



Schoolplan 2019-2023

De Lichtboei



INHOUD

INLEIDING	2
REGIE OP DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS!	6
KANSEN EN BEDREIGINGEN	7
Archipel Basisschool de Lichtboei in 't Wijklandschap	7
MISSIE EN VISIE	8
SAMEN WERKEN AAN SAMENWERKEN VOOR GOED ONDERWIJS!	8
AMBITIES	12
GOED ONDERWIJS = SAMEN OPGROEIEN!	12
ONDERWIJSKWALITEIT = VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN!	17
INNOVEREN = SAMEN LEREN!	21
LERAAR ZIJN = ER TOE DOEN!	26
BESTUREN = EEN VAK!	30

INLEIDING

Archipel Scholen heeft een grote verantwoordelijkheid om hoogwaardig kwalitatief openbaar onderwijs te geven aan de leerlingen van 17 basisscholen én het Taal Expertise Centrum. Daarvoor wordt hard gewerkt binnen Archipel Scholen door leraren, onderwijsassistenten, onderwijsondersteunend personeel, remedial teachers, intern begeleiders, directeuren, medewerkers bestuursbureau en door de bestuurder. We werken daarbij vanuit onze 5 kernwaarden. Kinderen laten leren voor het leven, doordat ze leren goed te zorgen voor henzelf, voor de ander en voor de omgeving, hier en nu, daar en later.

*‘Goed onderwijsbeleid is daarom nooit een kwestie van aanpassing aan de laatste maatschappelijke ontwikkelingen, maar vraagt een langetermijnperspectief waarin datgene wat zich aandient vanuit de samenleving wordt gewogen in het licht van de unieke bijdrage die het onderwijs heeft te leveren aan de vorming van kinderen en volwassenen. Wat die unieke bijdrage is, en hoe die het beste kan worden vormgegeven, vraagt een voortdurende reflectie op de aard en taak van het onderwijs - een reflectie die zeker verrijkt kan worden in dialoog met wat er door de eeuwen heen over het onderwijs te berde is gebracht’.*¹



De missie van Archipel Scholen wordt gekenmerkt door vijf kernwaarden:

- Kindgericht
- Toekomstgericht
- Resultaatgericht
- Maatschappijgericht
- Samenwerkingsgericht.

De vijf kernwaarden vormen een leidraad voor het beleid. Alle medewerkers op alle niveaus in de organisatie worden gestimuleerd om van hieruit te handelen en elkaar daarop aan te spreken. Het eigen gedrag van medewerkers geldt steeds als voorbeeld voor kinderen en hun ouders. De kernwaarden bepalen voor een groot deel het imago

¹ Gert Biesta in Sissing, H. (2016) 3000 jaar denkers over onderwijs. Uitgeverij Boom Amsterdam

en de 'uitstraling' van onze organisatie als geheel en van iedere school afzonderlijk. Binnen de kernwaarden staan de kenmerken van het openbaar onderwijs centraal.

Binnen, maar ook buiten het onderwijs neemt het bewustzijn toe dat onderwijskwaliteit niet het behalen van een doel is, maar een continu proces is waar samenwerken als vanzelfsprekend gebeurt in de scholen, tussen de scholen onderling, maar ook met externe instanties.

Samenwerken

De maatschappelijke opdracht van het onderwijs wordt breder. De samenleving verwacht terecht veel van het onderwijs. De school is geen instituut meer waar alleen kennis wordt doorgegeven, maar is er ook om leerlingen sociale vaardigheden te laten opdoen en hen te helpen bij hun persoonlijke ontwikkeling. Alleen door de krachten te bundelen, kunnen we alle kinderen dit bieden ongeacht hun achtergrond. Er vindt een verkenning plaats in 2019 of bestuurlijke samenwerking mogelijk is met Onze Wijs en Kinderopvang Walcheren(KOW).

Dit gaat niet vanzelf...

Archipel Scholen wil er in haar onderwijs alles aan doen om ongelijke kansen van kinderen tegen te gaan en er dus voor te zorgen dat er daardoor een bepaalde bijdrage wordt geleverd aan de versterking van de samenleving. In Nederland én internationaal blijkt het veelal andersom te zijn: door onderwijs worden verschillen groter, neemt kansengelijkheid toe. Archipel Scholen is zich daar bewust van en wil de komende vier jaren uitgaan van "The Development Goals" van Unesco en daar het onderwijsbeleid op richten en op afstemmen.



- Doel 1 — Geen armoede
- Doel 2 — Geen honger
- Doel 3 — Gezondheidszorg voor iedereen

- Doel 4 — Iedereen naar school
- Doel 5 — Vrouwen en mannen zijn overal gelijkwaardig
- Doel 6 — Schoon drinkwater en goede sanitaire voorzieningen voor iedereen
- Doel 7 — Schone en betaalbare energie
- Doel 8 — Eerlijke en sociale economische groei
- Doel 9 — Veilige infrastructuur en beschikbare kennis voor iedereen
- Doel 10 — Gelijke kansen voor iedereen
- Doel 11 — Leefbare, duurzame steden
- Doel 12 — Duurzame productie en consumptie
- Doel 13 — Klimaatverandering stoppen
- Doel 14 — Gezonde oceanen, zeeën en rivieren
- Doel 15 — Gezonde bossen en een rijke biodiversiteit
- Doel 16 — Vrede, veiligheid en rechtvaardigheid
- Doel 17 — Samenwerken voor de Werelddoelen

Archipel Scholen richt zich in het bijzonder op:

- Doel 4 — Iedereen naar school
- Doel 9 — Veilige infrastructuur en beschikbare kennis voor iedereen
- Doel 10 — Gelijke kansen voor iedereen

Maar ook schone en betaalbare energie (doel 7), duurzame productie en consumptie (doel 12) en klimaatverandering stoppen (doel 13) komen in het volgende project naar voren:

Het regionale project Youth Energy Science Challenges (YESC) dat in 2019 start richt zich op de energietransitie, die noodzakelijk is om de wereld duurzamer te maken. Vanwege het 250 jarig bestaan van het Koninklijk Zeeuws Genootschap der Wetenschappen werken jongeren in de leeftijd van 4 tot 25 van het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar- en hoger beroepsonderwijs tot University College Roosevelt op allerlei niveau aan het mogelijk maken van deze transitie.

Elke basisschool van Archipel Scholen heeft minimaal twee doelen opgenomen in het schoolplan 2019-2023 waaruit blijkt dat het onderwijs zich mede richt op de 'global goals' d.m.v. projecten en andere activiteiten. De wereldburgers van morgen, hoe jong en klein ze ook zijn, richten zich op de 'global goals' van Unesco!

Het team van Archipel Basisschool De Lichtboei heeft gekozen voor de volgende twee 'global goals':

- **Doel 4: Iedereen naar school.**
Aan dit doel werken we vanuit onze openbare visie op onderwijs; er wordt geen onderscheid gemaakt, iedereen is welkom! Daarnaast vinden we het waardevol om aan onze leerlingen mee te geven dat onderwijs niet overal ter wereld vanzelfsprekend is en dat het belangrijk is om ernaar te streven dat alle kinderen in alle landen naar school kunnen gaan. Onze Goede Doelen sluiten daarbij aan, bijvoorbeeld 'De trek aan de bel'-actie van het Liliane Fonds'.
- **Doel 14: Gezonde oceanen, zeeën en rivieren.**
Als school in Westkapelle; waar iedereen opgroeit aan zee, is dit een voor de hand liggend doel. Regelmatig helpen we met de leerlingen mee aan het opruimen van het strand (via de Reddingsbrigade Westkapelle en). Daarnaast willen we ergens in de komende 4 jaar via een project voor heel de school uitgebreider bij dit thema stilstaan.

De bestuurlijke opgave

Schoolbesturen hebben de volle verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit. Dat alle scholen aan een wettelijke minimum basiskwaliteit moeten voldoen, staat buiten kijf. Maar Archipel legt de lat hoger. Scholen worden uitgedaagd om als excellent te worden gewaardeerd door de inspectie.

Het strategisch beleidsplan geeft richting aan de inzet voor de komende jaren, biedt de koers voor de scholen en geeft vorm aan toekomstbestendig primair onderwijs voor alle kinderen op Walcheren. Daarom werken de bestuurders van Archipel, Onze Wijs en KOW in opdracht van hun raden van toezicht, aan een onderzoek om te komen tot samenwerking op het gebied van front- en backoffice voor het bestuursbureau en IKC-vorming op Walcheren.

Opzet strategisch beleidsplan

Het strategisch beleidsplan is de basis van de afzonderlijke schoolplannen. De scholen beschrijven in hun schoolplan hoe zij binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Archipel Scholen verder vorm geven aan de kwaliteit van hún onderwijs.

Archipel Basisschool de Lichtboei

Voor u ligt het schoolplan van Archipel Basisschool de Lichtboei.

In dit plan wordt de focus beschreven die de Lichtboei voor de komende vier jaar heeft om kwalitatief goed en passend onderwijs te kunnen bieden aan alle leerlingen.

Voor de totstandkoming van dit plan is onder andere gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- de zelfevaluatie, afgenomen in maart 2019.
- de tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerlingen en medewerkers, afgenomen in maart 2019.
- de laatste interne audit, daterend van november 2017.

Bovenstaande bronnen maken deel uit van de kwaliteitscyclus van Archipel Scholen.

Tevens zijn er verschillende gesprekken geweest binnen het team, binnen de medezeggenschapsraad én met de leerlingen zelf.

Dit alles heeft geleid tot het schoolplan wat er nu ligt, tot de koers die de komende vier jaar gezet zal worden. Een koers naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid; naar leerkrachten die ertoe doen; naar leerlingen die samen leren; naar goed onderwijs voor iedereen.

Westkapelle, augustus 2019

Marloes Ketting
(directeur)

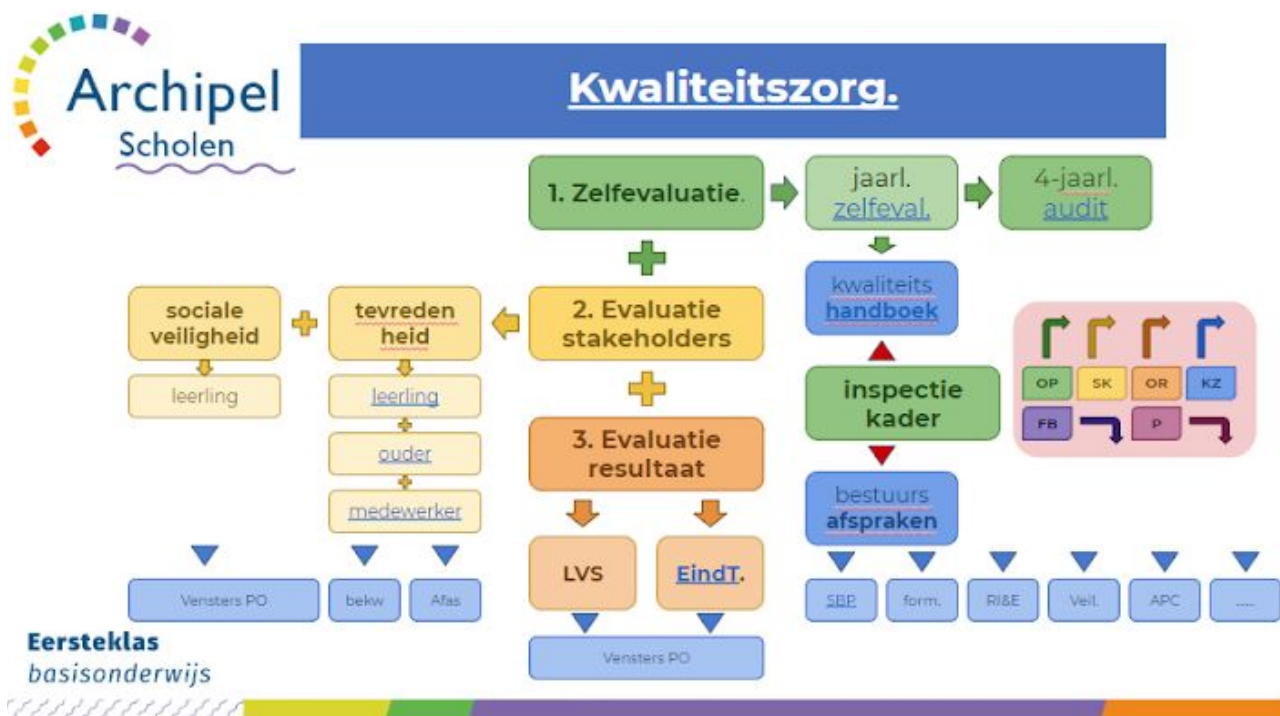
REGIE OP DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS!

De kernwaarden van het Openbaar onderwijs en die van Archipel Scholen zijn bepalend voor de keuzes die gemaakt zijn op bestuurlijk- en schoolniveau. Archipel Scholen kenmerkt zich door de ruimte voor diversiteit, zowel in organisatorische samenwerkingen als ook binnen het primaire proces. De ambitie is begripsvorming voor de brede diversiteit die speelt binnen de samenleving.

Archipel Scholen hecht veel waarde aan kwaliteitszorg voor en op haar scholen en haar onderwijs. In het strategisch beleidsplan beschrijven we uitgebreid

- hoe we onze onderwijskwaliteit definiëren
- hoe we zicht houden op onderwijskwaliteit
- hoe we werken aan onderwijskwaliteit
- hoe we ons verantwoorden over onderwijskwaliteit

Om dit schoolplan leesbaar te houden verwijzen we daarom naar het [Strategisch beleidsplan](#) voor bovengenoemde onderdelen.



KANSSEN EN BEDREIGINGEN

Archipel Scholen in het onderwijslandschap

Archipel Scholen is één van de grotere besturen voor primair onderwijs in Walcheren en Zeeland. Toch is Archipel Scholen steeds op zoek naar samenwerking met andere onderwijsbesturen en kinderopvangorganisaties. Om inzicht te hebben in de plaats van Archipel Scholen in het onderwijslandschap is een Sterkte-Zwakte-Analyse (SWOT) gemaakt.

Archipel Basisschool de Lichtboei in 't Wijklandschap

Onderstaande SWOT-analyse geeft als reflectie inzicht in de huidige situatie van De Lichtboei en is als beginsituatie meegenomen in de vorming van het schoolplan.

I N T E R N	Sterke punten kenmerken school	Zwakke punten kenmerken school
	1. Iedereen is welkom! 2. Een stabiel, betrokken team met een evenwichtige leeftijdsopbouw en weinig verzuim. 3. Een door het team gezamenlijk gedragen visie op het onderwijs. 4. De Lichtboei is een kleine school waardoor het onderwijs persoonlijk is en heel het team alle leerlingen kent. 5. De school biedt binnen veel ruimte, straalt rust en gezelligheid uit. 6. Recente aanschaf van nieuwe onderwijsmethodes. 7. Professionalisering van medewerkers; deelname aan PLG's. 8. In pandige voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang. 9. Hoge medewerker-, leerling- en oudertevredenheid. 10. Goede kwaliteitscyclus voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. 11. Impulsgelden muziek. 12. Digitale leeromgeving. 13. Vormingsonderwijs (HVO/GVO) voor alle groepen. 14. Leerlingenraad. 15. Vakdocent gymnastiek, 1x per week voor alle groepen. 16. Grote ouderbetrokkenheid.	1. Het schoolgebouw. 2. Het schoolplein. 3. In een klein team moeten weinig mensen veel taken uitvoeren. 4. Geen aanbod van naschoolse activiteiten. 5. Het niveau de Engelse taal sluit niet aan bij het vervolgonderwijs.
E X T E R N	Kansen ontwikkelingen, gebeurtenissen, invloeden	Bedreigingen ontwikkelingen, gebeurtenissen, invloeden
	1. De huisvesting. 2. De mogelijkheid tot groei; voor het eerst sinds jaren weer een stijgend leerlingenaantal. 3. De school zichtbaar(der) maken in het dorp. 4. Steun vanuit het bestuur van Archipel om met vier groepen te kunnen werken. 5. Inzetten van gelden voor werkdrukverlaging. 6. Het samenwerken met externe partijen. 7. Professionalisering/deskundigheidsbevordering medewerkers en het inzetten van hun expertise binnen de school. 8. Het benutten van subsidies. 9. De digitale leeromgeving.	1. Westkapelle heeft te maken met krimp/vergrijzing. 2. Onzekerheid en onrust over de toekomst van de school (qua huisvesting). 3. Concurrentie andere basisschool. 4. Landelijk lerarentekort.

MISSIE EN VISIE

SAMEN WERKEN AAN SAMENWERKEN VOOR GOED ONDERWIJS!

Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient gelijke kansen om die te ontplooien.² Op Archipel Scholen doet het hiervoor de benodigde kennis en vaardigheden op en leert het over zichzelf in relatie tot de wereld om zich heen. Zo kan het later met de beste bagage meedoen in de maatschappij. Alle kinderen verdienen goed onderwijs, nu en in de toekomst.

Archipel Basisschool de Lichtboei werkt vanuit de volgende **kernwaarden** aan kwalitatief hoogstaand onderwijs:

- betrokken
- samen
- veilig
- uitdagend
- ontplooien

We stellen onszelf als missie om samen te werken aan een veilig en uitdagend schoolklimaat waar leerlingen en leerkrachten betrokken zijn, zich kunnen ontplooien en richting kunnen geven aan hun eigen koers.

Het is de taak van de scholen om leerlingen te helpen zich optimaal te ontwikkelen. Dat vraagt om **goede** medewerkers die dag in dag uit met passie onderwijs verzorgen en die zichzelf continu blijven ontwikkelen.

Dat vraagt om **bevlogen** medewerkers: schooldirecteuren die met hun schoolteams en ouders het onderwijs naar hun eigen visie kunnen organiseren.

En het vraagt om scholen en schoolbesturen die **samenwerken** met al die partijen die rondom het kind staan. Want samen kom je verder.

Archipel Scholen streeft met haar scholen naar het beste onderwijs. Iedere dag weer zetten alle medewerkers zich in om dit te faciliteren. Dat is hun opdracht. Zij leren van elkaar en blijven innoveren.

Het bestuur van Archipel Scholen

- wil samenwerken met kinderopvangorganisatie(s) om te komen tot de ontwikkeling van (integrale) Kindcentra en doorgaande lijnen voor leerlingen;
- wil samenwerken met andere schoolbesturen (van PO t/m universitair), om goed onderwijs te kunnen verzorgen;

² doel 10 - Unesco Global Goals

- wil samenwerken met culturele, sportieve en andere instellingen, die een rol hebben in de ontwikkeling van kinderen in een wijk of dorp;
- wil samenwerken met overheden, om de juiste voorwaarden te kunnen scheppen voor goed functionerende scholen;
- wil samenwerken met onderwijsorganisaties (PO-raad, CPOZ, vakorganisaties, Passend onderwijs) om invloed te kunnen uitoefenen op regionaal en landelijk beleid;
- wil intern samenwerken met en aan professionalisering van medewerkers;
- wil samenwerken met ouders aan opvoeding en onderwijs voor de kinderen van haar scholen.

Het team van Archipel Basisschool de Lichtboei

- *wil met elkaar samenwerken vanuit een gezamenlijk gedragen visie, in een open en veilig klimaat, waarin zij kwalitatief hoogstaand onderwijs bieden aan de leerlingen voor wie zij samen verantwoordelijk zijn.*
- *wil samenwerken met ouders, ouderbetrokkenheid en -participatie borgen en waar mogelijk vergroten.*
- *wil samenwerking met en tussen leerlingen vergroten, door het verhogen van de betrokkenheid van de leerlingen en het ontwikkelen van eigenaarschap over hun leerproces.*
- *beheerst de basisvaardigheden van Google om optimaal te kunnen samenwerken.*
- *wil binnen Archipel samenwerken aan de professionalisering van medewerkers:*
 - *leren werken met Archipel-Talent-Manager.*
 - *voor scholing clustering zoeken met andere scholen (eventueel met behulp van de scholingscoördinator).*
 - *deelnemen aan diverse PLG's.*
- *wil de komende periode de samenwerking met externe partners vergroten:*
 - *het zoeken van verbinding met partners (ondernemers) in het dorp die van toegevoegde waarde kunnen zijn in de ontwikkeling van de leerlingen.*
 - *een jaarlijkse activiteit met de andere basisschool op het dorp.*
 - *onderzoek doen naar mogelijkheden tot de vorming van een integraal kindcentrum in het dorp.*
 - *oriënteren op (en aanbieden van) naschoolse activiteiten.*
 - *het ontwikkelen van een breed aanbod van cultuuronderwijs; binnen en buiten de school.*

Archipel scholen kent op het gebied van samenwerking een rijke geschiedenis. Archipel Scholen heeft ook vaak aan de basis gestaan van het laten ontstaan van nieuwe samenwerkingsvormen in het onderwijs. Inmiddels is het volgende bereikt:

- De samenwerking binnen Passend Onderwijs, waarbij de bestuurder van Archipel Scholen een belangrijke rol heeft gespeeld in de totstandkoming van de nieuwe fusie;
- De samenwerking binnen de CPOZ (gezamenlijke besturen Zeeland);
- De samenwerking binnen TCOZ (binden van vervangers);
- Het heeft samenwerkingsscholen ingericht i.s.m. andere besturen, ter behoud van kwalitatief onderwijs in dorpen en wijken;
- Het bestuur is penvoerder van de opgezette zomerschool i.s.m. andere besturen, ter uitbreiding van onderwijstijd aan doelgroepkinderen;
- Het organiseert een weekend-school onder schooltijd (IMC-basis) in wijken waar kinderen minder kansen hebben;
- Samenwerking aangaan op het gebied van muziekonderwijs;
- De ontwikkeling van TEC i.s.m. zeven andere Middelburgse besturen.

Archipel Basisschool de Lichtboei

- heeft een gastvrij karakter en staat open voor samenwerking met en initiatieven vanuit andere partijen.
- werkt samen met Kinderopvang Walcheren (KOW), zij bieden voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang bij ons op school. Ook is er af en toe een samenwerking tussen de kleutergroep van de Lichtboei en de Peutergroep van Torenlicht.
- probeert bij diverse activiteiten zoveel mogelijk verbinding te zoeken in het dorp.
- werkt samen met de Zeeuwse Muziekschool en OKK (de muziekvereniging van Westkapelle) om het muziekonderwijs een impuls te geven.
- heeft een samenwerking met de Zeeuwse Bibliotheek en bezoekt met alle groepen de Columbus.
- werkt veel samen met diverse sportverenigingen in de gemeente Veere voor een gevarieerd sportaanbod tijdens de gymlessen.

Dit gaan we doen...

KZ1 - Kwaliteitszorg

- ☐ Het bestuur en de directeurs brengen in kaart welke deskundigheid aanwezig is onder de medewerkers en bieden deze medewerkers een mogelijkheid hun deskundigheid ook voor andere scholen in te zetten.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Het afstemmen van de individuele professionalisering in relatie tot de schoolontwikkeling. Onder andere via POP-gesprekken en met behulp van de Archipel-Talent-manager.	Nascholings budget

Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- ☐ We stellen beleid vast hoe onze scholen om moeten gaan met sponsorgelden en zicht krijgen op de omvang van deze geldstroom.
- ☐ We versterken de samenwerking in de regio Walcheren tussen schoolbesturen en Kinderopvang.
- ☐ Archipel werkt mee aan de totstandkoming van drie IHP's (Integrale Huisvestingsplannen). Archipel en Onze Wijs ontwikkelen daarom samen een strategisch huisvestingsplan voor Vlissingen en Middelburg dat als input zal worden gebruikt voor de gemeentelijke IHP's.
- ☐ We versterken de interne samenwerking tussen medewerkers door het verder uitbouwen van de PLG's.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Oriëntatie op toekomstige huisvesting, alsmede oriëntatie een integraal kindcentrum en verder samenwerking tussen de basisscholen in Westkapelle en Kinderopvang Walcheren.	
2019-2023	Vertegenwoordiging van het team binnen de diverse professionele leergemeenschappen (PLG's) van Archipel en terugkoppeling van de bijeenkomsten in het eigen team.	
2019-2023	Het zoeken naar en benutten van subsidies die een meerwaarde kunnen zijn voor het onderwijs op De Lichtboei. .	
2019-2023	Het versterken van de samenwerking met externe partners en lokale instellingen die een rol kunnen hebben in de ontwikkeling van de leerlingen.	
2019-2020	Het leren omgaan met de Archipel-Talent-Manager.	

Vanuit het bestuur:

- We beschikken over kwalitatief hoogwaardig onderwijs in diverse kleine dorpskernen en wijken in de steden, die we doorontwikkelen naar kindcentra in samenwerking met de andere (onderwijs)partners in dorp of wijk.
- Er is sprake van 'aansluitende voorzieningen' (school, opvang, sport).
- Er is een strategisch huisvestingsplan Middelburg en Vlissingen van Archipel i.s.m. Onze Wijs.
- Onze scholen hebben beperkte groepsgroottes.
- Vergroten van ouderbetrokkenheid bij onderwijsproces, we maken gebruik van kennis en ervaring van ouders in het lespakket.
- Archipel is een aantrekkelijke werkgever met carrièreperspectieven voor jonge werknemers.
- We anticiperen op nieuwe ontwikkelingen in de maatschappij en op de onderwijsmarkt.

Op schoolniveau:

- *Is er sprake van kwalitatief hoogstaand onderwijs waarbij gebruik wordt gemaakt van moderne methodes en waar wordt aangesloten bij nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs.*
- *Wordt er binnen het team samengewerkt vanuit een gezamenlijke visie, waarbij wordt geleerd met en van elkaar.*
- *Is duidelijk wat de plannen zijn qua huisvesting en kan daar adequaat mee worden omgegaan. .*
- *Is er van groep 1 tot en met groep 8 een doorgaande leer- en ontwikkelijn op het gebied van cognitieve vakken, maar ook op het gebied van sociaal welbevinden, en cultuuronderwijs*
- *Is er naast incidentele samenwerking ook een structurele samenwerking met lokale instellingen en ondernemers.*
- *Is er sprake van ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie waarbij talenten van ouders kunnen worden benut.*
- *Wordt er samengewerkt met externe partners.*
- *Beheersen alle medewerkers de basisvaardigheden van Google.*
- *Maken alle medewerkers gebruik van de wis-talent-manager en e-learning.*
- *Worden subsidies optimaal benut.*

AMBITIES

GOED ONDERWIJS = SAMEN OPGROEIEN!

Alle kinderen hebben vanaf hun geboorte toegang tot een passende, gezonde én veilige speel-, leef- en leeromgeving, waar hun wieg ook staat. Archipel Scholen stelt de kinderen centraal en niet het stelsel. Leerlingen en ouders ervaren een doorgaande lijn in de aanloop naar school, gedurende de basisschool en in de overstap naar het voortgezet onderwijs. Archipel Scholen zorgt samen met haar partners voor een naadloze aansluiting tussen school, vrije tijd en zo nodig hulpverlening.

We bevorderen gelijke kansen voor alle kinderen en kennen de sociale kaart van het werkgebied als onze eigen achtertuin. Archipel Scholen zet zich tot het uiterste in om het ontwikkelrecht van kinderen waar te maken en is in staat hiervoor over het belang van de eigen organisatie heen te kijken.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- wil met lokale partijen (onderwijs, ouders, kinderopvang, jeugdhulp, gemeente, verenigingen) tot een gezamenlijke agenda komen om voor alle kinderen optimale kansen te creëren;
- draagt zorg voor een gezonde, uitdagende, veilige en passende speel- en leeromgeving voor alle kinderen;
- herkent, werft en investeert actief in nieuw potentieel en stimuleert scholing van medewerkers in alle lagen van het functiehuis;
- realiseert op alle scholen een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar;
- onderzoekt het draagvlak binnen de regio voor andere onderwijstypen en / of -organisatie, zoals bijv. "Sterrenschool", Montessori, Slimfit, Internationaal, beweegschool, enz.;
- zorgt per locatie (wijk, dorp) voor een passende onderwijssituatie.

Het team van Archipel Basisschool de Lichtboei

- *blijft zoeken naar mogelijkheden om een veilige en uitdagende speel- en leeromgeving te bieden aan alle leerlingen.*
- *streeft ernaar dat de lijnen met voorschoolse instanties zo kort mogelijk zijn zodat er vroegtijdig kan worden gesignaleerd en geanticipeerd.*
- *wil de samenwerking met externe hulpinstanties (zoals Porthos, Veilig Thuis en Juvent) verbreden en verdiepen zodat we weten wie we wanneer kunnen raadplegen en we in voorkomende situaties optimaal van elkaars expertise gebruik kunnen maken.*
- *zet professionalisering van medewerkers zo in, dat het bijdraagt aan de kwaliteit van de school; een geschoolde taalcoördinator, rekencoördinator, jonge kind expert en een gedragsexpert horen in het functiehuis thuis.*

- We gebruiken de mogelijkheden van Google Suite, waaronder de gezamenlijke agenda, die echter nog te weinig geïntegreerd en te veel afhankelijk van personen is. De onderwijs schil daaromheen is "Cool" van Cloudwise.

- Binnen het traject "Opleidingsschool" is middels de bovenschools schoolopleiders ("BOM") een aanzet tot werving en volgen van nieuw potentieel gegeven.
- Alle directeuren hebben de opleiding IKC-directeur gevolgd of gaan dit doen. Dit is de aanzet tot doorgaande lijn 0-13 jaar.

Archipel Basisschool de Lichtboei

- heeft een directeur die de opleiding tot 'Toekomstbewuste Schoolleider' volgt.
- heeft een nascholingsplan waarin individuele professionalisering en teamscholing beschreven staat.
- heeft een team met duidelijke functies en taken.
- zorgt dat het team en de leerlingen bekwaam zijn in ICT-vaardigheden, inclusief het werken met Google.
- biedt vormingsonderwijs (HVO/GVO) aan in alle groepen.
- biedt Engels onderwijs vanaf groep 1.

OP1 - Aanbod

- ☐ Iedere school stemt het onderwijsaanbod en de onderwijstijd af op de leerlingenpopulatie en de visie daarop;
- ☐ Burgerschap is als nadrukkelijk onderdeel verweven in verschillende vakken

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	het hanteren van een traditioneel onderwijstijden model. Hierdoor hebben de ouders de keuze om al dan niet te kiezen voor tussen-de-middag-opvang.	
2019-2023	het geven van alle vakken die volgens de kerndoelen van het basisonderwijs aan bod moeten komen, we maken hierbij gebruik van moderne methoden. Alle vakken worden in doorlopende leerlijnen van groep 1 tot en met groep 8 aangeboden.	2019-2020: methode Estafette en Pennenstreken groep 4,5,6 €3000,00 2020-2021: methode Estafette en Pennenstreken groep 7 en 8 €2000,00
2019-2023	vormingsonderwijs (HVO of GVO) in alle groepen.	
2019-2020	een sociaal veilige omgeving voor alle leerlingen. Met de subsidie van de Gezonde School op het gebied van Sociaal Welbevinden willen we ons oriënteren op een nieuwe methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief actief burgerschap en aandacht voor social-media.	subsidie Gezonde School
2021-2022	het zoeken naar een geschikte methode of manier om het niveau wat betreft de Engelse taal omhoog te brengen.	eventueel de aanschaf van een nieuwe methode Engels

OP2 - Zicht op ontwikkeling

- ☐ Onze scholen maken doorlopende leerlijnen mogelijk door afstemming binnen de lessen te zoeken en dit te monitoren. Zij doen dat door het gebruik van de afgesproken instrumenten, waarmee ook naar het bestuur in bijvoorbeeld de managementgesprekken wordt gerapporteerd. Opbrengsten van resultaten worden geanalyseerd en op basis daarvan worden verdere acties of interventies vastgesteld.
- ☐ Ouders, collega's en andere belanghebbenden zijn actieve gesprekspartners.
- ☐ Binnen de wijk of het dorp zoekt de school de samenwerking met andere spelers in de wijk / dorp: kinderopvang, sociaal domein, enz.

- ☐ Elke school beschikt over een “kwaliteitshandboek”, waarin alle afspraken worden verzameld, vastgelegd en geactualiseerd.
- ☐ De afzonderlijke school-ontwikkel-profielen van de scholen zijn de leidraad in de opvang van leerlingen op de juiste school.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	de ontwikkeling van het Kwaliteitshandboek, waarin alle belangrijke afspraken met betrekking tot doorgaande leerlijnen, zullen worden vastgelegd. Het gaat hierbij om doorlopende leerlijnen die horen bij methodes, maar bijvoorbeeld ook om doorlopende leerlijnen wat betreft klassenmanagement, pedagogisch en didactisch handelen en eigenaarschap van leerlingen. Het Kwaliteitshandboek zal een 'levend document' worden, waardoor het steeds weer kan aansluiten op de actualiteit.	
2019-2023	het verdiepen en verbreden van structurele en incidentele samenwerking met externe (hulp)instanties. Hierbij wordt gedurende de periode een sociale kaart van de omgeving gemaakt.	
2019-2023	het up-to-date houden van het zorgprotocol/ondersteuningsprofiel.	
2019-2023	het systematisch volgen van leerlingen; door methodetoetsen en observatie-instrumenten.	
2019-2023	een leerlingvolgsysteem met valide methode onafhankelijke toetsen; het analyseren van (toets)gegevens en de bespreking hiervan met de intern begeleider. - Wanneer nodig wordt het programma en handelen aangepast. - Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden vroegtijdig signaleerd en krijgen zo nodig een eigen leerlijn.	

OP3 - Didactisch handelen

- ☐ Onze scholen maken werk van het didactisch handelen van de leerkrachten. Zaken als directe instructie(modellen), coöperatief leren, efficiënte feedback zijn voor onze leerkrachten heel gewoon.
- ☐ Talentontwikkeling en ontmoeting zijn elementen die de leerkrachten inbouwen in hun lessen en handelen.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	het versterken van het didactisch handelen van leerkrachten, door het actief gebruik maken van een nog te kiezen Instructiemodel, het geven van doelgerichte feedback en het dagelijks inzetten van coöperatieve werkvormen.	begeleiding RPCZ bij het komen tot een toepasbaar Instructiemodel vanuit nascholings budget
2019-2023	het ontwikkelen en benutten van talenten van leerlingen.	
2019-2020	het verhogen van een positieve feedbackcultuur, inclusief feed-up en feed-forward, zowel van leerkracht naar leerling, als andersom en tussen leerlingen.	
2019-2023	een goed klassenmanagement met een taakgerichte werksfeer waarin de leertijd efficiënt en effectief wordt benut.	

SKI - Veiligheid leerlingen

- ☐ Alle scholen maken gebruik van een voor hun populatie geschikt preventief programma sociaal emotionele vaardigheden.

- ☐ Elke school heeft een interne contactpersoon (ICP) (vertrouwensfunctie) en een anti-pestcoördinator (APC). De ICP's en de APC's nemen allen deel aan een professionele leergemeenschap waarbinnen plek is voor intervisie, leren van en met elkaar en professionalisering.
- ☐ Op elke Archipelschool is in het kader van de Meldcode een aandachtsfunctionaris aangewezen
- ☐ Het bestuur voert actief beleid rondom de waarborg van privacy van de leerlingen, medewerkers en gasten en heeft daarvoor o.a. een gedragscode ICT en social media vastgesteld.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	de coördinatie van sociale veiligheid, door de aanwezigheid (en bijscholing) van een anti-pestcoördinator, een intern contactpersoon en een aandachtsfunctionaris.	Nascholings budget.
2019-2023	het borgen van afspraken met betrekking tot sociale veiligheid in het Plan Sociale Veiligheid. Dit plan wordt jaarlijks met het team geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.	
2019-2021	het kiezen en implementeren van een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, met behulp van subsidie van de Gezonde School.	Kosten nieuwe methode SEO €1000,00

-SK2 - Pedagogisch klimaat

- ☐ Archipel Scholen heeft een integriteitscode vastgesteld, waarin we op hoofdlijnen beschrijven hoe we verwachten dat onze werknemers handelen. Medewerkers handelen er naar.
- ☐ Alle scholen hebben afspraken over school- en klassenregels en deze zijn voor alle leerlingen en leerkrachten zichtbaar en bekend.
- ☐ De leerkrachten vertonen voorspelbaar leerkrachtgedrag.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	het updaten (en vervolgens jaarlijks evalueren/bijstellen) van het beleid wat betreft (eenduidig en voorspelbaar) pedagogisch en didactisch handelen, alsmede het schoolklimaat.	
2019-2023	het werken via de recent (maart 2019) opgestelde schoolregels (door het gehele team), welke zichtbaar zullen worden gemaakt op de deuren van de school en in de klassen.	
2019-2023	het jaarlijks, samen met de leerlingen, opstellen van klassenregels (aansluitend bij de schoolregels), welke zichtbaar zullen worden gemaakt in de groep. Dit sluit tevens aan bij de methode 'Goed van Start'.	

OR1 - Cognitief resultaat

- ☐ Scholen hebben hun leerlingpopulatie in beeld. Ze stellen deze elke twee jaar vast.
- ☐ Schoolteams zijn in staat om resultaten van leerlingen op een adequate manier te analyseren en interpreteren. Op basis van de analyses stellen de teams passende streefdoelen vast.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	het actief behalen van kerndoelen en referentieniveaus door te werken met gerenommeerde en actuele onderwijsmethodes.	
2019-2023	een cyclus van analyseren van data en toetsgegevens waardoor individuele en groepsresultaten kunnen worden verklaard en nieuwe streefdoelen kunnen worden opgesteld.	

2019-2023	<i>leren zichtbaar maken voor leerlingen, zodat ook zij weten wat hun (vaardigheids)groei is bij verschillende vakken.</i>	
2019-2020	<i>het in beeld brengen van de leerlingpopulatie (en dit vervolgens om de twee jaar opnieuw vaststellen).</i>	

OR2 - Sociaal resultaat

- ☐ Scholen werken actief aan een positief sociaal klimaat en resultaat. Daarvoor maken scholen gebruik van de bij de populatie aansluitende programma's.
- ☐ Scholen brengen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart en ontwikkelen op basis daarvan aanvullend beleid gericht op borging danwel verbetering van deze veiligheid.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	<i>het jaarlijks monitoren van de veiligheid van onze kinderen door de observatielijsten van KIJK en ZIEN en de tevredenheidvragenlijst van Google (groep 5 tot en met 8).</i>	
2019-2023	<i>een positief sociaal klimaat door gebruik te maken van Goed van Start en ons, via de subsidie van de Gezonde School, te oriënteren op een nieuwe methode voor sociaal-emotioneel leren, waarna deze methode zal worden geïmplementeerd.</i>	

Vanuit het bestuur:

- Het bestuur maakt een analyse van de staat van haar schoolgebouw(en) in relatie tot het kwaliteitskader onderwijshuisvesting en in relatie tot onze eigen onderwijsvisie en baseert haar beleid hierop.
- We gebruiken steeds meer onderling uitwisselbare onderdelen van Google Suite, om het onderwijs en ontwikkeling van kinderen ten dienste te laten zijn.
- Het bestuur investeert - samen met de andere besturen - in goed contact met de afzonderlijke en gezamenlijke gemeenten. Zij zorgt voor regelmatige contactmomenten met wethouders en ambtenaren.
- Het bestuur faciliteert in IKC vorming op alle scholen.
- We investeren in kennis en vaardigheden van onze medewerkers en monitoren op de uitgaven hiervoor.
- Ten behoeve van competentieontwikkeling breiden we intervisiemogelijkheden via o.a. professionele leergemeenschappen verder uit.
- We evalueren periodiek de vastgestelde besluiten en stellen waar nodig besluiten bij.

Op schoolniveau:

- *Is er een uitdagende, veilige speel- en leeromgeving voor de leerlingen waarin naast cognitief leren het sociaal welbevinden voorop staat.*
- *Maken leerkrachten deel uit van diverse professionele leergemeenschappen binnen Archipel en is er ruimte om ervaringen en kennis vanuit de PLG's structureel te delen binnen het team.*
- *Volgen leerkrachten relevante scholing; op individueel niveau en in teamverband, waarbij zowel de ontwikkeling van de leerkracht als de ontwikkeling van de school een belangrijke plaats hebben.*
- *Zorgen we ervoor dat we de ontwikkeling van alle kinderen in beeld hebben, onder andere door het maken van (individuele en groeps) analyses, hier adequaat op in te spelen en wanneer nodig externe hulp in te schakelen.*
- *Hebben we de sociale kaart van de omgeving goed in beeld en weten we welke instantie welke expertise in huis heeft.*
- *Zijn leerkrachten voldoende ICT-vaardig om te werken met Google.*

Onze resultaten...

- *Is er een doorlopende (leer)lijn wat betreft de schoolvakken (inclusief cultuuronderwijs, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling) en op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen. Dit is geborgd in het kwaliteitshandboek.*
- *Worden beleidsplannen (opgesteld) jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.*
- *Is er binnen de gesprekkencyclus aandacht voor nascholing en pedagogisch/didactisch handelen van de leerkracht.*

ONDERWIJSKWALITEIT = VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN!

Het Archipel bestuur heeft, in samenspraak met onze scholen, een eigen definitie van kwaliteit geformuleerd. Deze is beschreven in het beleidsdocument "[Kwaliteitszorg](#)". Het schoolbestuur wéét of het onderwijs op de scholen aan onze eigen ambities voldoet en onderzoekt volgens een vaste kwaliteitscyclus wat beter kan en beter móet.

In een samenleving waarin iedereen – terecht – een mening heeft over onze maatschappelijke opdracht, is het vanzelfsprekend dat Archipelscholen en haar bestuur actief en transparant communiceren over hoe we het doen.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- werkt volgens een eigen kwaliteitsnorm in een vaste kwaliteitscyclus met zo min mogelijk administratieve lasten;
- zorgt dat het onderwijs in alle opzichten voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidseisen;
- maakt zichtbaar hoe het stuurt op onderwijskwaliteit;
- zorgt met haar scholen voor een betekenisvol onderwijsaanbod voor kind en maatschappij;
- heeft inzicht in de ontwikkelingen van haar marktaandeel;
- heeft zicht op cijfers, kent oorzaken en gebruikt dit bij het anticiperen op ontwikkelingen;
- kent de kansen en bedreigingen van de organisatie en kan daarop inspelen;
- behoudt haar huidige kwaliteit en streeft altijd naar meer;
- stimuleert scholen om actief te werken aan beoordeling "goed".

Het team van Archipel Basisschool de Lichtboei

- *werkt voortdurend aan het verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs.*
- *maakt doorgaande (leer)lijnen zichtbaar in een kwaliteitshandboek.*
- *werkt cyclisch aan het analyseren van data en toetsgegevens waardoor individuele en groepsresultaten kunnen worden verklaard en nieuwe streefdoelen kunnen worden opgesteld.*
- *streeft naar een, bij de populatie passend, hoog uitstroomniveau.*
- *reflecteert als normatieve professional op het onderwijs dat gegeven wordt; doen we de dingen goed en doen we de goede dingen?*
- *streeft in de komende vier jaar naar een 'goede' beoordeling van de inspectie.*

- De kwaliteitscyclus is uitgewerkt en opgestart. We zijn echter nog in transitie. De eerste ronde van deze kwaliteitscirkel is in voorjaar 2019 volbracht. De evaluatie in het voorjaar 2019 wordt het startpunt voor verdere ontwikkeling.
- De kwaliteit is momenteel op orde en inzichtelijk voor het bestuur.

- Het onderwijs binnen de Archipelscholen voldoet op bijna alle scholen in alle opzichten aan de wettelijke deugdelijkheidseisen.
- Archipel Scholen heeft geen zeer zwakke scholen binnen haar bestuur, maar kent wel één school met onvoldoende beoordeling.
- Er zijn een aantal variaties in onderwijsaanbod binnen ons bestuur: Sterq, Dalton, Jeelo, Slimfit, Learn Like a Champion, Beweegschool.
- Alle directeuren hebben of gaan de scholing tot manager IKC volgen.
- Noodzakelijke data i.r.t. IKC-vorming is via de gemeente zeer makkelijk te verkrijgen. Het is niet bekend in hoeverre deze cijfers worden gebruikt voor analyse.
- De kansen en de bedreigingen zijn in beeld: er is op bestuursniveau een kwartaalrapportage. Deze is echter niet volledig ingespeeld op actualiteit.
- Ambitieniveau dient als gespreksonderwerp te worden opgepakt; 'Ligt er een taboe op ambitieus zijn?'

Archipel Basisschool de Lichtboei

- heeft een basisarrangement van de Inspectie.
- heeft sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen in beeld.
- gebruikt de zelfevaluatie van Archipel om de kwaliteit van het onderwijs te meten en verbeterpunten op te stellen.
- maakt uitgebreide opbrengsten-analyses, zowel op individueel als op groepsniveau.
- werkt volgens een toetskalender.
- neemt volgens de kwaliteitscyclus van Archipel tevredenheidsonderzoeken af bij ouders, leerlingen en medewerkers.
- is zich bewust van het belang om eigenaarschap van het leren ook bij de leerlingen weg te leggen en wil het leren zichtbaar maken voor de leerlingen.

Dit gaan we doen...

OP2 - Zicht op ontwikkeling

- ☐ Het bestuur monitort de ontwikkeling van scholen en haar leerlingen: voor alle lagen en niveaus van de organisatie wordt verantwoording gevraagd en afgelegd. We gaan het gesprek aan over afwijkingen die we niet gewoon vinden.
- ☐ De cijfers (marktaandeel, leerlingpopulatie, bevolkingsregister) zijn bekend bij bestuur en scholen, maar dienen verder geanalyseerd te worden (naar duiden en doen).
- ☐ We brengen in kaart hoe onze leerlingpopulatie is opgebouwd op basis van kansen en risico's.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	het ontwikkelen en uitvoeren van schooleigen doelen voor leerlingondersteuning.	
2019-2023	het zicht houden op de ontwikkeling van de leerlingen door een cyclus van analyseren van data en toetsgegevens waardoor individuele en groepsresultaten kunnen worden verklaard en nieuwe streefdoelen kunnen worden opgesteld.	
2019-2023	het in beeld brengen van de ontwikkeling van de school door het jaarlijks afnemen van de zelfevaluatie, zodat ontwikkelpunten kunnen vastgesteld en uitgevoerd.	

OR1 - Cognitief resultaat

- ☐ We vinden het cognitief resultaat op basis van kille cijfers minder relevant. Vaardigheidsscores stellen we centraal en die zetten we af tegen de kenmerken van de afzonderlijke leerling populaties.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	het halfjaarlijks stellen, behalen en analyseren van schooleigen doelen (op individueel en groepsniveau), afgestemd op onze leerlingenpopulatie met behulp van opbrengstgesprekken met het team, de intern begeleider en de directeur.	
2019-2023	het zichtbaar maken van het leren voor de leerlingen; bijvoorbeeld met de leerling bespreken van de vaardigheidsgroei en doelenposters voor rekenen.	
2019-2023	het vergroten van eigenaarschap van leerlingen.	

OR2 - Sociaal resultaat

- ☐ Ook sociaal resultaat is meer dan een verzameling kille cijfers. Analyses van de resultaten zijn bepalend voor verdere ontwikkeling op de scholen, waarbij we ook weer de populatie in beeld hebben.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	het (individueel en groepsgewijs) verhogen van het niveau van sociale competenties, na het analyseren van vragenlijsten (ZIEN/KIJK/tevredenheid).	
2019-2021	het ontwikkelen van schooleigen doelen voor de sociale competenties, gericht op sociale en communicatieve vaardigheden, aansluitend bij 21e eeuwse vaardigheden. Onder andere met behulp van de ondersteuningsaanvraag voor 'De Gezonde School', richting Sociaal Welbevinden.	subsidie Gezonde School

OR3 - Vervolg succes

- ☐ We stellen jaarlijks vast in welke mate onze leerlingen op hun geadviseerde niveau in het voortgezet onderwijs kunnen blijven functioneren. Wanneer dit niet zo is, analyseren we wat daarvan de oorzaak is en wat we kunnen ondernemen.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	de ontwikkeling van een stroomschema 'van De Lichtboei naar het voortgezet onderwijs' (inclusief schooleigen doelen voor de aansluiting met het vervolgonderwijs).	
2019-2020	de ontwikkeling van een document waarin we onze schoolverlaters in beeld brengen en houden tot drie jaar na schoolverlating.	

KZ1 - Kwaliteitszorg

- ☐ Binnen ons bestuur organiseren we interne audits, waarbij de wisselende auditcommissie elk jaar 4 scholen "de maat neemt".
- ☐ Bezochte audit scholen zijn open en transparant over hun rapportage: andere scholen leren van de positieve en de verbeterpunten.
- ☐ Risicoscholen brengen standaard hun leerlingpopulatie uitgebreid in kaart en analyseren hun resultaten mede op basis van die gegevens.
- ☐ Bestuur voert jaarlijks een managementgesprek met de directeur van de scholen over de stand van zaken, de risico- en belemmerende factoren en de wijze waarop en waarmee de school haar eigen kwaliteit bewaakt.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs zoals in alle kaders hierboven beschreven staat, met als doel om 'goed' te scoren op het volgende (eventueel zelf aan te vragen) inspectiebezoek.	

KZ2 - Kwaliteitscultuur

- ☐ Voor een goede kwaliteitszorg is een goede kwaliteitscultuur nodig. Een dergelijke cultuur kenmerkt zich door een lerende organisatie, waarin iedereen gericht is op de kwaliteit en de eigen en gezamenlijke ontwikkeling.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	de kwaliteitszorg die volgens de PDCA-cyclus loopt met zelfevaluatie en tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en leerkrachten.	
2019-2023	aan het behouden van een veilig, stimulerend en open werkklimaat waarin geleerd kan worden van en met elkaar en waar medewerkers professionele ruimte hebben om initiatieven in te brengen, samen te werken, elkaar te ondersteunen en elkaar feedback te geven.	
2019-2023	de uitvoering van de gesprekkencyclus waarin met alle medewerkers reflectieve (functionerings- en beoordelings-) gesprekken worden gevoerd, daarnaast worden er regelmatig klassen- en flitsbezoeken afgelegd door de intern begeleider en de directeur.	

KZ3 - Verantwoording & dialoog

- ☐ Het Archipel bestuur en haar scholen verantwoorden zich op een degelijke manier over haar resultaten en is continu in dialoog met partners.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	het (jaarlijks) verantwoorden aan ouders (middels de MR), bestuur en inspectie.	

Vanuit het bestuur:

- We stellen de procedure rondom risicoscholen vast en helpen daarmee de afzonderlijke scholen om beter zicht te krijgen op hun kwaliteit.
- Het cognitief resultaat is niet leidend. Scholen werken met de vaardigheidsgroei van leerlingen. Elke leerling dient een bij zichzelf passende vaardigheidsgroei te halen.
- Elke school maakt een analyse en stelt een verbeterplan op nav de cito-M/E toetsen. We ontwikkelen hiervoor een uniform format.
- Elke school zorgt voor een veilig schoolklimaat, dit moet jaarlijks in kaart worden gebracht met behulp van de sociale veiligheid vragenlijst leerlingen.
- Op bestuurlijk niveau besluiten we op welke wijze we sociale veiligheid meten.
- Met betrekking tot vervolg succes kunnen sommige kinderen die op latere leeftijd in Nederland zijn gekomen actief geadviseerd worden om de "langere route" te volgen vanwege hun taal.
- Minimaal 50% van onze scholen heeft een beoordeling "goed", minimaal 10% is "excellent".

Op schoolniveau:

- Wordt de vaardigheidsgroei van de (individuele) leerlingen als uitgangspunt genomen zodat zij kunnen groeien ten opzichte van zichzelf. Hierbij krijgen ze de ondersteuning die passend is bij hun onderwijsbehoeften.
- Staat sociaal welbevinden hoog op de kaart, werken we actief aan het verhogen van sociale competenties en borgen we de sociale veiligheid.
- Is er een positief werkklimaat met een professionele ruimte waarin actief (individueel en op schoolniveau) wordt geleerd van en met elkaar.
- Is de kwaliteit van het onderwijs, mede met behulp van de PDCA-cyclus, verhoogd zodat deze met een 'goed' beoordeeld kan worden.

Onze resultaten...

INNOVEREN = SAMEN LEREN!

Archipelscholen willen zich continu blijven verbeteren en leerlingen maximaal voorbereiden op de complexe samenleving. Omdat ze goed zicht hebben op hoe ze het doen, weten ze ook waar het beter kan. En dat de beste oplossingen vaak in de klas ontstaan.

In de schoolteams werkt een diversiteit aan medewerkers met ieder eigen kwaliteiten.

Het schoolbestuur stimuleert een onderzoekende houding en bevordert uitwisseling van kennis binnen en buiten de school. Dat maakt innoveren mogelijk. Innoveren op gebied van onderwijs, personeel en kwaliteit. In tegenstelling tot wat vaak wordt gedacht beperkt innoveren zich niet alleen tot digitale techniek.



Wij willen kinderen opleiden om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Zij hebben hiervoor 21e eeuwse vaardigheden³ nodig. Als bestuur willen wij de ontwikkeling van deze vaardigheden bij onze leerlingen actief stimuleren door o.a. ict in te zetten als middel en als doel, omdat kinderen vanaf nu niet zonder ICT kunnen functioneren in school en maatschappij.

In ons beleidsplan ICT maken we onderscheid in het gebruik van ict in het onderwijs in drie, deels overlappende, categorieën: 'leren over ict', 'leren door ict' en 'leren met ict'.



Via alternatieve opleidingsroutes halen we nieuw talent met nieuwe kennis en ervaring onze sector binnen. Bovendien werkt de sector volop samen met anderen (universiteiten, hogescholen en kennisinstituten) aan de vraagstukken die ertoe doen. Kennis wordt daardoor maximaal en blijvend benut.

Ons onderwijs is een aantrekkelijke sector voor iedereen die het onderwijs met zijn of haar eigen bagage van binnenuit kan helpen verbeteren. Zo gaan we van beweging in de sector, naar een sector in beweging.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- zorgt ervoor dat er op school- en/of organisatieniveau praktijkgericht onderzoekend en innovatief werk- en denkvermogen aanwezig is;
- vertaalt dit naar een evenwichtige verdeling over de afzonderlijke functiehuisen van de scholen.
- neemt het initiatief om kennis in en om de scholen te ontwikkelen, op te halen en te delen;
- betreft daar waar mogelijk ook ouders bij met hun specifieke innoverende kennis;
- zorgt voor de juiste technologische, personele, financiële en huisvestings randvoorwaarden op iedere school;
- zorgt voor gespecialiseerde functies binnen ons eigen functiehuis, zoals een orthopedagoog, technici, onderhoudsmensen, enz.;

³ De term "21e eeuwse vaardigheden" is een samenvatting van alle kennis en vaardigheden die van belang zijn om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij. Het betreft generieke vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te functioneren in en bij te dragen aan de toekomstige samenleving. bron: www.slo.nl

- stimuleert het gesprek over IKC's en daarmee over onderwijs en opvang, leren, spel en ontwikkelen, en de relatie met de omgeving;
- heeft ook zelf een onderzoekende houding en bekijkt wat we van anderen kunnen leren in en buiten ons eigen land.
- Archipel Scholen gaat voor "Meer Muziek in de klas" en zoekt samenwerking met andere organisaties om Meer Muziek in de klas mogelijk te maken.

Het team van Archipel Basisschool de Lichtboei

- heeft een nieuwsgierige, open en onderzoekende houding ten aanzien van nieuwe ontwikkelingen.
- kan keuzes maken en is veranderingsbereid.
- denkt na over de inrichting en de organisatie van het onderwijs.
- wil het onderwijs moderniseren door nieuwe methoden te implementeren.
- wil de muzikale ontwikkeling stimuleren door 'Meer Muziek in de klas'.
- zet in op cultuurontwikkeling door middel van 'De Cultuurloper'.
- wil een gezonde, sociale, leefstijl bevorderen door een Gezonde School vignet te verwerven op het gebied van sociaal welbevinden.
- wil digitale vaardigheden stimuleren en ontwikkelen bij leerlingen en medewerkers.
- betreft talenten van ouders bij het onderwijs in de school.

- We zijn gestart met beleidsrijk begroten (geld volgt beleid). Dit kan nog verder worden ontwikkeld.
- PLG's zijn opgezet voor ICT, IB, rekenen, taal/lezen, muziek, startende leerkrachten, bewegingsonderwijs.
- We hebben specialisten op het gebied van ICT, bewegingsonderwijs en muziek.
- Muziek Innovatie is goed opgezet en ontwikkelt zich verder.
- ICT impuls is goed opgezet (o.a. 3D printen, bomberbot) en zal in de komende jaren verder worden uitgebreid.
- IKC vorming is in gang gezet. De komende periode zullen we insteken op een verdergaande samenwerking hierin met andere partners.
- Binnen het bestuur zijn verschillende onderwijskundige en specialistische onderwijsconcepten in gebruik: Daltononderwijs, SlimFit, SterQ!, Jeelo, Snappet, kunst en cultuur, beweegschool.
- Het versterken en uitbouwen van de integratie opleiding-werkveld is gestart en weer op hold gezet. (Opleidingsschool) Intern pakken we de ontwikkeling verder op.
- Voor 13 Archipelscholen is een muzieksubsidie aangevraagd, variërend van €10.000,- tot €20.000,-.
- In deze Archipelscholen wordt m.b.v. de subsidie de komende jaren een muziekproject uitgevoerd.
- Op veel scholen wordt ICT nog te weinig daadwerkelijk betrokken bij het onderwijs. Veel leerkrachten zetten ICT te vrijblijvend in en gaan voorbij aan de mogelijkheden die ICT biedt om hun onderwijs rijker, efficiënter en aantrekkelijker te maken.

Archipel Basisschool de Lichtboei

- neemt voorzien beleid mee in aan de hand van begroting in de plannen.
- is begonnen met deelname aan het project 'Meer Muziek in de klas'; het implementeren van de methode EigenWijs Digitaal met behulp van co-teaching van docenten van de Muziekschool.
- is in mei 2019 gestart met 'De Cultuurloper'.
- heeft subsidie gekregen voor 'De Gezonde School'.
- heeft dit schooljaar Chromebooks aangeschaft.

Waar we nu staan...

- neemt deel aan verschillende PLG's, waaronder: ICT, rekenen, bewegingsonderwijs, lezen, muziek, start en IB.
- werkt sinds schooljaar 2018-2019 met de methodes Blink en Schatkist, waar een groot deel van de lessen een beroep doen op het onderzoekend vermogen van de leerlingen.
- werkt sinds schooljaar 2018-2019 met de methodes Schatkist, Pennenstreken, Veilig Leren Lezen, Blink en Eigen Wijs Digitaal.
- start schooljaar 2019-2020 met de methode Estafette 3.
- heeft een vakleerkracht bewegingsonderwijs en maakt gebruik van specialisten binnen Archipel op het gebied van ICT en Muziek.

Dit gaan we doen...

OP1 - Aanbod

- ☐ Alle Archipel Scholen gaan voor "Meer Muziek in de klas" en geven dit vorm in een bij de school, de leerlingen en het team passende uitvoering.
- ☐ We komen tot een goede integratie van ICT binnen ons dagelijks onderwijs met als doel het leerrendement van leerlingen te vergroten door een beredeneerde en adequate inzet van ICT in het onderwijsleerproces te garanderen.
- ☐ We leren onze leerlingen 21e-eeuwse vaardigheden.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2021	het versterken van het muziekonderwijs middels de impuls 'Meer Muziek in de klas'; het implementeren van de methode Eigenwijs Digitaal met behulp van co-teaching van de Zeeuwse Muziekschool, het samenwerken met de plaatselijke muziekvereniging OKK, deelname aan 'Heel Veere Speelt'.	Muziekimpuls
2019-2020	het schrijven van een ICT-beleidsplan, met als doel een doorgaande lijn op de volgende gebieden : - versterken van de digitale vaardigheden van medewerkers en leerlingen; - het actief inzetten van digitale leerhulpmiddelen; - het ontwikkelen van mediawijsheid en informatievaardigheden; - op digitaal gebied meegaan met de tijd.	
2020-2021	het vergroten van het zelfregulerend vermogen van leerlingen; leerlingen eigenaarschap geven over en inzicht geven in hun eigen leerproces.	Nascholings budget
2019-2021	het versterken van het cultuuronderwijs; middels 'De Cultuurloper'. In samenwerking met Kunst Educatie Walcheren het cultuuronderwijs binnen en buiten de school naar een hoger plan tillen. Op deze manier werken we actief aan de 21e eeuwse, culturele, vaardigheden van de leerlingen.	Subsidie
2019-2023	het stimuleren van ontdekkend en onderzoekend leren.	

OP3 - Didactisch handelen

- ☐ Het bestuur stimuleert de scholen zo veel als mogelijk te anticiperen op de veranderende maatschappij. Ze wil de scholen daarvoor ruimte bieden voor een goede implementatie, middels beleidsrijk begroten.
- ☐ Innovaties wil zij waar mogelijk en met de juiste onderbouwing faciliteren. Een en ander wordt zichtbaar in het didactisch handelen van de leerkrachten. Het bestuur bevraagt de directies hierop.
- ☐ Medewerkers hebben kennis van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden en kunnen deze kennis gebruiken in hun didactiek.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	het versterken van de 21e eeuwse vaardigheden van de leerlingen door gebruik te maken van moderne methodes waar deze vaardigheden in verweven zijn (bijvoorbeeld Schatkist en Blink).	2019: Schatkist, pakket €800,00
2019-2023	het inzetten (en tijdig vervangen) van digitale hulpmiddelen in het onderwijs.	2020: twee nieuwe 'borden', inclusief desktops. €7000,00 2021/2022: 10 extra chrome books €3000,00

SK2 - Pedagogisch klimaat

- ☐ De basisbehoeften 'Competentie' (voor vol worden aangezien en geloof en plezier hebben in eigen kunnen) en 'Autonomie' (ruimte krijgen en zelf mogen kiezen en verantwoordelijk zijn) vragen van de school een klimaat te creëren dat wordt gekenmerkt door uitdaging, stimulering en innovatie.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	het bewerkstelligen van een veilig sociaal en pedagogisch klimaat waar leerlingen worden uitgedaagd, zich betrokken voelen, hun talenten kunnen ontdekken en zich kunnen ontplooien.	
2019-2023	een rustige en uitdagend ingerichte leeromgeving.	2019 gordijnen €3000,00
2019-2023	het serieus nemen van leerlingen en hen mee laten denken (bijvoorbeeld in de leerlingenraad) over de inrichting van de school en het schoolplein, het onderwijs, de activiteiten en de organisatie van de school.	

Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- ☐ We gebruiken ict zo effectief mogelijk voor interne en externe communicatie.
- ☐ Het bestuur voert actief en volgens afspraak gesprekken met de directies van de scholen en verzamelt de gemene deler hieruit om verder beleid te formuleren.
- ☐ We binden nieuw personeel vroegtijdig aan de organisatie door (al) volop te investeren in studenten en startende leerkrachten.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	het benutten en ontwikkelen van talenten van medewerkers zodat deze schoolbreed (en wellicht ook Archipelbreed) inzetbaar zijn.	Nascholings budget
2019-2023	het werven en opleiden van stagiaires.	
2019-2021	ict-vaardigheden van medewerkers om zo efficiënt mogelijk, digitaal, samen te kunnen werken.	Nascholings budget

Vanuit het bestuur:

- Muzieklessen maken op alle Archipel Scholen deel uit van het curriculum.

- Op elke school is sprake van een te onderscheiden leerlijn muziek en wordt structureel gewerkt met een aantal externe organisaties die “Meer Muziek in de Klas” mogelijk maken.
- ICT is een geïntegreerd onderdeel van het onderwijs. Met behulp van verschillende devices willen we kinderen die vaardigheden aanleren, die nodig zijn om goed te kunnen werken met computers en deze media kunnen gebruiken als bron van informatie en communicatie. Daarbij moet niet alleen worden gedacht aan computers maar ook aan 3D printers, VR brillen en robotica.
- ICT-Ontwikkeling staat primair ten dienste van de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs en de professionalisering van directie en leerkrachten.
- ICT wordt op beredeneerde wijze in ons dagelijks onderwijs ingezet.
- ICT levert een belangrijke bijdrage aan het onderwijsleerproces en biedt mogelijkheden om leerlingen in eigen tempo en zelfstandig te laten werken.
- De netwerk infrastructuur is op elke school toereikend. Beheer en onderhoud wordt uitbesteed.
- De aanschaf en het beheer van alle hardware wordt centraal georganiseerd door de bovenschoolse ict-coördinator.
- We werken mee aan de opzet aan een ICT- expertise centrum voor Zeeland.
- Het bestuur rust de leerkrachten toe in de kennis rondom de 21ste eeuwse vaardigheden.
- Het bestuur zorgt er voor dat het inspectiekader en kennis daarover in alle geledingen duidelijk is. In documenten leggen we waar mogelijk de relatie met het inspectiekader.
- Het bestuur organiseert en faciliteert de professionele leergemeenschappen die steeds meer zelfsturend zijn. Het aantal PLG's zal worden uitgebreid op een aantal belangrijke terreinen. Vertegenwoordiging bij PLG's door alle scholen is verplicht.
- We maken keuzes die een succesvol resultaat opleveren, maar maken het tevens mogelijk op basis van goede argumentatie om te “experimenteren”. In de argumentatie is in ieder geval aandacht voor het effect van het experiment op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht.
- Waar op basis van argumentatie kan worden “geëxperimenteerd” wordt dit waar mogelijk door het bestuur gefaciliteerd.
- Het bestuur betreft waar mogelijk ouders en de markt om innovatie het onderwijs in te trekken.

Op schoolniveau:

- *Heeft het team een blijvende open en nieuwsgierige houding richting onderwijsvernieuwingen, waarbij het continu samen blijft nadenken over het verbeteren van de inrichting en de organisatie van het onderwijs.*
- *Worden talenten van medewerkers (zowel schoolbreed als binnen het bestuur) benut en ontwikkeld.*
- *Is er een ICT-beleidsplan; ICT wordt als krachtig en zichtbaar middel ingezet in de dagelijkse onderwijspraktijk.*
- *Wordt muziekonderwijs via Eigenwijs Digitaal op een aantrekkelijke manier vormgegeven, hierbij wordt structureel gebruik gemaakt van samenwerking met diverse partners om ‘nog meer muziek’ mogelijk te maken, bijvoorbeeld OKK.*
- *Is er beleid en een duidelijke lijn in sociale en culturele vaardigheden van leerlingen.*
- *Zijn de 21e eeuwse vaardigheden verweven in het dagelijks onderwijs.*
- *Is er vertegenwoordiging van medewerkers in de diverse PLG's.*
- *Worden leerlingen actief betrokken bij de inrichting, het onderwijs, activiteiten en de organisatie van de school.*

LERAAR ZIJN = ER TOE DOEN!

Leraar... een beroep dat er toe doet!

De keuze voor het werken in het primair onderwijs betekent uitdagend werk, goede arbeidsvoorwaarden en een interessant carrièreperspectief.

Niet alleen leraren, maar ook schoolleiders en ondersteunend personeel leveren iedere dag een waardevolle bijdrage aan het leven van kinderen.

Daarbij heeft iedere professional in het onderwijs zijn eigen verantwoordelijkheid en krijgen schoolteams de ruimte om het werk in te richten, zodat het bij hun kinderen past. Werknemers voelen zich erkend en gesteund door passende arbeidsvoorwaarden waar ze zelf over meepraten. Of je nog naar school gaat of al aan het werk bent in een andere sector, dit beroep lonkt! De opleidingen bruisen van talent.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- stimuleert diversiteit in de teams en benut talent van binnenuit en zo nodig van buiten;
- biedt ruimte aan de professionele ontwikkeling van iedere werknemer;
- legt verantwoordelijkheden zo laag mogelijk op de werkvloer;
- bevordert goede arbeidsomstandigheden en een professionele werkomgeving met een beheersbare werkdruk;
- werkt samen met alle scholen aan [I]KC-vorming; Personeelsbeleid sluit hierop aan;
- geeft invulling aan duurzame inzetbaarheid, waaronder doelgroepenbeleid, vitaliteit, etc.;
- creëert een flexibel functiehuis, dat inspeelt op de krimpende arbeidsmarkt. Er komt meer differentiatie naar onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners;
- kijkt naar de competenties "à la leerkracht 2030". Daarom hebben we medewerkers die ICT-vaardig zijn en mogelijkheden krijgen om studie hierin te volgen.

Het team van Archipel Basisschool de Lichtboei

- *is divers en maakt gebruik van elkaars krachten en talenten;*
- *voelt zich samen verantwoordelijk voor de school en alle leerlingen;*
- *reflecteert als normatieve professional op zichzelf;*
- *blijft zich voortdurend ontwikkelen middels (team)scholing passend bij de school- en persoonlijke ontwikkeling;*
- *ervaart een beheersbare werkdruk en zet duurzame inzetbaarheid optimaal in.*

- We benutten steeds meer talenten vanuit de eigen organisatie: ICT, muziek, bewegingsonderwijs, rekenen, lezen, anti-pestcoördinatoren, interne vertrouwenspersonen.
- We hebben enige diversiteit binnen de verschillende schoolteams en schoolorganisaties: Dalton, Slimfit, Teach, Jeelo, SterQ!, Beweegschool.
- Scholen zijn door hun eigen teamleden vertegenwoordigd in elke professionele leergemeenschap: lezen/taal, rekenen, ict, muziek, IB. Daarnaast is er een PLG voor startende leerkrachten.
- Het bestuur heeft in beeld welke professionalisering noodzakelijk en nodig is, en koopt dit actief en effectief in door te clusteren.
- Medewerkers zijn zich bewust van de kosten van professionalisering en sluiten scholingsovereenkomsten af, als een onevenredig groot beroep wordt gedaan op nascholingsgelden.

Waar we nu staan...

- Scholen werken toe naar meer verantwoordelijkheid op de werkvloer: de directie bewaakt hierbij de relatie en afhankelijkheid van het specifieke schoolteam.
- Medewerkers zijn binnen de mogelijkheden van de CAO zelf in regie als het gaat om de verantwoordelijkheid bij professionalisering.
- Elke school heeft plannen voor en werk gemaakt van de werkdrukgeden.
- Alle scholen geven invulling aan het taakbeleid van hun medewerkers.
- Een aantal scholen is al bezig met de IKC ontwikkeling. Op bestuurlijk niveau zijn we in gesprek om meer samen te werken. De komende jaren zal dit een sterk punt worden. De plannen hiervoor zijn gemaakt, de komende jaren gaan we uitvoering hieraan geven.

Archipel Basisschool de Lichtboei:

- *Zet medewerkers in naar kwaliteit, talent en potentie.*
- *Neemt deel aan diverse PLG's.*
- *Heeft een interne contactpersoon, anti-pestcoördinator en een aandachtsfunctionaris.*
- *Maakt effectief gebruik van scholingsgelden.*
- *Heeft een nascholingsplan waarin zowel individuele als team scholingen staan vermeld die bijdragen aan de professionalisering van de medewerkers.*
- *Heeft een werkverdelingsplan waarin de afspraken met betrekking tot werkrukgeden, taakverdeling en duurzame inzetbaarheid gezamenlijk worden gedragen.*

Dit gaan we doen...

OP3 - Didactisch handelen

- ☐ Het bestuur bevordert dat er binnen scholen wordt gewerkt met een eenduidig instructiemodel. Per school kan de keus voor een specifiek model verschillen.
- ☐ Het bestuur organiseert en faciliteert een professionele leergemeenschap voor starters, mede om deze leerkrachten ook na de eerste jaren aan het bestuur te binden.
- ☐ Het bestuur faciliteert en ondersteunt meerdere PLG's: lezen/taal, rekenen, bewegingsonderwijs, muziek, IB.
- ☐ Het bestuur onderzoekt de mogelijkheid ook andere PLG's te starten: jonge kind, groep 3, PO-VO, hoogbegaafdheid, enz.
- ☐ Het bestuur heeft een keus gemaakt in de instrumenten om o.a. het didactisch handelen te kunnen monitoren.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	<i>het versterken van het didactisch handelen van de leerkrachten door het actief gebruik maken van een Direct Instructiemodel.</i>	Nascholings budget
2019-2023	<i>het stellen van doelen; niet alleen methodisch maar ook gericht op het individuele kind. Tevens worden deze doelen voor de leerlingen zichtbaar gemaakt.</i>	
2019-2023	<i>het evalueren van en reflecteren op gegeven lessen; samen met de leerlingen.</i>	
2019-2023	<i>het afstemmen van de lessen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen dmv passende instructie en verwerkingstijd met gebruik van activerende (coöperatieve) werkvormen.</i>	
2019-2023	<i>deelname aan diverse PLG's.</i>	

SK2 - Pedagogisch klimaat

- ☐ Het bestuur heeft een keus gemaakt in de instrumenten om o.a. het pedagogisch handelen te kunnen monitoren.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	het werken met het bekwaamheidsdossier binnen Cupella; de kijkwijzers gelden hierbij als handreiking om het didactisch handelen van de leerkrachten in beeld te brengen en te monitoren.	

KZ2 - Kwaliteitscultuur

- ☐ Het bestuur is een goede werkgever en doet er alles aan om zittende leerkrachten aan zich te binden, LIO-ers vooruitzichten te bieden en nieuwe leerkrachten binnen te halen via geëigende en nieuwe wegen, als zij-instroomtrajecten.
- ☐ Het bestuur heeft eenduidig en congruent (?) beleid geformuleerd waarmee het kan initiëren en bewaken dat de kwaliteit van leerkrachten en leerkrachtvaardigheden hoog is.
- ☐ Het aannamebeleid is helder en duidelijk.
- ☐ De gesprekkencyclus is eenvoudig en overzichtelijk en wordt uitgevoerd volgens de geldende afspraken.
- ☐ Leerkrachten houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij binnen het afgesproken systeem.
- ☐ Zowel op bestuurs- als directieniveau is er zicht op de kwaliteit van leerkrachten.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	het uitvoeren van de gesprekkencyclus zoals afgesproken binnen Archipel Scholen. Mede hierdoor houdt de directeur zicht op de kwaliteit en op de ontwikkelpunten van de medewerkers.	
2019-2023	de deskundigheidsbevordering van medewerkers, hiervoor koppelen we de nascholing aan de doelen van het jaarplan.	
2019-2023	het bij de medewerkers neerleggen van eigenaarschap wat betreft bekwaamheid; zij zijn in principe verantwoordelijk voor zichzelf en voor hun eigen ontwikkeling.	

KZ3 - Verantwoording & dialoog

- ☐ Elke school beschikt over een actieve leerlingenraad.
- ☐ Het bestuur stimuleert eigenaarschap van de scholen, directies, leerkrachten en in het verlengde daarvan van de leerlingen, door waar mogelijk verantwoordelijkheden lager in de organisatie neer te leggen.
- ☐ Het bestuur hanteert een overzichtelijke PDCA cyclus waarin plaats is voor plannen, beleid en verantwoording. Op alle niveaus wordt op vergelijkbare wijze en kwaliteit gecommuniceerd over het beleid.
- ☐ Het bestuur heeft zicht op de waarderingen van stakeholders door afname van verschillende tevredenheidsonderzoeken.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	het planmatig werken aan verbeteractiviteiten en het borgen van de kwaliteit.	
2019-2023	het systematisch volgen van de PDCA-cyclus op basis van zelfevaluatie en audit.	
2019-2023	het zo laag mogelijk wegleggen van eigenaarschap en verantwoordelijkheid.	
2019-2023	een leerlingenraad die actief betrokken is bij de school(omgeving).	
2019-2023	het uitzetten van de tevredenheidsspeilingen, het analyseren van de resultaten, communicatie hierover met betrokkenen en waar nodig actie ondernemen.	

Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- ☐ Er is geen beleid tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven.
- ☐ Het bestuur bindt de beste directies aan zich, ongeacht het geslacht.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	de overtuiging om binnen de school, de beste medewerkers op de juiste plek te plaatsen.	

Vanuit het bestuur:

- We herzien ons functiehuis, zodat het toekomstbestendig en passend is bij de vorming van Kindcentra.
- Het beleid "HR goed voor elkaar" wordt nader uitgewerkt en op de verschillende beleidsterreinen geïmplementeerd in de organisatie.
- Onze leerkrachten zijn trots op hun werk en zijn de ambassadeurs van ons bestuur.
- We gaan actief inzetten om mobiliteit binnen de scholen te verhogen.
- We gaan nadere invulling geven aan "duurzame inzetbaarheid".
- We gaan nadere afspraken maken over de invulling en toepassing van het taakbeleid op de verschillende scholen. Hier ligt mogelijk een van de sleutels om te komen tot werkdrukverlaging.
- We gaan de inzet van vakspecialisten (allround leerkrachten met extra specialisatie) nadrukkelijker mogelijk maken (naar behoefte van scholen).
- Nieuwe instrumenten / nieuwe initiatieven worden meer centraal aangeboden: per school wordt bekeken of ze gebruik hiervan willen maken. Scholen hebben duidelijke visie om wel of niet te participeren.
- We gaan nog beter in kaart brengen hoe het staat met de professionalisering van de individuele werknemer en totale schoolteams.
- Talent van buiten kopen we alleen in als we de expertise niet zelf in huis hebben.
- We willen meer samenhang binnen de professionalisering, efficiënter inkopen van scholing, en een flexibeler, maar effectievere organisatie van de nascholing.
- Personeel neemt meer zelf het heft in handen voor de eigen professionalisering binnen de kaders van Archipelbeleid. Scholing kaders worden daarom opgesteld vanuit Archipel. Op schoolniveau kan hiervan slechts beargumenteerd worden afgeweken.
- Ook met betrekking tot de carrièrestappen van de leerkracht is het de leerkracht zelf die dit initieert.

Op schoolniveau:

- *Wordt ieders expertise, kracht, talent en specialisme optimaal benut.*
- *Is er een beheersbare werkdruk in een plezierig werkklimaat.*
- *Worden schooltaken, naar evenredigheid, gezamenlijk verdeeld en gedragen.*
- *Zijn medewerkers nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs en passen zij hun professionaliseringswensen (zowel individueel als op schoolniveau) daarop aan.*

BESTUREN = EEN VAK!

Ons schoolbestuur weet wat haar organisatie nodig heeft. Het bestuur creëert de ruimte en voorwaarden die de mensen in school nodig hebben om hun werk te kunnen doen. Ze waarborgt ontwikkeling van de hele organisatie en zorgt ervoor dat alle Archipel-medewerkers bij dit proces betrokken zijn.

Vanzelfsprekend betreft ze hierbij ook het intern toezicht en medezeggenschap. De Code Goed bestuur is de spiegel, de zelfevaluatie haar spiegelbeeld. Die houdt ze vervolgens naast de kritische feedback die zij krijgt uit bestuurlijke visitaties, zodat ze haar organisatie steeds verder kan professionaliseren.

Daarbij heeft ze oog voor de lokale situatie en gaat ze steeds het gesprek aan met haar omgeving. Waar het nodig is om de onderwijskwaliteit op peil te houden, of te verbeteren, werken we samen met andere besturen.

Het bestuur geeft zelf het goede voorbeeld, verantwoordt zich proactief en spreekt andere besturen aan wanneer dit nodig is.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- zoekt samenwerking met andere besturen om de kwaliteit van het besturen te verhogen.
- streeft naar samenwerking om de mogelijke kwetsbaarheid van het bestuurskantoor te reduceren en stabiliteit te borgen.
- draagt bij aan betere mogelijkheden om tot (I)KC-vorming te komen;
- heeft een professionaliseringsagenda;
- zet zelfevaluaties in om kritisch te kijken waar het staat en hoe het zich ontwikkelt;
- doet mee aan visitaties op bestuursniveau en faciliteert visitaties of audits op schoolniveau;
- verantwoordt zich actief over haar eigen kwaliteit en dat van haar scholen via onder meer jaarverslagen en Scholen op de kaart. Daarmee draagt het ook bij aan verantwoording van de sector als geheel;
- betreft haar intern toezicht, schoolteams en ouders actief bij de organisatie en het beleid in en om de scholen.
- maakt jaarlijks in de begroting en in het jaarverslag duidelijk welke (soms ook moeilijke) financiële keuzes zijn gemaakt;
- legt jaarlijks in haar jaarverslag uit welk effect de bekostiging van de scholen heeft voor ouders en leerkrachten op belangrijke zaken als groepsgrootte, ambulante tijd voor onderwijsontwikkeling, inzet van vakleerkrachten en leerlingenzorg;
- gaat uit van het principe "geld volgt beleid" (beleidsrijk begroten);
- draagt zorg voor een sterk en vitaal (dus stabiel) personeelsbestand;
- kiest ervoor "eigenrisicodrager" te zijn en als zodanig rijk beleid te kunnen voeren.

Het team van Archipel Basisschool de Lichtboei

- verantwoordt zich actief en open over keuzes die worden gemaakt en kwaliteit die wordt geleverd.
- gebruikt de zelfevaluatie jaarlijks om kritisch naar zichzelf te kijken,
- betreft ouders en leerlingen actief bij het beleid van de school.
- begroot beleidsrijk, houdt rekening met afschrijvingskosten en nieuwe investeringen.
- is een sterk, vitaal en stabiel team.

- Ons bestuurskantoor functioneert goed, maar is kwetsbaar;
- Archipel Scholen is een financieel gezonde organisatie. We zijn voorzichtig gestart met beleidsrijk begroten (geld volgt beleid) en monitoren het pas opgestarte "eigenrisicodragerschap".
- Scholen voeren jaarlijks een zelfevaluatie uit en worden vierjaarlijks geauditeerd door een interne auditcommissie.
- Binnen de drie domeinen in kwaliteitsontwikkeling (financieel, personeel en onderwijskwaliteit) worden halfjaarlijkse portefeuillegesprekken gevoerd.
- Studenten worden vanaf Pabo 1 gevolgd om zowel hun persoonlijke leerontwikkeling te sturen en om talent te scouten en aan ons te binden.
- Als beginnende leerkrachten worden ook zij verder gevolgd en gecoacht via de PLG "startende leerkrachten".
- We hebben een scholingscoördinator aangesteld om professionalisering en schoolbegeleiding te sturen en te clusteren.

Archipel Basisschool De Lichtboei

- heeft een vervangingsprotocol die weergeeft wanneer ERD-gelden worden ingezet.
- heeft één leerkracht die deelneemt aan de PLG Start.
- Maakt ieder jaar een schoolgids in Vensters.
- Voert halfjaarlijkse portefeuillegesprekken.
- Voert jaarlijks een zelfevaluatie uit.
- Is in 2017 geauditeerd door de interne auditcommissie;
- Houdt Vensters PO actueel.

Dit gaan we doen...

FB1 - Continuïteit

- ☐ Ons bestuur initieert overleg en stappen om te komen tot schaalvergroting, om continuïteit en functionaliteit binnen het bestuurskantoor te waarborgen.
- ☐ We zorgen jaarlijks voor een sluitende meerjarenbegroting en een stabiel en financieel evenwichtig personeelsbeleid.
- ☐ We ontwikkelen beleid gericht op een vitaal personeelsbestand: hoe binden we sterke werknemers aan onze organisatie en hoe blijven we als organisatie een goede werkgever?

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	het 'goed' zorgen voor medewerkers, in de vorm van; verbinden, teamactiviteiten, aandacht en attenties.	
2019-2023	het houden van inzicht op de financiën middels de vernieuwde omgeving van Cogix.	
2019-2023	het maken van formatieve keuzes in balans tussen mens en organisatie.	

FB1 - Doelmatigheid

- ☐ Nog meer dan in het verleden zullen we waar mogelijk gezamenlijke inkoop organiseren en faciliteren.
- ☐ O.a. de gelden voor professionalisering en schoolbegeleiding gaan we beter in beeld brengen middels een professionaliseringsagenda en ook op dit terrein gaan we centraler inkopen.
- ☐ Daar waar dit kan zal gezamenlijk met de samenwerkende besturen worden opgetrokken bij de ontwikkeling van een meerjaren onderhoudsplan voor de basisscholen van Archipel en Onze Wijs.
- ☐ Geld moet vooral ten goede komen aan het primaire proces.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	het tonen van ondernemerschap voor wat betreft ERD (Eigenrisicodragerschap).	
2019-2023	het tijdig inventariseren (en bundelen) van nascholingswensen.	
2019-2023	het actief zoeken naar een efficiënte besteding van beschikbare middelen.	

FBI - Rechtmatigheid

- ☐ "Geld volgt beleid" impliceert nog meer dan voorheen dat beleidsplannen leidend gaan zijn voor de financiering. Een nog vast te stellen kader / protocol moet dit in de toekomst vorm gaan geven.
- ☐ Ons aanbestedingsbeleid gaat nadrukkelijker worden ingezet op meerdere terreinen. Een en ander kan ook impliceren dat we beleid op andere onderdelen bijstellen.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	het koppelen van financiering aan beleidsdocumenten.	

Vanuit het bestuur:

- De inmiddels ingevoerde structuur van managementgesprekken, portefeuillesgesprekken en kwaliteitsonderdelen blijft gehandhaafd en wordt waar nodig uitgebreid of aangepast aan de dan geldende inspectiekaders.
- Het bestuur steekt verder in op samenwerking en voert actief de onderhandelingen om daartoe te komen.
- Het bestuur heeft een gezamenlijk meerjaren onderhoudsplan opgesteld voor Archipel Scholen en Onze Wijs.
- Een beleidsdocument "Beleidsrijk begroten" wordt samengesteld en wordt de maat voor toekenning van (extra) financiën.
- Het bestuur stelt alles in het werk om de gelden van passend onderwijs zo veel mogelijk ten goede te laten komen aan de kinderen die het nodig hebben, en de bureaucratie rond passend onderwijs te minimaliseren.
- Het bestuur wil inzicht in positionering van Archipel in de markt. Waarom kiezen ouders voor andere scholen? We stemmen de communicatie strategie af op wat we daaruit leren.

Op schoolniveau:

- *begroten we beleidsrijk en houden we daarbij rekening met investeringen en afschrijvingskosten.*
- *worden de ERD-middelen efficiënt ingezet.*
- *verantwoorden we ons op de juiste wijze richting stakeholders.*

Onze resultaten...

