



Datum: 30 08 2019

Schoolondersteuningsprofiel van:

Archipelschool de Branding

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies:

Geen aandachtspunten.



2. Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>
<ul style="list-style-type: none"> • We proberen zoveel mogelijk enkele groepen te formeren. • In de onderbouw (t/m groep 5) willen we uitgaan van groepen van ongeveer 23 leerlingen. • De bovenbouw willen we uitgaan van groepen van ongeveer 23 leerlingen. • Personele bezetting is geregeld met zgn. overlap per groep daardoor beperkte RT-mogelijkheden per groep. • Er wordt een OA ingezet voor extra ondersteuning groepen. • In groep 8 mogelijkheid voor leerling-gesprekken met aanwezigheid ouders. • Na instructie vindt zelfstandige verwerking plaats. Vervolgens is er tijd voor de verlengde en/of extra instructie. • We werken met Snappet. • Door de Teach-technieken verhogen wij betrokkenheid en motivatie van de leerlingen. • KiVa school • Gezonde school. • NT 2 docent voor 15 uur per week. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyslexie signaleren is geborgd en de vervolgstappen zijn duidelijk • Meer/hoogbegaafdheid wordt gesignaleerd • Gedragsproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd • Het Team is KiVa gecertificeerd. • Het team is geschoold in en maakt gebruik van de tools van Teach like a Champion. • Het onderbouwteam heeft bijscholing gehad in Schatkist , Kijkregistratie en groepsplanontwikkeling. • De leerkracht in groep 2 heeft een opleiding tot reken coördinator. • De leerkracht in groep 8 heeft een opleiding tot taal coördinator. • De ib-er heeft een master SEN opleiding. • Vakleerkracht gymnastiek 	<ul style="list-style-type: none"> • RPCZ • SBO ambulante begeleiding • Auris • Qwestor • Emergis • Porthos • Schoolarts/ jeugdverpleegkundige • Huisarts • ONL RPCZ • Fysiotherapeut • Logopedistes • Visio • Juvent • Intervence • Leger des Heils • Wijkagent • Veilig Thuis • SMW • ROAT • Gemeente • KOW • Binnen het schoolbestuur met de andere scholen veel contacten. • We werken samen met het CJG en de GGD (jeugdverpleegkundige, jeugdarts) • Binnen de HGPD hebben we begeleiding van een orthopedagoog van RPCZ

De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen</u> en <u>methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> • Het gebouw is oud met als voordeel ruime lokalen en een grote centrale hal. • Er zijn ruimten die gebruikt kunnen worden voor kleine groepjes. • Voor het bereiken van de bovenverdieping gebruiken we het trappenhuis. • De gymzaal is vanaf de begane vloer binnendoor bereikbaar. • Drempelvrij in de school. • Er is een apart kleuterplein. • Goed binnenklimaat • Ruimtes voor gesprekken 	<ul style="list-style-type: none"> • We werken handelingsgericht en opbrengstgericht • We maken gebruik van het activerende direct instructie model. • We hebben protocollen voor: dyslexie, dyscalculie, sociale veiligheid, plusklas en hoogbegaafdheid • We werken met de technieken van Teaching with a Mountain



Reflectie op ons schoolondersteuningsprofiel

Hoe lukt het ons om: □ Hulpvraag op het gebied van: □	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?																								
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																							
			x																							
0	1	2	3																							
			x																							
0	1	2	3																							
			x																							
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																							
0	1	2	3																							
			x																							
0	1	2	3																							
		x																								
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																							
0	1	2	3																							
		x																								
0	1	2	3																							
		x																								
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																							
0	1	2	3																							
			x																							
0	1	2	3																							
			x																							

Hoe lukt het ons om: □ Hulpvraag op het gebied van: □	het welbevinden van de leerling op peil te houden?																
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3														
0	1	2	3														
			x														
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3														
0	1	2	3														
		x															
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<p style="text-align: center;">welbevinden</p> <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3														
0	1	2	3														
		x															
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3														
0	1	2	3														
			x														



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten. De Branding geeft aan een voldoende tot goede basis te hebben voor wat betreft differentiatie, instructiemodel en klassenmanagement. Er is in de school een werkwijze opgezet, waarin inspiratiegroepen in feite projectgewijs bezig zijn met school brede ontwikkeling op verschillende gebieden. De Branding werkt Handelingsgericht en Opbrengstgericht. De Branding heeft inmiddels ervaring met het werken met groepsoverzichten en groepsplannen voor diverse vakgebieden.

Op de Branding staat Taal centraal. Op school zitten leerlingen die zijn opgegroeid met Nederlands als tweede taal. Deze leerlingen hebben een extra ondersteuningsbehoefte ten aanzien van hun taalontwikkeling. In groep 2 is er voor twee dagen een Schakelklas.

De Branding is van mening dat zij voor veel leerlingen een passend aanbod heeft.

Binnen de school zijn specialisten op het gebied van taal/lezen en rekenen. Ook voor kinderen met minder complexe sociaal-emotionele, gedrags hulpvragen heeft de school een aanbod.

NB.

Kinderen met gedragsproblematiek worden na onderzoek op toelaatbaarheid toegelaten, mits er een sluitend arrangement en samenwerking met ouders mogelijk is. Afhankelijk van de groepssamenstelling en de draagkracht van de leerkracht wordt het aantal toelaatbare kinderen met gedragsproblematiek bepaald.

Ten aanzien van fysiek en medische hulpvragen heeft de Branding weinig ervaring. De school zal in de toekomst per geval bekijken of zij een aanpak voor deze hulpvragen kan ontwikkelen.

Indien het gaat om lichamelijke beperkingen, ziet de Branding belemmeringen in de opvangbaarheid. Er is nog weinig ervaring mee. Ook voor de toekomst geeft het team duidelijk grenzen aan. Opvang van kinderen met extra hulpvragen op fysiek / medisch gebied zullen alleen worden opgevangen wanneer het team vertrouwen heeft in de kansen van het geboden arrangement in combinatie met de inschatting of de opvang geen belangrijke belemmeringen geeft voor de gang van zaken in de groep.

Bij werkhouding vragen heeft de school een passend aanbod. De school werkt o.a. samen met SMW als er sprake is van behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie.

Door de toename van zij-instromers is de werkbelasting van de leerkrachten toegenomen. Via de gemeente ontvangt de Branding subsidie om ook gericht onderwijs aan deze doelgroep te geven.

De Branding geeft aan mede afhankelijk te blijven van externe deskundigen en specialisten. De school heeft een goed netwerk, waarin kinderen kunnen worden ingebracht om in een multidisciplinair overleg te bespreken en een passend totaal-aanbod te bieden en wil dat borgen.

Als de Branding vastloopt in haar aanpak, maakt zij in eerste instantie gebruik van ondersteuning door middel van HGPD. Indien nodig worden onderzoeken afgenomen en een arrangement aangevraagd bij Het Loket: Kind op 1. Indien de Branding niet voldoende handelingsbekwaam is of de situatie in de groep de school hiertoe dwingt, wordt in uiterste geval overgegaan tot doorverwezen naar het S(B)O. In de praktijk wordt er door de Branding weinig verwezen.

Vlissingen, 30 augustus 2019

Rob Jiskoot

Directeur

Angelique Zwemer

Mr.