

*‘Leren nog leuker!’*

# **Schoolplan 2019-2023**

## **Theo Thijssenschool**



# INHOUD.

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>INLEIDING.</b>                                 | <b>2</b>  |
| <b>REGIE OP DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS!</b>   | <b>6</b>  |
| <b>KANSEN EN BEDREIGINGEN</b>                     | <b>7</b>  |
| Archipel Scholen in het onderwijslandschap        | 7         |
| De school in het wijklandschap                    | 9         |
| <b>MISSIE EN VISIE.</b>                           | <b>10</b> |
| SAMEN WERKEN AAN SAMENWERKEN VOOR GOED ONDERWIJS! | <b>10</b> |
| <b>AMBITIES.</b>                                  | <b>12</b> |
| GOED ONDERWIJS = SAMEN OPGROEIEN!                 | 12        |
| ONDERWIJSKWALITEIT = VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN!  | 15        |
| INNOVEREN = SAMEN LEREN!                          | 18        |
| LERAAR ZIJN = ER TOE DOEN!                        | 22        |
| BESTUREN = EEN VAK!                               | <b>25</b> |
| <b>BIJLAGE 1A</b>                                 |           |
| <b>BIJLAGE 1B</b>                                 |           |
| <b>BIJLAGE 2</b>                                  |           |

## INLEIDING.

Archipel Scholen heeft een grote verantwoordelijkheid om hoogwaardig kwalitatief openbaar onderwijs te geven aan de leerlingen van 17 basisscholen én het Taal Expertise Centrum. Daarvoor wordt hard gewerkt binnen Archipel Scholen door leraren, onderwijsassistenten, onderwijsondersteunend personeel, remedial teachers, intern begeleiders, directeuren, medewerkers bestuursbureau en door de bestuurder. We werken daarbij vanuit onze 5 kernwaarden. Kinderen laten leren voor het leven, doordat ze leren goed te zorgen voor henzelf, voor de ander en voor de omgeving, hier en nu, daar en later.

‘Goed onderwijsbeleid is daarom nooit een kwestie van aanpassing aan de laatste maatschappelijke ontwikkelingen, maar vraagt een langetermijnperspectief waarin datgene wat zich aandient vanuit de samenleving wordt gewogen in het licht van de unieke bijdrage die het onderwijs heeft te leveren aan de vorming van kinderen en volwassenen. Wat die unieke bijdrage is, en hoe die het beste kan worden vormgegeven, vraagt een voortdurende reflectie op de aard en taak van het onderwijs - een reflectie die zeker verrijkt kan worden in dialoog met wat er door de eeuwen heen over het onderwijs te berde is gebracht’.<sup>1</sup>



De missie van Archipel Scholen wordt gekenmerkt door vijf kernwaarden:

- Kindgericht
- Toekomstgericht
- Resultaatgericht
- Maatschappijgericht
- Samenwerkingsgericht.

<sup>1</sup> Gert Biesta in Sissing, H. (2016) 3000 jaar denkers over onderwijs. Uitgeverij Boom Amsterdam

*De vijf kernwaarden vormen een leidraad voor het beleid. Alle medewerkers op alle niveaus in de organisatie worden gestimuleerd om van hieruit te handelen en elkaar daarop aan te spreken. Het eigen gedrag van medewerkers geldt steeds als voorbeeld voor kinderen en hun ouders. De kernwaarden bepalen voor een groot deel het imago en de 'uitstraling' van onze organisatie als geheel en van iedere school afzonderlijk. Binnen de kernwaarden staan de kenmerken van het openbaar onderwijs centraal.*

*Binnen, maar ook buiten het onderwijs neemt het bewustzijn toe dat onderwijskwaliteit niet het behalen van een doel is, maar een continu proces is waar samenwerken als vanzelfsprekend gebeurt in de scholen, tussen de scholen onderling, maar ook met externe instanties.*

### **Samenwerken**

De maatschappelijke opdracht van het onderwijs wordt breder. De samenleving verwacht terecht veel van het onderwijs. De school is geen instituut meer waar alleen kennis wordt doorgegeven, maar is er ook om leerlingen sociale vaardigheden te laten opdoen en hen te helpen bij hun persoonlijke ontwikkeling. Alleen door de krachten te bundelen, kunnen we alle kinderen dit bieden ongeacht hun achtergrond. Er vindt een verkenning plaats in 2019 of bestuurlijke samenwerking mogelijk is met Onze Wijs en Kinderopvang Walcheren(KOW).

### **Dit gaat niet vanzelf...**

Archipel Scholen wil er in haar onderwijs alles aan doen om ongelijke kansen van kinderen tegen te gaan en er dus voor te zorgen dat er daardoor een bepalende bijdrage wordt geleverd aan de versterking van de samenleving. In Nederland én internationaal blijkt het veelal andersom te zijn: door onderwijs worden verschillen groter, neemt kansenongelijkheid toe. Archipel Scholen is zich daar bewust van en wil de komende vier jaren uitgaan van "The Development Goals" van Unesco en daar het onderwijsbeleid op richten en op afstemmen.



# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD



- Doel 1 — Geen armoede
- Doel 2 — Geen honger
- Doel 3 — Gezondheidszorg voor iedereen
- Doel 4 — Iedereen naar school
- Doel 5 — Vrouwen en mannen zijn overal gelijkwaardig
- Doel 6 — Schoon drinkwater en goede sanitaire voorzieningen voor iedereen
- Doel 7 — Schone en betaalbare energie
- Doel 8 — Eerlijke en sociale economische groei
- Doel 9 — Veilige infrastructuur en beschikbare kennis voor iedereen
- Doel 10 — Gelijke kansen voor iedereen
- Doel 11 — Leefbare, duurzame steden
- Doel 12 — Duurzame productie en consumptie
- Doel 13 — Klimaatverandering stoppen
- Doel 14 — Gezonde oceanen, zeeën en rivieren
- Doel 15 — Gezonde bossen en een rijke biodiversiteit
- Doel 16 — Vrede, veiligheid en rechtvaardigheid
- Doel 17 — Samenwerken voor de Werelddoelen

Archipel Scholen richt zich in het bijzonder op:

- Doel 4 — Iedereen naar school
- Doel 9 — Veilige infrastructuur en beschikbare kennis voor iedereen
- Doel 10 — Gelijke kansen voor iedereen

Maar ook schone en betaalbare energie (doel 7), duurzame productie en consumptie (doel 12) en klimaatverandering stoppen (doel 13) komen in het volgende project naar voren:

Het regionale project Youth Energy Science Challenges (YESC) dat in 2019 start richt zich op de energietransitie, die noodzakelijk is om de wereld duurzamer te maken.

Vanwege het 250 jarig bestaan van het Koninklijk Zeeuws Genootschap der Wetenschappen werken jongeren in de leeftijd van 4 tot 25 van het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar- en hoger beroepsonderwijs tot University College Roosevelt op allerlei niveau aan het mogelijk maken van deze transitie.

Elke basisschool van Archipel Scholen heeft minimaal twee doelen opgenomen in het schoolplan 2019-2023 waaruit blijkt dat het onderwijs zich mede richt op de 'global goals' d.m.v. projecten en andere activiteiten. De wereldburgers van morgen, hoe jong en klein ze ook zijn, richten zich op de 'global goals' van Unesco!

*Het team van Archipel Basisschool Theo Thijssen...*

- Op de studiedag (juni 2019) is door het team aangegeven dat in de komende planperiode de Unesco Development Goals 12 en 14 verder ingevuld zullen worden. Er worden mogelijkheden gezien voor concrete acties m.b.t. de thema's 'Duurzame productie en consumptie' en 'Gezonde oceanen zeeën en rivieren'. Tevens wordt gedacht aan integratie van de thema's in de 'Blinklessen'(methode wereldoriëntatie) E.e.a. verder uit te werken in jaarplanning.

### **De bestuurlijke opgave.**

Schoolbesturen hebben de volle verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit. Dat alle scholen aan een wettelijke minimum basiskwaliteit moeten voldoen, staat buiten kijf. Maar Archipel legt de lat hoger. Scholen worden uitgedaagd om als excellent te worden gewaardeerd door de inspectie.

Het strategisch beleidsplan geeft richting aan de inzet voor de komende jaren, biedt de koers voor de scholen en geeft vorm aan toekomstbestendig primair onderwijs voor alle kinderen op Walcheren. Daarom werken de bestuurders van Archipel, Onze Wijs en KOW in opdracht van hun raden van toezicht, aan een onderzoek om te komen tot samenwerking op het gebied van front- en backoffice voor het bestuursbureau en IKC-vorming op Walcheren.

### **Opzet strategisch beleidsplan.**

Het strategisch beleidsplan is de basis van de afzonderlijke schoolplannen. De scholen beschrijven in hun schoolplan hoe zij binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Archipel Scholen verder vorm geven aan de kwaliteit van hún onderwijs.

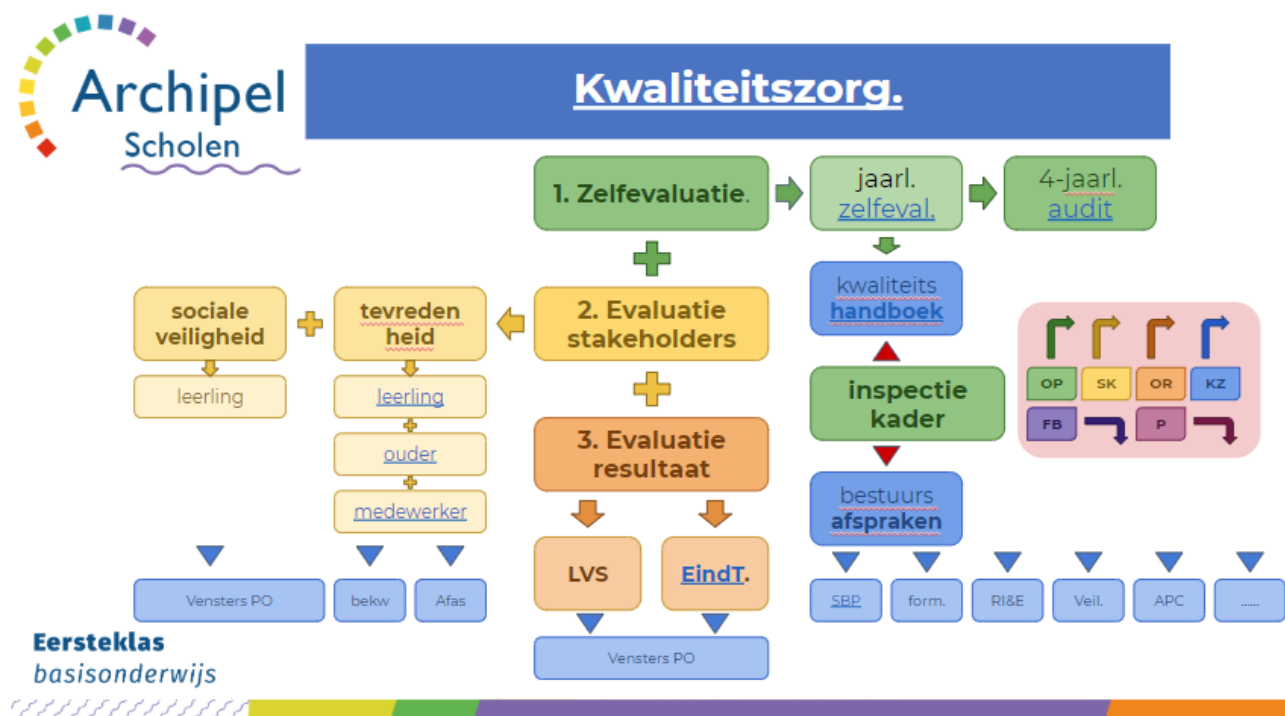
## REGIE OP DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS!

De kernwaarden van het Openbaar onderwijs en die van Archipel Scholen zijn bepalend voor de keuzes die gemaakt zijn op bestuurlijk- en schoolniveau. Archipel Scholen kenmerkt zich door de ruimte voor diversiteit, zowel in organisatorische samenwerkingen als ook binnen het primaire proces. De ambitie is begripsvorming voor de brede diversiteit die speelt binnen de samenleving.

Archipel Scholen hecht veel waarde aan kwaliteitszorg voor en op haar scholen en haar onderwijs. In het strategisch beleidsplan beschrijven we uitgebreid

- hoe we onze onderwijskwaliteit definiëren
- hoe we zicht houden op onderwijskwaliteit
- hoe we werken aan onderwijskwaliteit
- hoe we ons verantwoorden over onderwijskwaliteit

Om dit schoolplan leesbaar te houden verwijzen we daarom naar het [Strategisch beleidsplan](#) voor bovengenoemde onderdelen.



## KANSSEN EN BEDREIGINGEN

### **Archipel Scholen in het onderwijslandschap**

Archipel Scholen is één van de grotere besturen voor primair onderwijs in Walcheren en Zeeland. Toch is Archipel Scholen steeds op zoek naar samenwerking met andere onderwijsbesturen en kinderopvangorganisaties. Om inzicht te hebben in de plaats van Archipel Scholen in het onderwijslandschap is een Sterkte-Zwakte-Analyse (SWOT) gemaakt.

### **De school in het wijklandschap**

*SWOT-analyse Theo Thijssenschool*

| <i>Sterk</i>                                         | <i>Zwak</i>                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Sfeer, veiligheid en betrokkenheid</i>            | <i>Gebrek aan 'zich veilig voelen' in overlegsituaties (teamleden)</i>                                                    |
| <i>Toegankelijk, open, uitnodigend</i>               | <i>te weinig 'puntjes op de i' (keuzes maken!) Leren is leuk concreet maken! (we doen veel, maar vanalles een beetje)</i> |
| <i>Deskundig enthousiast gemêleerd team,</i>         | <i>inrichting school/klaslokalen</i>                                                                                      |
| <i>Veel projecten/activiteiten Sportieve school</i>  | <i>kwaliteitszorg : bewaken cyclische processen/borgen, klassenbezoeken e.d.</i>                                          |
| <i>Schoolbibliotheek</i>                             | <i>Verschillen in team/werkwijze (autonomie vs authenticiteit)</i>                                                        |
| <i>Kinder Initiatief</i>                             | <i>samenwerking met voorschool</i>                                                                                        |
| <i>IOP</i>                                           |                                                                                                                           |
| <i>Belang van het kind voorop/hart voor kinderen</i> |                                                                                                                           |
| <i>Actieve ouderraad, betrokken ouders</i>           |                                                                                                                           |
| <i>Veel specialisten</i>                             |                                                                                                                           |
| <i>Speelbos</i>                                      |                                                                                                                           |
| <i>Googol, zorg</i>                                  |                                                                                                                           |
| <i>Kansen</i>                                        | <i>Bedreigingen</i>                                                                                                       |
| <i>IKC vorming</i>                                   | <i>Organisatie tmo/vasthouden aan traditionele schooltijden</i>                                                           |

|                                                                             |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Plusklas Kind op 1</i>                                                   | <i>Nadruk op secundaire processen, werklast door bovenschoolse 'bemoeienis' (planlast)</i>                            |
| <i>Verjonging team</i>                                                      | <i>digitalisering (de lokroep van het beeldscherm)</i>                                                                |
| <i>Uitbouwen Edi -meta vaardigheden</i>                                     |                                                                                                                       |
| <i>Spelen, spelend leren, speelbos, bewegen</i>                             | <i>toename van het aantal kinderen met gedragsproblemen</i>                                                           |
| <i>betrokkenheid ouders bij het leren</i>                                   | <i>Kwaliteit Leefstijl (anti-pestprogramma?)</i>                                                                      |
| <i>Collegiale consultatie-vormen</i>                                        | <i>Frustraties door uitblijven resultaten van sommige vernieuwingen (denk aan IKC vorming/Levo, opleidingsschool)</i> |
| <i>Gebruik maken van elkaars (goed lopende) ideeën en ze borgen</i>         | <i>personeelstekorten</i>                                                                                             |
| <i>Vroegtijdig signaleren van talenten/belemmeringen in de ontwikkeling</i> |                                                                                                                       |
| <i>De bibliotheek/Lezen!</i>                                                |                                                                                                                       |
| <i>Opleidingsschool</i>                                                     |                                                                                                                       |
| <i>Leren is Leuk concretiseren</i>                                          |                                                                                                                       |

# MISSIE EN VISIE.

## SAMEN WERKEN AAN SAMENWERKEN VOOR GOED ONDERWIJS!

Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient gelijke kansen om die te ontplooien.<sup>2</sup> Op Archipel Scholen doet het hiervoor de benodigde kennis en vaardigheden op en leert het over zichzelf in relatie tot de wereld om zich heen. Zo kan het later met de beste bagage meedoen in de maatschappij. Alle kinderen verdienen goed onderwijs, nu en in de toekomst.

Het is de taak van de scholen om leerlingen te helpen zich optimaal te ontwikkelen. Dat vraagt om **goede** medewerkers die dag in dag uit met passie onderwijs verzorgen en die zichzelf continu blijven ontwikkelen.

Dat vraagt om **bevlogen** medewerkers: schooldirecteuren die met hun schoolteams en ouders het onderwijs naar hun eigen visie kunnen organiseren.

En het vraagt om scholen en schoolbesturen die **samenwerken** met al die partijen die rondom het kind staan. Want samen kom je verder.

Archipel Scholen streeft met haar scholen naar het beste onderwijs. Iedere dag weer zetten alle medewerkers zich in om dit te faciliteren. Dat is hun opdracht. Zij leren van elkaar en blijven innoveren.

### Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen ....

- wil samenwerken met kinderopvangorganisatie(s) om te komen tot de ontwikkeling van (integrale) Kindcentra en doorgaande lijnen voor leerlingen;
- wil samenwerken met andere schoolbesturen (van PO t/m universitair), om goed onderwijs te kunnen verzorgen;
- wil samenwerken met culturele, sportieve en andere instellingen, die een rol hebben in de ontwikkeling van kinderen in een wijk of dorp;
- wil samenwerken met overheden, om de juiste voorwaarden te kunnen scheppen voor goed functionerende scholen;
- wil samenwerken met onderwijsorganisaties (PO-raad, CPOZ, vakorganisaties, Passend onderwijs) om invloed te kunnen uitoefenen op regionaal en landelijk beleid;
- wil intern samenwerken met en aan professionalisering van medewerkers;
- wil samenwerken met ouders aan opvoeding en onderwijs voor de kinderen van haar scholen.

#### **Het team van Archipel Basisschool Theo Thijssen**

*Het team van de Theo Thijssenschool wil samenwerken met*

*-Kinderopvang Walcheren en met de gemeente Vlissingen in het kader van de realisatie van een volwaardig Kindcentrum met een beredeneerd ontwikkelingsaanbod voor kinderen van 0 - 12 jaar en bij de organisatie van buitenschoolse opvang.*

*De basis voor deze ontwikkeling staat beschreven in het 'Koersplan Theo Thijssen - Zeehelden'.*

*-de Louise de Coligny school bij het afstemmen op wijkgebonden activiteiten/festiviteiten en bij het nadenken over de toekomst van de organisatie van onderwijs en kinderopvang in de betreffende wijken.*

*-de collega Archipelscholen in het kader van de opgezette PLG's en in het licht van de*

<sup>2</sup> doel 10 - Unesco Global Goals

*belangen van openbaar onderwijs op Walcheren  
-de 'HZ-Pabo' in het kader van 'opleiden' en in het kader van personeelsbeleid.*

Archipel scholen kent op het gebied van samenwerking een rijke geschiedenis. Archipel Scholen heeft ook vaak aan de basis gestaan van het laten ontstaan van nieuwe samenwerkingsvormen in het onderwijs. Inmiddels is het volgende bereikt:

- De samenwerking binnen Passend Onderwijs, waarbij de de bestuurder van Archipel Scholen een belangrijke rol heeft gespeeld in de totstandkoming van de nieuwe fusie;
- De samenwerking binnen de CPOZ (gezamenlijke besturen Zeeland);
- De samenwerking binnen TCOZ (binden van vervangers);
- Het heeft samenwerkingsscholen ingericht i.s.m. andere besturen, ter behoud van kwalitatief onderwijs in dorpen en wijken;
- Het bestuur is penvoerder van de opgezette zomerschool i.s.m. andere besturen, ter uitbreiding van onderwijstijd aan doelgroep leerlingen;
- Het organiseert een weekend-school onder schooltijd (IMC-basis) in wijken waar kinderen minder kansen hebben;
- Samenwerking aangaan op het gebied van muziekonderwijs;
- De ontwikkeling van TEC i.s.m. 7 andere Middelburgse besturen.

*Archipel Basisschool Theo Thijssen*

*De Theo Thijssenschool werkt samen met KOW aan IKC vorming op basis van het 'Koersplan Theo Thijssen - Zeehelden'.*

*Met de collega wijksschool 'Louise de Coligny' zijn incidentele contacten en wordt samengewerkt bij activiteiten in de wijk. Hierbij is er ook contact met de wijkvereniging. In het kader van dit schoolplan is het logisch dat, nog meer dan tot nu, de samenwerking met culturele organisaties gezocht wordt.*

Waar we nu staan...

Dit gaan we doen...

#### KZI - Kwaliteitszorg

- ☐ Het bestuur en de directeuren brengen in kaart welke deskundigheid aanwezig is onder de medewerkers en bieden deze medewerkers een mogelijkheid hun deskundigheid ook voor andere scholen in te zetten.

| Periode        | Op onze school werken we specifiek aan (zie ook bijlage 1)                                                                                                                                                                                                                                  | Kosten         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <i>Op onze school werken we specifiek aan de verdere uitbouw van de structuur rond 'opbrengst gericht werken' (OGW) met als aandachtspunt 'eigenaarschap van de groepsleerkracht'. Bij de verbeterplannen op basis van opbrengstenanalyse zal het Archipel-format gebruikt gaan worden.</i> | zie bijlage 1B |

#### Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- ☐ We stellen beleid vast hoe onze scholen om moeten gaan met sponsorgelden en zicht krijgen op de omvang van deze geldstroom..
- ☐ We versterken de samenwerking in de regio Walcheren tussen schoolbesturen en Kinderopvang.
- ☐ Archipel werkt mee aan de totstandkoming van drie IHP's (Integrale Huisvestingsplannen). Archipel en Onze Wijs ontwikkelen daarom samen een strategisch huisvestingsplan voor Vlissingen en Middelburg dat als input zal worden gebruikt voor de gemeentelijke IHP's.
- ☐ We versterken de interne samenwerking tussen medewerkers door het verder uitbouwen van de PLG's.

| Periode        | Op onze school werken we specifiek aan (zie ook bijlage 1)                                                            | Kosten         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <i>Op onze school willen in samenwerking met het bestuur proberen om de IKC ontwikkeling aan het IHP te koppelen.</i> | zie bijlage 1B |

- We beschikken over kwalitatief hoogwaardig onderwijs in diverse kleine dorpskernen en wijken in de steden, die we doorontwikkelen naar kindcentra in samenwerking met de andere (onderwijs)partners in dorp of wijk.
- Er is sprake van 'aansluitende voorzieningen' (school, opvang, sport).
- Er is een strategisch huisvestingsplan Middelburg en Vlissingen van Archipel i.s.m. Onze Wijs.
- Onze scholen hebben beperkte groepsgroottes.
- Vergroten van ouderbetrokkenheid bij onderwijsproces, we maken gebruik van kennis en ervaring van ouders in het lespakket.
- Archipel is een aantrekkelijke werkgever met carrièreperspectieven voor jonge werknemers.
- We anticiperen op nieuwe ontwikkelingen in de maatschappij en op de onderwijsmarkt.

**Op schoolniveau:**

*-zijn onze resultaten consistent en passend bij de populatie*

*-weten we de organisatie in te laten spelen op veranderingen in bijvoorbeeld de nieuwe positie van de kinderopvangorganisatie en op de ontwikkeling van het leerlingenaantal (door bijvoorbeeld het inzetten van tussentijdse groeiformatie)*

*-maken we gedoseerd gebruik van buitenschoolse aanbod in het kader van culturele en sportieve activiteiten, de 'week van het geld' e.d.*

# AMBITIES.

GOED ONDERWIJS = SAMEN OPGROEIEN!

Alle kinderen hebben vanaf hun geboorte toegang tot een passende, gezonde én veilige speel-, leef- en leeromgeving, waar hun wieg ook staat. Archipel Scholen stelt de kinderen centraal en niet het stelsel. Leerlingen en ouders ervaren een doorgaande lijn in de aanloop naar school, gedurende de basisschool en in de overstap naar het voortgezet onderwijs. Archipel Scholen zorgt samen met haar partners voor een naadloze aansluiting tussen school, vrije tijd en zo nodig hulpverlening.

We bevorderen gelijke kansen voor alle kinderen en kennen de sociale kaart van het werkgebied als onze eigen achtertuin. Archipel Scholen zet zich tot het uiterste in om het ontwikkelrecht van kinderen waar te maken en is in staat hiervoor over het belang van de eigen organisatie heen te kijken.

## Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen .....

- wil met lokale partijen (onderwijs, ouders, kinderopvang, jeugdhulp, gemeente, verenigingen) tot een gezamenlijke agenda komen om voor alle kinderen optimale kansen te creëren;
- draagt zorg voor een gezonde, uitdagende, veilige en passende speel- en leeromgeving voor alle kinderen;
- herkent, werft en investeert actief in nieuw potentieel en stimuleert scholing van medewerkers in alle lagen van het functiehuis;
- realiseert op alle scholen een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar;
- onderzoekt het draagvlak binnen de regio voor andere onderwijstypen en / of -organisatie, zoals bijv. "Sterrenschool", Montessori, Slimfit, Internationaal, beweegschool, enz.;
- zorgt per locatie (wijk, dorp) voor een passende onderwijssituatie.

### **Archipel Basisschool Theo Thijssen - Centrale ambitie**

*De afgelopen jaren hebben er ontwikkelingen plaatsgevonden die geborgd zijn en de basis vormen van onze dagelijkse onderwijspraktijk. Deze basis dient actueel te blijven, bij nieuwe collega's te worden geïntroduceerd, en in de bouwvergaderingen regelmatig te worden geëvalueerd.*

*Archipelschool Theo Thijssen kiest er voor om te blijven werken vanuit het motto 'Leren is Leuk'!*

*Deze slogan verwoordt kernachtig onze 'centrale ambitie'.*

*In de komende schoolplanperiode gaan we het motto nog meer body geven.*

*'Leren is leuk', het accent leggen op het welbevinden van de leerlingen, is niet alleen de richtinggevend overtuiging van waaruit we willen werken maar wordt ook daadwerkelijk zichtbaar in de school!*

*We willen het motto terugzien in:*

*-de inrichting van de school en de klaslokalen*

*-bijzondere en leerzame activiteiten (mede als aanvulling en verdieping op het reguliere lesprogramma en in het kader van 'burgerschap')*

*-activiteiten gericht op versterking van het pedagogisch klimaat en de groepsvorming*

- de manier waarop leerkrachten en leerlingen interacteren en de schoolregels en afspraken gebruiken
- activiteiten gericht op de culturele vorming waaronder onze 'theaters' en muzikale vorming
- plusactiviteiten voor getalenteerde leerlingen met 'spin-off' naar alle leerlingen
- het gevoel van eigenaarschap van de eigen ontwikkeling bij de leerlingen
- betrokkenheid tijdens de lessen, EDI, coöperatieve werkvormen, boeiend onderwijs.
- muziek en bewegen

Om de ambities waar te maken zijn leraren nodig met inspiratie en lef, die 'out of the box' durven denken en die tevens bereid zijn om te 'delen', te 'structureren' en te 'borgen'.

Op die manier wordt een 'overtuiging' een 'beredeneerd aanbod'.

Het door de school ontwikkelde individuele ontwikkelingsplan (IOP) zal als document in ontwikkeling blijven. Als 'idee' zal het ons uitdagen om werkwijzen te bedenken die leerlingen uitnodigen tot reflectie.

Op dit terrein van 'metavaardigheden' zullen we ons in de komende schoolplanperiode gaan ontwikkelen zodat leraren zich in staat voelen om zelfsturing bij leerlingen te stimuleren.

We willen met ons onderwijs de kinderen graag breed aanspreken vanuit het ideaal van 'persoonsvorming' en vanuit de wens om in te spelen op 21e eeuwse vaardigheden. Hoe de verhouding precies komt te liggen ten opzichte van de klassieke instrumentele vaardigheden en parate kennis is nog onduidelijk. Met name bij wereldoriëntatie zullen we hier nog keuzes moeten maken. Simpel gezegd gaat het hier om bijvoorbeeld zaken als 'uitgebreide topografische kennis' versus 'zoekvaardigheid en ontdekkend leren'.

Op organisatieniveau willen we ons ontwikkelen tot Kindcentrum. Hierbij is ons 'Koersplan Theo Thijssen/Zeehelden' richtinggevend waarin voor de korte termijn Quick Wins worden aangegeven en waarin voor de langere termijn de noodzakelijke ontwikkelstappen door en in samenwerking met de betrokken organisaties worden beschreven.

- We gebruiken de mogelijkheden van Google Suite, waaronder de gezamenlijke agenda, die echter nog te weinig geïntegreerd en te veel afhankelijk van personen is. De onderwijs schil daaromheen is "Cool" van Cloudwise.
- Binnen het traject "Opleidingsschool" is middels de bovenschools schoolopleiders ("BOM") een aanzet tot werving en volgen van nieuw potentieel gegeven.
- Alle directeuren hebben de opleiding IKC-directeur gevolgd of gaan dit doen. Dit is de aanzet tot doorgaande lijn 0-13 jaar.

### **Archipel Basisschool Theo Thijssen**

In het inspectierapport uit 2016 werd onder meer aangegeven dat voor de school groei mogelijk was op de onderdelen didactisch handelen en afstemming. Ook werd stilgestaan bij de ontwikkeling van het individueel ontwikkelingsplan en sprak de inspectie het vertrouwen uit dat de verbeteractiviteiten resultaat zouden hebben. Op basis van het inspectierapport, het toenmalige schoolplan en de gekoppelde jaarplannen werd de schoolontwikkeling voortgezet en tussentijds (april 2018 en januari 2019) door interne audits gecheckt. (zie [ontwikkelagenda](#), [rapportage onderbouw](#) en [rapportage bovenbouw](#))

E.e.a. vormt de basis voor het voorliggende schoolplan 2019-2023

Korte beschrijving van waar staat de school nu t.o.v. de afgelopen schoolplanperiode (selectie van de belangrijkste thema's):

-Instructiegedrag

Waar we nu staan...

*Model voor directe instructie werd bijgesteld naar EDI-model (expliciete directe instructie)*

*De mate waarin ingespeeld wordt op individuele leerlingkenmerken is vergroot. (aanbod/toetsing e.d.)*

*-Het individuele ontwikkelingsplan:*

*geïmplementeerd en functionerend voor leerlingen, ouders en leerkrachten, blijft in ontwikkeling (zie ook de Auditrapportage)*

*-Functioneren van basisgroepen als heterogene leeftijdsgroepen:*

*vormen van spelend leren, het werken in hoeken werden ingevoerd alsmede instructie geven naar het model voor directe instructie en activiteiten fonemisch bewustzijn.*

*-Pedagogisch klimaat*

*Schoolregels geborgd*

*-Taal:*

*nieuwe methode voor taal en spelling ingevoerd*

*-Rekenen:*

*werkwijze 'Snappet' is ingevoerd*

*-Kwaliteitszorg*

*Het 'leren van elkaar' is versterkt door grotere betrokkenheid van de school bij de opleiding, deelname aan professionele leergemeenschappen, vormen van collegiale consultatie en klassenbezoeken worden ingezet.*

*De VHM ('vaardigheidsmeter') werd beperkt ingezet. Het in beeld brengen van leerkrachtgedrag en het personeelsbeleid is in transitie en inmiddels gekoppeld aan 'Cupella'.*

*-Visible learning*

*Verkenning op dit thema heeft plaatsgevonden en afspraken rond 'leergesprekken voor groep 1 t/m 8 werden geborgd. Doorontwikkeling op het gebied van metavaardigheden blijft wenselijk (zie hierboven bij centrale ambitie)*

*-Ontdekkend leren*

*Nieuwe methode voor wereldoriëntatie is ingevoerd*

*-Talentontwikkeling*

*Plusaanbod voor begaafde leerlingen functioneert. Nieuwe meer leerprocesgerichte aanpak in ontwikkeling o.l.v coördinator (hoog-)begaafdheid en werkgroep.*

*-School en omgeving*

*Speelbos naast de school is gerealiseerd.*

*Met ontwikkeling tot Kindcentrum is een start gemaakt. Schoolleiding heeft scholing IKC directeur afgerond.*

*-ICT*

*Extra devices aangeschaft (chromebooks en tablets)*

*Verrijkingsaanbod vanuit Archipel op mediawijsheid, 3D printen en programmeren.*

*-Organisatie:*

*Na uitgebreid overleg met betrokkenen is besloten het bestaande lesrooster te handhaven en dus niet over te gaan tot invoering van een continurooster.*

### OP1 - Aanbod

- ☐ Iedere school stemt het onderwijsaanbod en de onderwijstijd af op de leerlingenpopulatie en de visie daarop;
- ☐ Burgerschap is als nadrukkelijk onderdeel verweven in verschillende vakken

| Periode        | Op onze school werken we specifiek aan (zie ook bijlage 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kosten         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <p><i>-hoogbegaafdheid</i><br/> <i>Afhankelijk van de mate waarin het lukt om extra gefaciliteerd te worden, wordt het beleidsplan hoogbegaafdheid verder uitgewerkt en geïmplementeerd. Op basis hiervan zullen we bekijken welke werkwijzen en inhouden geschikt zijn om in het reguliere aanbod te worden ingezet.</i><br/> <i>T.z.t. e.e.a. concreet en liefst smart te formuleren in Jaarplan.</i></p> <p><i>-Anti-Pestprogramma</i><br/> <i>In de schoolplanperiode zullen we een besluit nemen over de al dan niet invoering van een anti-pest programma.</i><br/> <i>Hiervoor is reflectie door het team nodig op de gegevens uit 'Zien', de opbrengsten van de methode Leefstijl inventarisatie van recente pest-gevallen en het functioneren van de gedragsregels. Op deze wijze kan een inschatting gemaakt worden van de noodzaak van de invoering van een anti-pestprogramma.</i></p> | zie bijlage 1B |

### OP2 - Zicht op ontwikkeling

- ☐ Onze scholen maken doorlopende leerlijnen mogelijk door afstemming binnen de lessen te zoeken en dit te monitoren. Zij doen dat door het gebruik van de afgesproken instrumenten, waarmee ook naar het bestuur in bijvoorbeeld de managementgesprekken wordt gerapporteerd. Opbrengsten van resultaten worden geanalyseerd en op basis daarvan worden verdere acties of interventies vastgesteld.
- ☐ Ouders, collega's en andere belanghebbenden zijn actieve gesprekspartners.
- ☐ Binnen de wijk of het dorp zoekt de school de samenwerking met andere spelers in de wijk / dorp: kinderopvang, sociaal domein, enz.
- ☐ Elke school beschikt over een "kwaliteitshandboek", waarin alle afspraken worden verzameld, vastgelegd en geactualiseerd.
- ☐ De afzonderlijke school-ontwikkel-profielen van de scholen zijn de leidraad in de opvang van leerlingen op de juiste school.

| Periode        | Op onze school werken we specifiek aan (zie ook bijlage 1)                                                                                                                                                    | Kosten         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <p><i>-Analyseren leerlingresultaten</i><br/> <i>De door de Auditcommissie gesignaleerde spanning tussen authenticiteit en autonomie in leerkrachtgedrag in kaart brengen en hierop actie ondernemen.</i></p> | zie bijlage 1B |

### OP3 - Didactisch handelen

- ☐ Onze scholen maken werk van het didactisch handelen van de leerkrachten. Zaken als directe instructie(modellen), coöperatief leren, efficiënte feedback zijn voor onze leerkrachten heel gewoon.
- ☐ Talentontwikkeling en ontmoeting zijn elementen die de leerkrachten inbouwen in hun lessen en handelen.

| Periode | Op onze school werken we specifiek aan | Kosten |
|---------|----------------------------------------|--------|
|---------|----------------------------------------|--------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie<br>bijlage<br>1B | <p><i>Zie ook OP3 in het hoofdstuk 'Leraar zijn = er toe doen'</i></p> <p><i>Integratie van directe instructie, coöperatieve werkvormen, sturing van executieve vaardigheden door toepassing van een 'verrijkt model voor directe instructie' dat in alle groepen wordt toegepast en zichtbaar is in didactiek en klassenmanagement:</i></p> <p><i>Aan het eind van de planperiode</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-kunnen alle leerkrachten instructie geven op basis van een verrijkt model voor directe instructie (bijvoorbeeld 'Edi-Plus/DPL').</i></li> <li><i>-lessen zijn boeiend er is sprake van effectieve instructie, feedback en een beredeneerde inzet van coöperatieve werkvormen en sturing op metavaardigheden.</i></li> <li><i>-er is een doorgaande lijn op het gebied van lesopbouw, klassenmanagement en didactisch handelen</i></li> <li><i>-leerkrachtvaardigheden worden gemonitord middels klassenbezoeken. De bevindingen hieruit worden individueel en in teamverband besproken.</i></li> <li><i>-Werkwijzen worden geborgd, uniformiteit wordt bewaakt.</i></li> <li><i>-Schoolleiding en IB zijn vaardig in observeren (middels een instrument) en feedback geven.</i></li> </ul> <p><i>Om bovenstaande te bereiken gaan we uit van een tweejarige opzet met :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1 Onderzoek naar verrijkt model voor directe instructie (CED groep)</i></li> <li><i>2 Bereiken van commitment in schoolteam (mitsen en maren inventariseren, intrinsieke motivatie bereiken)</i></li> <li><i>3 Scholing (team + IB/schoolleiding)</i></li> <li><i>4 Uitproberen (ook: klassenbezoeken-evalueren-aanpassen-borgen)</i></li> <li><i>5 Implementeren</i></li> </ol> | zie bijlage 1B |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

#### SKI - **Veiligheid leerlingen**

- ☐ Alle scholen maken gebruik van een voor hun populatie geschikt preventief programma sociaal emotionele vaardigheden.
- ☐ Elke school heeft een interne contactpersoon (ICP) (vertrouwensfunctie) en een anti-pestcoördinator (APC). De ICP's en de APC's nemen allen deel aan een professionele leergemeenschap waarbinnen plek is voor intervisie, leren van en met elkaar en professionalisering.
- ☐ Op elke Archipelschool is in het kader van de Meldcode een aandachtsfunctionaris aangewezen
- ☐ Het bestuur voert actief beleid rondom de waarborg van privacy van de leerlingen, medewerkers en gasten en heeft daarvoor o.a. een gedragscode ICT en social media vastgesteld.

| Periode              | <b>Op onze school werken we specifiek aan</b> (zie ook bijlage 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kosten         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie<br>bijlage<br>1B | <p><i>We zullen op korte termijn een besluit nemen over al dan niet invoering van een anti-pest programma.</i></p> <p><i>(Hiervoor is reflectie door het team nodig op de gegevens uit 'Zien', de opbrengsten van de methode Leefstijl inventarisatie van recente pest-gevallen en het functioneren van de gedragsregels. Op deze wijze kan een inschatting gemaakt worden van de noodzaak van de invoering van een anti-pestprogramma.)</i></p> | zie bijlage 1B |

*Het veiligheidsbeleid op onze school is beschreven in het schoolveiligheidsplan*

#### SK2 - Pedagogisch klimaat

- ☐ Archipel Scholen heeft een integriteitscode vastgesteld, waarin we op hoofdlijnen beschrijven hoe we verwachten dat onze werknemers handelen. Medewerkers handelen er naar.
- ☐ Alle scholen hebben afspraken over school- en klassenregels en deze zijn voor alle leerlingen en leerkrachten zichtbaar en bekend.
- ☐ De leerkrachten vertonen voorspelbaar leerkrachtgedrag.

| Periode        | Op onze school werken we specifiek aan (zie ook bijlage 1)                                                                                   | Kosten         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | - <i>De inrichting lokalen weerspiegelt onze centrale ambities zie hierboven bij 'Archipel Basisschool Theo Thijssen - Centrale ambitie'</i> | zie bijlage 1B |

#### OR1 - Cognitief resultaat

- ☐ Scholen hebben hun leerlingpopulatie in beeld. Ze stellen deze elke twee jaar vast.
- ☐ Schoolteams zijn in staat om resultaten van leerlingen op een adequate manier te analyseren en interpreteren. Op basis van de analyses stellen de teams passende streefdoelen vast.

| Periode        | Op onze school werken we specifiek aan (zie ook bijlage 1)                                                                                               | Kosten         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <i>-Afstemming op meer begaafde leerlingen waarbij we tegelijkertijd proberen in te spelen op de ondersteuningsbehoeften van de 'grote middengroep'.</i> | zie bijlage 1B |

#### OR2 - Sociaal resultaat

- ☐ Scholen werken actief aan een positief sociaal klimaat en resultaat. Daarvoor maken scholen gebruik van de bij de populatie aansluitende programma's.
- ☐ Scholen brengen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart en ontwikkelen op basis daarvan aanvullend beleid gericht op borging danwel verbetering van deze veiligheid.

| Periode        | Op onze school werken we specifiek aan  | Kosten         |
|----------------|-----------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <i>zie bij OP1 (anti-pestprogramma)</i> | zie bijlage 1B |

- Het bestuur maakt een analyse van de staat van haar schoolgebouw(en) in relatie tot het kwaliteitskader onderwijshuisvesting en in relatie tot onze eigen onderwijsvisie en baseert haar beleid hierop.
- We gebruiken steeds meer onderling uitwisselbare onderdelen van Google Suite, om het onderwijs en ontwikkeling van kinderen ten dienste te laten zijn.
- Het bestuur investeert - samen met de andere besturen - in goed contact met de afzonderlijke en gezamenlijke gemeenten. Zij zorgt voor regelmatige contactmomenten met wethouders en ambtenaren.
- Het bestuur faciliteert in IKC vorming op alle scholen
- We investeren in kennis en vaardigheden van onze medewerkers en monitoren op de uitgaven hiervoor.

**Onze resultaten...**

- Ten behoeve van competentieontwikkeling breiden we intervisiemogelijkheden via o.a. professionele leergemeenschappen verder uit.
- We evalueren periodiek de vastgestelde besluiten en stellen waar nodig besluiten bij.

## ONDERWIJSKWALITEIT = VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN!

Het Archipel bestuur heeft, in samenspraak met onze scholen, een eigen definitie van kwaliteit geformuleerd. Deze is beschreven in het beleidsdocument "[Kwaliteitszorg](#)". Het schoolbestuur wéét of het onderwijs op de scholen aan onze eigen ambities voldoet en onderzoekt volgens een vaste kwaliteitscyclus wat beter kan en beter móet.

In een samenleving waarin iedereen – terecht – een mening heeft over onze maatschappelijke opdracht, is het vanzelfsprekend dat Archipelscholen en haar bestuur actief en transparant communiceren over hoe we het doen.

### Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen ....

- werkt volgens een eigen kwaliteitsnorm in een vaste kwaliteitscyclus met zo min mogelijk administratieve lasten;
- zorgt dat het onderwijs in alle opzichten voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidseisen;
- maakt zichtbaar hoe het stuurt op onderwijskwaliteit;
- zorgt met haar scholen voor een betekenisvol onderwijsaanbod voor kind en maatschappij;
- heeft inzicht in de ontwikkelingen van haar marktaandeel;
- heeft zicht op cijfers, kent oorzaken en gebruikt dit bij het anticiperen op ontwikkelingen;
- kent de kansen en bedreigingen van de organisatie en kan daarop inspelen;
- behoudt haar huidige kwaliteit en streeft altijd naar meer;
- stimuleert scholen om actief te werken aan beoordeling "goed".

#### **Het team van Archipel Basisschool Theo Thijssen**

*De Theo Thijssenschool ontwikkelt zich op basis van inzicht in de eigen kwaliteit met behulp van een prioritering in de ontwikkelactiviteiten (zie bijlage 1)*

*Dit inzicht is mede ontstaan door de interne audits in het schooljaar 2018-2019*

- De kwaliteitscyclus is uitgewerkt en opgestart. We zijn echter nog in transitie. De eerste ronde van deze kwaliteitscirkel is in voorjaar 2019 volbracht. De evaluatie in het voorjaar 2019 wordt het startpunt voor verdere ontwikkeling.
- De kwaliteit is momenteel op orde en inzichtelijk voor het bestuur.
- Het onderwijs binnen de Archipelscholen voldoet op bijna alle scholen in alle opzichten aan de wettelijke deugdelijkheidseisen.
- Archipel Scholen heeft geen zeer zwakke scholen binnen haar bestuur, maar kent wel één school met onvoldoende beoordeling.
- Er zijn een aantal variaties in onderwijsaanbod binnen ons bestuur: Sterq, Dalton, Jeelo, Slimfit, Learn Like a Champion, Beweegschool.
- Alle directeuren hebben of gaan de scholing tot manager IKC volgen.
- Noodzakelijke data i.r.t. IKC-vorming is via de gemeente zeer makkelijk te verkrijgen. Het is niet bekend in hoeverre deze cijfers worden gebruikt voor analyse.
- De kansen en de bedreigingen zijn in beeld: er is op bestuursniveau een kwartaalrapportage. Deze is echter niet volledig ingespeeld op actualiteit.
- Ambitieniveau dient als gespreksonderwerp te worden opgepakt; 'Ligt er een taboe op ambitieus zijn?'

#### **Archipel Basisschool Theo Thijssen**

*-Organisatie: de samenwerking met de kinderopvangorganisatie is opgestart (IKC ontwikkeling en vormen van buitenschoolse opvang)*

Waar we nu staan...

- Didactisch: het Edi model is geïmplementeerd, vormen van coöperatief leren worden toegepast, het IOP concept helpt de lerende centraal te stellen.
- Aanbod: een breed aanbod wordt vormgegeven binnen onder meer ons 'levo- en burgerschap-onderwijs', bij wereldoriëntatie en in vormen van spelend leren. Aanbod en werkwijzen gericht op (hoog-)begaafde leerlingen wordt ontwikkeld
- Omgeving: Speelbos en overige schoolomgeving bieden mogelijkheden voor spelen en bewegen. Met organisaties in de wijk wordt mondjesmaat samengewerkt.

## Dit gaan we doen...

**OP2 - Zicht op ontwikkeling**

- ❑ Het bestuur monitort de ontwikkeling van scholen en haar leerlingen: voor alle lagen en niveaus van de organisatie wordt verantwoording gevraagd en afgelegd. We gaan het gesprek aan over afwijkingen die we niet gewoon vinden.
- ❑ De cijfers (marktaandeel, leerlingpopulatie, bevolkingsregister) zijn bekend bij bestuur en scholen, maar dienen verder geanalyseerd te worden (naar duiden en doen).
- ❑ We brengen in kaart hoe onze leerlingpopulatie is opgebouwd op basis van kansen en risico's.

| Periode        | Op onze school werken we specifiek aan (zie ook bijlage 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kosten         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <p>Onze onderwijskundige keuzes zijn er mede op gericht om ononderbroken -ontwikkeling mogelijk te maken. Zo kiezen we er voor om in de eerste twee leerjaren de leerlingen leeftijdsheterogeen te ordenen. Hierdoor ontstaat een brede en gevarieerde ontwikkel- en ondersteuningsbehoefte waar de onderwijsgevende op inspeelt met een breed aanbod en waarin kansen ontstaan om af te stemmen op de sprongsgewijze ontwikkeling die met name voor deze leeftijdsgroep kenmerkend is.</p> <p>Het monitoren van de ontwikkeling gebeurt vooral door planmatige observatie (i.p.v. toetsing) middels de zgn. 'Kijkregistratie'. Individuele ontwikkelingsplannen vormen een schoolspecifiek instrumentarium dat helpt bij de monitoring en het afstemmen van het aanbod. Om de overgang van de basisgroep naar groep 3 vloeiend te laten verlopen worden vormen van spelend leren ingezet.</p> <p>Om de overgang van peuters naar kleuters soepel te laten verlopen is een werkgroep (IKC) actief.</p> <p>Vanaf groep 3 speelt, naast observatie, toetsing (Cito- en methodegebonden toetsing) een belangrijke rol</p> <p>De hiermee samenhangende structuren (in wezen een PDCA-cyclus op basis van opbrengstgegevens) worden beschreven in documenten betreffende de zorgstructuur en OGW (opbrengstgericht werken)</p> <p>Voor de gegevensverwerking wordt gebruik gemaakt van 'Parnassys'.</p> <p>Om af te stemmen op de (hoog-)begaafde leerlingen proberen we onder aansturing van een werkgroep niet alleen een 'plusaanbod' te realiseren maar ook kinderen te helpen bij het zelf sturen van hun leerproces. Waar mogelijk proberen we de effecten van deze benadering ook voor andere leerlingen in te zetten.</p> <p>De organisatie is er mede op gericht om doubleren te voorkomen. Slechts in bijzondere gevallen zullen kinderen een klas doubleren (bijvoorbeeld in geval van lacunes in het onderwijsaanbod en sociaal emotionele problematiek)</p> | zie bijlage 1B |

### OR1 - Cognitief resultaat

- ☐ We vinden het cognitief resultaat op basis van kille cijfers minder relevant. Vaardigheidsscores stellen we centraal en die zetten we af tegen de kenmerken van de afzonderlijke leerling populaties.

| Periode        | <b>Op onze school werken we specifiek aan</b> (zie ook bijlage 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kosten         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <i>Op onze school proberen we rekening te houden met de kenmerken van de leerlingpopulatie.<br/>Proberen we streefdoelen te formuleren die recht doen aan die kenmerken<br/>Mikken we op eindopbrengsten op het verwachtingsniveau (gecorrigeerd naar leerlinggewicht)<br/>Stemmen we ons aanbod en onze werkwijze af op de begaafde leerling maar spreken we ook hoge verwachtingen uit naar de -grotere- 'middengroep'.<br/>Gaat onze aandacht ook uit naar het herkennen van en inspelen op 'onderpresteerders'.</i> | zie bijlage 1B |

### OR2 - Sociaal resultaat

- ☐ Ook sociaal resultaat is meer dan een verzameling kille cijfers. Analyses van de resultaten zijn bepalend voor verdere ontwikkeling op de scholen, waarbij we ook weer de populatie in beeld hebben.

| Periode        | <b>Op onze school werken we specifiek aan</b> (zie ook bijlage 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kosten         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <i>Op onze school werken we specifiek aan het zichtbaar maken van het motto van de school 'Leren is Leuk'.<br/>De 'rijke leeromgeving' is terug te zien in de aankleding van de lokalen en in de keuze van -te borgen- activiteiten.<br/>Het pedagogisch klimaat wordt daarnaast versterkt door activiteiten gericht op de sociale omgang en veiligheid.<br/>Werkwijzen en methodes zoals 'Klasbouwers', levo-dagen, burgerschap en Leefstijl worden daarbij ingezet. Het gebruik ervan wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld waarbij de resultaten uit metingen (Zien/leerling-enquête) worden meegenomen.</i> | zie bijlage 1B |

### OR3 - Vervolg succes

- ☐ We stellen jaarlijks vast in welke mate onze leerlingen op hun geadviseerde niveau in het voortgezet onderwijs kunnen blijven functioneren. Wanneer dit niet zo is, analyseren we wat daarvan de oorzaak is en wat we kunnen ondernemen.

| Periode        | <b>Op onze school werken we specifiek aan</b> (zie ook bijlage 1)                                                                                                    | Kosten         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <i>Op onze school werken we specifiek aan het bijstellen van het traject dat leidt tot het schooladvies VO dusdanig dat de leerlingen actiever betrokken worden.</i> | zie bijlage 1B |

### KZ1 - Kwaliteitszorg

- ☐ Binnen ons bestuur organiseren we interne audits, waarbij de wisselende auditcommissie elk jaar 4 scholen "de maat neemt".
- ☐ Bezochte audit scholen zijn open en transparant over hun rapportage: andere scholen leren van de positieve en de verbeterpunten.
- ☐ Risicoscholen brengen standaard hun leerlingpopulatie uitgebreid in kaart en analyseren hun resultaten mede op basis van die gegevens.

- ☐ Bestuur voert jaarlijks een managementgesprek met de directeur van de scholen over de stand van zaken, de risico- en belemmerende factoren en de wijze waarop en waarmee de school haar eigen kwaliteit bewaakt.

| Periode        | <b>Op onze school werken we specifiek aan</b> (zie ook bijlage 1)                                                                            | Kosten         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <i>Op onze school werken we specifiek aan de ontwikkelpunten die op basis van de interne audit in een ontwikkelagenda werden vastgelegd.</i> | zie bijlage 1B |

#### KZ2 - Kwaliteitscultuur

- ☐ Voor een goede kwaliteitszorg is een goede kwaliteitscultuur nodig. Een dergelijke cultuur kenmerkt zich door een lerende organisatie, waarin iedereen gericht is op de kwaliteit en de eigen en gezamenlijke ontwikkeling.

| Periode        | <b>Op onze school werken we specifiek aan</b> (zie ook bijlage 1)                                                                                                            | Kosten         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <i>Op onze school werken we in dit verband specifiek aan het versterken van de betrokkenheid van groepsleerkrachten bij het zogenaamde 'opbrengst gericht werken' (OGW).</i> | zie bijlage 1B |

#### KZ1 - Verantwoording & dialoog

- ☐ Het Archipel bestuur en haar scholen verantwoorden zich op een degelijke manier over haar resultaten en is continu in dialoog met partners.

| Periode        | <b>Op onze school werken we specifiek aan</b> (zie ook bijlage 1)                                                                                              | Kosten         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <i>Op onze school werken we specifiek aan het smart formuleren van de jaarplannen en het maken van inhoudelijke jaarplanningen voor MT en teamvergadering.</i> | zie bijlage 1B |

- We stellen de procedure rondom risicoscholen vast en helpen daarmee de afzonderlijke scholen om beter zicht te krijgen op hun kwaliteit.
- Het cognitief resultaat is niet leidend. Scholen werken met de vaardigheids groei van leerlingen. Elke leerling dient een bij zichzelf passende vaardigheids groei te halen.
- Elke school maakt een analyse en stelt een verbeterplan op nav de cito-M/E toetsen. We ontwikkelen hiervoor een uniform format.
- Elke school zorgt voor een veilig schoolklimaat, dit moet jaarlijks in kaart worden gebracht met behulp van de sociale veiligheid vragenlijst leerlingen.
- Op bestuurlijk niveau besluiten we op welke wijze we sociale veiligheid meten.
- Met betrekking tot vervolg succes kunnen sommige kinderen die op latere leeftijd in Nederland zijn gekomen actief geadviseerd worden om de "langere route" te volgen vanwege hun taal.
- Minimaal 50% van onze scholen heeft een beoordeling "goed", minimaal 10% is "excellent".

#### **Op schoolniveau:**

*Op schoolniveau werken we 'datagestuurd'. Onder meer door het volgen van onze OGW- procedures ('opbrengst gericht werken').*

**Onze resultaten...**

## INNOVEREN = SAMEN LEREN!

Archipelscholen willen zich continu blijven verbeteren en leerlingen maximaal voorbereiden op de complexe samenleving. Omdat ze goed zicht hebben op hoe ze het doen, weten ze ook waar het beter kan. En dat de beste oplossingen vaak in de klas ontstaan.

In de schoolteams werkt een diversiteit aan medewerkers met ieder eigen kwaliteiten.

Het schoolbestuur stimuleert een onderzoekende houding en bevordert uitwisseling van kennis binnen en buiten de school. Dat maakt innoveren mogelijk. Innoveren op gebied van onderwijs, personeel en kwaliteit. In tegenstelling tot wat vaak wordt gedacht beperkt innoveren zich niet alleen tot digitale techniek.



Wij willen kinderen opleiden om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Zij hebben hiervoor 21e eeuwse vaardigheden<sup>3</sup> nodig. Als bestuur willen wij de ontwikkeling van deze vaardigheden bij onze leerlingen actief stimuleren door o.a. ict in te zetten als middel en als doel, omdat kinderen vanaf nu niet zonder ICT kunnen functioneren in school en maatschappij. In ons beleidsplan ICT maken we onderscheid in het gebruik van ict in het onderwijs in drie, deels overlappende, categorieën: 'leren over ict', 'leren door ict' en 'leren met ict'.



Via alternatieve opleidingsroutes halen we nieuw talent met nieuwe kennis en ervaring onze sector binnen. Bovendien werkt de sector volop samen met anderen (universiteiten, hogescholen en kennisinstituten) aan de vraagstukken die ertoe doen. Kennis wordt daardoor maximaal en blijvend benut.

Ons onderwijs is een aantrekkelijke sector voor iedereen die het onderwijs met zijn of haar eigen bagage van binnenuit kan helpen verbeteren. Zo gaan we van beweging in de sector, naar een sector in beweging.

### Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen ....

- zorgt ervoor dat er op school- en/of organisatieniveau praktijkgericht onderzoekend en innovatief werk- en denkvermogen aanwezig is;
- vertaalt dit naar een evenwichtige verdeling over de afzonderlijke functiehuisen van de scholen.
- neemt het initiatief om kennis in en om de scholen te ontwikkelen, op te halen en te delen;
- betreft daar waar mogelijk ook ouders bij met hun specifieke innoverende kennis;
- zorgt voor de juiste technologische, personele, financiële en huisvestings randvoorwaarden op iedere school;
- zorgt voor gespecialiseerde functies binnen ons eigen functiehuis, zoals een orthopedagoog, technici, onderhoudsmensen, enz.;
- stimuleert het gesprek over IKC's en daarmee over onderwijs en opvang, leren, spel en ontwikkelen, en de relatie met de omgeving;

<sup>3</sup> De term "21e eeuwse vaardigheden" is een samenvatting van alle kennis en vaardigheden die van belang zijn om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij. Het betreft generieke vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te functioneren in en bij te dragen aan de toekomstige samenleving. bron: [www.slo.nl](http://www.slo.nl)

- heeft ook zelf een onderzoekende houding en bekijkt wat we van anderen kunnen leren in en buiten ons eigen land.
- Archipel Scholen gaat voor "Meer Muziek in de klas" en zoekt samenwerking met andere organisaties om Meer Muziek in de klas mogelijk te maken.

#### **Het team van Archipel Basisschool Theo Thijssen**

*Op de Theo Thijssenschool willen we mede in het licht van IKC vorming toegroeien naar een meer gedifferentieerd functiehuis. Hierdoor spelen we ook in op persoonlijke ambities en competenties bij de werknemers.*

- We zijn gestart met beleidsrijk begroten (geld volgt beleid). Dit kan nog verder worden ontwikkeld.
- PLC's zijn opgezet voor ICT, IB, rekenen, taal/lezen, muziek, startende leerkrachten, bewegingsonderwijs.
- We hebben specialisten op het gebied van ICT, bewegingsonderwijs en muziek.
- Muziek Innovatie is goed opgezet en ontwikkelt zich verder.
- ICT impuls is goed opgezet (o.a. 3D printen, bomberbot) en zal in de komende jaren verder worden uitgebreid.
- IKC vorming is in gang gezet. De komende periode zullen we insteken op een verdergaande samenwerking hierin met andere partners.
- Binnen het bestuur zijn verschillende onderwijskundige en specialistische onderwijsconcepten in gebruik: Daltononderwijs, SlimFit, SterQ!, Jeelo, Snappet, kunst en cultuur, beweegschool.
- Het versterken en uitbouwen van de integratie opleiding-werkveld is gestart en weer op hold gezet. (Opleidingsschool) Intern pakken we de ontwikkeling verder op.
- Voor 13 Archipelscholen is een muzieksubsidie aangevraagd, variërend van €10.000,- tot €20.000,-.
- In deze Archipelscholen wordt m.b.v. de subsidie de komende jaren een muziekproject uitgevoerd.
- Op veel scholen wordt ICT nog te weinig daadwerkelijk betrokken bij het onderwijs. Veel leerkrachten zetten ICT te vrijblijvend in en gaan voorbij aan de mogelijkheden die ICT biedt om hun onderwijs rijker, efficiënter en aantrekkelijker te maken.

Waar we nu staan...

Dit gaan we doen...

#### **OP1 - Aanbod**

- ☐ Alle Archipel Scholen gaan voor "Meer Muziek in de klas" en geeft dit vorm in een bij de school, de leerlingen en het team passende uitvoering.
- ☐ We komen tot een goede integratie van ICT binnen ons dagelijks onderwijs met als doel het leerrendement van leerlingen te vergroten door een beredeneerde en adequate inzet van ICT in het onderwijsleerproces te garanderen.
- ☐ We leren onze leerlingen 21e-eeuwse vaardigheden.

| Periode        | Op onze school werken we specifiek aan (zie ook bijlage 1)                                                                                                                                                           | Kosten         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <i>Op onze school werken we specifiek aan het -mede-afstemmen van het onderwijs op begaafde leerlingen middels aangepaste leerinhouden en het zicht bieden op het eigen leren en het sturen van het eigen leren.</i> | zie bijlage 1B |

#### **OP3 - Didactisch handelen**

- ☐ Het bestuur stimuleert de scholen zo veel als mogelijk te anticiperen op de veranderende maatschappij. Ze wil de scholen daarvoor ruimte bieden voor een goede implementatie, middels beleidsrijk begroten.
- ☐ Innovaties wil zij waar mogelijk en met de juiste onderbouwing faciliteren. Een en ander wordt zichtbaar in het didactisch handelen van de leerkrachten. Het bestuur

bevraagt de directies hierop.  
☐ Medewerkers hebben kennis van de 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden en kunnen deze kennis gebruiken in hun didactiek.

| Periode        | <b>Op onze school werken we specifiek aan</b> (zie ook bijlage 1)                                                                                                                                                            | Kosten         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <i>Op onze school werken we specifiek aan het verrijken van ons Edi model voor directe instructie (bijvoorbeeld door 'Edi-Plus/DPL'.) Hierdoor integreren we in coöperatieve werkvormen en zelfsturing in de instructie.</i> | zie bijlage 1B |

#### SK2 - Pedagogisch klimaat

☐ De basisbehoeften 'Competentie' (voor vol worden aangezien en geloof en plezier hebben in eigen kunnen) en 'Autonomie' (ruimte krijgen en zelf mogen kiezen en verantwoordelijk zijn) vragen van de school een klimaat te creëren dat wordt gekenmerkt door uitdaging, stimulering en innovatie.

| Periode        | <b>Op onze school werken we specifiek aan</b> (zie ook bijlage 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kosten         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <i>Op de Theo Thijssenschool zullen we op basis van de opbrengstgegevens uit 'Zien' en 'Leefstijl' en eventueel voorkomende situaties waarin sprake is van pesten, besluiten tot al dan niet invoering van een anti-pestprogramma. Op onze school werken we specifiek aan de nadere concretisering van ons motto 'Leren is Leuk' (zie blz.2 en bij OR2-sociaal resultaat en 'overzicht ontwikkelpunten'.</i> | zie bijlage 1B |

#### Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

☐ We gebruiken ict zo effectief mogelijk voor interne en externe communicatie.  
☐ Het bestuur voert actief en volgens afspraak gesprekken met de directies van de scholen en verzamelt de gemene deler hieruit om verder beleid te formuleren.  
☐ We binden nieuw personeel vroegtijdig aan de organisatie door (al) volop te investeren in studenten en startende leerkrachten.

| Periode        | <b>Op onze school werken we specifiek aan</b> (zie ook bijlage 1)                                                                                                                          | Kosten         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <i>Op onze school willen we ruimte bieden aan het experiment 'regiotalentklas' zoals dat binnen het samenwerkingsverband zal plaatsvinden.(thans nog afhankelijk van subsidieaanvraag)</i> | zie bijlage 1B |

- Muzieklessen maken op alle Archipel Scholen deel uit van het curriculum.
- Op elke school is sprake van een te onderscheiden leerlijn muziek en wordt structureel gewerkt met een aantal externe organisaties die "Meer Muziek in de Klas" mogelijk maken.
- ICT is een geïntegreerd onderdeel van het onderwijs. Met behulp van verschillende devices willen we kinderen die vaardigheden aanleren, die nodig zijn om goed te kunnen werken met computers en deze media kunnen gebruiken als bron van informatie en communicatie. Daarbij moet niet alleen worden gedacht aan computers maar ook aan 3D printers, VR brillen en robotica.
- ICT-ontwikkeling staat primair ten dienste van de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs en de professionalisering van directie en leerkrachten.
- ICT wordt op beredeneerde wijze in ons dagelijks onderwijs ingezet.
- ICT levert een belangrijke bijdrage aan het onderwijsleerproces en biedt mogelijkheden om leerlingen in eigen tempo en zelfstandig te laten werken.
- De netwerk infrastructuur is op elke school toereikend. Beheer en onderhoud wordt uitbesteed.

**Onze resultaten...**

- De aanschaf en het beheer van alle hardware wordt centraal georganiseerd door de bovenschoolse ict-coördinator.
- We werken mee aan de opzet aan een ICT- expertise centrum voor Zeeland.
- Het bestuur rust de leerkrachten toe in de kennis rondom de 21ste eeuwse vaardigheden.
- Het bestuur zorgt er voor dat het inspectiekader en kennis daarover in alle geledingen duidelijk is. In documenten leggen we waar mogelijk de relatie met het inspectiekader.
- Het bestuur organiseert en faciliteert de professionele leergemeenschappen die steeds meer zelfsturend zijn. Het aantal PLG's zal worden uitgebreid op een aantal belangrijke terreinen. Vertegenwoordiging bij PLG's door alle scholen is verplicht.
- We maken keuzes die een succesvol resultaat opleveren, maar maken het tevens mogelijk op basis van goede argumentatie om te "experimenteren". In de argumentatie is in ieder geval aandacht voor het effect van het experiment op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht.
- Waar op basis van argumentatie kan worden "geëxperimenteerd" wordt dit waar mogelijk door het bestuur gefaciliteerd.
- Het bestuur betreft waar mogelijk ouders en de markt om innovatie het onderwijs in te trekken.

**Op schoolniveau:**

- *De Theo Thijssenschool kiest voor actieve betrokkenheid bij het project "Opleidingsschool Zuidwest".*

## LERAAR ZIJN = ER TOE DOEN!

Leraar... een beroep dat er toe doet!

De keuze voor het werken in het primair onderwijs betekent uitdagend werk, goede arbeidsvoorwaarden en een interessant carrièreperspectief.

Niet alleen leraren, maar ook schoolleiders en ondersteunend personeel leveren iedere dag een waardevolle bijdrage aan het leven van kinderen.

Daarbij heeft iedere professional in het onderwijs zijn eigen verantwoordelijkheid en krijgen schoolteams de ruimte om het werk in te richten, zodat het bij hun kinderen past. Werknemers voelen zich erkend en gesteund door passende arbeidsvoorwaarden waar ze zelf over meepraten. Of je nog naar school gaat of al aan het werk bent in een andere sector, dit beroep lonkt! De opleidingen bruisen van talent.

### Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen ....

- stimuleert diversiteit in de teams en benut talent van binnenuit en zo nodig van buiten;
- biedt ruimte aan de professionele ontwikkeling van iedere werknemer;
- legt verantwoordelijkheden zo laag mogelijk op de werkvloer;
- bevordert goede arbeidsomstandigheden en een professionele werkomgeving met een beheersbare werkdruk.
- werkt samen met alle scholen aan [I]KC-vorming; Personeelsbeleid sluit hierop aan.
- geeft invulling aan duurzame inzetbaarheid, waaronder doelgroepenbeleid, vitaliteit, etc
- creëert een flexibel functiehuis, dat inspeelt op de krimpende arbeidsmarkt. Er komt meer differentiatie naar onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.
- kijkt naar de competenties "à la leerkracht 2030". Daarom hebben we medewerkers die ICT-vaardig zijn en mogelijkheden krijgen om studie hierin te volgen.

#### **Het team van Archipel Basisschool Theo Thijssen**

*Op de Theo Thijssenschool willen we mede in het licht van IKC vorming toegroeien naar een meer gedifferentieerd functiehuis. Hierdoor spelen we ook in op persoonlijke ambities en competenties bij de werknemers.*

- We benutten steeds meer talenten vanuit de eigen organisatie: ICT, muziek, bewegingsonderwijs, rekenen, lezen, anti-pestcoördinatoren, interne vertrouwenspersonen.
- We hebben enige diversiteit binnen de verschillende schoolteams en schoolorganisaties: Dalton, Slimfit, Teach, Jeelo, SterQ!, Beweegschool.
- Scholen zijn door hun eigen teamleden vertegenwoordigd in elke professionele leergemeenschap: lezen/taal, rekenen, ict, muziek, IB. Daarnaast is er een PLG voor startende leerkrachten.
- Het bestuur heeft in beeld welke professionalisering noodzakelijk en nodig is, en koopt dit actief en effectief in door te clusteren.
- Medewerkers zijn zich bewust van de kosten van professionalisering en sluiten scholingsovereenkomsten af, als een onevenredig groot beroep wordt gedaan op nascholingsgelden.
- Scholen werken toe naar meer verantwoordelijkheid op de werkvloer: de directie bewaakt hierbij de relatie en afhankelijkheid van het specifieke schoolteam.
- Medewerkers zijn binnen de mogelijkheden van de CAO zelf in regie als het gaat om de verantwoordelijkheid bij professionalisering.
- Elke school heeft plannen voor en werk gemaakt van de werkdruk gelden.
- Alle scholen geven invulling aan het taakbeleid van hun medewerkers.

### Waar we nu staan...

- Een aantal scholen is al bezig met de IKC ontwikkeling. Op bestuurlijk niveau zijn we in gesprek om meer samen te werken. De komende jaren zal dit een sterk punt worden. De plannen hiervoor zijn gemaakt, de komende jaren gaan we uitvoering hieraan geven.
- De Theo Thijssenschool ontwikkelt zich verder m.b.v. [‘Koersplan Theo Thijssen/Zeehelden’](#)

## Dit gaan we doen...

### OP3 - Didactisch handelen

- ☐ Het bestuur bevordert dat er binnen scholen wordt gewerkt met een eenduidig instructiemodel. Per school kan de keus voor een specifiek model verschillen.
- ☐ Het bestuur organiseert en faciliteert een professionele leergemeenschap voor starters, mede om deze leerkrachten ook na de eerste jaren aan het bestuur te binden.
- ☐ Het bestuur faciliteert en ondersteunt meerdere PLG's: lezen/taal, rekenen, bewegingsonderwijs, muziek, IB.
- ☐ Het bestuur onderzoekt de mogelijkheid ook andere PLG's te starten: jonge kind, groep 3, PO-VO, hoogbegaafdheid, enz.
- ☐ Het bestuur heeft een keus gemaakt in de instrumenten om o.a. het didactisch handelen te kunnen monitoren.

| Periode        | Op onze school werken we specifiek aan (zie ook bijlage 1)                                                                                                                                                                                                                      | Kosten         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | Op onze school werken we specifiek aan het verrijken van ons Edi model voor directe instructie (bijvoorbeeld door 'Edi-Plus/DPL'.) Hierdoor integreren we in coöperatieve werkvormen en zelfsturing in de instructie. (zie ook de bijlage 'pedagogisch en didactisch handelen') | zie bijlage 1B |

### SK2 - Pedagogisch klimaat

- ☐ Het bestuur heeft een keus gemaakt in de instrumenten om o.a. het pedagogisch handelen te kunnen monitoren.

| Periode        | Op onze school werken we specifiek aan (zie ook bijlage 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kosten         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | Op onze school verwachten we dat onderwijsgevendend zich conformeren aan de ambities zoals in dit plan aangeduid. (zie ook de bijlage 2 'Onze leraren') En voorts dat alle medewerkers de basisvaardigheden beheersen van Google en dat alle medewerkers maken gebruik maken van de Archipel-Talent-manager. Om onze ICT voorzieningen op peil te houden zullen we indien nodig jaarlijks twee touchscreens vervangen. | zie bijlage 1B |

### KZ2 - Kwaliteitscultuur

- ☐ Het bestuur is een goede werkgever en doet er alles aan om zittende leerkrachten aan zich te binden, LIO-ers vooruitzichten te bieden en nieuwe leerkrachten binnen te halen via geëigende en nieuwe wegen, als zij-instroomtrajecten.
- ☐ Het bestuur heeft eenduidig en congruent (?) beleid geformuleerd waarmee het kan initiëren en bewaken dat de kwaliteit van leerkrachten en leerkrachtvaardigheden hoog is.
- ☐ Het aannamebeleid is helder en duidelijk.
- ☐ De gesprekkencyclus is eenvoudig en overzichtelijk en wordt uitgevoerd volgens de geldende afspraken.
- ☐ Leerkrachten houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij binnen het afgesproken systeem.
- ☐ Zowel op bestuurs- als directieniveau is er zicht op de kwaliteit van leerkrachten.

| Periode        | <b>Op onze school werken we specifiek aan</b> (zie ook bijlage 1)                                                                                                                                                                                                                     | Kosten         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <i>Op onze school werken we specifiek aan de uitvoering van de binnen de Archipel Organisatie afgesproken gesprekkencyclus. Bij aanname van nieuw personeel worden de specifieke kenmerken (organisatie, pedagogisch-didactisch handelen, samenwerking) van de school meegenomen.</i> | zie bijlage 1B |

### KZ3 - Verantwoording & dialoog

- ☐ Elke school beschikt over een actieve leerlingenraad.
- ☐ Het bestuur stimuleert eigenaarschap van de scholen, directies, leerkrachten en in het verlengde daarvan van de leerlingen, door waar mogelijk verantwoordelijkheden lager in de organisatie neer te leggen.
- ☐ Het bestuur hanteert een overzichtelijke PDCA cyclus waarin plaats is voor plannen, beleid en verantwoording. Op alle niveaus wordt op vergelijkbare wijze en kwaliteit gecommuniceerd over het beleid.
- ☐ Het bestuur heeft zicht op de waarderingen van stakeholders door afname van verschillende tevredenheidsonderzoeken.

| Periode        | <b>Op onze school werken we specifiek aan</b> (zie ook bijlage 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kosten         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <i>Als school stimuleren we eigenaarschap van de leerlingen bij hun ontwikkeling. Ook ten aanzien van de school als organisatie willen we hen invloed geven door het laten functioneren van een leerlingenraad.</i><br><br><i>Tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, leerkrachten en ouders worden ingezet om op kwaliteit te kunnen bijsturen.</i> | zie bijlage 1B |

### Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- ☐ Er is geen beleid tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven.
- ☐ Het bestuur bindt de beste directies aan zich, ongeacht het geslacht.

| Periode        | <b>Op onze school werken we specifiek aan</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Kosten         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <i>Op onze school werken we specifiek aan de uitvoering van de binnen de Archipel Organisatie afgesproken gesprekkencyclus. Bij aanname van nieuw personeel worden de specifieke kenmerken (organisatie, pedagogisch-didactisch handelen, samenwerking) van de school meegenomen.</i> | zie bijlage 1B |

- We herzien ons functiehuis, zodat het toekomstbestendig en passend is bij de vorming van Kindcentra.
- Het beleid "HR goed voor elkaar" wordt nader uitgewerkt en op de verschillende beleidsterreinen geïmplementeerd in de organisatie.
- Onze leerkrachten zijn trots op hun werk en zijn de ambassadeurs van ons bestuur.
- We gaan actief inzetten om mobiliteit binnen de scholen te verhogen.
- We gaan nadere invulling geven aan "duurzame inzetbaarheid".
- We gaan nadere afspraken maken over de invulling en toepassing van het taakbeleid op de verschillende scholen. Hier ligt mogelijk een van de sleutels om te komen tot werkdrukverlaging.
- We gaan de inzet van vakspecialisten (allround leerkrachten met extra specialisatie) nadrukkelijker mogelijk maken (naar behoefte van scholen).
- Nieuwe instrumenten / nieuwe initiatieven worden meer centraal aangeboden: per school wordt bekeken of ze gebruik hiervan willen maken. Scholen hebben duidelijke visie om wel of niet te participeren.

**Onze resultaten...**

- We gaan nog beter in kaart brengen hoe het staat met de professionalisering van de individuele werknemer en totale schoolteams.
- Talent van buiten kopen we alleen in als we de expertise niet zelf in huis hebben.
- We willen meer samenhang binnen de professionalisering, efficiënter inkopen van scholing, en een flexibeler, maar effectievere organisatie van de nascholing.
- Personeel neemt meer zelf het heft in handen voor de eigen professionalisering binnen de kaders van Archipelbeleid. Scholing kaders worden daarom opgesteld vanuit Archipel. Op schoolniveau kan hiervan slechts beargumenteerd worden afgeweken.
- Ook met betrekking tot de carrière stappen van de leerkracht is het de leerkracht zelf die dit initieert.

## BESTUREN = EEN VAK!

Ons schoolbestuur weet wat haar organisatie nodig heeft. Het bestuur creëert de ruimte en voorwaarden die de mensen in school nodig hebben om hun werk te kunnen doen. Ze waarborgt ontwikkeling van de hele organisatie en zorgt ervoor dat alle Archipel-medewerkers bij dit proces betrokken zijn.

Vanzelfsprekend betreft ze hierbij ook het intern toezicht en medezeggenschap. De Code Goed bestuur is de spiegel, de zelfevaluatie haar spiegelbeeld. Die houdt ze vervolgens naast de kritische feedback die zij krijgt uit bestuurlijke visitaties, zodat ze haar organisatie steeds verder kan professionaliseren.

Daarbij heeft ze oog voor de lokale situatie en gaat ze steeds het gesprek aan met haar omgeving. Waar het nodig is om de onderwijskwaliteit op peil te houden, of te verbeteren, werken we samen met andere besturen.

Het bestuur geeft zelf het goede voorbeeld, verantwoordt zich proactief en spreekt andere besturen aan wanneer dit nodig is.

### Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen ....

- zoekt samenwerking met andere besturen om de kwaliteit van het besturen te verhogen.
- streeft naar samenwerking om de mogelijke kwetsbaarheid van het bestuurskantoor te reduceren en stabiliteit te borgen.
- draagt bij aan betere mogelijkheden om tot (I)KC-vorming te komen;
- heeft een professionaliseringsagenda;
- zet zelfevaluaties in om kritisch te kijken waar het staat en hoe het zich ontwikkelt;
- doet mee aan visitaties op bestuursniveau en faciliteert visitaties of audits op schoolniveau;
- verantwoordt zich actief over haar eigen kwaliteit en dat van haar scholen via onder meer jaarverslagen en Scholen op de kaart. Daarmee draagt het ook bij aan verantwoording van de sector als geheel;
- betreft haar intern toezicht, schoolteams en ouders actief bij de organisatie en het beleid in en om de scholen.
- maakt jaarlijks in de begroting en in het jaarverslag duidelijk welke (soms ook moeilijke) financiële keuzes zijn gemaakt;
- legt jaarlijks in haar jaarverslag uit welk effect de bekostiging van de scholen heeft voor ouders en leerkrachten op belangrijke zaken als groepsgrootte, ambulante tijd voor onderwijsontwikkeling, inzet van vakleerkrachten en leerlingenzorg;
- gaat uit van het principe "geld volgt beleid" (beleidsrijk begroten);
- draagt zorg voor een sterk en vitaal (dus stabiel) personeelsbestand;
- kiest ervoor "eigenrisicodragers" te zijn en als zodanig rijk beleid te kunnen voeren.

- Ons bestuurskantoor functioneert goed, maar is kwetsbaar;
- Archipel Scholen is een financieel gezonde organisatie. We zijn voorzichtig gestart met beleidsrijk begroten (geld volgt beleid) en monitoren het pas opgestarte "eigenrisicodragerschap".
- Scholen voeren jaarlijks een zelfevaluatie uit en worden vierjaarlijks geauditeerd door een interne auditcommissie.
- Binnen de drie domeinen in kwaliteitsontwikkeling (financieel, personeel en onderwijskwaliteit) worden halfjaarlijkse portefeuillesgesprekken gevoerd.
- Studenten worden vanaf Pabo 1 gevolgd om zowel hun persoonlijke leerontwikkeling te sturen en om talent te scouten en aan ons te binden.

- Als beginnende leerkrachten worden ook zij verder gevolgd en gecoacht via de PLG “startende leerkrachten”.
- We hebben een scholingscoördinator aangesteld om professionalisering en schoolbegeleiding te sturen en te clusteren.

#### Archipel Basisschool ...

- *De Theo Thijssenschool kiest voor actieve betrokkenheid bij het project “Opleidingsschool Zuidwest”.*

Dit gaan we doen...

#### FBI - Continuïteit

- ☐ Ons bestuur initieert overleg en stappen om te komen tot schaalvergroting, om continuïteit en functionaliteit binnen het bestuurskantoor te waarborgen.
- ☐ We zorgen jaarlijks voor een sluitende meerjarenbegroting en een stabiel en financieel evenwichtig personeelsbeleid.
- ☐ We ontwikkelen beleid gericht op een vitaal personeelsbestand: hoe binden we sterke werknemers aan onze organisatie en hoe blijven we als organisatie een goede werkgever?

| Periode        | Op onze school werken we specifiek aan                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kosten         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| zie bijlage 1B | <p>- De middelen uit de werkdrukvermindering gelden worden ingezet in nauw overleg met het schoolteam waarbij de CAO bepalingen richtinggevend zijn.</p> <p>- In de samenwerking met ‘profitorganisaties’ (kinderopvang) zullen we attent zijn op financiële aspecten die de inhoudelijke koers kunnen beïnvloeden.</p> | zie bijlage 1B |

#### FBI - Doelmatigheid

- ☐ Nog meer dan in het verleden zullen we waar mogelijk gezamenlijke inkoop organiseren en faciliteren.
- ☐ O.a. de gelden voor professionalisering en schoolbegeleiding gaan we beter in beeld brengen middels een professionaliseringsagenda en ook op dit terrein gaan we centraler inkopen.
- ☐ Daar waar dit kan zal gezamenlijk met de samenwerkende besturen worden opgetrokken bij de ontwikkeling van een meerjaren onderhoudsplan voor de basisscholen van Archipel en Onze Wijs.
- ☐ Geld moet vooral ten goede komen aan het primaire proces.

#### FBI - Rechtmatigheid

- ☐ “Geld volgt beleid” impliceert nog meer dan voorheen dat beleidsplannen leidend gaan zijn voor de financiering. Een nog vast te stellen kader / protocol moet dit in de toekomst vorm gaan geven.
- ☐ Ons aanbestedingsbeleid gaat nadrukkelijker worden ingezet op meerdere terreinen. Een en ander kan ook impliceren dat we beleid op andere onderdelen bijstellen.

- De inmiddels ingevoerde structuur van managementgesprekken, portefeuillegesprekken en kwaliteitsonderdelen blijft gehandhaafd en wordt waar nodig uitgebreid of aangepast aan de dan geldende inspectiekaders.
- Het bestuur steekt verder in op samenwerking en voert actief de onderhandelingen om daartoe te komen.
- Het bestuur heeft een gezamenlijk meerjaren onderhoudsplan opgesteld voor Archipel Scholen en Onze Wijs.

- Een beleidsdocument “Beleidsrijk begroten” wordt samengesteld en wordt de maat voor toekenning van (extra) financiën.
- Het bestuur stelt alles in het werk om de gelden van passend onderwijs zo veel mogelijk ten goede te laten komen aan de kinderen die het nodig hebben, en de bureaucratie rond passend onderwijs te minimaliseren.
- Het bestuur wil inzicht in positionering van Archipel in de markt. Waarom kiezen ouders voor andere scholen? We stemmen de communicatie strategie af op wat we daaruit leren.

## Bijlage 1a

### Overzicht en Prioritering van ontwikkelpunten voor de schoolplanperiode 2019-2023:

\*sp= speerpunt

\*ov= overig

| prioriteit* | onderwerp                             | verkorte doelformulering                                                                                                                                                                                                        | verwijzing                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sp          | didactisch handelen                   | Verrijkt model voor instructie (integratie van coöperatieve werkvormen en executieve vaardigheden) ('Edi plus')                                                                                                                 | OP3 in de hoofdstukken 'goed onderwijs=samen opgroeien' en 'leraar zijn = ertoe doen!'                                                                                                                                                 |
| sp          | (hoog-)begaafdheid                    | Realisering Plusaanbod aanbod gericht op zelfsturing<br>Beleidsplan HB uitvoeren (mogelijk ook 'regio-talentklas')                                                                                                              | OP1 in de hoofdstukken 'goed onderwijs=samen opgroeien' en 'innoveren = samen leren'                                                                                                                                                   |
| sp          | IKC-vorming                           | Integratie van onderwijs en opvang: inhoudelijk, in de samenwerking en qua huisvesting.-                                                                                                                                        | hoofdstuk 'Samenwerken aan samenwerken voor goed onderwijs' en<br>OP2 'Onderwijskwaliteit = verantwoordelijkheid nemen'                                                                                                                |
| sp          | metavaardigheden/ executieve functies | Kinderen leren reflecteren, plannen, zelfsturing. Leerkrachten kunnen hierop begeleiden.                                                                                                                                        | hoofdstuk 'Samenwerken aan samenwerken voor goed onderwijs ('onze ambities' en 'waar we nu staan en 'dit gaan we doen OP3')                                                                                                            |
| sp          | muziek                                | Besluitvorming op basis van een 'nulmeting' met betrekking tot de methode voor muziek.<br>Inhoudelijke bijstellingen/aanvullingen van het muziekonderwijs n.a.v. Archipel PLG muziek. Aanstellen muzikspecialist in schoolteam. | hoofdstuk 'Samenwerken aan samenwerken voor goed onderwijs ('onze ambities' en 'dit gaan we doen 'OP1)                                                                                                                                 |
| sp          | school & omgeving                     | 'Leren is leuk' zichtbaar maken in klaslokalen en activiteiten.<br>Speelmogelijkheden -zoals het Speelbos- benutten in het kader van 'bewegen' en 'spelend leren'.<br>(werkgroep instellen)                                     | hoofdstuk 'Samenwerken aan samenwerken voor goed onderwijs ('onze ambities)<br>Hoofdstuk 'Goed onderwijs is samen opgroeien: 'dit gaan we doen SK2)<br>Hoofdstuk 'Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen, 'waar we nu staan' |
| ov          | Plusactiviteiten                      | Onderzoeken of activiteiten uit Googol zijn te linken aan het programma in de klas.<br><br>Werkwijzen (maandtaken) die ontwikkeld worden voor de begaafdere leerlingen ook voor andere leerlingen inzetten.                     | Ontwikkelagenda Audit                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ov | anti-pest programma.<br>School- en groepsregels in boven- en onderbouw   | besluit over al dan niet invoering van een anti-pest programma.<br>Het veiligheidsbeleid op onze school is beschreven in het schoolveiligheidsplan.<br>School- en groepsregels in boven- en onderbouw en tijdens T.S.O. zijn afgestemd en actueel.           | Ontwikkelagenda Audit |
| ov | 'vroegsignalering' en overige zorgprocedures (HB protocol, zorgprotocol) | Updaten en aanscherpen van het 'Zorgprotocol' (taak IB-ers)(attentiepunt: in instructiegedrag de aandacht voor het 'aanspreken van de C-groep)<br>Besluitvorming over rol en plaats van 'streefdoelen                                                        | Ontwikkelagenda Audit |
| ov | grenzen van 'de autonome leerkracht'                                     | Enerzijds: helderheid in borging en 'controle' middels klassenbezoeken en collegiale consultatie. Anderzijds: leerkrachten ontwikkelen hun onderwijs, proberen dingen uit. De dialoog met leerkrachten over de 'professionele ruimte'.                       | Ontwikkelagenda Audit |
| ov | IOP                                                                      | Bijstellen IOP (leesbaarheid en individualiteit)                                                                                                                                                                                                             | Ontwikkelagenda Audit |
| ov | Aanspreken van 'de C-Groep'                                              | Het uitspreken van hoge verwachtingen naar de 'middengroep'                                                                                                                                                                                                  | Ontwikkelagenda Audit |
| ov | Procedure advisering voortgezet onderwijs                                | Heldere vastgelegde procedure met actieve rol voor de leerling                                                                                                                                                                                               | Ontwikkelagenda Audit |
| ov | Kwaliteitszorg                                                           | sturing vanuit schoolleiding middels -diverse vormen van- klassenbezoek en volgen van de gesprekscyclus Archipel (specifieke jaarplanning voor maken)                                                                                                        | Ontwikkelagenda Audit |
| sp | rekenbeleidsplan (waaronder inzet van Snappet)                           | Mede naar aanleiding van opbrengstenanalyse en contact met VO: aanpassen van onder meer de inzet van de werkwijze 'Snappet'.<br>Evaluatie van 'automatiseren'.<br>Afmaken 'rekenhandboek'.<br>Actualiseren rekenbeleidsplan.<br>Opfrissen 'handelingsmodel'. | rekenbeleidsplan      |
| ov | taalbeleidsplan                                                          | Uitvoeren en ontwikkelen van taalbeleid mede naar aanleiding van ontwikkelingen in Archipel-PLG<br>- Leerlijn begrijpend luisteren en begrijpend lezen verder versterken. (Begin gemaakt schooljaar 2018-2019.)                                              | taalbeleidsplan       |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oriënteren en keuze/besluit (nieuwe?) methode voortgezet technisch lezen</li> <li>- Besluitvorming inzake observeren en monitoren van de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid</li> </ul> |                                                                                  |
| ov | wereldoriëntatie       | wat leren de kinderen aan parate kennis en wat gebeurt in het kader van 'ontdekkend leren'.                                                                                                                                              | blz 15 Schoolplan Hoofdstuk 'Goed onderwijs is samen opgroeien: 'onze ambities') |
| ov | OGW en 'eigenaarschap' | Gevoel van eigenaarschap bij leerkrachten versterken m.b.t. opbrengstgegevens                                                                                                                                                            | Ontwikkelagenda Audit                                                            |
| ov | overgang gr 2 - gr 3   | vloeiende overgang van groep 2 naar groep 3 mede door inzet van 'spelen leren'/bewegen                                                                                                                                                   | Borgingsdocument 'visie jonge kind'                                              |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                    |                   |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ov | Opleidingsschool 'Zuidwest' | Participeren in de Opleidingsschool Zuid-West, verbeteren Samen Opleiden van studenten HZ, zij-instromers, startende leerkrachten en Scaldastudenten. Hieronder valt o.a. scholing groepsmentoren. | blz 34 Schoolplan |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|    |                          |                                                                                                                                      |                   |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ov | Unesco Development Goals | Invulling geven aan de Unesco Development Goals 12 en 14 ('Duurzame productie en consumptie' en 'Gezonde oceanen zeeën en rivieren') | blz. 5 Schoolplan |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

## Bijlage 1b

tiidpad, scholing en kostenindicatie (kosten en scholing in een aantal gevallen afhankelijk van toekomstige belsuitvorming)

| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|-----------|

| onderwerp:<br>didactisch handelen |                      | onderwerp:<br>didactisch handelen |                      | onderwerp:<br>didactisch handelen |           | onderwerp:<br>didactisch handelen |           |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|
| kosten<br>ind.:<br>€ 5000,-       | scholing:<br>ja: CED | kosten<br>ind.:<br>€ 5000,-       | scholing:<br>ja: CED | kosten<br>ind.:                   | scholing: | kosten<br>ind.:                   | scholing: |

| onderwerp:<br>hoogbegaafdheid        |           | onderwerp:<br>hoogbegaafdheid          |           | onderwerp:<br>hoogbegaafdheid          |           | onderwerp:<br>hoogbegaafdheid          |           |
|--------------------------------------|-----------|----------------------------------------|-----------|----------------------------------------|-----------|----------------------------------------|-----------|
| kosten<br>ind.:<br>mat.:<br>€ 1500,- | scholing: | kosten<br>ind.:<br>pers.:<br>€ 15000,- | scholing: | kosten<br>ind.:<br>pers.:<br>€ 15000,- | scholing: | kosten<br>ind.:<br>pers.:<br>€ 15000,- | scholing: |

| onderwerp:<br>IKC vorming |           | onderwerp:<br>IKC vorming |           | onderwerp:<br>IKC vorming |           | onderwerp:<br>IKC vorming |           |
|---------------------------|-----------|---------------------------|-----------|---------------------------|-----------|---------------------------|-----------|
| kosten<br>ind.:           | scholing: | kosten<br>ind.:           | scholing: | kosten<br>ind.:           | scholing: | kosten<br>ind.:           | scholing: |

| onderwerp:<br>metavaardigheden |           | onderwerp:<br>metavaardigheden |           | onderwerp:<br>metavaardigheden |           | onderwerp:<br>metavaardigheden |           |
|--------------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|
| kosten<br>ind.:                | scholing: | kosten<br>ind.:                | scholing: | kosten<br>ind.:                | scholing: | kosten<br>ind.:                | scholing: |

| onderwerp:<br>muziek |                 | onderwerp:<br>muziek |           | onderwerp:<br>muziek |           | onderwerp:<br>muziek |           |
|----------------------|-----------------|----------------------|-----------|----------------------|-----------|----------------------|-----------|
| kosten<br>ind.:      | scholing:<br>ja | kosten<br>ind.:      | scholing: | kosten<br>ind.:      | scholing: | kosten<br>ind.:      | scholing: |

| onderwerp:<br>school & omgeving |           | onderwerp:<br>school & omgeving |           | onderwerp:      |           | onderwerp:      |           |
|---------------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|
| kosten<br>ind.:<br>€ 15000,-    | scholing: | kosten<br>ind.:                 | scholing: | kosten<br>ind.: | scholing: | kosten<br>ind.: | scholing: |

|                     |                  |                                        |                  |                     |                  |                     |                  |
|---------------------|------------------|----------------------------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| <b>onderwerp:</b>   |                  | <b>onderwerp:<br/>Plusactiviteiten</b> |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  |
| <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i>                    | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> |

|                     |                  |                     |                  |                                           |                  |                     |                  |
|---------------------|------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------------|------------------|---------------------|------------------|
| <b>onderwerp:</b>   |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  | <b>onderwerp:<br/>anti-pest programma</b> |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  |
| <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i>                       | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> |

|                                        |                  |                     |                  |                     |                  |                     |                  |
|----------------------------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| <b>onderwerp:<br/>vroegsignalering</b> |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  |
| <i>kosten ind.:</i>                    | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> |

|                                           |                  |                                           |                  |                                           |                  |                                           |                  |
|-------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|------------------|
| <b>onderwerp:<br/>autonome leerkracht</b> |                  | <b>onderwerp:<br/>autonome leerkracht</b> |                  | <b>onderwerp:<br/>autonome leerkracht</b> |                  | <b>onderwerp:<br/>autonome leerkracht</b> |                  |
| <i>kosten ind.:</i>                       | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i>                       | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i>                       | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i>                       | <i>scholing:</i> |

|                     |                  |                     |                  |                           |                  |                     |                  |
|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------------|------------------|---------------------|------------------|
| <b>onderwerp:</b>   |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  | <b>onderwerp:<br/>IOP</b> |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  |
| <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i>       | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> |

|                                       |                  |                     |                  |                     |                  |                     |                  |
|---------------------------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| <b>onderwerp:<br/>proc. advies VO</b> |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  |
| <i>kosten ind.:</i>                   | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> |

|                                   |                  |                                   |                  |                                   |                  |                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|
| <b>onderwerp:<br/>rekenbeleid</b> |                  | <b>onderwerp:<br/>rekenbeleid</b> |                  | <b>onderwerp:<br/>rekenbeleid</b> |                  | <b>onderwerp:<br/>rekenbeleid</b> |                  |
| <i>kosten ind.:</i>               | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i>               | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i>               | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i>               | <i>scholing:</i> |

|                                  |  |                                  |  |                                  |  |                                  |  |
|----------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| <b>onderwerp:<br/>taalbeleid</b> |  | <b>onderwerp:<br/>taalbeleid</b> |  | <b>onderwerp:<br/>taalbeleid</b> |  | <b>onderwerp:<br/>taalbeleid</b> |  |
|----------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------------|--|

|                     |                  |                     |                  |                     |                  |                     |                  |
|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> |
|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|

|                                                                |                  |                                                            |                  |                     |                  |                     |                  |
|----------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| <b>onderwerp: wereldoriëntatie (implementatie van methode)</b> |                  | <b>onderwerp: wereldoriëntatie (evaluatie van methode)</b> |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  |
| <i>kosten ind.:</i>                                            | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i>                                        | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> |

|                     |                  |                                     |                     |                     |                  |                     |                  |
|---------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| <b>onderwerp:</b>   |                  | <b>onderwerp: OGW eigenaarschap</b> |                     | <b>onderwerp:</b>   |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  |
| <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i>                 | <i>scholing: ja</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> |

|                                    |                     |                                    |                     |                     |                  |                     |                  |
|------------------------------------|---------------------|------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| <b>onderwerp: opleidingsschool</b> |                     | <b>onderwerp: opleidingsschool</b> |                     | <b>onderwerp:</b>   |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  |
| <i>kosten ind.:</i>                | <i>scholing: ja</i> | <i>kosten ind.:</i>                | <i>scholing: ja</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> |

|                                        |                              |                     |                  |                     |                  |                     |                  |
|----------------------------------------|------------------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| <b>onderwerp: overgang gr 2 - gr 3</b> |                              | <b>onderwerp:</b>   |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  | <b>onderwerp:</b>   |                  |
| <i>kosten ind.:</i>                    | <i>scholing: ja(werkgr.)</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> |

|                     |                  |                                            |                  |                                            |                  |                                            |                  |
|---------------------|------------------|--------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|------------------|
| <b>onderwerp:</b>   |                  | <b>onderwerp: Unesco Development Goals</b> |                  | <b>onderwerp: Unesco Development Goals</b> |                  | <b>onderwerp: Unesco Development Goals</b> |                  |
| <i>kosten ind.:</i> | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.: € 1000,-</i>               | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.: € 1000,-</i>               | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.: € 1000,-</i>               | <i>scholing:</i> |

|                                           |                  |                                           |                  |                                           |                  |                                           |                  |
|-------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|------------------|
| <b>onderwerp: vervanging touchscreens</b> |                  | <b>onderwerp: vervanging touchscreens</b> |                  | <b>onderwerp: vervanging touchscreens</b> |                  | <b>onderwerp: vervanging touchscreens</b> |                  |
| <i>kosten ind.: € 8000,-</i>              | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.: € 8000,-</i>              | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.: € 8000,-</i>              | <i>scholing:</i> | <i>kosten ind.: € 8000,-</i>              | <i>scholing:</i> |

## Bijlage 2

### Bijlage: 'Onze leraren'

Voor alle leraren op alle basisscholen gelden normen en uitgangspunten voor hun functioneren als professional.

Veelal betreft het hier zaken die in eerste instantie vanzelfsprekend lijken: *'werken aan een positieve relatie met kinderen'* bijvoorbeeld.

Omdat we als school de lat hoog willen leggen op zaken als pedagogisch en didactisch handelen in functie van het motto van de school, vinden we het belangrijk hierover e.e.a. in het schoolplan op te nemen.

Onderstaande is geen uitputtende, 'af te vinken lijst' van gedragskenmerken maar is te lezen als typering van de leerkracht die in staat is om onze centrale ambities, zoals we die hierboven omschreven, waar te maken.

Op deze manier zorgen we voor eersteklas onderwijs. Onderwijs waarin *'leren leuk is!'*

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: ze: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk, dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities.

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De roosters en dagplanningen zijn voorspelbaar en zichtbaar voor leerlingen
3. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
4. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
5. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
6. De leraren voeren regelmatig kindgesprekken met de leerlingen en bespreken het IOP met de leerlingen vanaf groep 3
7. De leraren bieden de leerlingen structuur
8. De leraren zorgen voor veiligheid
9. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
10. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken volgens de structuren van coöperatief leren

### **Enthousiasme**

-Wij doen graag mee met evenementen en activiteiten. We willen daar écht iets van maken voor onze leerlingen en onszelf.

-Onze schoolgroepen en leraren stralen enthousiasme uit.

### **Helderheid**

-We zijn open. We spreken onszelf uit naar elkaar.

-Conflicten lossen wij samen op. We hebben daarover duidelijke afspraken.

-We zorgen voor heldere regels en structuren, zodat iedereen weet waar hij of zij aan toe is. Onze waarden zijn zichtbaar voor ouders en leerlingen.

### **Betrokkenheid**

-Het belang van het kind staat voorop. Dat houdt niet op bij het schoolhek. Als het moet, zijn we er, altijd.

-We kijken door de ogen van het kind. We doen leuke dingen waarbij er een hoop geleerd wordt.

-We willen samen optrekken met de ouders. Waar gewenst gaan we in gesprek waarbij we een open houding hebben, zonder 'waar we voor staan' te verloochenen.

-We zorgen dat we ouders persoonlijk kennen.

### **Gelijkwaardigheid**

-We zijn jong van geest. We stellen ons niet op als de volwassenen *versus* de kinderen.  
-We werken niet vanuit macht, maar vanuit invloed.

### **Respect**

-Wij accepteren het individu en de eigen persoonlijkheid. Wij laten ruimte voor eigen keuzes.  
-We zijn betrokken, maar handhaven naar leerlingen en ouders een gepaste afstand.

### **Veiligheid**

-Kinderen moeten zich veilig kunnen voelen.  
-Groepen moeten veilig zijn. Er mag niet worden gepest.  
-Veiligheid gaat verder dan het schoolgebouw. We trekken ons aan wat er thuis en in de omgeving van de school gebeurt.

### **Professionaliteit**

-We hebben onze zaakjes op orde.  
-We kijken verder dan de week lang is en zorgen voor een goede planning. Zo voorkomen we dat zaken vastlopen.  
-Een goede voorbereiding is het halve werk. Al onze activiteiten zijn tot in de puntjes voorbereid. De voorbereiding is zichtbaar in een klassenmap.  
-We werken efficiënt en effectief. Onze vergaderingen hebben een begin- en eindtijd.  
-Bij een professionele organisatie horen professionele middelen. We maken intensief gebruik van ICT.  
-We hebben een professionele houding en willen onszelf continu verbeteren. Daarom staan we open voor scholing en voor feedback van iedereen die bij de school betrokken is. We nemen deel aan de door Archipel georganiseerde PLG's.

### **Didactisch handelen**

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan adaptief onderwijs. We geven onderwijs op maat, en daarom differentiëren we bij de instructie (Expliciete Directe Instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen, laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze ambities zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd
2. Leraren zorgen voor een grote betrokkenheid tijdens de instructie en verwerking door het hanteren van controlevragen, het gebruik van beurtstokjes en wisbordjes
3. De leraren bieden de leerlingen denktijd
4. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
5. De leraren geven directe instructie, we hanteren het EDI model
6. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
7. De leerlingen werken zelfstandig samen volgens de structuren van coöperatief leren
8. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde) en gebruiken de instructietafel voor verlengde instructie
9. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
10. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
11. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie