



Schoolondersteuningsprofiel Attendiz

Panta Rhei College

1. Inleiding

Alle scholen baseren hun onderwijs op de zeven kernwaarden zoals die door het Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs zijn ontwikkeld:

1. Is ambitieus en werkt planmatig vanuit een missie en visie aan innovatie en het meten, verbeteren en borgen van kwaliteit;
2. Realiseert voor elke leerling op basis van het ontwikkelingsperspectief een passende en duurzame deelname aan onderwijs en samenleving;
3. Werkt vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, op basis van actieve betrokkenheid en heldere communicatie met ouders/opvoeders en jongeren aan de realisatie van onderwijs (-zorg) arrangementen;
4. Wordt gekenmerkt door orthodidactisch en orthopedagogisch handelen binnen een veilig, uitdagend en respectvol leerklimaat;
5. Heeft medewerkers in dienst met specifieke competenties die samenwerken in een multidisciplinaire omgeving;
6. Zet aangepaste voorzieningen in op het gebied van de fysieke omgeving, vervoer, ICT, leer- en hulpmiddelen en materialen;
7. Werkt nauw samen in de keten van (regulier) onderwijs, zorg en arbeid en is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en uitwisselen van kennis en expertise.

2. Gegevens school

2.1 Algemene en contactgegevens

Panta Rhei college
Madoerastraat 4
7512 DL Enschede
053-4326370
info@pantarheicollege.nl
www.pantarheicollege.nl
Mevr. L. Farro

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Deze informatie is terug te vinden in onze schoolgids, te vinden op de website van de school.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

Hier worden feitelijke gegevens over de leerlingpopulatie genoteerd; het overzicht van het aantal leerlingen en het overzicht van de uitstroomgegevens van de leerlingen.

2.3.1 Overzicht van het aantal leerlingen

Telling op 1 oktober, per jaar	Aantal leerlingen
2013	87
2012	85
2011	63
2010	74

Tabel 1: Leerlingtelling per 1 oktober

2.3.2 Overzicht van de uitstroomgegevens van de leerlingen

In onderstaande tabel 2 wordt de uitstroom in relatie tot het ontwikkelperspectief weergegeven. Vervolgens worden in tabel 3 de uitstroomgegevens 2012/2013 van onze school gepresenteerd. Daarbij kijken we naar 2 factoren; uitstroomniveau en uitstroombestemming. In de tabel daaronder, tabel 4, presenteren we de uitstroomgegevens van de afgelopen 3 schooljaar bij elkaar opgeteld.

Uitstroom in relatie tot ontwikkelingsperspectief/handelingsplan

Is de verwachting die we opschreven in het ontwikkelingsperspectief van de leerling reëel gebleken? Konden we deze verwachting naar boven bijstellen of moesten we juist een stap terug doen? Zie de resultaten in hieronder gepresenteerde tabel 5.

Uitstroom in relatie tot ontwikkelingsperspectief/handelingsplan			
Schooljaar	Aantal leerlingen	OPP gehaald of hoger dan verwacht	OPP niet gehaald
2012/2013	21	15	6

Tabel 2: Uitstroom in relatie tot ontwikkelingsperspectief/handelingsplan/Het PRC werkt per 2012-2013 met het OPP

Uitstroomgegevens 2012/2013

Totaal	14	100%
Uitstroombestemming		
Arbeid	0	0%
Dagbesteding	0	0%
Onbekend	0	0%
OPDC	0	0%
Overig	4	19%
Regulier	14	67%
SO	0	0%
Thuis	0	0%
VSO	3	14%
Totaal	21	100%
Uitstroombestemming tussentijdse verwijzingen		
Cluster 3 school	1	33%
Cluster 4 school	0	0%
Regulier	2	67%
SBO	0	0%
Totaal	3	100%

Tabel 3: Uitstroom schooljaar 2012/2013

Uitstroomgegevens door de jaren heen

Dagbesteding	0	0%
Onbekend	0	0%
OPDC	5	7%
Overig	7	11%
Regulier	41	62%
SO	0	0%
Thuis	0	0%
VSO	13	20%
Totaal	66	100%
Uitstroombestemming tussentijdse verwijzingen		
Cluster 3 school	1	20%
Cluster 4 school	1	20%
Regulier	3	60%
SBO	0	0%
Totaal	5	100%

Tabel 4: uitstroomgegevens over de afgelopen 3 schooljaren gecumuleerd: 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013

Bestendiging plaatsing

Naast de uitstroomgegevens bekijken we of de leerlingen goed zijn verwezen, oftewel, volgen de verwezen leerlingen nu nog onderwijs op de scholen waarnaar zij verwezen zijn?

Rond de herfstvakantie van elk nieuw schooljaar heeft de zorgcoördinator contact met de scholen waar leerlingen naar uit gestroomd zijn, om te vragen hoe het gaat met de leerling, of er op dat moment extra begeleiding van het PRC gewenst is en wordt het traject van de overstap geëvalueerd.

Voor leerlingen die in 2010-2011 uit zijn gestroomd, was voor 77% van de leerlingen de vervolgschool passen.

Voor leerlingen die in 2011-2012 zijn uitgestroomd, was voor 83% van de leerlingen de vervolgschool passend.

Basisondersteuning

Zoals reeds gesteld in de inleiding: de scholen voor (v)so komen pas in beeld indien blijkt dat de ondersteuningsmogelijkheden van regulier onderwijs ontoereikend zijn. De expertise van het SO sluit derhalve aan op de basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

4. Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden een school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van 'arrangementen' die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. Een arrangement bestaat niet uit een enkel onderdeel zoals bijvoorbeeld alleen expertise. Dat is een te smalle basis voor een complete aanpak.

Hieronder worden onze arrangementen gepresenteerd. Deze arrangementen zijn een onderdeel van 'de waaier' van het passend speciaal onderwijs binnen het samenwerkingsverband.

Naast het reguliere didactische aanbod havo-vwo leerjaar 1 t/m 3, kenmerkt het Panta Rhei College zich door specifieke aandacht en aanpak voor de onderwijsbehoeften van leerlingen met autisme spectrum stoornissen.

De mate van ondersteuning hierin kan per leerling verschillen en/of fluctueren.

Leerroute havo-vwo; leerjaar 1 t/m 3. (Diploma gericht)

Doel: met **overgangsbewijs naar havo 4 of vwo 4** doorstromen naar

- of bovenbouw regulier VO
 - of beroepsgerichte opleiding MBO
 - of ander aangepast traject binnen de swv of Attendiz
- a. *Leerjaar 1 en 2 dakpan constructie havo-vwo.*
Eind leerjaar 2 wordt bepaald of de leerling verder gaat op de route havo of vwo).
- b. *eerder schakelen naar regulier onderwijs behoort ook tot de mogelijkheden*

Arrangementen van de school

Arrangement van de school (1):	Het Panta Rhei College heeft een aanpak voor leerlingen die m.n. vanuit een autisme spectrumstoornis in hun onderwijs behoefte hebben aan:
havo-vwo leerjaar 1 t/m 3	Algemene basisbehoeften • Inzicht, begrip en acceptatie (onmacht/onwil) • Aanpassen van de omgeving (prikkelarm en overzichtelijk) • Een veilige en begrijpelijke sociale omgeving • Overzicht en voorspelbaarheid • Concrete communicatie, expliciete duidelijkheid • Behoeft aan (contextuele) samenhang • Werken vanuit een persoonlijk OPP • Rekening houden met de specifieke leerstijl

De vertaling van specifieke onderwijsbehoeften in het aanbod en de aanpak op het Panta Rhei College:

1. Leer en ontwikkelingsondersteuning

- Rekening houdend met **kenmerkende leerstijl** van een leerling met ASS.
 - Fragmentarisch leren.
 - Contextspecifiek leren
 - Concreet denken
 - Stroef en rigide denken
 - Seriële verwerking van informatie
 - Specifieke interesses
- Het krijgen van inzicht /overzicht in een VO schoolstructuur op lln. niveau
- Vergroten van zelfredzaamheid; leren plannen en organiseren van *diverse dagelijkse taken*
- Het structureren, hulp in en bij de (hiaten in) schoolse taken
- Het leren zien en begrijpen van *de relevante context* m.b.t. interacties, communicatie, taken, opdrachten e.d.
- In of bij het activeren van *zelf*motivatie
- Aanleren samenwerkingsvaardigheden
- Planmatige aanpak m.b.t methode Tumult: studievaardigheden

2.Fysiek - medische ondersteuning

- Het werken met een laptop-lpad bij schrijfmotorische ondersteuningsbehoefte e.d.
- Gebruik van prikkel reducerende materialen
- Ondersteuning bij inname medicatie
- Mogelijkheid tot aanpassing opdrachten / lesrooster bij Gym/Techniek e.d.

3.Sociaal en emotionele gedragsondersteuning

- M.b.t. sociale relatie, interactie, communicatie tussen leerlingen, docenten en andere personeelsleden en anderen
- Bij leren *duiden* van gedrag, reacties in de sociale relaties en interacties
- *Bij leeftijdsadequaate en passend leren reageren* in communicatie met anderen (communicatieve vaardigheden vergroten)
- Het leren zien en rekening houden met *de relevante context* m.b.t. interacties, communicatie, taken, opdrachten e.d.
- Bij het aanleren van vaardigheden in leeftijdsadequaate omgaan met stress en frustratie
- Bij het leren bedenken van en gebruiken van (*handelings*)*alternatieven*
- M.b.t. het aangaan van nieuwe situaties
- Bij inperken van stereotiepe gedragingen
- M.b.v. planmatige aanpak o.a. methode Tumult: sociaal-emotionele vaardigheden
- Nauwe samenwerking met externe hulpverleners zoals Karakter, Mediant, Opvoedpoli, Bureau Jeugdzorg e.d.
- Afstemming en roosteraanpassing bij dagbehandeling trajecten.

	4.Ondersteuning t.a.v. thuissituatie • Huisbezoeken en intensief contact met de mentor of zorgteam m.b.t. afstemming thuis-school • Advisering en (beperkte) ondersteuning door school: ▪ Mentor, zorgcoördinator, gedragsdeskundige, schoolmaatsch. deskundige, jeugdarts. • Ondersteuning ouders m.b.t. verwijzing naar en nauwe samenwerking met externe hulpverleners; zoals Karakter, Mediant, Opvoedpoli, CCE en anderen. • Contacten met specifiek onderwijsorganisaties die thuis ondersteuning bieden zoals IVIO-de IJsselgroep.
Invulling van het arrangement op onderstaande gebieden:	
Deskundigheid:	We werken toe naar een overstap of terugkeer naar regulier onderwijs. We willen met onze speciale aanpak een stevig fundament daarvoor vormen. Het Panta Rhei werkt met een multidisciplinair team: Groepsleraren speciaal onderwijs en 2^e graads vakdocenten. Vakbekwaam, bekend met autisme en vaardig in de aansluiting op de onderwijsbehoefte van lln. met ASS Zorgcoördinatoren en gedragsdeskundigen geschoold en deskundig op het gebied van ASS en in het werken aan en begeleiden bij het verbeteren van de psychiatrische, gedrags- en motivatieproblematiek. Er is een schoolmaatschappelijk deskundige en daarnaast nog een jeugdarts op afroep beschikbaar. Samenwerking met ouders, andere betrokkenen en interne en externe hulpverleners.
Aandacht en tijd:	We volgen in het onderwijsaanbod het reguliere programma van havo-vwo. We zorgen voor een passende leeromgeving waar de basisvoorwaarden m.b.t. ASS aanwezig zijn, waaronder een heldere structuur, duidelijke en eenduidige regels. Doordat we werken in kleine groepen van gemiddeld 12 leerlingen is er meer tijd en aandacht voor individuele leerlingen of een groepje leerlingen. Tevens heeft het PRC de mogelijkheid voor de inzet van twee leraarondersteuners voor bv. voor extra uitleg, pre-teaching en gesprekjes met leerlingen e.d. • Wisseling (vak) docenten en lokalen per lesuur wordt stapsgewijs opgebouwd • Alle lessen hebben zoveel mogelijk dezelfde lesopbouw • We werken met het directe instructiemodel • We hebben veel aandacht voor het expliciet duidelijk maken van wat er van de leerlingen wordt verwacht; structuur in tijd, ruimte en opdracht.(wat, hoe, wanneer, waar en met wie) • Elektronische leeromgeving/agenda • Pauzes met supervisie • Veel begeleiding bij leren-leren, plannen en organisatie o.a. m.b.v. de methode Tumult (sociale vaardigheden en studievaardigheden) • We richten ons op de leerstof overstijgende doelen

	• We nemen veel tijd voor het spiegelen van gedrag en het aanbieden van andere (helpende)strategieën en het geven van feedback. De nadruk ligt op het opdoen van vaardigheden die de overstap naar regulier onderwijs mogelijk maken.
Voorzieningen:	Prikkelarm gebouw en prikkelarme inrichting Theorie en praktijklokalen Stilte/studieruimte Prikkelarme pauzeplekken Professioneel ingerichte keuken voor de kooklessen Digitale leeromgeving /agenda <i>Its Learning</i>; (waarbij ouders inzage hebben in het opgeven huiswerk en de cijfers) Dyslexieprotocol Mogelijkheid tot werken op laptop e.d.
Gebouw:	Overzichtelijk gebouw, functionele prikkelarme inrichting lokalen en ruimtes Specifieke (prikkelarme) werkplekken en pauze plekken
Samenwerking:	Nauwe samenwerking en warme overdracht bij de overstap naar de vervolgscholen in de regio en met externe hulpverleners zoals Karakter, Mediant, Opvoedpoli, Bureau Jeugdzorg e.d. Aanpassing van lesrooster in overleg met leerplicht en inspectie bij dagbehandeling Karakter e.d.

Welke ondersteuningsmogelijkheden wil en kan de school in de nabije toekomst realiseren

Ambities:

- In de nabije toekomst wil het Panta Rhei college zich ontwikkelen tot een locatie waar we een bredere doelgroep kunnen opvangen dan alleen leerlingen met ASS. We denken dan aan leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.
- We streven naar een nauwere verbinding en afstemming tussen zorg (behandeling/begeleiding) en het onderwijsproces. Het gaat hierbij om leerlingen die tekorten vertonen in de basisvoorwaarden om lessen te kunnen volgen in een groep met 12 leerlingen en waarbij de *leerling meer intensieve persoonlijke begeleiding of behandeling* behoeft, dan binnen de (speciale) schoolse setting geboden kan worden. Het doel is de kans op succesvol volgen van onderwijs *in de schoolse setting* te vergroten.
- We streven ernaar om samen met het onderwijsleercentrum *het Roessingh* leerlingen op te vangen *tot en met diplomering*, waar het gaat om leerlingen die afhankelijk blijven van een beschermde setting.
- Voor het regulier VO willen we een verbindende schakel vormen
 - waarbij we ondersteuning willen bieden in de reguliere setting bij de inrichting van het onderwijsarrangementen of om uitval te voorkomen
 - of zelf in overleg arrangementen ontwikkelen, waarbij er gedeeltelijk gebruik gemaakt wordt van de kennis en ervaring en de speciale omgeving van het PRC
 - of waar het regulier VO en/of MBO gebruik maakt van van de gedrag specialisten om leerlingen langer in het regulier onderwijs te houden of eerder terug te schakelen.