

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2021-09-29 08:33

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:

De Nautilus

Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:

Directeur Ella Rietvelt

1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Methode PAD is ingevoerd in schooljaar 2017-2018. Daarin is de scholing personeel en aanscherpen visie meegenomen.

Elk kind, elke ouder en elke werknemer ervaart en ondervindt een veilig leer en werkklimaat op de Nautilus. De dialoog met de ouders heeft als hoger doel het welbevinden van de leerlingen in zijn of haar leerproces. Daarbij is het van belang dat de ouders weten welke aanpak en welke stof er aangeboden wordt. Er zal ook nooit zonder toestemming van de ouder(s) en of verzorger(s) iets ondernomen worden als een toets of onderzoek.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op De Nautilus zijn alle kinderen welkom, ongeacht afkomst of religie. Op school leren de kinderen om met elkaar te praten over overeenkomsten en verschillen. Doordat leerlingen intensief met elkaar samenwerken leren zij elkaar goed kennen. We gaan uitdagingen niet uit de weg: de school is de oefenplaats voor de maatschappij. Onderlinge verschillen in karakter, cultuur of levensbeschouwing kunnen overbrugd worden.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

1. Doel

Hoofddoel

Het PAD leerplan heeft als hoofddoel gedragsproblemen bij kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar te voorkomen middels het aanleren van sociale en emotionele competenties.

Subdoelen

Om het hoofddoel te bereiken wordt in de lessen van de groepen 1 tot en met 8 gewerkt aan subdoelen. Deze subdoelen zijn bedoeld voor alle leerlingen en zij moeten aan het eind van groep 8 zijn behaald.

Aan het eind van groep 8:

1. Hebben de leerlingen zelfcontrole ontwikkeld: zij bezinnen zich voordat ze

handelen, ook wanneer ze van streek zijn of geconfronteerd worden met een moeilijke situatie.

2. Is het gevoel van eigenwaarde van de leerlingen versterkt. Hun zelfvertrouwen neemt toe en ze ontwikkelen vaardigheden als het geven en ontvangen van complimenten.

3. Kunnen de leerlingen (lichamelijke) gewaarwordingen als gevoelens herkennen en hebben zij geleerd met welke woorden zij die gevoelens kunnen benoemen.

4. Weten de leerlingen dat nare gevoelens tot probleemsituaties kunnen leiden.

5. Zijn de leerlingen in staat hun gedrag door middel van taal te sturen. Zij kunnen zichzelf bijvoorbeeld opdrachten geven als: 'Eerst rustig worden en even wachten: tel tot 10'.

6. Kunnen de leerlingen over hun gevoelens communiceren en discussiëren met anderen.

7. Begrijpen de leerlingen verschillen en overeenkomsten tussen gevoelens, reacties en standpunten van henzelf en van anderen.

8. Kunnen de leerlingen de relatie zien tussen oorzaak en gevolg, waardoor ze zich meer verantwoordelijk voelen voor hun eigen gedrag.

9. Weten en begrijpen de leerlingen dat hun gedrag anderen beïnvloedt.

10. Hebben de leerlingen nieuwe woorden geleerd die betrekking hebben op logisch denken en probleemoplossen. Ze begrijpen de woorden en kunnen ze toepassen.

11. Kennen de leerlingen de stappen die nodig zijn bij het oplossen van problemen en kunnen zij deze toepassen.

12. Herkennen de leerlingen problemen en conflicten in sociale interacties.

13. Zijn de leerlingen vaardig in het voorkomen en/of oplossen van problemen en conflicten in sociale interacties.

14. Zijn de leerlingen gemotiveerder en creatiever in het voorkomen van gedragsproblemen. Ze worden zich meer bewust van hun positieve gevoelens en eigenschappen, en kunnen deze beter inzetten

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Elk jaar wordt de SVL afgenomen onder de leerlingen van de groepen 5/6-7/8. Wij volgen hierin de systematiek/frequentie van ons bestuur AMOS. Naar aanleiding van de resultaten wordt enerzijds gekeken of de eerder gestelde doelen zijn behaald en worden er nieuwe doelen en ambities opgesteld.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De schoolregels, afspraken en verwachtingen staan geformuleerd in de zgn. Nautilusklapper, deze worden elk jaar opnieuw, of eerder, onder een vergrootglas gelegd en getoetst aan de realiteit. De schoolregels zijn zichtbaar in iedere groep.

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie Nautilus klapper, een levend document dat elk schooljaar opnieuw wordt doorgenomen en wellicht aangescherpt.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Deze zijn opgenomen in de Nautilusklapper en worden met begeleiders voorafgaand aan een schoolreis besproken.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

n.v.t.

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De eerste twee/drie weken noemen we de Gouden Weken. Daarin worden de gedragsafspraken; "zo doen we het met elkaar" opnieuw vastgesteld. Door de samenstelling van onze 'heterogene groepen' en onze manier van werken worden deze regels gedragen door de leerlingen.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij hanteren de landelijk verplichte 'meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' en ook hebben we een protocol 'agressie en geweld' en een protocol 'Pesten'. Ook worden incidenten met een leerling vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys door middel van een incidentformulier. De preventiemedewerkers houden een incidentregistratie bij en bespreken deze minimaal 2x per jaar binnen het MT.

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In orde.

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen het scholingstraject rondom visie zijn alle geledingen betrokken. Leerlingen hebben daarnaast een zeer actieve rol tijdens aanvang van het schooljaar.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle documenten zijn 'levende documenten'. Aandacht blijft uiteraard nodig,
dus met regelmaat worden protocollen besproken.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tweejaarslijks wordt een OTO en een PTO afgenomen. De collega's vullen twee maal per jaar een observatielijst in SDQ in Hart en Ziel, en de school neemt één maal per jaar de VSV af bij de leerlingen van de groepen 6-8. Daaruit volgen plannen ter verbetering van de Sociale veiligheid van alle geledingen.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ja. We volgen de leerlingen en hun ouders d.m.v. van de bekende scans en peilingen. Daarnaast maken we gebruik van een RI&E uitgevoerd door een externe partij. De aanbevelingen worden ter harte genomen.

Daarnaast staan we in nauw contact wijkagent en de buurtregisseur en kijken gericht naar de gebiedsanalyses van Ois (gemeente Amsterdam).

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt 4-jaarlijks een RI&E afgenomen door een externe partij (is belegd bij AMOS). Daarnaast maken we gebruik van jaarlijkse peilingen -sociaal welbevinden- onder leerlingen. Vanaf 01-10-2021 beschikken de leerlingen over een meldknop op hun dashboard.

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie eerder

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Naast de verplichte peilingen en volgsystemen, volgen we de leerlingen en hun welbevinden aan de hand van PAD en Inzichtelijk.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

D.m.v. de RI&E. Daarnaast houdt de conciërge met regelmaat inspectie op deze ruimtes. Indien er meldingen zijn van ouders/leerlingen/medewerkers worden deze altijd serieus genomen.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school beschikt over een:
Contactpersoon/vertrouwenspersoon
Anti-pest coördinator
Preventiemedewerker
Aandacht functionaris

Aan het begin van ieder schooljaar stellen de contactpersoon en de anti-pest coördinator zich voor aan de leerlingen en vertellen wat hun rol is en dat leerlingen welkom zijn als er iets speelt of heerst.

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De volgende personen zijn, naast de wettelijk verplichte rollen, betrokken bij

de sociale veiligheid van onze leerlingen:

Intern Begeleider
Directie
Wijkagent/Buurtregisseur
Ouder Kindadviseur

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Via en IB en Zorg advies team worden elk schooljaar, naar aanleiding van alle nieuwe regelingen, de lijnen weer uitgezet zoals wenselijk is. Er zijn verschillende vormen van overleg; UVO, ZBO, ZAT

Het contact met Samen Doen, OKA en Jeugdbescherming is (meestal) goed.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe organisaties.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle berichten van persoonlijke aard worden versleuteld verzonden naar belanghebbenden. Alle privacyreglementen zijn beschreven in de schoolgids/ terug te lezen op de website van stichting AMOS

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie klachten procedure AMOS. Zowel klachtenregeling (AMOS), als vertrouwenspersoon zijn opgenomen in de schoolgids.

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Beide zijn aanwezig en zijn opgesteld door stichting AMOS.

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Hier wordt adequaat op toegezien door directie en intern begeleider.

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ouders zijn partners binnen onze school. Wij vanuit onze onderwijskundige expertise, zij vanuit hun kennis en relatie met hun kind. Vanuit een gezamenlijke opdracht werken we samen.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Deze uitgangspunten staan beschreven in PAD, programma alternatieve denk strategieën.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht maakt het verschil op de Nautilus. Dit zou letterlijk op de gevel kunnen. Het voorbeeldgedrag komt terug tijdens de gespreksronden met collega's en na flitsbezoeken.

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In parallel-overleggen en in bouw- en personeelsvergaderingen staat dit regelmatig op de agenda.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de

daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Indien gewenst of noodzakelijk wordt er scholing/coaching aangeboden.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Indien bij klassenbezoek en/of voortgang-, beoordeling- en/of functioneringsgesprekken blijkt dat dit niet zo is, wordt ondersteuning/scholing aangeboden.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit beleid komt mede voort uit het PAD programma.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Is in orde. als er door ouders op een grensoverschrijdende wijze wordt gesproken of gehandeld, wordt daar actie op ondernomen. Aanspreken (alle geledingen) staat ook centraal tijdens de Gouden Weken.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit gebeurt tijdens de informatieavonden in de klas en tijdens oudercontactmomenten. Of op afspraak als er een directe aanleiding is.

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ja dit doen we conform PAD. Met behulp van het programma -Lentekriebels
- zorgen we er voor dat alle wettelijk verplichte elementen aan bod komen.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Contactpersoon, Anti-pest coördinator worden goed gevonden. Elk jaar stellen zij zich opnieuw voor en lichten hun rollen en taken toe aan leerlingen en leerkrachten.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 5.2

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit wordt georganiseerd en gefaciliteerd door ons bestuur AMOS.

6 Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Hart en Ziel van de GGD en peilingen van Vensters PO.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Door de (twee)jaarlijkse metingen van Vensters PO en Met Hart en Ziel.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ja, dit is ook beschreven in de schoolgids.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie Zorgplan en SOP. Er is een korte lijn met OKT Amsterdam.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Middels het ZBO en/of ondersteuning van OKA en/of IB-er

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De incidentenregistratie m.b.t. sociale (on)veiligheid staat jaarlijks 1x centraal tijdens een plenaire vergadering, en in dien nodig vaker.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ja, zoals beschreven in het anti-pestprotocol

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ja, zoals beschreven in het anti-pestprotocol

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ja, zoals beschreven in het anti-pestprotocol

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

ALTIJD!

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie

Gewenste situatie



Toelichting:

7.2

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolenveiligheid.nl

