
Samenwerking	Wij werken in deze gevallen samen met de onderwijsondersteuners van het samenwerkingsverband.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning bij sociale en emotionele ontwikkeling en gedrag

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	Op school werken we met de Vreedzame school. Daarnaast is een mentor bevoegd om Rots en watertrainingen te geven.
Aandacht en tijd	De Verwondering werkt Handelings- en oplossingsgericht. De mentor voert individuele gesprekken met kinderen wanneer een kind sociale en/of emotionele ondersteuning nodig heeft. Deze worden vastgelegd in een kindplan en in Parnassys. Dit plan wordt samen met de leerling gemaakt en geëvalueerd.
Voorzieningen	Er zijn op dit moment geen mogelijkheden voor individuele begeleiding van deze kinderen. Aanpassingen en begeleiding moeten dus mogelijk zijn binnen de bestaande organisatie. De interventies zijn daarbij afhankelijk van de behoeften van de leerling.
Gebouw	In het gebouw zijn er enkele gesprekskamers beschikbaar waar gesprekken gehouden kunnen worden. De meeste gesprekken vinden op de leerpleinen plaats.
Samenwerking	Wij werken wanneer we handelingsverleggen zijn samen met de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband. Zij geven advies aan leerkrachten en ouders.

6. Ondersteuningsgrenzen

Natuurlijk is de uniciteit van kinderen niet te vangen in een protocol of schoolondersteuningsprofiel. Wij streven ernaar om ieder kind passend onderwijs te bieden. Tegelijk willen we ook duidelijk zijn in wat we wel en niet kunnen om de verwachtingen zo reëel mogelijk te laten zijn. We realiseren ons dat wij niet volledig (kunnen) zijn in onze beschrijving van wat we wel kunnen bieden, maar ook in wat we niet kunnen. Ieder kind is uniek en daarbij is het onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel De Verwondering
2018-2019

maatwerk. Ons uitgangspunt is dan ook om samen met ouders een inschatting te maken of wij aan dit kind passend onderwijs kunnen bieden. Dit kan per schooljaar en per leerling dus enigszins verschillen.

Als school willen wij aan iedere leerling zo goed mogelijk onderwijs geven in een veilige omgeving. In het algemeen hanteren wij als uitgangspunt dat iedere leerling bij ons op school zich optimaal moet kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Op het moment dat deze ontwikkeling bedreigd wordt door een suboptimale leeromgeving in de vorm van slecht passend aanbod, niet aanwezige expertise of bedreigende mede-leerlingen moeten wij een grens trekken. Voorbeelden van grenzen die wij ervaren, staan hieronder beschreven.

Grenzen en beschrijving:	
Verstoring van rust en veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en leerkrachten) in gevaar komt. • Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Niet optimale ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • De school ervaart een ondersteuningsgrens als de leerling zich binnen ons onderwijssysteem niet meer ontwikkelt naar zijn of haar eigen mogelijkheden, nadat alle deskundigheid en ondersteuning al is geboden.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • de school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.
Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen	<ul style="list-style-type: none"> • onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Leerkrachten kunnen het leerplein niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.
Gebrek aan capaciteit	<ul style="list-style-type: none"> • de grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind	<ul style="list-style-type: none"> • de grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben en zich niet naar hun mogelijkheden ontwikkelen.
Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk	<ul style="list-style-type: none"> • de grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn; die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij

	<p>om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen ons onderwijsconcept en model van instructie moeilijk in te passen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een één op één begeleiding van het kind door de mentor is incidenteel en gedurende een korte tijd mogelijk, maar mag geen negatief effect hebben op de andere kinderen.
Grenzen aan samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Wij verwachten een positieve en constructieve houding van ouders ten opzichte van de school en de mentoren. Wanneer er geen sprake meer is van vertrouwen in de school of er is sprake van een respectloze omgang van de ouders richting de school, ervaren wij een grens in de samenwerking. Een vertrouwensband is in onze ogen noodzakelijk om het kind een goede leeromgeving te kunnen bieden.

7. Ambities

In de jaarplannen van de ontwikkelgroepen zijn de ambities voor het schooljaar 2018-2019 geformuleerd. In januari 2019 en juni 2019 zullen deze worden geëvalueerd. Ten aanzien van de zorg hebben wij de volgende doelen:

- Doorontwikkelen leerlingbesprekingen
- Gepersonaliseerde rekenroutes doorontwikkelen
- OPP's doorontwikkelen; borgen in de structuur.
- Formuleren ondersteuningsniveaus, team en ouders over informeren, werkwijze implementeren.