



Schoolondersteuningsprofiel: **Het Element**



Bijgesteld dd: maart 2019

Het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - o mogelijkheden
 - o grenzen
 - o ambities
 - o ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Inleiding

Het team gaat ervan uit dat we op het Element optimaal rekening houden met de ontwikkeling van het kind. We streven ernaar elk kind te leiden en te begeleiden bij de ontwikkeling op verstandelijk, emotioneel, sociaal en lichamelijk gebied. De school is als brede school het 'hart' van de wijk.

Het uiteindelijke doel is, dat kinderen komen tot eigen waarden en normen, op basis waarvan ze zich optimaal verder kunnen ontplooiën. Daarom is er binnen onze school een krachtig pedagogisch klimaat.

Ook willen we bereiken dat de kinderen (en hun ouders) zicht krijgen op een passende vervolgopleiding in het voortgezet onderwijs en dat ze toegerust zijn om zelf mee te werken aan opbouw en vormgeving van de samenleving.

Wij volgen de taalontwikkeling van elk kind vanaf het moment dat het op onze school wordt ingeschreven, omdat we weten dat leerlingen vaak met een taalachterstand binnen komen. Van kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, zijn er ook gegevens bekend over de voorschoolse ontwikkeling. Er is een nauwe samenwerking tussen de leerkrachten van de groepen 1 en de peuterspeelzaal, waarbij ook onze IB-er betrokken is. De taalontwikkeling is van groot belang bij het succesvol volgen van onderwijs. De schakelklas is hier een goed voorbeeld van.

Indien wij een bepaalde deskundigheid zelf niet in huis hebben t.a.v. deze kinderen, proberen wij deze elders 'in te huren'.

We streven er naar om bij elk kind het maximale in zijn leerontwikkeling te behalen; ook bij leerlingen die werken op een eigen leerniveau.

Er wordt gewerkt in drie units: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Er zijn heldere overgangscriteria. De opbrengsten worden volgens afspraken regelmatig geanalyseerd door de leerkrachten, IB-ers en directie en vervolgens gezamenlijk besproken. We maken soms gebruik van een verlengde kleuterperiode om leerlingen een sterke start te mee te geven voor het vervolg van hun schoolloopbaan.

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een



schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke leerkracht staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de			x

eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.	x		
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	x		
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies:

Van de 10 standaarden hebben wij als team van Het Element er 7 een 2 gescoord.

Wat betreft punt 4 de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij. De score is op deze vraag verdeeld. De leerkrachten van de onderbouw en middenbouw hebben aan het begin van het schooljaar 'omkeer gesprekken' zonder dat de leerlingen daarbij aanwezig zijn. De leerkrachten van de bovenbouw hebben aan het begin van het schooljaar 'omkeer gesprekken' waarbij de leerlingen wel aanwezig zijn. In groep 1 worden huisbezoeken gebracht. ook bij kinderen die tussentijds instromen wordt op huisbezoek gegaan.

Het Element geeft aan een goede basis in haar werk en zorgstructuur te hebben. Er is veel aandacht voor taalachterstand en de



sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De school acht zich in staat passend onderwijs toe te passen. Knelpunt zou kunnen zijn een toename van het aantal leerlingen met behoefte aan extra zorg op diverse terreinen.

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen</u> en <u>methodieken</u> die wij gebruiken
--	--	-----------------------------------	--	---

- Unit ob peuters -1-2: 54 II - Unit mb 3- 4-5: 44 II - Unit bb 6- 7-8: 50 II - 1 directeur, 12 leerkrachten, 6 onderwijsassistenten, 3 vakleerkrachten - Schakelklas - Muziekklas - Huiswerkklas - Zelfstandig werken in een SlimFit organisatie	- Lees/taalcoördinator - Rekencoördinator - Directe instructiemodel - HGW - Kennis van Dyslexie - Jeelo (thematisch onderwijs) - ICT, o.a. 3D printen - Vakspecialisten muziek en gymnastiek - Sociale veiligheid - MRT - Gedragsspecialist - Pedagoog (HBO) - Logopedisten van 'Logopedie en Stottercentrum Middelburg'	- Ouders - SMW - Kind op 1 - Auris - Porthos/gebiedsteam - RPCZ - RPCZ/ ONL - Qwestor - Psychologenpraktijken Kiek en Guus en Triade - Iriz thuiszorg - Amares - Logopedisten / Stottercentrum - Indigo - Juvent - Brede schoolactiviteiten Dauwendaele - Leerplichtambtenaar - Veilig verkeer Nederland - Intervence	Het schoolgebouw van Het Element heeft de volgende mogelijkheden om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften van leerlingen. - Er is ruimte in de groep voor 1 -op- 1 begeleiding. -Er is ruimte buiten de groep voor 1-op-1 begeleiding. -Er is een prikkelarme werkplek -Er is ruimte voor een time-out -De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. -Er zijn ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte (fysiotherapie, schooltuin) -Er zijn werkplekken voor	- antipestprotocol - Luizenprotocol - Convenant KOW - Taalbeleidsplan - Rekenbeleidsplan - Plan sociale veiligheid - Meldcode KM en HG Middelen: - Laptops/computers/ chromebooks/tablets - Snappet - Methodes: zie schoolgids - Digiborden - 3D printer - Geluiddempende koptelefoons - Wiebelkussens en Tangles - Orthotheek
--	--	--	---	--

		- Halt - GGD - KOW - Zeeuwse bibliotheek - Gemeente Middelburg - Kunst Educatie Walcheren - Politie - Voortgezet onderwijs - Sportschool Geelhoed - Kinderfysiotherapie Middelburg - Zwembad Middelburg - KOW - SWM - Hof Mondriaan - Serviceclub de Soroptimisten - Mamacafe - City Seeds	leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten. -De school beschikt over een invalidentoilet -IB ruimte -Personeelskamer -Directiekamer	
--	--	--	--	--

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
	x																																		
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	

Werkhouding In het algemeen lukt ons dit:																																			
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

Mogelijkheden

Door middel van structuur, orde, rust en regelmaat, heldere gedragsregels, komt de school tegemoet aan de basisbehoefte voor kinderen met hulpvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. Het team ziet de school als het hart van de wijk, wat vormt krijgt in de brede school. Ook heeft het team ervaring met problematische thuissituaties. De school investeert veel in oudercontacten. Bij veel kinderen is bij binnenkomst op de school sprake van een (taal-)achterstand. Het team geeft aan een goede basis in haar werk en schoolstructuur te hebben. Er is veel aandacht voor taalontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De school acht zich in staat passend onderwijs toe te passen.

Door de verregaande samenwerking met de pedagogisch medewerkers van de peutergroep is er betrokkenheid van de IB-er bij de peuters en worden kinderen in hun ontwikkeling gevolgd met 1 systeem: KIJK 0-7 jaar.

Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak

Grenzen

het Element heeft een leerlingenpopulatie met veel gewichtenleerlingen. De school steekt veel zorg en energie in het pedagogisch klimaat zodat de kinderen een goede basis hebben om tot leerontwikkeling te kunnen komen. Knelpunt zou kunnen zijn een toename van het aantal zorgleerlingen. Te denken valt aan leerlingen met een extra behoefte op sociaal- emotioneel-, gedrag-, fysiek-, en leergebied. Bij aanmelding van een nieuwe leerling wordt altijd bekeken of de leerling opvangbaar is op de school.



Ambities

- Schoolbreed de onderwijsbehoeften van leerlingen beschrijven en hierbij (alle) leerlingen en hun ouders betrekken
- Binnen plannen en personeelsbeleid werken aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Ontwikkelpunten

- Vroegtijdig signaleren/diagnosticeren van leerlingen, ook bij tussentijdse instroom
- De capaciteiten van de leraren in voldoende mate benutten én hierin unit breed denken
- Gezien de krimp en Passend Onderwijs zijn wij ons onderwijs anders gaan organiseren; 'Slimfit'. Waarbij meer mensen betrokken en verantwoordelijk zijn voor de groep.
- Daarnaast een andere werkwijze met Jeelo: totaal aanpak in de onderbouw en voor de wereldoriënterende vakken in de midden en bovenbouw.