

SCHOOLPLAN



2023 – 2027

De Nautilus leert je nieuwsgierig te zijn en de wereld te ontdekken!

Amos
AMSTERDAMSE
OECUMENISCHE
SCHOLENGROEP

Inhoudsopgave

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	5
1.1 ONZE OMGEVING	5
1.2 ONZE LEERLINGEN	5
1.3 ONS ONDERWIJS	6
1.4 ONZE PARTNERS	7
1.5 HET MANAGEMENT	7
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	8
2.1 IDENTITEIT	8
2.2 KOERS	8
ONZE KERNWAARDEN	8
ONZE LEERLINGEN EN ONS ONDERWIJS	9
ONZE MEDEWERKERS	10
ONZE COMMUNICATIE	11
ONZE GEBOUWEN	11
FINANCIËN	12
KWALITEITSBELEID	12
PERSONEELSBELEID	13
EVENREDIG BELEID VROUWENVERTEGENWOORDIGING	14
TEN SLOTTE	14
3. ONS SCHOOLCONCEPT	15
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	17
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	17
4.2 ONDERWIJSTIJD	18
4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	18
4.4 WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?	19
4.5 ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN	19
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	22
5.1 PEDAGOGISCH HANDELEN	22

5.2 DIDACTISCH HANDELEN	22
5.3 ZICHT OP ONTWIKKELING EN EXTRA ONDERSTEUNING	23
5.4 CONDITIES	24
5.6 RESULTATEN	24
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	25
6.1 VISIE NAUTILUS	25
6.2 ONZE AMBITIES VOOR 2023 - 2027	25
6.3 HOOFDLIJNEN MEERJARENPLAN	28
BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN	32
BESTUURSDOCUMENTEN	32
SCHOOLDOCUMENTEN	33
PROCEDURE SCHORSEN EN VERWIJDEREN	34
OUDERBIJDRAGE	34
SPONSORING	34
TOELATINGSBELEID	35

VASTSTELLINGSDOCUMENT

Namens het bestuur van de school:

Jonne Gaemers

Directeur school:

Johannes de Vugt

Voorzitter medezeggenschapsraad:

Petra Telder

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 ONZE OMGEVING

Oecumenische basisschool De Nautilus is aangesloten bij de Stichting AMOS; de Amsterdamse Oecumenische Scholengroep met 29 scholen verspreid over de regio Amsterdam. De school is sinds 2010 gevestigd in gebouw De Bockesprong. Het gebouw huisvest verscheidene instanties; het Ouder en Kind Centrum, de GG&GD, openbare basisschool De Notenkraker, welzijnsinstelling Combibel, naschoolse opvang Partou en De Logopediepraktijk.

De school staat aan de rand van stadsdeel Amsterdam Zuid, in de Hoofddorppleinbuurt en vlakbij de Schinkelbuurt. In deze buurten is het contrast tussen (kans)arm en (kans)rijk groot. Er wonen kwetsbare gezinnen onder de armoedegrens, waar ook sprake is van (psychische) gezondheidsproblemen en taalachterstanden. Er wonen ook steeds meer niet-Nederlandstalige kinderen van vluchtelingen en internationals.

‘Om het gemeenschapsgevoel te versterken is het gewenst dat kinderen uit verschillende buurten met uiteenlopende achtergronden zoveel mogelijk samen spelen en leren. Belangrijk is om hierbij zoveel mogelijk de kracht en creativiteit van de bewoners te benutten om de verschillende werelden in de wijk te verbinden.’¹

De school grenst ook aan het gebied Slotervaart. In dat gebied groeien veel jongeren in armoede (en de daarmee samenhangende problemen) op. Door geldgebrek, laaggeletterdheid en beperkte gezondheidsvaardigheden van hun ouders beginnen jongeren met een maatschappelijke achterstand. In die wijken is sprake van gentrificatie en tegelijkertijd krijgt Slotervaart nieuwe bewoners (gezinnen, studenten en vluchtelingen) – de sociale, economische en culturele verschillen zijn groot, waardoor de sociale cohesie laag is.

De kinderen die naar De Nautilus komen, wonen in de buurten die rondom de school liggen: de Westlandgrachtbuurt, het Koningin Wilhelminaplein en de Andreasbuurt, de buurten rondom de Schinkel, de Delflandpleinbuurt en de Staalmanbuurt, de buurten rond de Postjeskade en het Overtoomse Veld en Osdorp Zuid-Oost².

1.2 ONZE LEERLINGEN

De achtergrond van de leerlingen die De Nautilus bezoeken is heel uiteenlopend. Er zijn veel nationaliteiten en culturele verschillen, de opleidingsniveaus lopen uiteen en ook de omstandigheden thuis variëren. De populatie is een goede afspiegeling van de stad Amsterdam en de buurt waar de school staat.

¹ Gebiedsgerichte Uitwerking 2023 – Sociale Basis Amsterdam

² Marketingdashboard PlanZo – gegevens van 2022

Er is in 2022 marktonderzoek gedaan (met behulp van publiekelijk beschikbare data) op basis waarvan een typering is gemaakt van de verschillende gezinnen waarvan de kinderen op De Nautilus onderwijs krijgen. Deze typering geeft een (zeer) globale indruk van de achtergrond van de leerlingen.

Bij ruim 50% van de gezinnen hebben de ouders een opleiding afgerond waarmee een meer dan gemiddeld inkomen verdiend wordt. Ze zijn openminded, er is keuzevrijheid en kinderen kunnen over het algemeen in gelukkige omstandigheden opgroeien. Voor een kleine 20% van de gezinnen geldt dat ze beschikken over een bovengemiddeld inkomen, zodat ze redelijk zorgeloos kunnen leven. Deze ouders zijn geïnteresseerd in cultuur en zijn maatschappelijk betrokken. Voor iets meer van 30% van de gezinnen die voor De Nautilus hebben gekozen geldt dat er soms grote zorgen zijn om de eindjes aan elkaar te knopen, ouders zijn vaker praktisch geschoold, hebben daardoor een lager inkomen. Deze gezinnen kampen ook vaker met werkeloosheid en arbeidsongeschiktheid. Dit heeft invloed op de mate waarin ze hun kinderen kunnen ondersteunen en stimuleren (geparafraseerde samenvatting).

De laatste anderhalf jaar zien we een toename van leerlingen met een meertalige achtergrond. Deze kinderen komen uit gezinnen die gevlucht zijn uit het thuisland (vb. Oekraïne) of gezinnen die vanwege hun werk naar Nederland komen ('internationals'). Op dit moment (juni 2023) zijn 75 van de 254 leerlingen niet in Nederland geboren (48% uit Europa, 34% uit Azië en 20% uit Noord- en Zuid-Amerika).

1.3 ONS ONDERWIJS

Op De Nautilus leren leerlingen: trots te zijn op zichzelf en hun school; ideeën in daden om te zetten; creatief en innovatief te durven zijn; een voorbeeld voor elkaar te zijn en hulp te bieden en te accepteren. Er wordt gewerkt vanuit de overtuiging dat kinderen het beste leren door dingen zelf te ervaren. Daarom stimuleren we hen om ondernemend te zijn. We vinden het belangrijk dat zij ruimte hebben voor eigen initiatief, omdat de school van mening is dat kinderen het beste leren wanneer ze gemotiveerd zijn en zelfvertrouwen hebben. Kinderen worden ook gestimuleerd om nieuwsgierig te worden en te blijven naar hoe de wereld werkt. Wie nieuwsgierig is stelt vragen. Vragen stellen leidt tot onderzoeken en dat is het begin van wetenschap. Denken en doen gaan samen in het onderwijs en de eigen leef- en beleavingswereld wordt hierbij als uitgangspunt gekozen.

Wetenschap, Natuur en Techniek krijgt veel aandacht op De Nautilus. Dit profiel biedt ons volop ruimte om eigentijdse vaardigheden en competenties bij de leerlingen te ontwikkelen. Het sluit aan op de nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie die kinderen van nature hebben. Ook taalonderwijs en in het bijzonder lezen krijgt binnen de school veel aandacht. We zijn ervan overtuigd dat leesplezier bijdraagt aan het ontwikkelen van een brede kennisbasis. Een ander belangrijk kenmerk van de school is dat de groepen heterogeen zijn samengesteld. Deze variëteit biedt de leerlingen ruimte om van elkaar te leren, samen te werken en zorgt dat er vanzelfsprekend aandacht is voor verschillende talenten.

Naast dit aanbod voor alle leerlingen, is er aanbod voor leerlingen of groepen leerlingen die een specifieke behoefte aan ondersteuning nodig hebben. Dit organiseren we binnen de ondersteuningsstructuur van de school (zie ook hoofdstuk 5). Daarnaast is er structureel aanbod voor leerlingen die meer aan kunnen en ook die uitdaging nodig hebben (De Diepzeeduikers) en aanbod voor meertalige leerlingen.

In het kader van het schoolplan 2023 – 2027 hebben we de koers van de school herijkt. In hoofdstuk 6 staat het resultaat van het proces beschreven.

1.4 ONZE PARTNERS

Samenwerking is de sleutel voor het realiseren van eigentijds en passend onderwijs. Dit is praktisch aan de orde omdat we met meerdere gebruikers een gebouw delen, maar vooral ook inhoudelijk belangrijk omdat de diversiteit van een stad als Amsterdam in het algemeen en die van onze leerlingen in het bijzonder, maakt dat we moeten omgaan met (culturele, sociale en economische) verschillen. Dat lukt alleen goed wanneer je samenwerkt. Onze belangrijkste samenwerkingspartners zijn de ouders.

We werken daarnaast samen met een aantal ketenpartners in het realiseren van passend onderwijs en aanbod dat aansluit op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De belangrijke partners zijn: het Ouder- en Kindteam (OKT), het Samenwerkingsverband Amsterdam en Diemen, Veilig Thuis, onderwijsadviseurs (ABC en Zien in de Klas) en Viertaal/Kentalis. Onderwijsinhoudelijk is het aantal samenwerkingspartners een weerspiegeling van het aanbod dat er in Amsterdam is (musea, theaters) of een gevolg van externe inhuur voor het realiseren van een deel van het onderwijsaanbod, zoals bij voorbeeld Aslan Muziekcentrum en studenten van de Universiteit tijdens de Techniekdag.

1.5 HET MANAGEMENT

De school heeft een tweehoofdige directie, bestaande uit een directeur en een adjunct-directeur. Daarnaast is een managementteam waarin iedere bouw (onder-, midden- en bovenbouw) is vertegenwoordigd.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 IDENTITEIT

AMOS is een oecumenische scholengroep met wortels in de christelijke traditie. Binnen de grootstedelijke Amsterdamse werkelijkheid vullen wij onze identiteit in vanuit de oorspronkelijke betekenis van 'oecumene': de bewoonde wereld. Daarin zien we onze scholen als huis van verschillende geloven. Medemenselijkheid, respect voor elkaar en voor onze leefomgeving zijn daarbij centrale waarden. Die uitgangspunten hebben we in de AMOS Identiteitskapstok uitgewerkt in drie hoofdthema's:

- religies en levensbeschouwingen;
- vieren, gedenken en feestdagen;
- eigen levensbeschouwing.

De hoofdthema's worden in de AMOS Identiteitskapstok omgezet in een doelgericht levensbeschouwelijk onderwijsaanbod voor alle AMOS-leerlingen, gericht op het ontwikkelen van zowel kennis en vaardigheden als een respectvolle en open houding.

2.2 KOERS

WIJ ZIJN AMOS – SAMEN & UNIEK

Wij zijn AMOS, een groep van 28 scholen in Amsterdam, geworteld in de christelijke traditie. Wij geloven dat elk kind unieke talenten heeft, in het besef dat niet elk kind altijd gelijke kansen heeft om die talenten te ontdekken en te ontplooien. Het is onze missie die gelijke kansen wel te bieden. Niet louter als fraai ogend motto maar door een keiharde inzet in de praktijk van alledag. Verschillen in herkomst, geloofsovertuiging, cultuur, enzovoorts zijn voor ons daarbij zowel een vanzelfsprekendheid als een inspiratie. Ontdekken wie je zelf bent en nieuwsgierig zijn naar wat anderen beweegt. Dat hebben wij voor ogen als wij spreken over de waarde van diversiteit. Je talenten ontdekken en ontwikkelen is één ding. Wij inspireren onze leerlingen die talenten ook te (gaan) benutten voor onze stad, ons land, onze wereld.

ONZE KERNWAARDEN

Als AMOS maken wij het verschil door wat wij doen. Onze daden zijn geïnspireerd door onze overtuiging en gestoeld op onze kernwaarden: nieuwsgierig, betrokken, gedreven en doelgericht. Wij geloven dat we in het leven voor de uitdaging staan om onze talenten te ontdekken en ten volle te ontwikkelen. Daarbij is het belangrijk om iets terug te doen voor onze gemeenschap, onze stad. Om met onze oud-burgemeester Van der Laan te spreken: "Zorg goed voor de stad en voor elkaar". Onze ouders herkennen zich in deze kernwaarden. Samen stimuleren we onze kinderen nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en zich bewust te worden van het feit dat betrokkenheid met de wereld niet gaat zonder de handen uit de mouwen te steken. Waarmee we weer aangeland zijn bij het begin: wij van AMOS zijn doeners.

ONZE LEERLINGEN EN ONS ONDERWIJS

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen. En die wereld verandert sneller dan ooit. Robotisering, digitalisering, een economie gebaseerd op innovatie. Het zijn maar enkele ontwikkelingen die enorme gevolgen zullen hebben voor het leven van onze kinderen in de toekomst. Wat betekent het principe van “een leven lang leren” voor de wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden? Welke competenties zijn nodig om mee te kunnen in de snelheid van het leven in 2030? Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om je een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties. Om een actieve rol in de maatschappij en in ons Amsterdam te hebben, zijn daarom andere vaardigheden nodig dan twintig jaar terug. Daarnaast moet de basis (taal, rekenen) op orde blijven. Als AMOS zetten wij ons in om die vaardigheden bij onze kinderen en bij onszelf te blijven ontwikkelen. Op die manier kunnen wij écht impact maken in de levens van onze leerlingen.

Binnen AMOS worden de volgende drie hoofdthema's opgepakt:

- 1. Behoud en doorontwikkeling van de basiskwaliteit van het onderwijs**
- 2. Excellent werkgeverschap (in het licht van het grote lerarentekort)**
- 3. Versterken van de lerende organisatie / bevorderen van deskundigheid**

Ad 1: Behoud en doorontwikkeling van de basiskwaliteit van het onderwijs

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen; en die wereld verandert razendsnel. Dat vraagt van onze leerlingen straks andere vaardigheden om zich in die wereld staande te houden. Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om jezelf een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties. Daar dient het onderwijs op in te spelen. Maar een minstens zo belangrijke ontwikkeling zijn de al jaren dalende prestaties van leerlingen op het gebied van rekenen en taal in het Nederlandse onderwijs. Als AMOS vinden we dat de focus primair gericht moet worden op de basisvaardigheden van onze leerlingen: op taal, rekenen en burgerschap. Deze kerntaak staat al jaren onder druk vanwege alle andere zaken die op het bordje van het onderwijs zijn gelegd en door het toenemen van het lerarentekort. Ook de coronacrisis heeft bijgedragen aan het verder wegzakken van de leerresultaten. Bij het formuleren van de ambities op het gebied van taal- en rekenresultaten geldt voor alle AMOS-scholen het landelijke gemiddelde als minimumnorm, maar vragen wij die scholen waar dat mogelijk is een hogere ambitie op te stellen. Met het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheid (en sociale en maatschappelijke competenties) van leerlingen wordt ook de kansengelijkheid bevorderd: immers, wanneer wij onze leerlingen goed toerusten op de basisvaardigheden geeft dat later in de schoolloopbaan (en weer later op de arbeidsmarkt) meer kansen op succes. Ook de talentontwikkeling van leerlingen is hiermee gediend. Goed taal-, reken- en burgerschapsonderwijs kan het best worden gerealiseerd door het toepassen van de meest recente wetenschappelijke inzichten in de onderwijspraktijk en door gebruik te maken van de mogelijkheden van ICT.

Ad 2: Excellent werkgeverschap

Wij willen als AMOS het beste voor onze medewerkers, ons belangrijkste kapitaal. Alleen als zij goed in hun vel zitten, kunnen ze het beste onderwijs aan onze leerlingen geven. Werving en behoud van medewerkers is in het licht van het toenemende leraren- en schoolleiderstekort cruciaal. Aankomende leraren hebben hun werkgever voor het uitkiezen. Daarom wil AMOS de beste werkgever zijn, met betere (secundaire) arbeidsvoorwaarden dan elders in de sector. Maar ook goede (ICT-) faciliteiten en schoolgebouwen vallen hieronder. En niet in de laatste plaats: het bieden van een fijne werksfeer aan de medewerkers op de scholen en het stafbureau, met veel professionele ruimte en ontwikkelingsmogelijkheden. In het kader van werving en behoud van leerkrachten investeert AMOS ook stevig in het aantrekken van zij-instromers en het begeleiden van (startende) leraren.

Ten slotte: uit onderzoek blijkt dat relatief veel leraren het onderwijs na enkele jaren weer verlaten en kiezen voor een andere professionele toekomst; wij zien dit in de stad Amsterdam, maar ook binnen AMOS. Wij zullen hier onderzoek naar doen en bezien welke maatregelen er genomen zouden kunnen worden om medewerkers langer voor het onderwijs te behouden.

Ad 3: Versterken van de lerende organisatie / bevorderen van deskundigheid

AMOS wil een lerende organisatie zijn. Hoe verschillend ook, onze scholen zijn geen eilanden, maar staan in verbinding met elkaar en leren van elkaar. Juist die verschillen maken het verschil. Elke school excelleert op onderdelen en deelt de daarbij opgedane inzichten met de anderen. Samen bouwen wij zo aan een sterke scholengroep, aan AMOS. Vanuit wetenschappelijk onderzoek weten wij dat leren met en van elkaar voor leerkrachten en schoolleiders de meest effectieve manier is om tot een hogere onderwijskwaliteit te komen. Wij investeren ook op andere manieren in onze medewerkers. Door hen de mogelijkheid te bieden hun deskundigheid te vergroten en zich te specialiseren op die terreinen waar hun talent ligt. Binnen AMOS kiezen wij ervoor om de middelen die vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) beschikbaar komen, zo duurzaam mogelijk in te zetten. Dat betekent dat er fors wordt ingezet op professionalisering en deskundigheidsbevordering van medewerkers. Daarmee krijgen deze incidentele middelen naar wij hopen en verwachten een structurele doorwerking.

ONZE MEDEWERKERS

Omdat wij als AMOS het beste voor onze medewerkers willen, betekent het dat wij het stimuleren van werkgeluk centraal stellen en in onze medewerkers investeren. Wij bieden medewerkers de mogelijkheid hun deskundigheid te vergroten en zich te specialiseren op die terreinen waar hun talent ligt. Dat geldt niet alleen voor individuele leerkrachten, maar ook voor de individuele scholen, die voor de uitdaging staan in elk geval op één onderwerp heel goed te worden. Samen vormen wij als AMOS zo een mozaïek: iedereen draagt zijn unieke steentje bij en samen maken wij het verschil. Een aantal speerpunten daarbij:

- ✓ Wij willen de beste werkgever zijn. Wij bieden betere (secundaire) arbeidsvoorwaarden dan de rest van de sector. Wij hebben vertrouwen in onze medewerkers en geven hen ruimte en vrijheid in hun werk. In ruil daarvoor verwachten wij professionaliteit.

- ✓ Wij willen een lerende organisatie zijn. Hoe verschillend ook, onze scholen zijn geen eilanden, maar staan in verbinding met elkaar en leren van elkaar. Juist die verschillen maken het verschil.
- ✓ Elke school excelleert op onderdelen en deelt de daarbij opgedane inzichten met de anderen. Samen bouwen wij zo aan een sterke scholengroep, aan AMOS.
- ✓ Wij willen passende ondersteuning bieden aan alle leerlingen. Dat is gemakkelijk gezegd maar het daadwerkelijk realiseren hiervan vraagt het uiterste van de inzet en vaardigheden van onze medewerkers.
- ✓ Wij willen scholen die een behoorlijke omvang hebben. Scholen met kleine(re) teams staan vaak onder grote druk om de gewenste onderwijskwaliteit en goed werkgeverschap te realiseren. Een duurzame omvang is nodig om de extra kwaliteitsstap te kunnen zetten die we als AMOS aan ouders en kinderen willen bieden. Voor ons palet aan scholen is de omvang echter niet heilig. We kijken allereerst naar de waarde die elke school toevoegt voor onze leerlingen en de buurt waarin deze staat. Een bepaalde omvang is een streven, geen doel op zichzelf.
- ✓ Voor leerkrachten en andere medewerkers gaat regelmatig en goed werkoverleg boven de formele beoordelingscyclus. Onze gesprekkencyclus gaat uit van goed functioneren en richt zich op ontwikkeling, werkplezier en duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers.

ONZE COMMUNICATIE

Bij onze kernwaarden past een open en transparante manier van communiceren. Onze leerlingen hebben een duidelijke stem via de AMOS leerlingenraad, waarin alle scholen vertegenwoordigd zijn. Met ouders en medewerkers willen wij met regelmaat in gesprek zijn. Dat doen we via de formele overlegvormen (de Medezeggenschapsraden en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Maar ook informeel bestaat er voor ouders volop gelegenheid om met medewerkers in levenden lijve dan wel digitaal te spreken. Want wij willen op de hoogte blijven van wat er leeft en wij willen de vinger aan de pols houden over de vraag hoe tevreden ouders en medewerkers zijn.

ONZE GEBOUWEN

Als AMOS vinden wij dat onze gebouwen bij moeten dragen aan het werkcomfort van medewerkers en de leerbeleving van onze scholieren. De werkomgeving moet voelen als een fijne thuishaven, die past bij een veilige, open cultuur. Daar houden wij rekening mee bij nieuwbouw. Bij bestaande gebouwen zoeken we naar andere mogelijkheden om het werkcomfort op peil te brengen. Het gebruik van ICT moet voor medewerkers en leerlingen een toevoeging zijn op het onderwijs en niet als belemmering worden ervaren. Het zorgt daarnaast ook voor vermindering van de administratieve lasten. Duurzaamheid is een belangrijk speerpunt. Ecologische daken, groene schoolpleinen en een laag energieverbruik passen bij onze doelstellingen. Voor onze medewerkers stimuleren we het gebruik van vervoer dat hierbij aansluit.

FINANCIËN

Vanuit gemiddeld budget maken we scherpe keuzes. We besteden het geld aan zaken met een duidelijke meerwaarde en staan pal voor een efficiënte organisatie-inrichting zonder veel overheadkosten. Hierdoor creëren we de ruimte waaruit we de extra investering op het gebied van goed werkgeverschap en het bredere onderwijsaanbod kunnen doen. Hiermee onderscheiden we ons als AMOS in Amsterdam.

KWALITEITSBELEID

In de koers is opgenomen wat AMOS drijft en wat AMOS wil realiseren met elkaar. Belangrijk hierbij is dat iedere leerling van AMOS in ieder geval mag rekenen op onderwijs dat voldoet aan de kwaliteitseisen. We hebben het onderwijsproces uitgewerkt in beleid: *AMOS O(H)GW cyclus*.

AMOS realiseert haar ambities mede door haar stelsel van kwaliteitszorg. Bestuur, staf en haar scholen werken samen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te stimuleren. AMOS werkt vanuit vertrouwen en geeft haar directieleden de professionele ruimte, gecombineerd met betrokkenheid. Zij doen dit door regelmatig en planmatig momenten te creëren van afstemming en monitoring. Met name in dialoog met zowel de directie als met andere betrokkenen rondom het primaire proces. Zo zijn er monitorgesprekken, schoolbezoeken en verschillende adviesgesprekken. We benutten daarvoor relevante data, reflectieverslagen en gepaste c.q. functionele registratie. Waar nodig intensificeert AMOS het contact en begeleiding. Waar kan bieden we meer ruimte.

We blijven als AMOS kritisch, omdat we weten dat het helpt in het verbeteren en versterken van onze eigen onderwijskwaliteit. We vragen daarom actief om een blik van buiten. We doen dit ook systematisch. Naast jaarplannen, evaluaties en opbrengstanalyses voeren de scholen één keer per twee jaar een zelfevaluatie uit. Zij kunnen zich hiervoor laten begeleiden. Ook plannen zij één keer in de vier jaar een begeleide zelfevaluatie. We werken hiervoor samen met andere schoolbesturen en zetten onze eigen mensen in.

Ons stelsel geeft iets prijs over de kwaliteitscultuur binnen AMOS. Die zich nog verder aan het door ontwikkelen is. Het begint met een belangrijk uitgangspunt. Onderwijskwaliteit is van ons samen en kan zich altijd verder door ontwikkelen. We zijn daarom kritisch naar ons zelf en naar anderen. We leren met en van elkaar. De verschillende overlegvormen en studiedagen benutten wij om ons nader te professionaliseren. Inspiratie hoort daar ook bij. Die krijgen wij van elkaar, maar ook van anderen.

We nodigen sprekers uit bij AMOS Cafés en nemen zelf eigenaarschap in onze gewenste ontwikkelvragen. Op diverse inhoudelijke onderwerpen functioneren leergroepen op AMOS-niveau, schoolniveau en school overstijgend. Daarnaast organiseert de AMOS Academie nascholing op aanvraag en organiseert zij tweejaarlijks een studiedag voor alle medewerkers waarin het pedagogisch en didactisch handelen centraal staat.

Vanaf 2023 worden gesprekken met de HR-adviseurs opgenomen in de kwaliteitscyclus. Deze gesprekken richten zich op inzicht krijgen in het huidige personeelsbestand van de school en de mate waarin het team in staat is om de beoogde onderwijskundige doelen te behalen. Daarbij wordt een koppeling gemaakt naar functioneren, talentontwikkeling, duurzame inzetbaarheid, formatie en interne mobiliteit. Discrepantie tussen het huidige en gewenste personeelsbestand wordt besproken en acties worden vastgesteld.

PERSONEELSBELEID

Strategische instrumenten die binnen AMOS worden gebruikt, zijn dienend in het realiseren van onze speerpunten. Daarom wordt het personeelsbeleid met elkaar in lijn gebracht. Sinds 2021 werkt AMOS met een inductiebeleid, in schooljaar 2022-2023 is de gesprekkencyclus herzien naar een cyclus waarin ontwikkeling en werkplezier centraal staan en sinds 2023 richt AMOS zich in de medewerkerstevredenheidspeiling op werkgeluk.

Het traject van aankomend naar basisbekwaam leerkracht wordt intensief ondersteund door zowel onze participatie in Samen Opleiden Noord-Holland, ons inductiebeleid als het stedelijke kwaliteitskader Noodplan Zij-instroom. Begeleiding op de werkvloer, coaching en peernetwerken worden ingezet om kwaliteit van onze beginnende collega's te verhogen en werkdruk en uitval te verlagen.

AMOS biedt startende IB-ers en schoolleiders een éénjarig inductieprogramma aan. De programma's bestaan uit bijeenkomsten waarin men wordt meegenomen in de werkwijze van AMOS, intervisiemomenten, persoonlijke coaching en in het geval van de IB-ers wordt het programma aangevuld door acht zelfontwikkelde e-learnings.

Bij AMOS staat de gesprekkencyclus niet op zichzelf, maar wordt ingebed in een groter geheel aan bijeenkomsten en gesprekken die allen zijn gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit en het stimuleren van werkgeluk: onze kwaliteitszorgcyclus. Leidinggevende en werknemer voeren één formeel ontwikkelgesprek per jaar. Een beoordelingsgesprek (op basis van het vastgestelde functieprofiel) is optioneel en kan op aanvraag van werknemer of leidinggevende worden gevoerd.

Daar waar de andere bijeenkomsten en gesprekken uit de kwaliteitszorgcyclus zich met name richten op resultaten en ontwikkeling van het team/de school als geheel, nodigen de ontwikkelgesprekken uit tot het gesprek over individuele professionalisering en inzetbaarheid. Men gaat uit van goed functioneren. Centraal staat de vraag: *“Hoe gaat het werk jou af, nu en in de (nabije) toekomst in fysiek, mentaal en sociaal opzicht?”* De eisen van het werk en de mogelijkheden van de professional worden met elkaar in relatie gebracht. Tevens kijken leidinggevende en werknemer welke ontwikkel/loopbaanmogelijkheden de organisatie te bieden heeft en worden afspraken over professionalisering vastgelegd. Daarnaast is binnen ons koersdoel Excellent Werkgeverschap van belang dat men de vraag: *“Wat heb jij nodig om je werk goed te blijven doen en werkplezier te behouden?”* samen onderzoekt. Werknemer en leidinggevende bespreken hoe werk(om)standigheden van invloed zijn op het werkgeluk van de werknemer. Hierbij kunnen loopbaanmogelijkheden en werksfeer binnen het

team ook ter sprake komen. Deze onderwerpen worden gekoppeld aan de organisatieontwikkeling, door te bespreken hoe de werknemer zijn/haar/hen expertise kan inzetten ten behoeve van de school- of bestuursontwikkeling. Op die manier kan de organisatie als geheel worden versterkt.

Binnen speerpunt Excellent Werkgeverschap legt AMOS de focus op (het stimuleren van) werkgeluk. Om dit te kunnen monitoren, neemt AMOS sinds 2023 deel aan de werkgelukpeiling van Klassewerkplek (gebaseerd op onderzoek van de Erasmus Universiteit). Tijdens een werkplaatsendag bespreken schoolleiders de bestuursrapportage om successen te vieren en verbeterpunten gezamenlijk vast te stellen. De verbeterpunten zijn voeding voor het nieuwe AMOS jaarplan.

EVENREDIG BELEID VROUWENVERTEGENWOORDIGING

Op dit moment wordt minstens de helft van alle directiefuncties binnen AMOS door vrouwen ingevuld. AMOS streeft ernaar het percentage vrouwen binnen directiefuncties ten minste 50% te laten zijn.

TEN SLOTTE

Met onze Koers brengen wij focus aan in ons handelen. De drie geprioriteerde speerpunten staan niet los van elkaar. Immers, voor het realiseren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs zijn competente medewerkers benodigd. En voor het aantrekken en behouden van deze medewerkers is excellent werkgeverschap zeer helpend. En daarbij kunnen onze medewerkers zich het best ontwikkelen in een lerende organisatie met veel mogelijkheden voor deskundigheidsbevordering.

Met deze Koers bouwen we gezamenlijk aan een mooie toekomst voor onze leerlingen en daarmee aan een mooier Amsterdam!

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Een belangrijk kenmerk van De Nautilus is de heterogene organisatie van het onderwijs. In iedere groep zitten leerlingen van twee jaargroepen. We kiezen daar doelbewust voor.

Kinderen (mensen) ontwikkelen zich niet langs een rechte lijn maar meer schoksgewijs. Dat verschilt ook nog per ontwikkelingsgebied (fysiek, spraak/taal, emotioneel, cognitief, sociaal). Het ene gebied ontwikkelt zich snel, staat dan even stil om een ander gebied voorrang te geven. Zo kan een kind de ene keer aansluiting vinden bij een leeftijdsgenoot en op een ander gebied bij een ouder kind of juist een jonger kind.

Ook sociaal-emotioneel krijgt een kind de mogelijkheid om te experimenteren met verschillende rollen. Door die interactie op school en in de klas mogelijk te maken, kunnen kinderen meer van elkaar leren. Ze ontdekken ook waar hun voorkeur of talent ligt. Doordat verschillen vanzelfsprekend zijn, is het ook vanzelfsprekend om je eigen ontwikkelingslijn te vormen; niemand valt om die reden buiten de groep.

Hoe zie je het in een school?

In het lokaal zitten de kinderen in groepjes die een gemengde samenstelling hebben. Denk hierbij aan verschillende leerjaren bij elkaar. Kinderen kunnen zo elkaar hulp vragen, hulp bieden, gedrag afkijken. Maar soms ook leerstof nog een keer horen of alvast horen.

Als de ruimte het toelaat is er ook een instructietafel. Want de instructie op de leergebieden taal, spelling, rekenen en schrijven wordt per leerjaar gegeven. Voordeel is dat dit in een kleinere setting gegeven wordt. Hierdoor is er meer aandacht voor het individuele kind, minder kans om onzichtbaar te zijn. De meer maatschappelijk gerichte vakken worden aan de hele groep gegeven zodat ook daar elkaars kennis/talent tot zijn recht kan komen.

Er zijn meer groepen met eenzelfde groepssamenstelling. Deze parallelgroepen zijn bij voorkeur op dezelfde verdieping gesitueerd. Hierdoor wordt het samen leren ook buiten de groep, op de gang, bij het buitenspelen gestimuleerd.

Wat is er nodig om dit goed neer te zetten?

Binnen de school en in iedere klas moeten duidelijke en consequent nageleefde afspraken zijn over het zelfstandig werken, het omgaan met uitgestelde aandacht, hulp vragen en het kiezen van opdrachten wanneer je het verplichte deel hebt afgerond. Er moeten duidelijke routines zijn voor het samenwerken en elkaar helpen.

De leerkracht moet goed kunnen plannen en organiseren, zodat de instructie tussen de verschillende groepen binnen de groep goed en effectief afgewisseld kan worden en zodat de leerkracht iedere leerling op een voorspelbaar moment aandacht kan geven.

Omdat er meer klassen zijn met een zelfde samenstelling is het voor de leraren van belang om samen te werken en vanuit een gezamenlijke (week)planning te werken. Dit betekent ook dat je er als leerkracht nooit alleen voor staat. Je kunt samen voorbereiden of juist de taken verdelen, je ondersteunt elkaar en er is volop ruimte om van elkaar te leren.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

De Inspectie voor het Onderwijs monitort de kwaliteit van het onderwijs van de iedere basisschool. Dit gebeurt in eerste instantie op bestuurlijk niveau en door het tenminste vierjaarlijkse onderzoek naar de visie, ambities en doelen van de organisatie, de uitvoering en de kwaliteitscultuur en de evaluatie, verantwoording en dialoog. Dit onderzoek wordt gecombineerd met deelonderzoeken bij een steekproef van scholen. Tijdens het laatste onderzoek (najaar 2019) voldeed AMOS op alle onderdelen aan de kwaliteitseisen en werd de kwaliteitscultuur als ‘goed’ beoordeeld.

Het bestuur monitort de kwaliteit van haar scholen aan de hand van een uitgebreide en relevante set indicatoren en, met name ook, via de gesprekken die jaarlijks worden gevoerd met de directie van de school. Belangrijke indicatoren – die ook gemonitord worden door de Inspectie voor het Onderwijs – zijn de eindresultaten die de school weet te behalen. Er zijn minimumnormen geformuleerd en gemiddeldes gebaseerd op een benchmark van vergelijkbare andere basisscholen.

Er zijn functioneringsniveaus geformuleerd voor taalverzorging, lezen en rekenen. Het 1F-niveau (fundamenteel) is het minimumdoel en uitstroomniveau voor alle basisschoolleerlingen. Daarnaast is er een streefniveau geformuleerd: 2F (bij taal/lezen) of 1S (bij rekenen). Hieronder is overzichtelijk weergegeven welke minimumnormen er zijn (voor 1F), wat de normgemiddeldes zijn voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie en wat de percentages zijn die De Nautilus heeft behaald (juni 2023). De Inspectie hanteert tijdelijk correctiewaarden vanwege de coronaperiode.

Kengetallen	1F	Correctie- waarde
Signaleringswaarde (minimumnorm 1F)	85,0%	80,0%
Landelijk (3-jaars) gemiddelde (vergelijkbare scholen)	95,9%	
De Nautilus' (3-jaars) gemiddelde	95,6%	

Kengetallen	2F/1S	Correctie- waarde
Signaleringswaarde (minimumnorm 2F/1S)	47,3%	39,5
Landelijk (3-jaars) gemiddelde (vergelijkbare scholen)	60,2%	
De Nautilus' (3-jaars) gemiddelde	65,2%	

Resultaten 2022 - 2023 Nautilus (IEP)	1F
Taalverzorging	100,0%
Lezen	100,0%
Rekenen	91,0%

Resultaten 2022 - 2023 Nautilus (IEP)	2F/1S
Taalverzorging	74,0%
Lezen	84,0%
Rekenen	47,0%

4.2 ONDERWIJSTIJD

De Nautilus voldoet aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd. Alle leerlingen maken gedurende hun schoolloopbaan 7520 uren. Dat komt neer op 940 uren per jaar. De school werkt met een continuïteitsrooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag gaan de kinderen van 8.30 – 14.30 uur naar school (met 2x15 minuten pauze die niet wordt gerekend als onderwijstijd), op woensdag is dat van 8.30 – 12.30 uur (met 1x15 minuten pauze die niet wordt gerekend als onderwijstijd).

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Behalve dat we heterogeen werken, wordt een deel van lesprogramma geïntegreerd aangeboden. Een basisvak als rekenen bieden we als apart vak aan, terwijl wereldoriëntatie al een paraplu is voor vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. Dat de werkelijkheid (en dus ook het onderwijs) niet op te knippen is in losse stukken, is het sterkst zichtbaar in de kleutergroepen, daar is een beredeneerd onderwijsaanbod (op basis van de doelen voor de eerste twee leerjaren) niet zichtbaar opgedeeld in aparte vakken.

Onderstaande uren tabel geeft een goed beeld van de tijd die we in de verschillende ‘vakken’ steken, met dien verstande, dat het geïntegreerde karakter betekent dat dit in de praktijk niet altijd zo te onderscheiden is.

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 uur	5 uur 15 min	4 uur 30 min	4 uur 30 min	3 uur 30 min	3 uur 30 min
Taal / Spelling	4 uur 30 min	7 uur 45 min	7 uur 30 min	6 uur 45 min	6 uur 45 min	6 uur 45 min
Rekenen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Schrijven	2 uur	1 uur 30 min	1 uur 30 min	1 uur	45 min	30 min
Techniek	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewo	1 uur 30 min	1 uur 30 min	1 uur 30 min	1 uur 30 min	1 uur 30 min	1 uur 30 min
WO / Verkeer	1 uur 30 min	1 uur 30 min	2 uur 30 min	3 uur 30 min	4 uur	4 uur 15 min
Kunst en cultuur	1 uur 30 min	1 uur 30 min	1 uur 30 min	1 uur 30 min	1 uur 30 min	1 uur 30 min
PAD	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min
Levo	30 min (om de week)	30 min (om de week)	30 min (om de week)	30 min (om de week)	30 min (om de week)	30 min (om de week)
Engels					45 min	45 min
Totaal	25 uur en 45 min	25 uur en 45 min	25 uur en 45 min	25 uur en 45 min	25 uur en 45 min	25 uur en 45 min

4.4 WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

De Nautilus heeft een heel diverse populatie leerlingen. Dat betekent dat de school een gemeenschap vormt waar kinderen die verschillen waarderen en er van leren of het nu gaat om een verschil in culturele achtergrond of een verschil in kwaliteiten en talenten. Dit vraagt dat het aanbod van de school afgestemd is en blijft op die verschillende behoeften. De belangrijkste kenmerken van dat aanbod zijn: Wetenschap, Natuur en Techniek als middel, een verrijkt taalaanbod, aandacht voor hoofd, hart en handen, een ondersteunend aanbod voor het aanleren van sociale en emotionele vaardigheden en aandacht voor het leren leren.

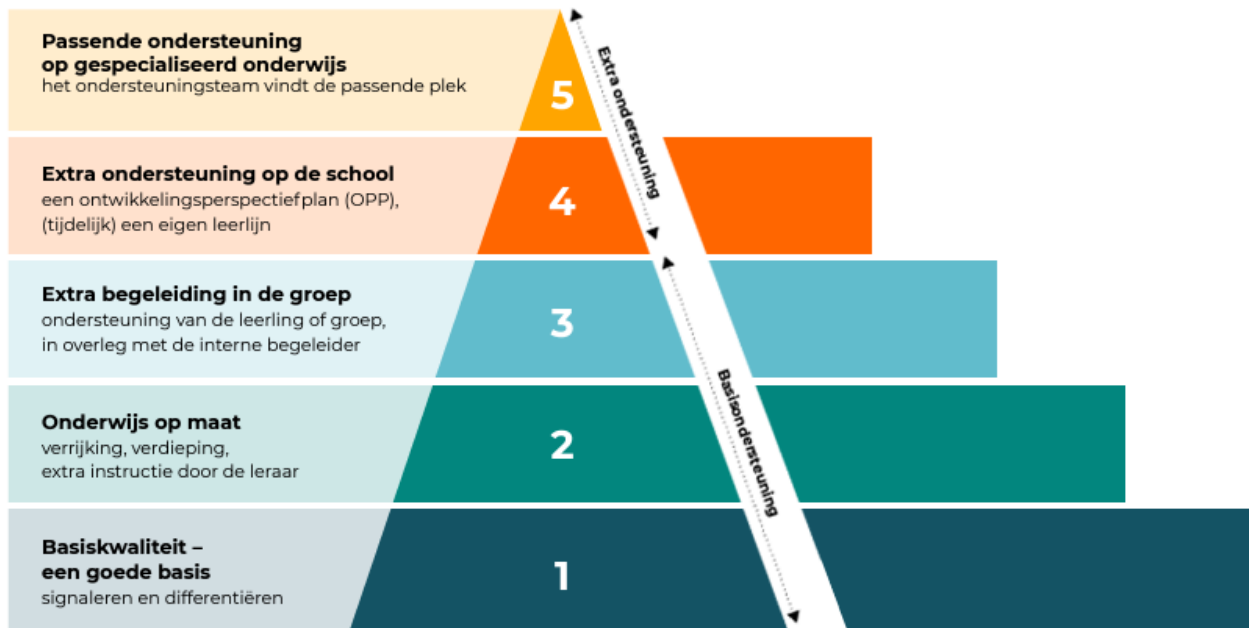
4.5 ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

De ondersteuningsstructuur is een cyclisch proces.

Het doel van de route is dat de school goed onderwijs realiseert dat zoveel mogelijk afgestemd is op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het gaat dus om 'gewone' leerlingen en om leerlingen die extra begeleiding nodig hebben omdat ze zich anders ontwikkelen.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Fase 1. Vroeg signaleren

De route begint eigenlijk al voordat het kind op school komt. Dan moet er al zicht zijn op bijzondere ondersteuningsbehoeftes. Als een kind geplaatst wordt voert de school direct een intakegesprek om te kijken of er voor een kind bijzondere ondersteuning nodig is. Als het kind een bepaalde ondersteuning nodig heeft en de school het niet kan bieden, zoekt de school samen naar een alternatief. Als men verwacht dat het kind in eerste instantie beter kan starten in het speciaal onderwijs, wordt passend onderwijs ingeschakeld en een traject vroeg signalering gestart.

Het komt voor dat ouders niet alles vertellen tijdens de intake en problemen al snel zichtbaar worden. In dat geval trekken leerkracht en intern begeleider ook aan de bel bij de adviseur passend onderwijs. Gezamenlijk wordt dan met ouders gekeken wat er moet gebeuren om tot de juiste begeleiding te komen.

Fase 2. Basiskwaliteit – de Leerkracht geeft onderwijs op maat

Als het kind eenmaal op school zit, zal de leerkracht zorgen voor een passend aanbod vanuit een continuüm aan onderwijsaanbod met verrijking; verdieping en extra instructie.

Fase 3. De leerkracht heeft advies nodig – extra ondersteuning in de groep

Als de leerkracht merkt dat het aanbod onvoldoende passend is, dan wordt de leerling in een leerling bespreking besproken. Hier wordt gekeken welke vorm van extra ondersteuning nodig is en of dit gerealiseerd kan worden. Ouders worden betrokken bij het proces.

Fase 4. Extra ondersteuning op school

Afhankelijk van de uitkomst van fase 3 krijgt het kind extra ondersteuning op school of wordt externe ondersteuning ingezet. Het kan zo zijn dat het nog onvoldoende duidelijk is wat een kind

nodig heeft. School zal dan, in overleg met ouders, onderzoek starten.

School bekijkt in deze fase of het kind met de ondersteuning voldoende ontwikkelt. School bekijkt ook of de geboden ondersteuning structureel kan worden ingezet.

Fase 5. Ondersteuning Samenwerkingsverband (SWV)

Het kan zijn dat de ondersteuning in de klas aangevuld met extra ondersteuning op school niet voldoende is. We vragen aan het Samenwerkingsverband advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

5.1 PEDAGOGISCH HANDELEN

Het pedagogisch klimaat van onze school draagt bij aan de basisbehoeften van onze leerlingen: relatie ('Ik hoor er bij'), competentie ('Ik kan het') en autonomie ('Ik kan het zelf'). Het gereedschap om hieraan te werken is het klassenmanagement, onze interactie en instructie. Iedere leerkracht beschikt over een repertoire aan interventies waarmee we gewenst gedrag (aanleren en) bekrachtigen en ongewenst gedrag onderbreken; *'we praise in public and criticize in private'*. Een belangrijk kenmerk van een goed pedagogisch klimaat is dat iedereen zich veilig voelt.

We besteden nadrukkelijk aandacht aan het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen, met specifiek aandacht voor pestgedrag. Dat zien we als een belangrijke voorwaarde voor het kunnen leren en ontwikkelen. Dit verdient voortdurend aandacht. De stappen die we in 2023 gezet hebben zijn: het volgen van een opfrustraining in PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën) (februari 2023), het opstellen en vaststellen van een time-out protocol (maart '23) en het opnieuw vaststellen van het pestprotocol (mei '23). Er wordt op dit moment gewerkt aan een bijstelling van het beleid voor Sociale Veiligheid en we plannen voor komende schooljaar in ieder geval een PAD-bijeenkomst voor ouders.

Het hiervoor genoemde PAD is een programma waar mee kinderen hun sociale en emotionele competenties ontwikkelen. Het programma is door het Nederlands Jeugd Instituut (NJI) beoordeeld als een effectieve jeugdinterventie. Daarnaast gebruiken we Taakspel. Dit is methode die zich richt op het versterken van de taakgerichtheid en het verminderen van het storend gedrag door gericht te oefenen met gewenst gedrag en door dit gedrag te bekrachtigen.

5.2 DIDACTISCH HANDELEN

Het (pedagogisch-)didactisch handelen van leerkrachten is een complexe vaardigheid die samengesteld is uit een aantal indicatoren en aandachtspunten. Deze indicatoren zijn:

1. Pedagogisch handelen.
2. Het effectief benutten van de onderwijstijd.
3. Het realiseren van een taakgerichte werksfeer.
4. Instructie vaardigheid.
5. Strategieën voor denken en leren.
6. Systematisch volgen van vorderingen.
7. Afstemming instructie en verwerking.
8. Leerlingen actief betrekken.
9. Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces.

De leerkrachten op De Nautilus zorgen voor een veilige en ondersteunende werksfeer in de klas. Ze hebben aandacht, stimuleren het zelfvertrouwen en beschikken over een repertoire aan interventies ten behoeve van het pedagogisch handelen (indicator 1).

Het heterogeen werken betekent dat leerkrachten op De Nautilus extra competent (moeten) zijn in het organiseren, plannen en uitvoeren van een vakinhoudelijk krachtige instructie en dat leerlingen leren zelfstandig te werken en om kunnen gaan met uitgestelde aandacht (indicator 2, 3 en 4).

Leerkrachten leren kinderen strategieën en stimuleert het toepassen van de kennis. Kinderen leren reflecteren op hun oplossingsstrategie. We willen de kracht van reflectie uitbreiden en verdiepen, binnen een bredere aandacht voor het verder ontwikkelen van de metacognitieve vaardigheden van onze leerlingen (indicator 5).

Wanneer de voorgaande indicatoren op orde zijn, wordt dit zichtbaar in de betrokkenheid van leerlingen en hun motivatie voor school en leren (indicator 8). Dit leidt tot en wordt versterkt doordat leerlingen die zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces en de organisatie ervan (indicator 9).

In schooljaar 2023 – 2024 voeren we een zelfevaluatie uit. Dit is een vast en tenminste 4-jarlijks terugkerend onderdeel van de kwaliteitscyclus van de school (en van AMOS). We worden daarin begeleid door collega's uit het veld die via Klasse! (de organisatie die de begeleidde zelfevaluatie, maar eventueel ook formele audits uitvoert in opdracht van een aantal samenwerkende Amsterdamse schoolbesturen). De zelfevaluatie start met een onderzoeksvraag geformuleerd door de school zelf. Die vraag heeft betrekking op het onderzoeken van een nieuwe ontwikkeling (bijvoorbeeld: 'Wat is de kwaliteit van ons taalonderwijs gezien de kenmerken van onze leerlingpopulatie?') of op een nog niet voldoende duidelijk signaal met betrekking tot de kwaliteit (bij voorbeeld: 'Wat is de kwaliteit van onze rekeninstructie?'). De zelfevaluatie staat gepland voor het voorjaar van 2024. Het onderzoek is *'evidence informed'* en wordt altijd gecombineerd met lesbezoeken om een goed beeld te krijgen van de pedagogisch-didactische werkpraktijk.

5.3 ZICHT OP ONTWIKKELING EN EXTRA ONDERSTEUNING

Om het onderwijs goed te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen is het belangrijk om de voortgang systematisch te volgen (didactisch en sociaal-emotioneel), de verzamelde data te analyseren en op basis daarvan te komen tot interventies voor het onderwijsaanbod. Een goede leerkracht weet het onderwijs zo te organiseren dat er aandacht is voor de verschillen tussen leerlingen (indicator 6 en 7). Dit vraagt continu aandacht. Vooral ook omdat de kenmerken van de leerlingpopulatie variëren.

De ondersteuningsstructuur van de school is zodanig ingericht dat vlot duidelijk is wat er aan basis-ondersteuning in en rond de klas georganiseerd moet worden en wanneer er extra ondersteuning nodig is. We willen dit meer effectief maken door de tijd tussen het constateren van een behoefte

en het inzetten van de benodigde ondersteuning te verkorten en door interventies meer kwaliteit te geven. Zo kunnen we, bij voorkeur preventief, maar in ieder geval sneller en doeltreffender interventies inzetten.

5.4 CONDITIES

Op de Nautilus werkt een overwegend ervaren en competent leerkrachtenteam. Er is een gezonde balans tussen die ervaring en het aantal collega's dat startend of nog in opleiding is. Op dit moment (juni 2023) is 64% van het leerkrachtenteam (zeer) ervaren, is 32% startend en is 4% onbevoegd. Er zijn binnen de school twee schoolopleiders werkzaam die samen de coaching en begeleiding van de startende leerkrachten coördineren en/of uitvoeren.

Sturing op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur vindt plaats vanuit directie en de interne begeleiding. Er is tenminste tweewekelijks overleg om de uitvoering te waarborgen en snel te signaleren wat er nodig is. Daarnaast is er tweewekelijks MT-overleg. Dat waarborgt dat er een goede en soepel lopende afstemming is over de schoolontwikkeling en het monitoren van de uitvoering van de bestaande kwaliteit.

Er is een begin gemaakt met de inrichting van een aantal werkprocessen dat ondersteunend is voor de kwaliteit van het onderwijs en een goede ondersteuningsstructuur (criteria voor inzet ondersteuners, consolideren van de taalinterventie (taalpilot) en de geplande borging van de interventie voor begaafde leerlingen (Diepzeeduikers).

5.6 RESULTATEN

In paragraaf 4.1 is beschreven welke eindresultaten de school bereikt voor lezen, taalverzorging en rekenen. We zijn zeer tevreden met de resultaten bij lezen en taalverzorging – met name ook omdat we het afgelopen jaar extra aandacht hebben besteed aan het leesonderwijs en de Nederlandse taal. Ten aanzien van het rekenonderwijs is onze behoefte om te onderzoeken wat de kwaliteit van het rekenonderwijs is en hoe/of het adaptieve karakter van het werken met Snappet goed benut wordt.

Onderwijs is meer dan taal en rekenen alleen. We vinden het van wezenlijk belang dat er aandacht is voor de sociale resultaten van het onderwijs en dat leerlingen niet – vooral niet – worden beoordeeld aan de hand van normen en gemiddeldes. Voor komend schooljaar willen we een volgsysteem in gebruik nemen dat niet alleen aandacht heeft voor het hoofd, maar ook voor het hart en de handen. Normen en gemiddeldes zijn waardevol voor het monitoren van de kwaliteit van het onderwijs, maar doen onvoldoende recht aan de eigen ontwikkeling van ieder individu.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

6.1 VISIE NAUTILUS

In juni 2023 hebben we opnieuw woorden gegeven aan waar we met ons onderwijs voor willen staan; onze visie op onderwijs en het leren en ontwikkelen van kinderen.

De Nautilus leert je nieuwsgierig te zijn en de wereld te ontdekken!

Op De Nautilus leggen we de nadruk op het ontwikkelen van nieuwsgierigheid bij kinderen. Vanuit ons Wetenschap, Natuur en Techniek profiel stimuleren wij kinderen om zelf te ontdekken, te onderzoeken en nieuwsgierig te zijn naar zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.

We ondersteunen dit door een klimaat voor optimaal leren en een plek waar kinderen echt zichzelf kunnen zijn: want wij geloven dat we op deze manier kinderen zo goed mogelijk kunnen laten ontwikkelen. Alleen zo kunnen wij de school zijn voor nieuwsgierige kinderen!

Optimaal leren

- Heterogene groepen waar de focus ligt op het leren met hoofd, hart en handen.
- Nadruk op zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.
- Met en van elkaar leren.

Nieuwsgierigheid ontwikkelen

- Veel ruimte voor spelen, onderzoeken en ontdekken.
- Het profiel Wetenschap, Natuur en Techniek.
- Veel ruimte voor eigen initiatief en ondernemerschap binnen thematisch onderwijs.

Zijn wie je bent

- Een positief leerklimaat waarbinnen diversiteit hoog in het vaandel wordt gedragen.
- Aandacht voor ieder kind en het sociaal-emotioneel leren.
- Een veilige structuur en vaste regels.

In de periode februari – juni 2023 hebben we twee koersmiddagen, een aantal bouw- en teambijeenkomsten gepland en een ouderbijeenkomst gepland om te komen tot een breed bedragen koers voor de periode 2023 – 2027.

Dit proces loopt door ná de vaststelling van het schoolplan omdat de overtuiging is dat we de komende jaren invulling en betekenis gaan geven aan onze ambities en dat dit een iteratief proces is.

6.2 ONZE AMBITIES VOOR 2023 - 2027

Levensecht

De kinderen van de Nautilus zijn nieuwsgierig en gemotiveerd om de wereld om hen heen te ontdekken en te onderzoeken. We bieden betekenisvol onderwijs binnen een rijke leeromgeving. Ons onderwijs is levensecht.

- We bieden een deel van ons onderwijs geïntegreerd en thematisch aan en betrekken de wereld om ons heen. Er is aandacht voor de culturele diversiteit in en rond de school en we benutten de omgeving.
- We organiseren een aantal keren per jaar een dag met een gevarieerd en bouw doorbrekend aanbod (projecten en workshops). We maken gebruik van de achtergrond en het netwerk van de ouders.
- We sluiten met regelmaat een periode feestelijk af, waarbij we de ouders uitnodigen.

Vol zelfvertrouwen

We vormen een veilige en waardevolle leefgemeenschap en leggen een solide basis. Onze leerlingen zijn sociaal-emotioneel competent en hebben een brede kennisbasis. Onze leerlingen kunnen vol zelfvertrouwen de wereld tegemoet treden.

- De PAD-methodiek en Taakspel zijn een vast en gewaarborgd onderdeel van ons curriculum. We zijn een sociaal veilige school.
- We betrekken ouders en bouwen aan een goede samenwerking; meehelpen, mee werken en samen vieren.
- Er is een doorlopende leerlijn voor de taalontwikkeling. Vaardigheden instrueren we en het toepassen ervan vindt plaats binnen ons geïntegreerde/thematische aanbod. Er is veel aandacht voor leesbevordering.

Hoofd, hart en handen

Onze leerlingen leren samen het beste uit henzelf te halen. Ze leren hoe ze zichzelf kunnen ontwikkelen en ontplooien. Ze zijn zelfstandig en ondernemend. Ze zijn verantwoordelijk en tonen doorzettingsvermogen. We hebben aandacht en waardering voor hoofd, hart en handen.

- Beeldende Vorming is een vast onderdeel van ons curriculum. Er is een doorlopende leerlijn.
- We breiden het aanbod voor het ontwikkelen van de metacognitieve vaardigheden uit.
- We leren kinderen ondernemend te zijn.

Wetenschap, Natuur en Techniek

De Nautilus profileert zich in Wetenschap, Natuur & Techniek. Daarmee geven we invulling aan onze visie op onderwijs; de wereld onderzoeken met je hoofd (bedenken en plannen), hart (communiceren en samenwerken) en handen (experimenteren en maken).

- De techniekleerkracht zorgt dat iedere leerkracht in staat is om het techniekprogramma te realiseren.
- Er is jaarlijks een 'Day for Change' en een techniekdag.
- Het profiel Wetenschap, Natuur en Techniek is merkbaar en zichtbaar in en om de school.

6.3 HOOFDLIJNEN MEERJARENPLAN

Levensecht

De kinderen van de Nautilus zijn nieuwsgierig en gemotiveerd om de wereld om hen heen te ontdekken en te onderzoeken. We bieden betekenisvol onderwijs binnen een rijke leeromgeving. Ons onderwijs is levensecht.

Ambitie	Ontwikkeling	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Ons onderwijs is levensecht.	We bieden een deel van ons onderwijs geïntegreerd en thematisch aan en betrekken de wereld om ons heen. Er is aandacht voor de culturele diversiteit in en rond de school en we benutten de omgeving.				
	We organiseren een aantal keren per jaar een dag met een gevarieerd en bouw doorbrekend aanbod (projecten en workshops). We maken gebruik van de achtergrond en het netwerk van de ouders.				
	We sluiten met regelmaat een periode feestelijk af, waarbij we de ouders uitnodigen.				

Vol zelfvertrouwen

We vormen een veilige en waardevolle leefgemeenschap en leggen een solide basis. Onze leerlingen zijn sociaal-emotioneel competent en hebben een brede kennisbasis. Onze leerlingen kunnen vol zelfvertrouwen de wereld tegemoet treden.

Ambitie	Ontwikkeling	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
De leerlingen gaan vol zelfvertrouwen de wereld tegemoet.	De PAD-methodiek en Taakspel zijn een vast en gewaarborgd onderdeel van ons curriculum. We zijn een sociaal veilige school.				
	We betrekken ouders en bouwen aan een goede samenwerking; meehelpen, mee werken en samen vieren.				
	Er is een doorlopende leerlijn voor de taalontwikkeling. Vaardigheden instrueren we en het toepassen ervan vindt plaats binnen ons geïntegreerde/thematische aanbod. Er is veel aandacht voor leesbevordering.				

Hoofd, hart en handen

Onze leerlingen leren samen het beste uit henzelf te halen. Ze leren hoe ze zichzelf kunnen ontwikkelen en ontplooien. Ze zijn zelfstandig en ondernemend. Ze zijn verantwoordelijk en tonen doorzettingsvermogen. We hebben aandacht en waardering voor hoofd, hart en handen.

Ambitie	Ontwikkeling	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Er is aandacht en waardering voor hoofd, hart en handen.	Beeldende Vorming is een vast onderdeel van ons curriculum. Er is een doorlopende leerlijn.				
	We breiden het aanbod voor het ontwikkelen van de metacognitieve vaardigheden uit.				
	We leren kinderen ondernemend te zijn.				

Wetenschap, Natuur en Techniek

De Nautilus profileert zich in Wetenschap, Natuur & Techniek. Daarmee geven we invulling aan onze visie op onderwijs; de wereld onderzoeken met je hoofd (bedenken en plannen), hart (communiceren en samenwerken) en handen (experimenteren en maken).

Ambitie	Ontwikkeling	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Ons profiel is Wetenschap, Natuur en Techniek.	De techniekleerkracht zorgt dat iedere leerkracht in staat is om het techniekprogramma te realiseren.				
	Er is jaarlijks een 'Day for Change' en een techniekdag.				
	Het profiel Wetenschap, Natuur en Techniek is merkbaar en zichtbaar in en om de school.				

BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN

BESTUURSDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT	BIJLAGE OF VERWIJZING	Opmerkingen
Herijkte Koers	Koers 2023	AMOS Website, onder publicaties	https://amosonderwijs.nl/over-ons/	
Procedure Schorsen en Verwijderen	Bestuurstekst Schorsen en verwij- deren	Schoolgids	Verwijzing	De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.
Ouderbijdrage	Bestuurstekst Ouderbijdrage schoolgids	Schoolgids	Verwijzing	Zie ook korte toelichting onder de tabel
Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen (niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen)	Nieuw convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022	Schoolgids	Verwijzing	De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.
Invulling Identiteit	Tekst Identiteit + verwijzing naar de AMOS-Kapstok Identiteit	AMOS website	Verwijzing	
Toelatingsbeleid		Schoolgids	verwijzing	De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.

SCHOOLDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT	BIJLAGE OF VERWIJZING	Actiepunten
Uitkomsten monitor Sociale veiligheid + actiepunten	Vensters-schoolrapportage Schoolklimaat en veiligheid + Sociaal veiligheidsplan	Mijn.Vensters.nl Sociaal veiligheidsplan: schoolspecifiek	Bijlage	
Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken	Schoolrapportages LTP, OTP, PTP Scholen met Succes en/of verwijzen naar de informatie hierover op je schoolpagina op Scholen op de Kaart.	Schoolrapportages: schoolspecifiek Info: scholenopdekaart.nl	Bijlage of verwijzing	
Beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie	SOP en marketinganalysestuk school	SOP: Schoolwebsite Marketinganalysestuk: schoolspecifiek	SOP: verwijzing Marketingstuk: bijlage	
Kwaliteitszorg	Kwaliteitsstukken beleid (indien aanwezig) Kwaliteitshandboek school		Bijlage	
Leerlingenondersteuning	SOP	Schoolwebsite	Verwijzing	
Scholing	Scholingsplan op schoolniveau		Bijlage	

PROCEDURE SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Schorsing

De regels omtrent schorsing zijn opgenomen in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Schorsing kan aan de orde zijn in geval van ernstig wangedrag van een leerling of als om andere redenen de situatie tijdelijk onhoudbaar is, bijvoorbeeld als de veiligheid van leerlingen of het team in het geding is. Een schorsing kan maximaal vijf schooldagen duren.

De beslissing om een leerling te schorsen ligt bij het bestuur. De ouders ontvangen het besluit schriftelijk, voorzien van een motivatie. Bij een besluit tot schorsing van langer dan een dag worden de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie ingelicht. Het besluit tot schorsing kan ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

Verwijdering

Het bestuur heeft de wettelijke bevoegdheid om een leerling van school te verwijderen. Van die bevoegdheid wordt uiteraard alleen gebruik gemaakt als het echt niet anders kan. Bovendien mag pas tot verwijdering worden overgegaan als een andere school bereid is om de leerling toe te laten. De onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar worden zowel ingelicht over het voorgenomen als het definitieve besluit tot verwijdering.

Ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van het besluit tot verwijdering schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur hoort de ouder(s) en beslist vervolgens binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot verwijdering kan ook ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

School-/pleinverbod

Het bestuur kan een ouder/verzorger of een andere bij de leerling betrokken persoon voor een bepaalde periode de toegang tot de school of het schoolplein ontzeggen. Dit besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de betreffende ouder(s) toegestuurd. De duur van een school-/pleinverbod wordt per situatie en afhankelijk van de omstandigheden van het geval, bepaald.

OUDERBIJDRAGE

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Als de ouderbijdrage niet wordt betaald kan dit niet leiden tot uitsluiting van uit die bijdrage bestemde activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks in de schoolgids vermeld.

SPONSORING

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke [Sponsorconvenant 2020-2022.pdf \(overheid.nl\)](#). Belangrijke uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring en reclame-uitingen moeten verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Er wordt zoveel mogelijk bevorderd dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Sponsoring en reclame-uitingen moeten in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

- Sponsoring en reclame-uitingen mogen niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaar-/onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Onze school onderzoekt zorgvuldig of zij sponsorgelden accepteert. De medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmingsrecht. Als we gebruik maken van sponsorgelden, dan zetten we dit zichtbaar gescheiden in de jaarrekening die alle betrokkenen bij de school kunnen inzien.

TOELATINGSBELEID

Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam

Sinds het schooljaar 2015-2016 geldt voor (bijna) alle scholen in Amsterdam, en dus ook voor onze school, het zogenaamde Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen, geboren na 1 juli 2011, evenveel recht hebben op een plaats op een school in Amsterdam. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid en de voorrangregels vindt u op [de website van Amsterdam \(Aanmelden basisschool - Gemeente Amsterdam\)](#).

Uitzonderingen?

AMOS heeft alleen in zeer bijzondere omstandigheden, waarbij een kind aantoonbaar niet naar een andere school kan, de mogelijkheid om af te wijken van het stedelijk toelatingsbeleid.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Soms blijkt bij de aanmelding dat een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft. In dat geval is het de taak van AMOS om te onderzoeken of de school waar het kind is aangemeld de noodzakelijke zorg en daarmee ‘passend onderwijs’ kan bieden. AMOS moet hier binnen tien weken uitsluitsel over geven. Kan de school aan de ondersteuningsbehoefte voldoen? Dan wordt het kind ingeschreven op de school. Lukt dit niet? Dan zorgt AMOS dat het kind op een school kan worden ingeschreven die wel de juiste ondersteuning kan bieden.