



Schoolondersteuningsprofiel van: Archipelschool 't Vierschip

Bijgesteld dd: 28-11-2016

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

- 0 = soms
- 1 = meestal
- 2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.		X	
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		X	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			X
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			X
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		X	

Conclusies:



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-</u> partners	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<p>iets zeggen over:</p> <p><u>Gemiddelde groepsgrootte</u> Varieert momenteel (2016-2017) van ca. 17 leerlingen bij splitsmomenten tot ca. 36 leerlingen (grootste groep) als combi's bijeen zitten.</p> <p><u>Combinatie-groepen?</u> Alle groepen zijn combinatiegroepen, die bij instructielessen zo veel mogelijk gesplitst worden.</p> <p><u>Personele inzet</u> We hebben leerkrachten en onderwijsassistenten. De leerkrachten geven de instructies, de onderwijsassistenten assisteren in de groepen en voeren arrangementen uit. IB-ers voeren momenteel ook</p>	<p>iets zeggen over:</p> <p><u>Waar is ervaring mee?</u> Er is ervaring met het ADIM, Actief Direct Instructiemodel. Er is ervaring met de principes van SCL (Structureel Coöperatief Lereren). Er is in het verleden gewerkt met het concept van MI (Meervoudige Intelligentie).</p> <p><u>Opleidingen</u> De school beschikt over een opgeleide taalcoördinator en een opgeleide rekencoördinator.</p> <p><u>Specialisaties</u> Zie ook het vorige item. Er is een ICT-specialist. De school heeft een IB-er. MRT door vakspecialist gymnastiek.</p>	<p>Met wie en hoe wordt samengewerkt?</p> <p><u>Er wordt samengewerkt met o.a.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • GGD • SMW • KOW <p>We hebben BSO en TMO en binnenkort ook een peutergroep in de school</p> <ul style="list-style-type: none"> • van Waterschoot dyslectiebehandelaar • RPCZ - HGPS - Onderzoeken • Logopediepraktijk Arnemuiden • Kinderfysiotherapie op school. • Qwestor 	<p>iets zeggen over:</p> <p><u>Wat fijn is aan het gebouw</u> Twee gebouwen met veel ruimte in de lokalen, veel extra ruimten beschikbaar.</p> <p><u>Welke ruimtes beschikbaar zijn:</u> Afhankelijk van de dag van de week en het tijdstip op de dag zijn personeelskamertje, IB-ruimte, directieruimte en/of leegstaande lokalen beschikbaar. Soms ook de personeelskantine of de BSO-lokalen. De school kent geen verdiepingen, trappen en liften. De school beschikt over een gehandicapent toilet in beide gebouwen.</p> <p>Ook is in beide gebouwen een</p>	<p>iets zeggen over:</p> <p><u>Specifieke methodes of materialen:</u> Geen specifieke methodes. Plannen maken we in Parnassys. Veel aandacht voor sociale veiligheid.</p> <p><u>Rol pc/tablet:</u> Veel werkstations, 36 chromebooks (wordt de komende jaren verder uitgebreid)</p> <p><u>Pi-spello o.i.d.</u> Geen specifieke programma's aanwezig.</p> <p><u>Materialen voor HB:</u> Weinig specifieke materialen, anders dan al in de methoden zijn voorzien (zoals ***). Soms incidenteel "plus"-</p>

<p>RT-werkzaamheden uit.</p> <p><u>Zelfstandig werken</u> Eigenaarschap van leren en zelfstandig werken door leerlingen zijn in ontwikkeling</p> <p><u>Plusklas</u> De school beschikt niet over een plusklas.</p> <p><u>Leertijd</u> Door strakke inroostering van leerkrachten wordt effectieve leertijd optimaal benut.</p>	<p>HB De school beschikt over een coördinator méér- en hoogbegaafdheid</p>		<p>douche beschikbaar.</p> <p><u>Overig:</u> Bij toiletten en bij voordeuren zijn drempels.</p> <p>Tussen lokalen zijn geen drempels.</p> <p>De schoolpleinen zijn goed toegankelijk.</p>	<p>materialen op maat, soms ook m.b.v. digitale middelen.</p> <p><u>Onderwijsconcept:</u> Traditioneel; er wordt in feite in jaarklassen gewerkt, die vaak gecombineerd zijn. Streven is toe te werken naar een “leren zichtbaar maken” concept.</p> <p>De schoolleiding hanteert de vaardigheidsmeter van Cadenza als ontwikkelinstrument.</p>
---	---	--	--	--



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																																
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	0	1	2	3				X	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																																	
			X																																																	
0	1	2	3																																																	
			X																																																	
0	1	2	3																																																	
			X																																																	
0	1	2	3																																																	
		X																																																		
0	1	2	3																																																	
			X																																																	
0	1	2	3																																																	
			X																																																	
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3				X	0	1	2	3			X		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		X			<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		X		
0	1	2	3																																																	
			X																																																	
0	1	2	3																																																	
		X																																																		
0	1	2	3																																																	
			X																																																	
0	1	2	3																																																	
			X																																																	
0	1	2	3																																																	
	X																																																			
0	1	2	3																																																	
	X																																																			
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		X			0	1	2	3		X			<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		X			<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		X			<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		X			<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		X		
0	1	2	3																																																	
	X																																																			
0	1	2	3																																																	
	X																																																			
0	1	2	3																																																	
	X																																																			
0	1	2	3																																																	
	X																																																			
0	1	2	3																																																	
	X																																																			
0	1	2	3																																																	
	X																																																			
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		0	1	2	3			X		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																																	
		X																																																		
0	1	2	3																																																	
		X																																																		
0	1	2	3																																																	
		X																																																		
0	1	2	3																																																	
		X																																																		
0	1	2	3																																																	
		X																																																		
0	1	2	3																																																	
		X																																																		



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

Een team met veel ervaring biedt veel expertise.

Bouwen aan een iets ander functiehuis biedt mogelijkheden.

Leerlingen verantwoordelijk maken voor hun leerproces biedt mogelijkheden.

Leerlingen met beperkte leermogelijkheid kunnen we opvangen.

Leerlingen met fysieke problemen kunnen we tot op zekere hoogte opvangen (bijv. leerlingen in een rolstoel)

b. Grenzen

Groepsgrootte en aantal zorgleerlingen. Vooral ook “gedrags”-zorgleerlingen.

We hebben regelmatig ondersteuning nodig bij het begeleiden van kinderen met gedragsproblemen.

Beschikbare tijd van de leerkrachten binnen de normjaartaak.

c. Ambities

Een leercultuur creëren waarin de “groei-mindset” centraal staat. Het “visible-learning” concept.

d. Ontwikkelpunten

Verder verfijnen van het actief direct instructiemodel.

Van onderwijzen naar “leren leren”.