



Schoolondersteuningsprofiel van: De Theo Thijssenschool (november 2022)

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - o mogelijkheden
 - o grenzen
 - o ambities
 - o ontwikkelpunten
 - o Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Ontwikkelpunten in blauw.

0 = soms 1 = meestal 2 = altijd

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			X
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij .		X	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		X	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		X	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			X

Conclusies:

Onze basiskwaliteit is terug te vinden in het school- en jaarplan en eveneens in ons zorgprotocol. Met behulp van het Individueel OntwikkelingsPlan (IOP) doorlopen leerkrachten de systematische cyclus van evalueren, analyseren, doelen stellen en aanpak bepalen.

Alleen voor kinderen die extra ondersteuning ontvangen vanuit het samenwerkingsverband stellen wij een OPP op. Kinderen die zorg krijgen vanuit ons basisarrangement en in een andere leerlijn werken, krijgen naast het IOP een grafische weergave van hun uitstroomperspectief (OPP-trap) vanaf groep 5.

We beschrijven in het IOP de belemmerende- en stimulerende factoren en ook de didactische aanpak, maar benoemen niet specifiek wat de onderwijsbehoeften zijn. Meestal zitten de onderwijsbehoeften daarin wel verweven. We beschrijven de stimulerende en belemmerende factoren wel in het IOP voor leerlingen met een arrangement vanuit Kindop1 en worden genoteerd op de groepskaart van Parnassys.

Verder zien wij als school de ouders als partner en proberen we te allen tijde samen het traject richting een arrangement te doorlopen.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen methodieken</u> die wij gebruiken.
- Wij hebben op school eenvoudige groepen. Alleen de groepen 1 en 2 zijn samengevoegd. - De gemiddelde groeps grootte is 24 leerlingen. - We hebben 2 onderwijsassistenten die de leerkrachten en groepen ondersteunen. - We werken met 18 groepen. - We hebben 1 directielid, 2 IB-ers, een bovenbouw- en onderbouwcoördinator, groepsleerkrachten en RT-ers. - Wij bieden Googol-lessen voor de groepen 1 t/m 8. Dit zijn lessen voor meer- en hoogbegaafden. - Wij hebben een plusaanbod en begeleiding voor	- Taal-leescoördinator - Rekencoördinator - ICT-coördinator - HB-coördinator - Meerdere personen met een gymbevoegdheid - Specialisatie speciaal onderwijs? - Leerkrachtcoach	- SWV Kind op 1 - KOW - ROAT - Bazalt groep/ ONL/ HGPD - Kiek - Guus - Porthos - Educonsult - DOK 018 - Olijk - Intervence - KOW/Prokino - GGD - Mini HB - Logopedisten - Auris - Kentalis - Buurtteam Vlissingen - Fysiotherapeuten - Veilig Thuis - leerplichtambtenaar - Opdidakt/Mentaal Beter - LEF - HZ	- Onze school bestaat uit twee gebouwen die aan hetzelfde plein grenzen. Alles is gelijkvloers en er zijn geen drempels of trappen. In één van de gebouwen hebben wij een rolstoeltoilet. Verder zijn er enkele kleine ruimtes die soms beschikbaar zijn voor gesprekken of RT. - De school vormt een IKC met een VSO-BSO en peutergroep. De VSO, BSO en peutergroep zijn gehuisvest in een unit die aan de school vastzit.	LVS: - Kijk - Parnassys - Leerling in Beeld Methodes: - Atlantis/VLL - Staal (taal/spelling) - Blink/onderzoekend leren - WIG 5 - Rekenplein - Rekenroute (zorg) - Kleuteruniversiteit - Rise and Shine - I-Pockets - Pennenstreken - BOUW lezen (zorg) - RALFI (zorg) - Kwink Protocollen/beleidsplan: - Pestprotocol - Dood en rouw - Meldcode interventie - Dyslexieprotocol - Zorgprotocol

(mogelijk) hoogbegaafde leerlingen. • Er is een plusklas op het VO voor een enkeling uit groep 8.?		• Klavertje Vier		• Beleidsplan hoogbegaafdheid • Rekenbeleidsplan • Taalbeleidsplan • Beleidsplan ICT (in de maak)
---	--	--	--	--

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Hulpvraag op het gebied van: ↓ Leren en ontwikkeling <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
Fysiek/medisch <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>x</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	x				<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
x																																			
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
	x																																		
0	1	2	3																																
		x																																	
Gedrag/sociaal-emotioneel <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
	x																																		
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
Werkhouding: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
Thuisituatie: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

Mogelijkheden

- Enkelvoudige groepen
- Parallelgroepen
- Googol
- Plusklas (leerlingen 5,6,7,8)
- Leergesprekken
- RT
- IOP
- Deskundig personeel op meerdere vlakken
- Een fijn pedagogisch klimaat
- Starters en herintreders worden gecoacht
- Breed aanbod (cultuur, expressie, sport e.d.)

Grenzen

- Een leerling waarbij er sprake is van een dusdanige gedragsproblematiek, zodat de leerkracht de veiligheid voor andere leerlingen niet kan waarborgen.
- Wij maken als school zelf keuzes uit de methodieken/cursussen die we willen volgen/invoeren. Dit is afhankelijk van de vaardigheden en kennis die op dat moment gewenst is binnen de school, dan wel de grootte van de doelgroep die we hiermee bereiken.
- Indien een kind nog niet zindelijk is en of nog een luier draagt, beschikken wij niet over voldoende menskracht. In die gevallen zien wij minder mogelijkheden voor onderwijs. We dringen bij ouders aan op naar school komen, zonder luier.
- Wij melden alleen kinderen aan voor onderzoek naar dyslexie, indien ze voldoen aan de criteria van de gemeente. Kinderen die niet aan die normen voldoen, maar waarbij wel gedacht wordt aan dyslexie worden niet door de school uit eigen middelen onderzocht. Indien ouders dit toch wensen, dan zijn de kosten voor eigen rekening.
- Kinderen waarbij wordt gedacht aan hoogbegaafdheid zullen niet automatisch op kosten van de school worden onderzocht. Indien ouders dit toch wensen, dan staat hen dit vrij te doen uit eigen middelen.
- Jaargroep doorbrekend werken doen wij zo weinig mogelijk, en alleen bij leerlingen die op een eigen leerlijn werken en op basis van een ontwikkelingsperspectief
- Indien een zwak/laag begaafd kind met een onvoldoende taak-werkhouding (weinig intrinsieke motivatie) en met gedragsproblemen geen één op één begeleiding krijgt, zijn wij als school niet bij machte om deze leerling onderwijs te bieden.
- Indien een leerling, ondanks alle hulp (inzet HGPD) geen groei laat zien over de gehele linie en het welbevinden in het geding komt, zijn wij niet in staat om nog kwalitatief goed onderwijs te bieden aan dit kind. Bij een dergelijke situatie melden we het kind aan bij Kind op 1.
- Indien er sprake is van een situatie waarbij de ouders en de school niet meer op één lijn liggen wat betreft de pedagogische aanpak en er sprake is van wantrouwen wat men overbrengt op de leerling zal een andere schoolkeuze overwogen moeten worden.
- Wanneer groepen 30 leerlingen hebben, zullen wij kritisch kijken naar de mogelijkheden om nog nieuwe leerlingen op te nemen binnen deze groep.
- Als het gaat om het toedienen van medicatie, handelen wij volgens het [protocol](#) van Archipelscholen op dit gebied.

Ambities

- Beleidsplan hoogbegaafdheid (het jonge kind moet nog vorm krijgen)
- Plusklas, leren leren, executieve functies
- EDI en instructie volgens DPL model (coaching IB-er op coaching)
- Rekenbeleid volop aandacht geven, implementatie nieuwe methode onder begeleiding van rekencoördinator
- Wij streven een vloeiende overgang van groep 2 naar groep 3 na d.m.v. spelend leren en bewegend leren.
- Gedragsspecialist

Ontwikkelpunten

- Klasinrichting (combinatie van functionaliteit, orde en sfeer)
- EDI-model volledig inbedden in de lessen
- We proberen als school alle vergaarde kennis en vaardigheden te bundelen binnen de lessen. Denk hierbij aan: de mate van de feedback, oog voor en ontwikkeling van executieve functies, het voeren van leergesprekken, lesgeven volgens EDI, coöperatief leren.
- Vroegtijdige signalering van leerlingen met taal-/spraakproblematiek en inzet op juiste aanpak.