

Schoolgids 2023-2024



Archipelschool De Branding



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verwijsindex

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschool ... een stukje van je leven!

De basisschool is een stukje van je leven. Niet alleen voor de kinderen, maar ook voor u. Voor u ligt de schoolgids 2023-2024 van Archipelschool De Branding.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons willen onderscheiden.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u daarin van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is geschreven voor onze huidige, maar ook voor onze (eventuele) toekomstige ouders/verzorgers. Immers, de basisschool is een belangrijke periode in het leven, voor uw kind(eren) en voor u. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en de meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Het is belangrijk dat een school goed voelt, voor ouders en kind, en dat de school met zorg kan worden gekozen.

U zult begrijpen dat we niet alle informatie in de schoolgids kwijt kunnen. Om die reden wordt u regelmatig op de hoogte gehouden door middel van nieuwsbrieven en via onze website. Deze schoolgids kunt u ook downloaden op onze website: <https://archipelscholen.nl/branding/>. Tevens kunt u onze school terugvinden op: <https://www.scholenopdekaart.nl/>.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, dan horen we dat graag.

Laat het een fijn schooljaar worden!

Namens het team van Archipelschool De Branding,

Marloes Ketting

Directeur



1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Archipelschool De Branding

Bouwen Ewoutstraat 51
4381 PP Vlissingen

 0118-441111

 <http://www.obsdebranding.net>

 brandingbe@archipelscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Archipel Scholen

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2.466

 <http://www.archipelscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marloes Ketting	marloesketting@archipelscholen.nl
Directie-ondersteuning	Matthijs Ingelse	matthijsingelse@archipelscholen.nl

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de school.

Marloes Ketting is meerscholendirecteur bij Archipel Scholen en daardoor niet alleen verantwoordelijk voor Archipelschool De Branding, maar ook voor Archipelschool De Lichtboei (Westkapelle). Zij werkt fulltime en is daardoor alle dagen bereikbaar. Op De Branding is zij in principe op school aanwezig op maandag en woensdag en vrijdag om de week. Marloes Ketting leidt de school, is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, onderhoudt contacten met ouders en stuurt het onderwijskundig beleid.

Matthijs Ingelse is vrijdag ambulant en voert op die dag directietaken uit. Van maandag tot en met donderdag is hij leerkracht van groep 8.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

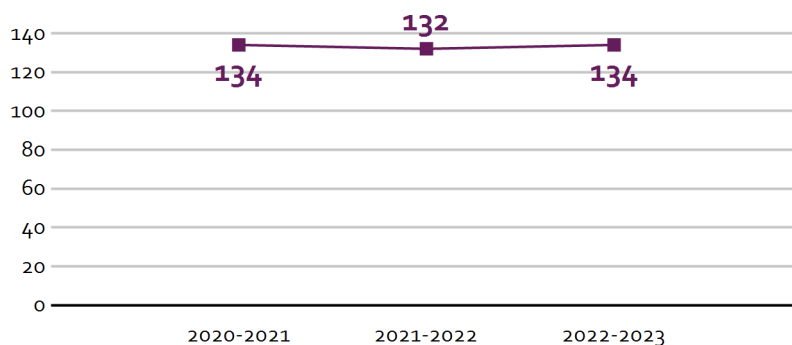
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 28 augustus 2023 is De Branding het schooljaar gestart met **135 leerlingen**.

Op De Branding wordt er in acht enkelvoudige groepen. Daarnaast is er op woensdag en donderdag een schakelklas gekoppeld aan groep 3. De kinderen die hieraan deelnemen krijgen naast de reguliere lesstof een extra taalaanbod.

Aanmeldingsprocedure:

We nodigen u van harte uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding in onze school! Ook uw kind is daarbij van harte welkom! U kunt telefonisch of via het contactformulier op de website een afspraak maken, maar natuurlijk mag u ook altijd binnenlopen.

Tijdens het kennismakingsgesprek geven we u informatie over De Branding. U krijgt een rondleiding door de school waardoor u een goede indruk krijgt van de sfeer en natuurlijk is er mogelijkheid tot het stellen van vragen. Als u heeft gekozen voor onze school, ontvangt u een informatiepakket en het inschrijfformulier.

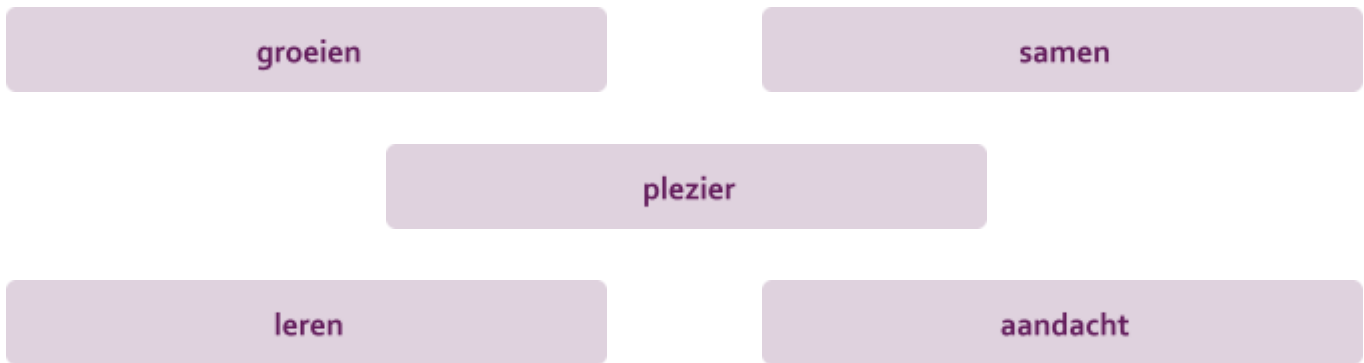
Ruim voordat uw kind komt, neemt de toekomstige leerkracht contact met u op. Kinderen mogen vóór hun 4e verjaardag vijf keer op bezoek komen in hun nieuwe klas, om alvast een beetje te wennen.

Wanneer een kind tussentijds op onze school wordt ingeschreven, wordt er contact opgenomen met de vorige school. We houden zoveel mogelijk rekening met het niveau en de achtergrond van het kind. Een kind wordt in principe geplaatst in dezelfde groep als op de vorige school.



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Branding staat garant voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin iedere leerling optimaal kan groeien, zowel op cognitief gebied als sociaal-emotioneel. Het ontdekken, ontwikkelen en inzetten van talenten van de leerlingen, heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs. Onderwijs waarin het kind centraal staat en waar aangesloten wordt bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Naast het cognitief leren vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich zo ontwikkelen zodat zij zich staande kunnen houden binnen de maatschappij; leren samenwerken, het durven geven van je mening en het stimuleren van zelfstandigheid vormen hierin belangrijke pijlers.

Tot slot vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen, bij alles wat zij ontmoeten of aangeboden krijgen, zichzelf kunnen zijn en blijven. Zo ontstaat een begin van vrijheid en verantwoordelijkheid.

We leren van en met elkaar in een school waar de wereld samenkomt!

Identiteit

Archipelschool de Branding is een openbare school. Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Het is een plek waar leerlingen samenleven en samen leren, waar ruimte is voor ieders verhaal. In de openbare school wordt de democratie zichtbaar in de schoolorganisatie, de schoolcultuur, het onderwijs en de verbinding tussen school en samenleving. De openbare school leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de wereld waarin zij leven. Dat maakt openbaar onderwijs bijzonder.

Ook draagt openbaar onderwijs volgens de wet bij aan 'de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden'.

Om dit waar te kunnen maken, werken we volgens drie kernwaarden van het openbaar onderwijs: **gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting**. Die zijn bepalend bij alles wat we doen. Ze zijn terug te vinden in het onderwijs, de school, de activiteiten en de lessen. Ze vormen het fundament voor afspraken, normen, regels en het dagelijks handelen binnen de school. Zij vormen een gedeelde kern, naast de persoonlijke waarden, normen en verhalen die leerkrachten, leerlingen en ouders meenemen.

Openbaar onderwijs

- Op de openbare school is iedereen evenveel waard en heeft iedereen gelijke kansen;
- Openbaar onderwijs haalt de wereld de klas in en laat leerlingen hun waarden en idealen ontdekken;
- Openbaar onderwijs is bij uitstek een democratische oefenplaats. Een dialoog aangaan is echt een vaardigheid;
- Diversiteit verrijkt, verbreedt, verdiept en inspireert!

Vormingsonderwijs

Daarnaast wordt op onze school vormingsonderwijs aangeboden. Vormingsonderwijs is een aanvulling en verdieping op burgerschapsvorming, geestelijke stromingen en sociaal-emotionele vorming.

Vormingsonderwijs draagt bij aan de identiteitsontwikkeling van leerlingen, biedt oefening in kritisch en onafhankelijk denken, vergroot het inzicht in levensbeschouwingen en religies, helpt leerlingen samenleven met anderen en versterkt het open karakter van de school.



Op De Branding wordt Islamitisch vormingsonderwijs en Protestants vormingsonderwijs aangeboden. Ouders kunnen hier een keuze in maken. De vormingslessen worden bekostigd door de Rijksoverheid vanwege het wettelijk recht van ouders. Indien de ouders bezwaar hebben tegen het deelnemen aan één van beide activiteiten, kan het kind bij de leerkracht blijven.

Islamitisch Vormingsonderwijs

Bij de lessen islamitisch vormingsonderwijs maken de leerlingen kennis met de basisbeginselen van de islam en belangrijke religieuze gebeurtenissen zoals de feesten. De leerlingen leren om zelfstandig te denken, open te staan en respect te hebben voor andersdenkenden en andersgelovigen.



Protestants Vormingsonderwijs

De lessen protestants vormingsonderwijs verbinden thema's uit het leven van leerlingen aan Bijbelse en spiegelverhalen. Onze vakdocenten leren leerlingen zelf betekenis te geven aan deze verhalen. Ze nodigen leerlingen uit om zich te verwonderen en zorgzaam om te gaan met elkaar en de wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Met de methodes Schatkist en Kleuteruniversiteit komen in groep 1 en 2 alle vakgebieden aan bod:

Taal > spreken en luisteren, woordenschat, verhaal oriëntatie en -begrip, taalbewustzijn en fonologische vaardigheden, oriëntatie op lezen en schrijven

Rekenen > getalbegrip, meten, meetkunde

Sociaal-/emotionele ontwikkeling > zelfbeeld en persoonlijke ontwikkeling, ontwikkeling zelfstandigheid, sociaal gedrag en ontwikkeling van sociale vaardigheid, werkhouding en concentratie

Motoriek > basiskwaliteiten, fijne motoriek, schrijfhouding, grove motoriek, gezonde leefstijl

Kunstzinnige vorming > beschouwen en reflecteren, beeldende-/muzikale-/dramatische vorming, dans

Op De Branding willen we kleuters spelenderwijs de wereld om zich heen leren begrijpen door onderzoekend en ontwerpend te leren. Met doelgerichte thema's, spelactiviteiten en het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden, zoals creativiteit, probleemoplossend denken en samenwerkend leren.



*De voorleestassen voor de kinderen van de groepen 1 en 2.
Zij krijgen om de beurt een week een tas mee naar huis, met boeken en spelletjes.*

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Branding wordt met moderne methodes gewerkt die voldoen aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Binnen de methodes wordt gebruikgemaakt van de zogenaamde herhalings- en verdiepingsstof en het compenseren en dispensereren van de leerstof. Wij vinden het belangrijk dat de lesstof zo actueel en uitdagend mogelijk wordt aangeboden. De verwerking van de lesstof kan op verschillende manieren tot stand komen: individueel, in kleine groepjes en in grotere groepen, schriftelijk, mondeling, via het werken op de Chromebooks, creatief of middels kleine projecten.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met Snappet voor rekenen en vanaf groep 4 werken we met Snappet voor de vakken rekenen en taal/spelling. Via Snappet werken de kinderen via Chromebooks adaptief (op hun eigen niveau) aan de doelen voor rekenen en taal/spelling. Hierdoor wordt iedere kind uitgedaagd om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.



Wij gebruiken de volgende methodes:

- Technisch lezen: groep 3: [Veilig Leren Lezen](#), groep 4 tot en met 6: [Estafette Lezen](#).
- Begrijpend lezen: vanaf groep 4: [Estafette Lezen](#) en [Nieuwsbegrip](#).
- Taal: [Snappet](#).
- Schrijven: [Pennenstreken](#).
- Rekenen: [Snappet](#).
- Engels: [Blink Engels](#).
- Wereldoriëntatie: groep 1/2 [Schatkist](#), groep 5 tot en met 8 [Faqta](#).
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: [Kiva](#) en de [Gelukskoffer](#).
- Muziek, drama, dans: [Eigenwijs Next](#).
- Wetenschap en techniek: [Mad Science](#).

Naast de reguliere methodes werken we met [Junior Einstein](#). Dit is een online leeromgeving waar kinderen op hun eigen niveau kunnen oefenen aan alle vakken. En ieder schooljaar kiezen we culturele activiteiten uit het '[cultuurmenu](#)' van KEW (Kunst Educatie Walcheren) en gaan we met alle groepen naar Film by the Sea.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Peutergroep Zeerovers
- Zwerfboekenkast



2.2 Het team

De **groepsleerkrachten** geven dagelijks les aan de kinderen. Zij zijn verantwoordelijk voor de sfeer en het leren in de groepen. Zij onderhouden de contacten met ouders over de kinderen.

Groep 1: Marga Woltering en Eefje van den Driest

Groep 2: Megan Anssems

Groep 3: Ellen Swiers

Schakelklas groep 3: Christianne Overgaauw

Groep 4: Manon Spanjer en Jolanda Schout

Groep 5: Jochem Bruijnooge

Groep 6: Cynthia Blumink en Angelique Zwemer

Groep 7: Ingrid de Pagter en Imke Florie

Groep 8: Matthijs Ingelse en Barbara Lijnbach

De groepsleerkrachten worden ondersteund door **onderwijsassistenten**. Daisy Vermeulen en Brigitte Lord ondersteunen in de klassen en begeleiden groepjes leerlingen wanneer zij extra instructie en/of begeleiding inoefening nodig hebben.

Barbara Lijnbach is van dinsdag tot en met donderdag aanwezig als **intern begeleider**. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen en voert zo nodig gesprekken met ouders, leerkrachten en eventueel externen over het kind.

Dave Willeboordse is de **vakleerkracht bewegingsonderwijs** en is aanwezig op dinsdag en vrijdag.

Naast bovengenoemd personeel hebben wij op school ook een **administratief medewerkster**. Bea Melse is aanwezig op woensdag en donderdag, zij is verantwoordelijk voor de leerlingenadministratie. Nilson van Bochoven is **conciërge**, hij is op maandag-, dinsdag- en vrijdagochtend aanwezig voor allerlei hand- en spandiensten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Vormingsonderwijs



Bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

In geval van nascholing of ziekte van een leerkracht zorgt de directeur voor vervanging. Daarvoor wordt een beroep gedaan op de vervangers die bekend zijn bij Archipel Scholen. Wanneer er geen vervangers beschikbaar zijn, zorgt de school zelf voor een oplossing. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat medewerkers met ambulante taken worden ingezet, leerkrachten worden gewisseld of dat groepen worden gecombineerd. De directeur zorgt ook voor vervanging als een leerkracht onder schooltijd deelneemt aan een nascholingscursus of opleiding. Bij een vervanging worden de ouders van de betreffende groep door de directeur per mail en/of Parro op de hoogte gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Er is een peutergroep van KOW gevestigd in onze school: **Peutergroep Zeerovers** is er voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De kinderen die deze peutergroep bezoeken, raken zo alvast bekend met de school, de leerkrachten en het schoolplein. Dat maakt dat zij zich verder kunnen ontwikkelen in een voor hen al vertrouwde omgeving. Bij Zeerovers wordt gewerkt met de methode Uk en Puk, wij sluiten daar op De Branding bij aan met onze methode Schatkist. Zo ontstaat een doorgaande lijn van de peuter- naar de kleutergroep. Wanneer er een peuter doorstroomt naar de kleutergroep, vindt er altijd een overdrachtsgesprek plaats.

Ook is er op De Branding een VVE-traject (kerngroepoverleg) om zo een doorgaande lijn te behouden van peuter (KOW) naar kleuter (School). Dit traject wordt ondersteund door Bazalt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons kwaliteitszorgsysteem gaan we uit van een positieve insteek: 'hoe werken we aan een steeds hogere standaard voor de kwaliteit van de school'?

Het kwaliteitsbeleid van De Branding is gericht op het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen we door te werken met actuele methodes en aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Ook het verbeteren van de vaardigheden van de leerkracht en het scheppen van de juiste randvoorwaarden vallen onder onze kwaliteitszorg. Verbetering van de vaardigheden van de leerkracht staat immers ten dienste van het leren van de leerlingen. Het is van waarde om hierbij als team te leren van en met elkaar zodat een doorlopende lijn gewaarborgd kan worden.



De Branding is een Teach Like a Champion School, wat inhoudt dat alle leerkrachten aan de hand van de Teach technieken ervoor zorgen dat kinderen gemotiveerd en betrokken zijn, dat ze kunnen excelleren!

Bij Teach gaat het naast motivatie en betrokkenheid, ook over gedragen omgaan met elkaar. We gaan voor een sterke klascultuur. Teach is opgebouwd uit diverse technieken. Technieken

waarvan we weten dat ze een positief effect hebben op het leren van de kinderen. Dit schooljaar leren de leerkrachten op drie studiemiddagen de nieuwste 'Teach-technieken'.

Er wordt vanaf 2023-2024 een nieuwe taal- en spellingmethode ingezet via Snappet en een aantal leerkrachten neemt deel aan de cursus: Effectief Taalonderwijs. Via de Subsidie Basisvaardigheden zetten we in op rekenen door een (tweede) rekenspecialist op te leiden, een onderwijsassistent de cursus 'Als kinderen leren rekenen' te laten volgen, materialen van Met Sprongen Vooruit aan te schaffen en te werken met Bareka en Rekensprint.

"Ieder talent blijft tellen..."

Ieder kind is anders en steeds weer staat het kind centraal. Wij bieden passend onderwijs waarbij we opbrengstgericht werken en met behulp van onze onderwijsmethoden het optimale uit ieder kind halen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Middels het leerlingvolgsysteem bewaken we de doorgaande ontwikkeling van de kinderen. In het schooljaar 2023- 2024 starten we met het nieuwe leerlingvolgsysteem 'Leerling in beeld'. Voordat hiermee van start wordt gegaan, wordt het team geschoold in het gebruik ervan.

Het beleid van onze school is gericht op onderwijs aan kinderen met verschillende onderwijsbehoeften. We willen zoveel mogelijk rekening houden met verschillen tussen kinderen. Elk kind is uniek en heeft eigen onderwijsvragen. De uitgangspunten van adaptief onderwijs staan daarbij centraal; behoefte aan relatie, competentie en autonomie. In het schooljaar 2023-2024 is er voor één dagdeel per week een orthopedagoog verbonden aan De Branding, op die manier kunnen we nog beter tegemoetkomen aan de (individuele) onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Tot slot zullen we dit schooljaar, onder leiding van de betreffende coördinatoren, de visiestukken op het gebied van burgerschap, cultuuronderwijs en digitale geletterdheid updaten om zo weer optimaal aan te sluiten bij de actualiteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het nieuwe schoolplan van Archipelschool de Branding beslaat twee schooljaren. Er is een actieplan voor 2023-2024, maar er is ook al een actieplan voor schooljaar 2024-2025. Enerzijds omdat sommige actiepunten een langere doorlooptijd zullen hebben, anderzijds om alvast actiepunten te kunnen noteren voor het volgende schooljaar.

Hierbij hebben we altijd voor ogen waar we naartoe op weg zijn..

Door de actiepunten uit het schoolplan te verdelen onder inspiratiegroepen en/of coördinatoren, onderdelen met regelmaat terug te laten komen in (bouw)vergaderingen en minimaal jaarlijks te evalueren, wordt er zicht gehouden op de te bereiken doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Branding biedt regulier onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 12 jaar. Alle leerkrachten hebben hun eigen talenten en kwaliteiten om de leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. De leerkrachten hanteren een vorm van klassenmanagement waarin verlengde en extra instructie wordt verzorgd. Waar nodig wordt er een beroep gedaan op specifieke deskundigheid van een collega of van de intern begeleider. Externe ondersteuning is gewenst en nodig bij het opvangen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Dit kan zijn in de vorm van ambulante begeleiding of een onderwijsassistente die de leerling gedurende een aantal uren per week extra begeleidt.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP), met een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, is te vinden op scholenopdekaart.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Doordat De Branding ook leerlingen opvangt met Nederlands als tweede taal, staat taal in alle groepen centraal.

In het schooljaar 2023-2024 is er extra aandacht voor:

- **Rekenen:** we gebruiken Bareka en Rekensprint om tegemoet te komen aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van automatiseren (rekenen).
- Het vergroten van de **woordenschat** door het zichtbaar maken van woorden, de inzet van **Bee-Bots** en consequent te werken volgens het Viertaktmodel van Verhallen.
- **Begrijpend lezen**, door aandacht te schenken aan boekpromotie, leesmotivatie, het vergroten van de woordenschat, het aanbieden van leesstrategieën en naast de methode Estafette ook te werken met Nieuwsbegrip.
- **Bewegend leren**, met name tijdens de rekenlessen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen of taal wordt dit eerst door de groepsleerkracht besproken met de intern begeleider. Waar mogelijk bieden we extra begeleiding in de groep, of door een onderwijsassistente buiten de groep. Waar nodig passen we de leerstof aan en kunnen kinderen in een andere groep aansluiten voor onderwijs op maat. Is er meer ondersteuning nodig dan zal er een beroep worden gedaan op de expertise bij het samenwerkingsverband, Kind op 1. Eén dagdeel per week is er een orthopedagoog op school aanwezig. Zij ondersteunt leerkrachten in de groep en begeleidt leerlingen met een specifieke hulpvraag.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagoog
- Orthopedagoog

Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt dit eerst door de groepsleerkracht besproken met de intern begeleider. Waar mogelijk bieden we extra begeleiding in de groep, of met een remedial teacher / onderwijsassistente buiten de groep. Is er meer ondersteuning nodig dan zal er een beroep worden gedaan op de schoolmaatschappelijk werkster of op de expertise bij het samenwerkingsverband, Kind op 1. Eén dagdeel per week is er een orthopedagoog op school aanwezig. Zij ondersteunt leerkrachten in de groep en begeleidt leerlingen met een specifieke hulpvraag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en/of taakaanpak wordt dit eerst door de groepsleerkracht besproken met de intern begeleider. Waar mogelijk bieden we extra begeleiding in de groep, of met een remedial teacher / onderwijsassistente buiten de groep. Is er meer ondersteuning nodig dan zal er een beroep worden gedaan op de expertise bij het samenwerkingsverband, Kind op 1. Eén dagdeel per week is er een orthopedagoog op school aanwezig. Zij ondersteunt leerkrachten in de groep en begeleidt leerlingen met een specifieke hulpvraag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

- Motorische remedial teaching

Fysiotherapie Dauwendaele biedt kinderfysiotherapie aan op De Branding.

Wanneer ouders/verzorgers een hulpvraag hebben of wanneer de (gym)leerkracht het advies geeft om kinderfysiotherapie te volgen, kan er bij de intern begeleider een aanmeldformulier worden opgehaald. Vervolgens zal er een intake met de kinderfysiotherapeut plaatsvinden, waarna er eventueel een behandelplan zal worden opgesteld. Behandelingen vinden plaats op school.

Daarnaast geeft de vakleerkracht bewegingsonderwijs één keer per week MRT (motorische remedial teaching) aan leerlingen die dat nodig hebben.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Branding wordt gewerkt met KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook:

'Samen maken wij er een nog fijnere school van!'

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. In de Wet Veiligheid op school (2015) staat de zorgplicht van de school centraal. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen een veilige omgeving te bieden. Scholen zorgen voor sociale veiligheid en spannen zich in om pesten tegen te gaan.

Op De Branding vinden wij sociale veiligheid op school een belangrijke voorwaarde voor een goed leer- en werkklimaat en geven we sociale veiligheid vorm in het dagelijks handelen en denken van iedereen in de school. De leerkrachten maken gebruik van de KiVa Monitor en Kindbegrip om de sociale veiligheid en het welzijn van kinderen te monitoren. Twee keer per jaar vullen zij de vragenlijsten in die hierbij horen. De beleving sociale veiligheid en de tevredenheid van de leerlingen wordt één keer per jaar gemeten middels de enquête van Vensters. Alle leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 vullen deze enquête in. De uitkomsten hiervan worden besproken in het team en waar nodig worden actiepunten opgesteld.

Anti Pest Coördinator: Elke school heeft de verantwoordelijkheid om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid te bevorderen. Daarbij is er een aanspreekpunt voor kinderen en ouders, bij ons op

school zijn dat Imke Florie en Barbara Lijnbach. Wanneer er sprake is van pestgedrag, is de eerste stap om er met de groepsleerkracht over te gaan praten. De leerkracht kan vervolgens de hulp inschakelen van één van de anti-pestcoördinatoren. Ook kinderen en ouders kunnen dat doen. De anti-pestcoördinator zal (wanneer nodig) in gesprek gaan met de volgende partijen: het gepeste kind, de pester, de leerkracht, de ouders en de klas.

Vertrouwenspersoon: Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school. Angelique Zwemer en Megan Anssems zijn de vertrouwenspersonen bij ons op school. Zij luisteren, geven informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u eventueel in contact met de directie en/of de externe vertrouwenspersoon. Probeer 'klachten' altijd eerst te bespreken en op te lossen met de eigen leerkracht alvorens de vertrouwenspersoon te benaderen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Barbara Lijnbach	barbaralijnbach@archipelscholen.nl
anti-pestcoördinator	Imke Florie	imkeflorie@archipelscholen.nl
vertrouwenspersoon	Megan Anssems	megananssems@archipelscholen.nl
vertrouwenspersoon	Angelique Zwemer	angeliquezwemer@archipelscholen.nl



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De kern van ouderbetrokkenheid is het werken aan een betere wereld voor het kind / de leerling, ouders en de school. School en ouders zijn als educatieve partners verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen tot actieve wereldburgers.

Daarbij leidt een goede samenwerking tussen school en ouders tot betere schoolprestaties en welbevinden bij de kinderen thuis en op school. Dit doen wij bijvoorbeeld door het voeren van startgesprekken aan het begin van het schooljaar (waarbij vooral u aan het woord bent over uw kind zodat de leerkrachten nog beter kunnen aansluiten op uw kind), door de maandelijkse uitgave van de nieuwsbrief over het reilen en zeilen binnen de school en door de ouderapp Parro waarmee u op de hoogte wordt gehouden van het wel en wee in de klas.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Dit schooljaar ontvangen alle ouders/verzorgers aan het begin van het schooljaar een **jaarkalender** en een **informatiebrief** over de groep(en) die hun kind(eren) bezoekt/bezoeken. In oktober organiseren we ter kennismaking open lessen waarbij alle kinderen een gast (vader, moeder, opa, oma,...) mogen uitnodigen om **een les in de klas** bij te wonen. Gedurende het schooljaar informeren wij ouders middels de website, de **maandelijkse schoolniewsbrief** (per mail) en via een **Parro**.



Parro is een app die een beeld van wat er in de groep gebeurt. Leerkrachten kunnen er foto's of filmpjes plaatsen, korte berichten weergeven voor de hele groep, of een 'gesprek' aangaan met een individuele ouder, andersom kan ook de ouder een gesprek aangaan met leerkracht, er kan om ouderhulp worden gevraagd, ingeschreven worden voor oudergesprekken en specifieke groepsactiviteiten kunnen worden doorgegeven. Het doel is om in contact te staan met ouders, om communicatie te bundelen en overzichtelijk te maken, en hiermee de ouderbetrokkenheid te vergroten. Parro is een veilige, gesloten omgeving en AVG-proof.

In november worden de ouders/verzorgers uitgenodigd voor een **startgesprek**. De insteek hierbij is dat er wordt verteld over het kind thuis en dat de leerkracht vertelt hoe de eerste periode in het nieuwe schooljaar is verlopen. In februari krijgen de kinderen hun eerste rapport mee naar huis, en vinden de **rapportbesprekingen** plaats. In juni krijgen de kinderen hun tweede rapport, een gesprek daarover is facultatief (op initiatief vanuit de leerkracht of de ouders).

Uiteraard bestaat er ook altijd de mogelijkheid om tussendoor met de groepsleerkracht, de intern begeleider of de directeur te spreken of een afspraak te maken.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden over het algemeen onderling bijgelegd. Wanneer u het ergens niet mee eens bent dan vragen we u om dat te bespreken met degene met wie u het niet eens bent. Is dit gesprek niet bevredigend, dan kunt u een gesprek met de directeur aanvragen. In de meeste gevallen zal er een oplossing gevonden worden. Als er geen bevredigende oplossingen gevonden worden dan kunt u contact opnemen met de Raad van Bestuur van Archipel: 0118-493150. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Alle Archipelscholen zijn hiervoor aangesloten bij de Landelijke Organisatie Onderwijsgeschillen. De Landelijke Organisatie Onderwijsgeschillen is een deskundige commissie die bij wordt gestaan door een professioneel secretariaat. Zij geven een oordeel over de gegrondheid van uw klacht en adviseren over mogelijke maatregelen. Dit oordeel en de aanbevelingen gaan naar het schoolbestuur. Het bestuur beslist vervolgens of zij het oordeel van de Commissie Onderwijsgeschillen deelt en maatregelen overneemt. Het reglement van Onderwijsgeschillen is beschikbaar via www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gesprekken met ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

Alle ouders kunnen meedenken en meepraten over het beleid van de school. Dit kan via de MR. U kunt de MR vergaderingen bezoeken of een MR-lid benaderen. De MR heeft over bepaalde beleidszaken adviesrecht of instemmingsrecht. De taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in een Medezeggenschapsreglement.

Leden van de medezeggenschapsraad zijn:

Sandra Mulders, Annemarie Schelfhorst en Anca Ionescu (oudergeleding)

Ellen Swiers, Jolanda Schout en Imke Florie (personeelsgeleding)

Marloes Ketting (adviserend lid)

De ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders en leerkrachten. Zij zijn nauw betrokken bij de school en helpen mee bij het organiseren van allerlei schoolfeesten: Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsdag etc.

De leerlingenraad

Op Archipelschool De Branding hebben wij ook een leerlingenraad. Deze leerlingenraad bestaat uit kinderen uit groep 5 t/m 8. Aan het begin van ieder schooljaar worden er in de groepen 5 t/m 8 verkiezingen gehouden en worden de nieuwe leden van de leerlingenraad door de leerlingen gekozen. De leerlingenraad gaat regelmatig met de directeur in gesprek over allerlei onderwerpen die in en rond de school spelen en de kinderen aangaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van **€17,50**. Hiervan bekostigen we feesten en vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en het Eindfeest.

Daarnaast vraagt de school een extra vrijwillige bijdrage voor schoolreizen (groep 1 tot en met 7) en schoolkamp (groep 8). De exacte bedragen worden elk jaar opnieuw vastgesteld, zodra de afspraken over de bestemming en vervoer zijn vastgelegd. De schoolreizen hebben niet alleen een ontspannend karakter, maar vaak ook een educatief en zeker een sociaal karakter. Daarom vinden we het belangrijk dat alle kinderen mee gaan en mee kunnen.

Geschatte extra kosten voor dit schooljaar:

groep 1/2: €20,00

groep 3 t/m 7: €35,00

groep 8: €80,00

Mocht het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage om wat voor reden dan ook problemen geven, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage zal (vanuit landelijke wetgeving) nooit een reden zijn om kinderen uit te sluiten van extra activiteiten.



Samen lezen groep 4 en groep 8.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders worden verzocht hun kind ziek (of afwezig) te melden door, tussen 8.00 en 8.30, telefonisch contact op te nemen met de school: 0118-441111. Het liefst hebben we telefonisch contact met u, maar wanneer dat niet mogelijk is, kunt u ook een berichtje sturen via Parro.

Bij afwezigheid zonder berichtgeving wordt er met ouders contact opgenomen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen bij de directeur van de school een verlofaanvraagformulier opvragen, deze moet volledig ingevuld ter goedkeuring ingeleverd worden. In bijzondere gevallen of bij twijfel wordt de aanvraag voorgelegd aan het bestuur en/of de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

De Branding staat voor **vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting**.

In principe zijn alle kinderen welkom. Wel kijken en mogelijk ook onderzoeken we bij een (tussentijdse) aanmelding of wij aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind kunnen voldoen.

4.5 Verwijsindex

Onze basisschool maakt gebruik van de "Verwijsindex". De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin we een signaal afgeven dat we betrokken zijn bij kinderen en jongeren tot 23 jaar. Door de melding in de verwijsindex weten wij sneller of een leerling ook bekend is bij andere professionals. Dankzij de Verwijsindex blijft iedereen in beeld en kunnen we onderling afstemmen om de leerling de best mogelijke ondersteuning te bieden. De Verwijsindex houdt alleen bij of meerdere professionals op hetzelfde moment bij iemand betrokken zijn, en wie die professionals zijn. De enige informatie die wordt bijgehouden is de naam, het geslacht en geboortedatum, alsook de gegevens van de professional. Wat er precies aan de hand is, of waarom een professional betrokken is, wordt niet in de Verwijsindex vermeld. Uitgangspunt voor de 13 gemeenten van Zeeland is: Van ieder kind met een meer dan regulier zorgplan hoort een signaal in de Verwijsindex te staan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de kinderen te kunnen volgen in hun ontwikkeling gebruiken de leerkrachten diverse observatieformulieren en toetsen. We maken hierin onderscheid tussen methodetoetsen (over dat wat in de klas aan bod is geweest) en methode onafhankelijke toetsen (CITO). De resultaten hiervan worden digitaal vastgelegd waardoor er een totaalbeeld van de ontwikkeling ontstaat. Vervolgens worden de resultaten samen met de intern begeleider bekeken en besproken. Wanneer nodig worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen hierop aangepast. Kinderen, die belemmeringen ondervinden of juist extra uitdaging nodig hebben, worden op deze wijze vroegtijdig gesignaleerd waardoor we snel hulp kunnen bieden. Wij beschikken op school over voldoende remediërende en uitdagende methoden en materialen om, wanneer nodig, direct in te zetten.

Als de onderwijsbehoeften van de leerling daartoe aanleiding geven, kan er ook een individueel handelingsplan worden opgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Soms is het ook nodig om advies aan deskundigen te vragen. Dit kan betekenen dat het kind extra ondersteuning krijgt binnen of buiten de klas. Het kan ook voorkomen dat het kind met andere materialen in de klas gaat werken of dat de leerstof wordt aangepast aan het niveau van de leerling. In eerste instantie zal deze hulp zo veel mogelijk binnen de klas plaatsvinden. Het kan ook voorkomen dat een kind voor een bepaald vak met een andere klas mee doet. U wordt als ouder, middels extra overlegmomenten met de leerkracht en de intern begeleider, nauw bij dit proces betrokken.

Tot slot bespreekt de intern begeleider de resultaten van alle toetsen in alle groepen met de directeur en past indien nodig de plannen voor kwaliteitszorg hierna aan.



Leren programmeren!

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

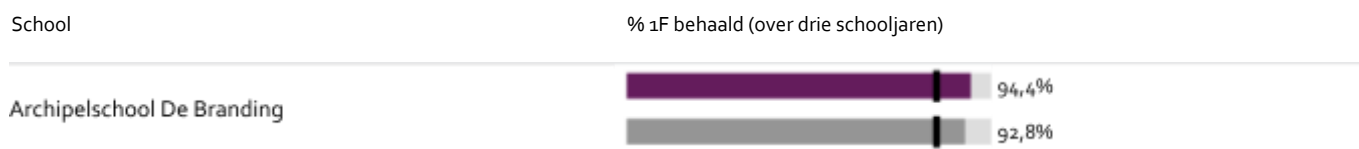
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

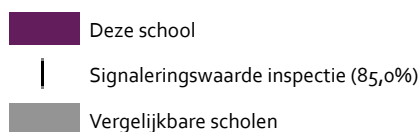
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

Het onderwijs op De Branding is erop gericht om bij alle kinderen "eruit te halen wat erin zit". Het onderwijs biedt een breed pakket van kennis en vaardigheden, zodat alle kinderen, passend bij hun mogelijkheden en kwaliteiten, een optimale start in het vervolgonderwijs kunnen maken.

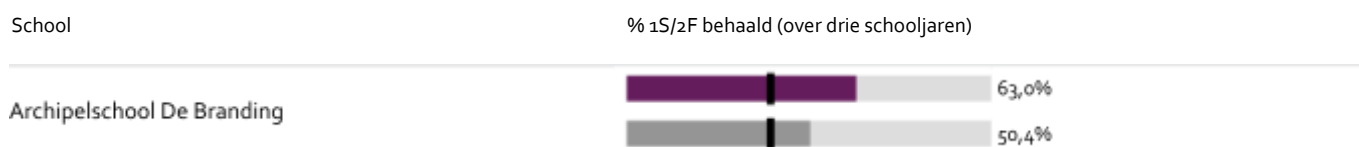
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



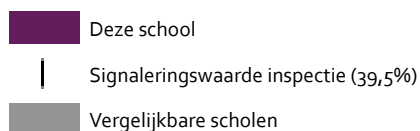
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Drempelonderzoek - groep 8

Het drempelonderzoek vindt plaats in november. Bij deze toets wordt er gekeken op welk niveau er gescoord wordt bij rekenen, woordenschat, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. De uitslag van het Drempelonderzoek wordt gebruikt als input voor het schooladvies.

Schooladvies

Aan het begin van groep 8 worden de voorlopige schooladviezen gegeven tijdens de startgesprekken. Vervolgens vinden in januari de schooladviesgesprekken plaats met ouders en kind. (voorlopige) Schooladviezen komen tot stand na overleg tussen leerkrachten (van groep 7 en 8), intern begeleider en directeur. Hierbij wordt gebruik gemaakt van toetsgegevens en leerlingeigen kenmerken zoals welbevinden en werkhouding.

Doorstroomtoets

Dinsdag 6 en woensdag 7 februari maken de leerlingen de IEP doorstroomtoets. De uitslag van de IEP kan het schooladvies alleen veranderen wanneer hij hoger uitvalt dan het schooladvies. Het is wat dat betreft dus eigenlijk een 'check'.

Inschrijven middelbare school

Tussen 25 maart en 31 maart kunnen de kinderen, met het definitieve schooladvies, worden aangemeld op de school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,3%
vmbo-b / vmbo-k	10,5%
vmbo-k	21,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,3%
vmbo-(g)t	15,8%
vmbo-(g)t / havo	15,8%
havo	15,8%
vwo	10,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

veiligheid

welbevinden

Onder sociale opbrengsten verstaan we het ontwikkelen van sociale vaardigheden. De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs. Wij benaderen de kinderen als individuen en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte. Kinderen ontwikkelen het beste in een sociale gemeenschap: wij besteden aandacht aan groepsgevoel en saamhorigheid. Welbevinden, respect en veiligheid zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Middels KIVA, De Geluuskoffer en TEACH wordt gericht gewerkt aan de sociale opbrengsten.

De Branding is een **Teach Like a Champion School**, wat inhoudt dat alle leerkrachten aan de hand van de Teach technieken ervoor zorgen dat kinderen gemotiveerd en betrokken zijn, dat ze kunnen excelleren! Bij Teach gaat het naast motivatie en betrokkenheid, ook over *respect*, over gedrag en omgaan met elkaar. We gaan voor een sterke klascultuur waarin kinderen zich *veilig* voelen. Teach is opgebouwd uit diverse technieken. Technieken waarvan we weten dat ze een positief effect hebben op het *welbevinden* van de kinderen, zowel op cognitief als op sociaal gebied.

Op De Branding werken we ook met **KiVa**. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale *veiligheid* en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.



Dat laatste is wel zo bij de **Geluuskoffer**; hierbij krijgen de kinderen van de groepen 3 tot en met 6 lessen in geluk. Zeven thema's keren in iedere groep terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. Ieder kind heeft ook zijn of haar eigen Geluuskoffer die ze gedurende hun jaren op school vullen met hun eigen 'geluksschatten'.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

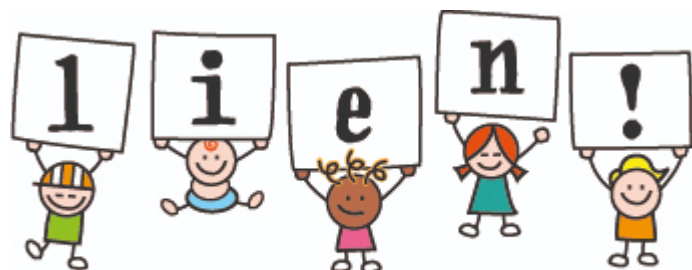
Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

Schooltijd		
Maandag	08:30 -	- 14:00
Dinsdag	08:30 -	- 14:00
Woensdag	08:30 -	- 14:00
Donderdag	08:30 -	- 14:00
Vrijdag	08:30 -	- 14:00

- Tussen de middag eten de kinderen in hun eigen klas onder begeleiding van de groepsleerkracht.
- Groep 1 tot en met 4 gaat op vrijdag tot 12.15 naar school!

6.2 Opvang

Opvang voor en na schooltijd en in vakanties wordt geregeld in samenwerking met KOW BSO Koraal, BSO Lien en Kiddo'z. Deze opvang vindt plaats buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.



Professionele & kleinschalige opvang

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiemiddag, vanaf 12.00	20 november 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiemiddag, vanaf 12.00	18 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiemiddag, vanaf 12.00	05 maart 2024	
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	21 mei 2024
Studiedag	19 juni 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

