



# Schoolondersteuningsprofiel van: Archipelschool De Omnibus

Bijgesteld dd: 02-07-2020

## Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
  - mogelijkheden
  - grenzen

- o ambities
- o ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

# Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

- 0 = soms
- 1 = meestal
- 2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	

## Conclusies:

De school heeft te maken met veel jonge kinderen, die binnenkomen met een ontwikkelingsachterstand (veel taalachterstand), anderstalige kinderen en veel kinderen waar sprake is van sociale problematiek. Dankzij extra formatie en extra ondersteuning vanuit Kind op 1 is de school in staat om bovenstaand aanbod grotendeels vorm te geven.

## Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemiddelde groepsgrootte is <b>ca. 20</b> leerlingen</li> <li>- Dankzij extra formatie is de school in staat om gedeeltelijk met enkele groepen en gedeeltelijk met combinatiegroepen te werken.</li> <li>- In alle groepen zijn onderwijsassistenten aanwezig, die veelal uit zorgarrangementen worden betaald.</li> <li>- RT-mogelijkheden zijn er wanneer gekoppeld aan extra ondersteuning vanuit een Arrangement van Kind op 1, of van Auris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Team heeft scholing gehad / volgt deze op het gebied van:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coöperatieve Leerstrategieën voor leerlingen</li> <li>- Goed van Start</li> <li>- signaleren van Hoogbegaafdheid</li> <li>- Opbrengstgericht werken</li> <li>- De IB-er heeft de opleiding IB.</li> <li>- Er is een leerkracht met opleiding Gedragsspecialist.</li> <li>- Een leerkracht heeft een Master Sen opleiding en daarnaast een opleiding voor Taalcoördinator</li> <li>- Een leerkracht heeft een opleiding voor Rekencoördinator</li> <li>- een leerkracht heeft een opleiding als Anti-pestcoördinator.</li> <li>- De school heeft 2 opgeleide vertrouwenspersonen</li> <li>- De intern begeleider heeft een post -HBO opleiding voor Remedial Teacher, Interne begeleiding</li> </ul> </li> </ul>	<p>Binnen de school is een Peutergroep (De Zeetuin van KOW) waarmee in kader van VVE een nauwe samenwerking is.</p> <p>RPCZ Kind op 1 Qwestor Auris Schoolmaatschappelijk werk GGD Roat Wijkcomité Schoolzwemmen: ONL RPCZ Kentalis Juvent BSO Logopedisten Bibliotheek Binnen de HGPD hebben we begeleiding van een orthopedagoog van RPCZ</p>	<p>Ruim stenen gebouw, met voldoende ruimte en groen er omheen. Alle ruimten zijn op de begane grond.</p> <p>Er is een aantal extra ruimtes beschikbaar voor het werken met kleine groep of individuele begeleiding.</p> <p>Er zijn 2 ruime speelplaatsen: 1 voor kleuters en de ander voor groepen 3 t/m 8.</p> <p>Dit laatste plein is tevens ingericht als "Plein 14" van de Cruyff-Foundation.</p> <p>Er is een Speellokaal voor Kleutergym</p> <p>Het gymnastieklokaal grenst aan het schoolplein.</p>	<p>LVS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KIJK</li> <li>- ParsnasSys</li> <li>- ZIEN</li> </ul> <p>Protocollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyslexie</li> <li>- hoogbegaafdheid</li> <li>- overgang kleuters</li> <li>- meldcode AMK</li> <li>- Pesten</li> <li>- rouw</li> <li>- overgang naar VO</li> </ul> <p>Methodieken / materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VLL / Estafette</li> <li>- WIG</li> <li>- <b>Taalmethode is vernieuwd, implementatie in 19-20 (Staal)</b></li> <li>- Take it Easy</li> <li>- Schrijven in de basisschool</li> </ul> <p>ICT heeft een vanzelfsprekende plaats in ons aanbod, o.m. door het gebruik van Snappet/ Chromebooks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Getal &amp; Ruimte</b></li> <li>- ondersteunende software bij verschillende vakken</li> </ul>

## Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

Hoe lukt het ons om: →	de <b>relaties</b> met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de <b>ontwikkeling</b> van de leerling op peil te houden?	het <b>welbevinden</b> van de leerling op peil te houden?	de <b>veiligheid</b> van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Hulpvraag op het gebied van: ↓																																												
<b>Leren en ontwikkeling</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" data-bbox="224 510 492 574"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			2		<table border="1" data-bbox="526 502 884 566"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" data-bbox="929 502 1288 566"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" data-bbox="1332 502 1691 566"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" data-bbox="1736 502 2094 566"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		2																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
<b>Fysiek/medisch</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" data-bbox="224 718 492 782"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1" data-bbox="526 710 884 774"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1" data-bbox="929 710 1288 774"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1" data-bbox="1332 710 1691 774"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1" data-bbox="1736 710 2094 774"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
<b>Gedrag/sociaal-emotioneel</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" data-bbox="224 973 492 1037"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x	x		<table border="1" data-bbox="526 933 884 997"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1" data-bbox="929 933 1288 997"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1" data-bbox="1332 933 1691 997"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1" data-bbox="1736 933 2094 997"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																									
	x	x																																										
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
		X																																										
<b>Werkhouding</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" data-bbox="224 1149 492 1212"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" data-bbox="526 1141 884 1204"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" data-bbox="929 1141 1288 1204"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" data-bbox="1332 1141 1691 1204"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" data-bbox="1736 1141 2094 1204"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										

0= we kunnen dit meestal niet

1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig

2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig

3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

# Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

## a. Mogelijkheden

De school is in staat om leerlingen met enkelvoudige hulpvraag voldoende tot goed te begeleiden. De samenwerking met ouders hierbij is van essentieel belang.

## b. Grenzen

Meervoudige hulpvragen zijn voor de school **in een aantal gevallen** moeilijk te behappen, gezien het grote aantal kinderen met een **complexe** specifieke hulpvraag. Leerkrachten zijn (zeker in de combigroepen) wel in staat om een beperkt aantal kinderen met meervoudige / complexe hulpvragen te bedienen. Het wordt vaak problematisch wanneer (te) veel kinderen binnen een groep specifieke ondersteuning nodig hebben. De onderwijsassistenten (die veelal vanuit zorgarrangementen worden ingezet) dragen bij aan het kunnen opvangen van meer kinderen met een specifieke hulpvraag.

## c. Ambities

Onze ambitie is om leerkrachten (en onderwijsassistenten) nog vaardiger te maken in het kunnen voorzien in specifieke ondersteuning, waardoor we kinderen beter kunnen helpen in hun ontwikkeling, zowel pedagogisch als didactisch.

## d. Ontwikkelpunten

- Goed zicht hebben op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Een beredeneerd doelgericht aanbod bieden voor alle kinderen.
- Verder versterken van het pedagogisch klimaat
- Doorgaande lijn in klassenmanagement en coöperatief leren.