

RICHTINGGEVERS

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

VISIE

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op SARKON-school De Marinx creëren we LEV door; Leiderschap te tonen en verantwoordelijkheid te nemen voor onze eigen keuzes met het einddoel voor ogen. Daarvoor vertrouwen we op wat we zelf kunnen en wat we samen kunnen bereiken.

OVERTUIGINGEN: DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

- Een leerplek voor het leven is een plek waar:
- *Wij de basis leggen voor een leven lang leren.*
 - *Wij samen leren leven.*
 - *Iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt samen met anderen.*
 - *Wij elke situatie benutten om van te leren.*
 - *Wij moed tonen en fouten zien om van te leren.*
 - *Wij eigenaar zijn van ons eigen leerproces.*

DOELEN (SCHOOLPLAN 2020-2024)

INDICATOREN / PLANNING

Doel 1	The Leader in Me Leerlingen vergroten hun autonomie waarbij zij worden aangesproken op hun talenten en betrokkenheid. De leerlingen vergroten hun invloed op het persoonlijke leven door het vergroten van (zelf-)leiderschap. Hiermee ontwikkelen leerlingen de life skills (vaardigheden van de 21 ^e eeuw).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ieder teamlid is rolmodel voor elkaar, voor de kinderen en voor de ouders in taalgebruik en handelen volgens de zeven gewoontes. Zij geven aan en ontvangen van elkaar feedback m.b.v. TLIM taal. Nieuwe leerkrachten, ouders, leerlingen worden hierin meegenomen. ✓ Leerlingen reflecteren op het eigen leerproces. ✓ Er zijn duidelijke afspraken over de vaste onderdelen in het portfolio. ✓ Leerlingen gebruiken het portfolio als werkmap. Het portfolio komt gemiddeld 1x per week op tafel en leerlingen bepalen zelf wat er in het portfolio komt. ✓ Leerlingen presenteren in het ouder-kindgesprek hun eigen ontwikkeling aan de hand van het portfolio. ✓ In de bovenbouwvergaderingen wordt besproken hoe de rol van mediator eruit ziet, welke voorwaarden hiervoor nodig zijn en zal er een doorgaande lijn worden opgezet om leerlingen voor te bereiden op een rol van mediator in de groepen 7 en 8. ✓ In het IKC is het zichtbaar, hoorbaar, voelbaar en tastbaar dat er gewerkt wordt met TLIM. ✓ De leerlingen van het leerlingpanel representeren de wensen/belangen/behoefte van de groepen. Er is een driehoeksverhouding tussen werkgroepen-leerlingpanel- klassen. Het leerlingpanel is verantwoordelijk voor het verdelen van de uitvoerende taken. 	<p>aug - juli</p> <p>aug - juli</p> <p>aug - dec</p> <p>aug - juli</p> <p>aug - juli</p> <p>aug-dec</p> <p>aug-juli</p> <p>aug - juli</p>
Doel 2	Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren d.m.v. spel en wereldoriëntatie in een thematisch aanbod	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Binnen de school volgen twee leerkrachten de opleiding tot wetenschap/techniek- en onderzoekend/ontwerpend leren coördinator. ✓ Voor de groepen 5 t/m 8 is er een nieuwe werkwijze/methode Wereldoriëntatie gekozen. ✓ Tijdens natuur/techniek of tijdens thematisch/onderzoekend leren bieden de leerkrachten bij ieder thema een praktisch onderzoek aan. ✓ Tijdens de creatieve middag wordt er in de onder- en bovenbouw onder andere het onderdeel natuur en techniek aangeboden. 	<p>aug - nov</p> <p>aug - juli</p> <p>aug - juli</p> <p>aug-juli</p>
Doel 3	Didactisch handelen De leerkrachten hebben een coachende houding en geven effectieve feedback. Tijdens instructies zetten leerkrachten coöperatieve werkvormen in. Zij maken het leren zichtbaar. De leerlingen leren door interactie met elkaar en door het geven en ontvangen van feedback.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Het team inspireert elkaar en houdt elkaar op de hoogte over welke coöperatieve werkvormen we wanneer en hoe inzetten. Het didactisch handelen is een vast agendapunt op de bovenbouwvergaderingen. ✓ Het team volgt een scholing van: Leren Zichtbaar maken. ✓ Succescriteria worden in samenspraak met leerlingen opgesteld. Kinderen evalueren op de succescriteria a.d.h.v. een evaluatieschema. ✓ De coöperatieve werkvorm wordt bij iedereen in het logboek genoteerd en geëvalueerd. Dit is een vast punt in het logboek. Er wordt met de klas geëvalueerd op de uitvoering en samenwerkingsvaardigheden (bijv. dmv succescriteria) ✓ Er wordt onderzoek gedaan naar het werken met leerlijnen op gebied taal/spelling. 	<p>aug - juli</p> <p>aug - juli</p> <p>aug - juli</p> <p>aug-juli</p> <p>aug-juli</p>
Doel 4	Cultuureducatie (erfgoed, media en kunsteducatie) en The leader in Me worden in de aankomende jaren aan elkaar gekoppeld.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ In de middenbouw wordt er samengewerkt met een kunstenaar om het creatieve proces vorm te geven tijdens thema's (CMK3). ✓ We doen ervaringen op met het werken aan het creatieve proces (oriënteren/ onderzoeken/ uitvoeren/ evalueren). ✓ Binnen Wereldoriëntatie wordt gewerkt aan het creatieve proces (oriënteren/onderzoeken/ uitvoeren/evalueren). ✓ Dit schooljaar werken we aan het borgen van muziek, drama, podiumkunsten en culturele uitstapjes. ✓ Er wordt twee keer in het schooljaar een creatieve middag georganiseerd. 	<p>okt - juli</p> <p>feb-mrt</p> <p>aug - juli</p> <p>aug - juli</p> <p>aug - juli</p>
Doel 5	IKC ontwikkeling De school verbindt zich met SKDH de Keet. Zij vormen samen IKC De Marinx. Hierin wordt een doorgaande lijn gecreëerd voor de kinderen van 0 t/m 12 jaar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Het team van IKC De Marinx/De Keet 't Veld bepaalt de missie, visie en kernwaarden op het leren en ontwikkelen van kinderen. ✓ Medewerkers van SKDH de Keet 't Veld en het team van De Marinx vormen samen 1 team ✓ Er worden ontwikkelgroepen geformeerd met teamleden die aan de slag gaan met eigen domeinen (bijvoorbeeld kindvolgsysteem). ✓ Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkelingen van het IKC. ✓ Visie ontwikkelen wat betreft aanname beleid en doorstroom naar het onderwijs. 	<p>aug - juli</p> <p>aug - juli</p> <p>aug - juli</p> <p>aug-dec</p> <p>aug - juli</p>

STRATEGIE: Hoe werken wij aan LEV?

Wij dragen bij aan een LEV-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.