



Schoolondersteuningsprofiel van: Archipelschool de Leeuwenburch

Bijgesteld dd: maart 2017

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Standaard:	0	1	2	Verbeterpunten
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x	
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.		x		Dit punt heeft aandacht en verbetering. Intern begeleider gaat dit strakker organiseren en begeleiden.
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.		x		Zie boven.
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x		Onderwijsbehoeften van de leerlingen worden in kaart gebracht, echter ouders worden hierbij nog niet betrokken.
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x	
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x	
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x	
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		x		
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x		
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x		

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De <u>mogelijkheden</u> van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> ❖ kleine groepen 	<p>Coördinatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Zorgcoördinator ❖ Lees-taalcoördinator ❖ Rekencoördinator <p>Kennis op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dyslexie ❖ Sociale veiligheid ❖ Coaching <p>Zorg</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Schoolmaatschappelijk werk 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kind op 1, ❖ Auris ❖ Kentalis ❖ RPCZ ❖ Porthos ❖ Questor ❖ Schoolmaatschappelijk werk ❖ Bureau Kiek ❖ Logopediste ❖ Indigo ❖ Juvent ❖ Emergis ❖ Wijkagent ❖ Leerplichtambtenaar ❖ Veilig Verkeer Nederland ❖ Intervence ❖ Veilig thuis ❖ Halt ❖ GGD ❖ Voortgezet Onderwijs ❖ Zeeuws Werk ❖ Sprienke ❖ Gemeente Middelburg ❖ KOW ❖ Zeeuwse Bibliotheek ❖ Kunsteducatie Walcheren 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Directiekamer ❖ IB-ruimte ❖ Personeelskamer ❖ Administratiekantoor ❖ De school is rolstoel toegankelijk ❖ De school beschikt over een invalidentoilet ❖ De school heeft een interne gymzaal tot beschikking. 	<p>Middelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Computers/chromebooks, ❖ Digiborden ❖ Geluiddempende koptelefoons ❖ Orthotheek <p>Methodieken:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ PAD (sociaal emotionele ontwikkeling) ❖ Methodes die voldoen aan alle kerndoelen ❖ <p>Leerlingvolgsystemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Parnassys ❖ KIJK (Kleuterontwikkeling) ❖ ZIEN (Sociaal emotionele ontwikkeling) ❖ ZIEN voor leerlingen (sociaal emotionele ontwikkeling) <p>Protocollen:</p>

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3				
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3				
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3				
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									

Conclusies

Zie voor een uitgebreide versie van de mogelijkheden en grenzen bijlage 3.

a. Mogelijkheden

- Het team van Archipelschool de Leeuwenburch biedt gedifferentieerd onderwijs en speelt in op de verschillende cognitieve niveaus van de leerlingen binnen de groep. Indien de zorg voor leerlingen op cognitief gebied zodanig groot wordt dat het de bekwaamheid van de leerkracht ontstijgt, zoeken wij samen met ouders en leerling naar een passende oplossing.
- Het team van Archipelschool de Leeuwenburch kan voorzien in de onderwijsbehoeften van leerlingen met enkelvoudige lichte gedragsproblematiek. In het geval van zware gedragsproblematiek gaan wij in gesprek met ouders en leerling om een voor alle partijen passende oplossing te vinden.
- Het team van Archipelschool de Leeuwenburch kan voorzien in de onderwijsbehoeften van leerlingen met enkelvoudige lichte sociaal emotionele problematiek. In het geval van zware sociaal emotionele problematiek gaan wij in gesprek met ouders en leerling om een voor alle partijen passende oplossing te vinden.

b. Grenzen

Het team van Archipelschool de Leeuwenburch kan goed onderwijs niet garanderen als:

- de behoefte aan fysieke zorg (bijvoorbeeld zindelijkheid) zo groot is dat deze het geven van onderwijs aan de rest van de groep belemmert.
- de veiligheid van de leerlingen in het geding komt door extreem agressief gedrag van medeleerlingen
- als een leerling meervoudige handicaps heeft waar het team geen expertise voor in huis heeft
- als de leerling een leerachterstand heeft van meer dan drie jaar
- als de medische zorg voor een leerling zodanig groot is dat het het geven onderwijs aan de rest van de groep belemmert
- als de leerling meervoudige stoornissen heeft waar het team geen expertise voor in huis heeft
- als de onderwijsbehoeften van de leerling afwijkt van de zoals hierboven beschreven onderwijsbehoeften

c. Ambities

Het team van Archipelschool de Leeuwenburch wil

- het onderwijs aan leerlingen in de toekomst nog beter afstemmen, bijvoorbeeld door groepsdoorbrekend werken.
- meer expertise binnen het team ontwikkelen op het gebied van taal, hoogbegaafdheid, woordenschatontwikkeling, rekenen en lezen.
- het onderwijs aan het jonge kind beter afstemmen door de inzet van groepsplannen op meerdere gebieden
- de ontwikkeling van leerlingen nog beter volgen door opbrengstgericht werken
-

d. Ontwikkelpunten

Het team van Archipelschool de Leeuwenburch realiseert zich dat de volgende gebieden nog ontwikkeling behoeven:

- woordenschatontwikkeling, doorgaande lijn

- gerichte afstemming onderwijsbehoeften onderbouw
- leerlingvolgsysteem en afstemming onderbouw
- opbrengstgericht werken midden en bovenbouw

Bijlagen:

1. SOP Bijlage 1: Onderwijsbehoeften leerlingen
2. SOP Bijlage 2: Kernwaarden Openbaar Primair Onderwijs Walcheren Archipel Scholen
3. SOP Bijlage 3: Basisondersteuning

