



Schoolondersteuningsprofiel van: Tweemaster-Kameleon

14-11-2019

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - o mogelijkheden
 - o grenzen
 - o ambities
 - o ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

| De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden | De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben | Onze <u>samenwerkings-partners</u> | De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u> | De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken |
|--|--|--|--|---|
| <p>In principe geen combigroepen, waardoor grootte kan verschillen per leerjaar</p> <p>*Daltonschool: -relatie, -competentie, -autonomie -reflectie -efficiency -borging</p> <p>Personeel: *13 groepen *21 leerkrachten *1 IB *1 directie *1 admin.medew. *4 onderw.ass.</p> | <p>Veel kennis over *hoogbegaafdheid *gedragsstoornis *dyslexie.</p> <p>Specialisten/opleiding *HB *rekenen *taal/lezen *Dalton *executieve functies *Kanjertraining *Snappet *ICT</p> | <p>Samenwerking met *GGD arts, *RPCZ, *Ziezon, *Pr Waterschoot, *leerplichtambt., *fysiotherapie, *Sch.maatsch.w., *Qwestor AB, *Auris AB, *Dalton ZHZ, *SLO netwerk talentontw., *IB netwerk, *Juvent, *Indigo, *St. Roat, *KOW</p> | <p>Twee gebouwen: 1. Onderbouw: gelijkvloers, 2. Bovenbouw: 1 verdieping zonder werkende lift. Benedenverdieping wel rolstoeltoegankelijk. k. Invalidentoilet, geen drempels Ruime klaslokalen, vol schoolgebouw, weinig extra ruimtes, waar goede roosters voor moeten zijn om alles een plaatsje te kunnen geven. Iedere groep heeft een smartboard.</p> | <p>*Hele school "Kanjertraining" op weg naar Kanjerschool *Snappet: digitaal verwerken en oefenen rekenen *Thematisch onderwijs SterQ</p> |

1 We hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig.

Wij zijn van mening dat we binnen onze SterQ groepen een onderwijsassistent nodig hebben ivm de zwaarte en problematieken binnen deze groepen.

Het zou goed zijn dat het loket erkent dat deze vorm van onderwijs een vorm van speciaal onderwijs is en de gelden die het ministerie beschikbaar heeft gesteld aan het samenwerkingsverband voor deze leerlingen ook daadwerkelijk kunnen worden ingezet.

2 We hebben hier soms ondersteuning bij nodig (Ambulante begeleiding).

Ondersteuning is met name nodig binnen onze SterQ!-klassen. Hierin vangen wij veel hoogbegaafde leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op. Alle hoogbegaafdheids-profielen, behalve de succesvolle (want die redt het prima op het reguliere onderwijs) vangen wij mogelijk op binnen SterQ. Dit zijn veelal kinderen die al op meerdere scholen zijn vastgelopen, depressieve klachten hebben of hebben gehad en kinderen waarbij sprake is van co-morbiditeit. De meeste ondersteuningsvragen zijn gericht op het sociaal-emotionele vlak en gedrag.

Ook binnen de reguliere groepen hebben we soms extra ondersteuning nodig. Dit betreffen vaak leerlingen die vanwege mindere capaciteiten (sociaal-emotionele) problemen hebben of krijgen.



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

- a. **Mogelijkheden:** Wij kunnen veel leerlingen opvangen in een breed scala qua intelligentie, dyslexie en gedrag. We zijn in staat om kinderen binnen de afwijkende hoogbegaafdheidsprofielen een goede, gezonde en ontwikkelende toekomst te bieden.
- b. **Grenzen:** Zeer complexe leerlingen kunnen wij zonder ondersteuning niet opvangen. Hiervoor zijn onze groepen te complex en hebben wij handen tekort. Een extra (complexe) leerling erbij levert dan veelal problemen op in de groepsdynamiek. Wij hebben beperkte mogelijkheden meer voor RT buiten de groep. Dus de extra zorg moet grotendeels in de groep worden gegeven.
- c. Wij willen veel leerlingen blijven opvangen in een breed scala qua intelligentie, dyslexie en gedrag. We zijn in staat om kinderen binnen de afwijkende hoogbegaafdheidsprofielen een goede, gezonde en ontwikkelende toekomst te bieden. We willen voor de hoogbegaafde kinderen die onze hulp nodig hebben de speciaal onderwijsschool zijn, waar we daadwerkelijk de handen hebben om deze kinderen te helpen.
- d. **Ontwikkelpunten:** Een nieuw gebouw met meer mogelijkheden voor het uitbuiten van het Daltononderwijs, dat voor veel kinderen een plezierige didactische werkwijze blijkt te zijn. De samenwerking met VO verder gebruiken om ook de doorgaande lijnen in HB verder te ontwikkelen, waardoor het effect zowel op BaO als VO merkbaar wordt. Ook leerlingen die aan de “onderkant” uitvallen een passend aanbod kunnen geven is een ontwikkelpunt.