

Protocol Pesten

Wij, als team van De Ravenstein, vinden het belangrijk dat er bij ons op school een prettige sfeer hangt, waarin een ieder zich fijn voelt. Om dat te kunnen bewerkstelligen hebben wij drie schoolregels opgesteld, die duidelijk zichtbaar ophangen in de gehele school. Deze drie schoolregels vormen als het ware de basis van waaruit wij gezamenlijk werken aan een prettige en vooral veilige sfeer op onze school:



Deze bovenstaande regels komen voort uit de drie hoofdregels.

Bovengenoemd algemeen geldende regels vormen de basis voor meer specifieke groepsregels. Deze groepsregels worden samen met de kinderen aan het begin van het nieuwe schooljaar afgesproken en daarna samen vastgesteld.

Deze groepsregels betreffen de organisatie en vooral de gedragsregels binnen de groep. Deze regels worden in de klassenvergaderingen a.d.h.v. de methode 'Goed van Start' met elkaar afgesproken. De regels worden zichtbaar opgehangen in de klas en worden door alle leerlingen en meester en/of juf ondertekend. Na elke vakantie is het noodzaak om zowel de organisatorische als zeker de gedragsregels weer met elkaar te oefenen.

Naast het samen opstellen van de groepsregels wordt er structureel gewerkt aan de groepsvorming door middel van activiteiten die passen bij de groepsfasen waar de groep zich in bevindt. De leerkrachten gebruiken eigen ideeën, maar kunnen ook terecht in het boek 'Groepsplan gedrag' van Kees van Overveld.

Voor sociaal-emotionele vorming maken wij gebruik van de methode KWINK

Ondanks alle inspanningen om te werken aan een prettig en veilig schoolklimaat komt pesten toch nog voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken.

Wat is pesten?

'Pesten is het doelbewuste proces van beschadiging en uitsluiting door een groep' (Van Stigt, 2014).

Signalen van pesterijen kunnen zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen;
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot(je);
- Een klasgenoot(je) voortdurend ergens de schuld van geven;
- Briefjes doorgeven;
- Beledigen;
- Opmerkingen maken over kleding;
- Isoleren;
- Buiten de school opwachten, slaan of schoppen;
- Op weg naar huis achterna rijden;
- Naar het huis van het slachtoffer gaan;
- Bezittingen afpakken;
- Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer;
- Cyberpesten via sociale media: facebook, instagram, whatsapp, snapchat.

Signalen die bij kinderen erop kunnen wijzen dat ze gepest worden:

Op school:

- Mag niet meedoen bij spelletjes of wordt als laatste gekozen
- Blijft dicht bij de leraar tijdens pauzes

- Zijn schoolprestaties gaan achteruit
- Ziet er ongelukkig, gestrest, depressief uit
- Vermijdt de speelplaats
- Klaagt over buikpijn, hoofdpijn
- Heeft misschien niet één goede vriend
- Zijn bezittingen worden afgenomen of verstoep
- Wordt uitgelachen, onvriendelijk benaderd

Gemeld door ouders:

- Komt thuis met kapotte fiets, kleren of boeken
- Heeft blauwe plekken, schrammen
- Neemt geen klasgenootjes mee
- Is bang om naar school te gaan
- Kiest een onlogische route van en naar school
- Slaapt onrustig en heeft nare dromen
- Vraagt en/of steelt geld van familie
- Wordt niet uitgenodigd voor feestjes
- Overspannen en gestrest op zondagavond of aan het eind van een vakantie

(Bron: [Stop Pesten NU](https://www.stoppesten.nl/))

Bovenstaande lijst kan nog verder uitgebreid worden. Vandaar dat wij als leerkrachten en ouders alert moeten zijn op de wijze waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen de norm overschrijden.

Curatieve aanpak:

APC'er: Rosita de Nooijer

Bij het bestrijden van pesten wordt uitgegaan van een aanpak die bestaat uit 9 stappen.

1. Er wordt pestgedrag gesignaleerd;
2. Gepeste kind en de ouder(s) verwijzen naar de anti-pestcoördinator op school;
3. De anti-pestcoördinator analyseert samen met het kind en de ouder(s) de situatie door het stellen van vragen;
4. De APC adviseert de leerkracht over de aanpak: herstelrecht, no-blame aanpak of steungroep;
 - Herstelrecht vindt plaats als één leerling iets doet wat de andere leerling niet prettig vindt. Dit kan vanalles zijn. De leerling die onaardig gedrag vertoont tegenover de

andere leerling gaat simpelweg zijn gedane actie herstellen door iets voor de ander te doen. Alleen sorry zeggen is niet voldoende.

- De no-blame aanpak wordt ingezet als er meerdere leerlingen een andere leerling pesten. Dus echt een pester en meelopers en toeschouwers die niets ondernemen. Hierbij wordt er niemand beschuldigd, maar wordt er vooral gekeken naar wat kunnen wij als groep doen om ervoor te zorgen dat de leerling die zich onveilig voelt, zich weer veilig voelt. ALLE leerlingen moeten iets bedenken. Er moet vooraf duidelijk worden afgesproken of de pester zelf zijn verhaal verteld of dat de leerkracht dit voor hem of haar doet.
 - De steungroep is een aanpak die ook kan worden ingezet als er sprake is van een pester, meelopers en toeschouwers. De leerkracht kiest een groep kinderen uit (willekeurig) waarbij uiteraard wel de pester zit en de meelopers en ook een paar vrienden van de pester. Samen gaan ze kijken wat ze kunnen doen voor het gepeste kind. Het gepeste kind doet zijn verhaal. De andere kinderen mogen alleen maar luisteren en vervolgens met oplossingen komen. Allemaal moeten ze met iets komen.
5. Leerkracht houdt vinger aan de pols. Na een week zeker al resultaat;
 6. Kinderen die zich hier niet aan kunnen conformeren, worden door de leerkracht herinnert aan de gemaakte afspraken;
 7. Gesprek met directie/ouders/pester vindt plaats als de pester ondanks de aanpak toch doorgaat. Hierin bespreekt de directie de te nemen stappen als het pesten doorgaat;
 8. Interne/externe schorsing vindt plaats als de pester ondanks de aanpak en gesprek met ouders/directie toch doorgaat;
 9. De laatste te nemen stap is verwijdering van de pester van school.

De leerkracht(en) steunen bij het aanpakken van het pesten:

- De apc geeft informatie over pesten als algemeen verschijnsel en over het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school.
- Werken aan het tot stand brengen van een algemeen beleid van de school rond veiligheid en pesten waar de hele school bij betrokken is. (allen)

De ouders steunen:

- Ouders die zich zorgen maken over pesten, serieus nemen. (allen)
- Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt. (APC)
- In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken (APC informeert ouders over de betreffende aanpak, leerkracht houdt vervolgens contact met ouders hierover)

Dit protocol tegen pesten beoogt via samenwerking het probleem van het pestgedrag bij kinderen aan te pakken en daarmee het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van kinderen daadwerkelijk te verbeteren.

