



*Schoolplan 2019-2023*  
**De Stroming**



# INHOUD.

<b>INLEIDING.</b>	<b>2</b>
<b>REGIE OP DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS!</b>	<b>6</b>
<b>KANSEN EN BEDREIGINGEN</b>	<b>7</b>
Archipel Scholen in het onderwijslandschap	7
De school in het wijklandschap	9
<b>MISSIE EN VISIE.</b>	<b>10</b>
Samenwerken aan samenwerken voor goed onderwijs	10
<b>AMBITIES.</b>	<b>12</b>
Goed onderwijs = samen opgroeien!	12
Onderwijskwaliteit = verantwoordelijkheid nemen!	15
Innoveren = samen leren!	18
Leraar zijn = er toe doen!	22
Besturen = een vak!	25

## INLEIDING.

Archipel Scholen heeft een grote verantwoordelijkheid om hoogwaardig kwalitatief openbaar onderwijs te geven aan de leerlingen van 17 basisscholen én het Taal Expertise Centrum. Daarvoor wordt hard gewerkt binnen Archipel Scholen door leraren, onderwijsassistenten, onderwijsondersteunend personeel, remedial teachers, intern begeleiders, directeuren, medewerkers bestuursbureau en door de bestuurder. We werken daarbij vanuit onze 5 kernwaarden. Kinderen laten leren voor het leven, doordat ze leren goed te zorgen voor henzelf, voor de ander en voor de omgeving, hier en nu, daar en later.

'Goed onderwijsbeleid is daarom nooit een kwestie van aanpassing aan de laatste maatschappelijke ontwikkelingen, maar vraagt een langetermijnperspectief waarin datgene wat zich aandient vanuit de samenleving wordt gewogen in het licht van de unieke bijdrage die het onderwijs heeft te leveren aan de vorming van kinderen en volwassenen. Wat die unieke bijdrage is, en hoe die het beste kan worden vormgegeven, vraagt een voortdurende reflectie op de aard en taak van het onderwijs - een reflectie die zeker verrijkt kan worden in dialoog met wat er door de eeuwen heen over het onderwijs te berde is gebracht!'



De missie van Archipel Scholen wordt gekenmerkt door vijf kernwaarden:

- Kindgericht
- Toekomstgericht
- Resultaatgericht
- Maatschappijgericht
- Samenwerkingsgericht.

De vijf kernwaarden vormen een leidraad voor het beleid. Alle medewerkers op alle niveaus in de organisatie worden gestimuleerd om van hieruit te handelen en elkaar daarop aan te spreken. Het eigen gedrag van medewerkers geldt steeds als voorbeeld voor kinderen en hun ouders. De kernwaarden bepalen voor een groot deel het imago en de 'uitstraling' van onze organisatie als geheel en van iedere school afzonderlijk. Binnen de kernwaarden staan de kenmerken van het openbaar onderwijs centraal.

<sup>1</sup> Gert Biesta in Sissing, H. (2016) 3000 jaar denkers over onderwijs. Uitgeverij Boom Amsterdam

*Binnen, maar ook buiten het onderwijs neemt het bewustzijn toe dat onderwijskwaliteit niet het behalen van een doel is, maar een continu proces is waar samenwerken als vanzelfsprekend gebeurt in de scholen, tussen de scholen onderling, maar ook met externe instanties.*

**Samenwerken**

De maatschappelijke opdracht van het onderwijs wordt breder. De samenleving verwacht terecht veel van het onderwijs. De school is geen instituut meer waar alleen kennis wordt doorgegeven, maar is er ook om leerlingen sociale vaardigheden te laten opdoen en hen te helpen bij hun persoonlijke ontwikkeling. Alleen door de krachten te bundelen, kunnen we alle kinderen dit bieden ongeacht hun achtergrond. Er vindt een verkenning plaats in 2019 of bestuurlijke samenwerking mogelijk is met Onze Wijs en Kinderopvang Walcheren(KOW).

**Dit gaat niet vanzelf...**

Archipel Scholen wil er in haar onderwijs alles aan doen om ongelijke kansen van kinderen tegen te gaan en er dus voor te zorgen dat er daardoor een bepalende bijdrage wordt geleverd aan de versterking van de samenleving. In Nederland én internationaal blijkt het veelal andersom te zijn: door onderwijs worden verschillen groter, neemt kansenongelijkheid toe. Archipel Scholen is zich daar bewust van en wil de komende vier jaren uitgaan van “The Development Goals” van Unesco en daar het onderwijsbeleid op richten en op afstemmen.



- Doel 1 — Geen armoede
- Doel 2 — Geen honger
- Doel 3 — Gezondheidszorg voor iedereen
- Doel 4 — Iedereen naar school
- Doel 5 — Vrouwen en mannen zijn overal gelijkwaardig
- Doel 6 — Schoon drinkwater en goede sanitaire voorzieningen voor iedereen
- Doel 7 — Schone en betaalbare energie
- Doel 8 — Eerlijke en sociale economische groei
- Doel 9 — Veilige infrastructuur en beschikbare kennis voor iedereen
- Doel 10 — Gelijke kansen voor iedereen
- Doel 11 — Leefbare, duurzame steden
- Doel 12 — Duurzame productie en consumptie
- Doel 13 — Klimaatverandering stoppen
- Doel 14 — Gezonde oceanen, zeeën en rivieren
- Doel 15 — Gezonde bossen en een rijke biodiversiteit
- Doel 16 — Vrede, veiligheid en rechtvaardigheid
- Doel 17 — Samenwerken voor de Werelddoelen

Archipel Scholen richt zich in het bijzonder op:

- Doel 4 — Iedereen naar school
- Doel 9 — Veilige infrastructuur en beschikbare kennis voor iedereen
- Doel 10 — Gelijke kansen voor iedereen

Maar ook schone en betaalbare energie (doel 7), duurzame productie en consumptie (doel 12) en klimaatverandering stoppen (doel 13) komen in het volgende project naar voren:

Het regionale project “Youth Energy Science Challenges” (YESC) dat in 2019 start, richt zich op de energietransitie die noodzakelijk is om de wereld duurzamer te maken. Vanwege het 250 jarig bestaan van het Koninklijk Zeeuws Genootschap der Wetenschappen werken jongeren in de leeftijd van 4 tot 25 van het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar- en hoger beroepsonderwijs tot University College Roosevelt op allerlei niveaus aan het mogelijk maken van deze transitie.

Elke basisschool van Archipel Scholen heeft minimaal twee doelen opgenomen in het schoolplan 2019-2023 waaruit blijkt dat het onderwijs zich mede richt op de ‘global goals’ d.m.v. projecten en andere activiteiten. De wereldburgers van morgen, hoe jong en klein ze ook zijn, richten zich op de ‘global goals’ van Unesco!

**Het team van Archipel Basisschool De Stroming richt zich op:**

- **Doel 10 Gelijke kansen voor iedereen**

*Samenwerkingsschool De Stroming heeft een zeer gemengde populatie. Kinderen met verschillende culturele en levensbeschouwelijke achtergronden bevolken de school. Diversiteit is een verrijking. Daar waar kinderen elkaar ontmoeten in hun veelzijdigheid leren ze van en met elkaar en wordt het respecteren van elkaar de basis.*

*Leerstof is daarbij geen doel op zich maar een middel om kinderen met hun talenten en mogelijkheden tot ontwikkeling te laten komen.*

- **Doel 16 Vrede, veiligheid en rechtvaardigheid**

*Een groeiend aantal kinderen op De Stroming heeft te maken met een onveilige achtergrond en/of thuissituatie.*

*We richten ons onderwijs hierop in. Elk kind moet zich veilig kunnen voelen.*

Het sociaal veilig schoolklimaat vinden we van groot belang. Kinderen maken op school kennis met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

We bieden het programma 'De Vreedzame School' aan.

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Daarnaast wordt er binnen het ontmoetingsonderwijs, dat levensbeschouwelijk van aard is met de leerlingen o.a. gesproken over filosofische onderwerpen.

Leerlingen leren er nadenken over de wereld, hebben individuele inbreng en we willen hier o.a. mee bewerkstelligen dat ze opgroeien tot wereldburger.

Sportimpulsen gericht op samenwerken en beweging maken regelmatig deel uit van ons programma.

Er is veelvuldig contact met het externe netwerk en met ouders om leerlingen goed te kunnen begeleiden in sommige zorgelijke situaties.

- **Doel 17 Samenwerken voor de werelddoelen**

De Stroming is een afspiegeling van de wijk, de maatschappij en de wereld.

We willen dan ook recht doen aan de werelddoelen en daar op onze manier aan bijdragen.

De manier waarop we op dit moment omgaan met de aarde geeft geen positief perspectief voor de toekomst. Leerlingen worden zich hiervan bewust en willen participeren in verandering.

Met de leerlingenraad zijn we o.a. hierover in gesprek.

- Jaarlijks schenken we aandacht in de school aan het kinderrechtenverdrag:

- familie/veiligheid/gezond leven/onderwijs/ spelen/privacy/ participatie/ werk/ jeugdhulp/migratie/jeugdstrafrecht/het belang van het kind.

- Goede doelen nastreven. In de nabije omgeving maar ook verder weg. Bijv.: Edukans (Uitbannen van armoede).

- War Child (Veiligheid. Versterken van mondiaal partnerschap).

- Het scheiden van restafval en plastic (Beschermen en duurzaam gebruik van oceanen en zeeën maar ook van andere ecosystemen).

- Duurzaam gebruik van energie.

- Duurzaam gebruik van water.

- Het belang van een goede gezondheid. We willen een gezonde school zijn en daar het officiële certificaat voor behalen. Bewustwording van gezonde voeding en beweging.

### **De bestuurlijke opgave.**

Schoolbesturen hebben de volle verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit. Dat alle scholen aan een wettelijke minimum basiskwaliteit moeten voldoen, staat buiten kijf. Maar Archipel Scholen legt de lat hoger. Scholen worden uitgedaagd om als excellent te worden gewaardeerd door de inspectie.

Het strategisch beleidsplan geeft richting aan de inzet voor de komende jaren, biedt de koers voor de scholen en geeft vorm aan toekomstbestendig primair onderwijs voor alle kinderen op Walcheren. Daarom werken de bestuurders van Archipel Scholen, Onze Wijs en KOW in opdracht van hun raden van toezicht, aan een onderzoek om te komen tot samenwerking op het gebied van front- en backoffice voor het bestuursbureau en IKC-vorming op Walcheren.

### **Opzet strategisch beleidsplan.**

Het strategisch beleidsplan is de basis van de afzonderlijke schoolplannen. De scholen beschrijven in hun schoolplan hoe zij binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Archipel Scholen verder vormgeven aan de kwaliteit van hún onderwijs.



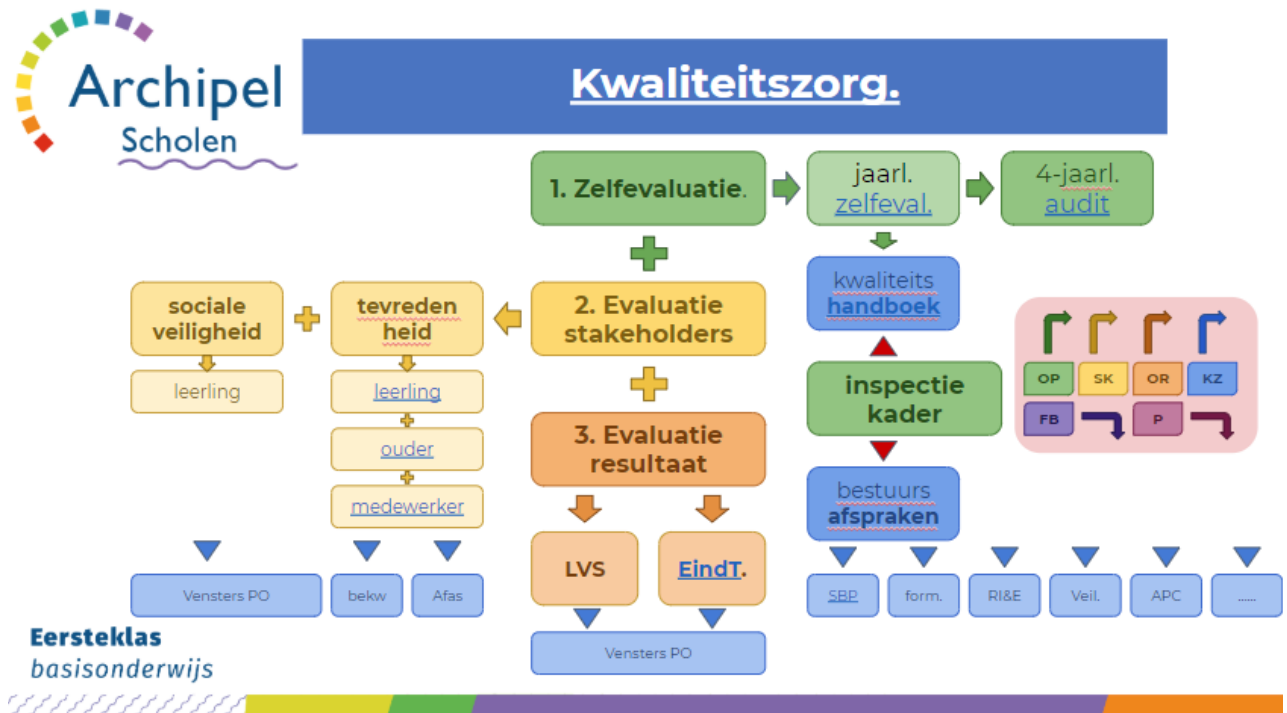
# REGIE OP DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS!

De kernwaarden van het Openbaar onderwijs en die van Archipel Scholen zijn bepalend voor de keuzes die gemaakt zijn op bestuurlijk- en schoolniveau. Archipel Scholen kenmerkt zich door de ruimte voor diversiteit, zowel in organisatorische samenwerkingen als ook binnen het primaire proces. De ambitie is begripsvorming voor de brede diversiteit die speelt binnen de samenleving.

Archipel Scholen hecht veel waarde aan kwaliteitszorg voor en op haar scholen en haar onderwijs. In het strategisch beleidsplan beschrijven we uitgebreid:

- hoe we onze onderwijskwaliteit definiëren
- hoe we zicht houden op onderwijskwaliteit
- hoe we werken aan onderwijskwaliteit
- hoe we ons verantwoorden over onderwijskwaliteit

Om dit schoolplan leesbaar te houden verwijzen we daarom naar het [Strategisch beleidsplan](#) voor bovengenoemde onderdelen.





## KANSSEN EN BEDREIGINGEN

### Archipel Scholen in het onderwijslandschap

Archipel Scholen is één van de grotere besturen voor primair onderwijs op Walcheren en in Zeeland. Toch is Archipel Scholen steeds op zoek naar samenwerking met andere onderwijsbesturen en kinderopvangorganisaties. Onderstaande Sterkte-Zwakte-Analyse (SWOT) geeft vanwege de uitgevoerde reflectie inzicht in de situatie van Archipel. We koppelen daar zoveel mogelijk de sterke en zwakte punten aan de kansen en bedreigingen.

	Sterke punten kenmerken Archipel Scholen	Zwakke punten kenmerken Archipel Scholen
<b>I N T E R N</b>	1. Sterke visie op onderwijs: Eerste klas basisonderwijs!	1. Huisvesting div. schoolgebouwen
	2. Expertise onder het personeel	2. Inzetten van de expertise binnen het personeelsbestand gebeurt te weinig
	3. Ervaren personeel	3. Vergrijzend personeelsbestand
	4. Aantal schoolprofielen binnen bestuur: Dalton, SterQ, Jeelo, Teach	4. Profilering eigenheid kan sterker
	5. Goed functionerend back-office ten dienste van directies en personeel	5.
	6.	6. Personeelstekort
	7. Aanwezigheid coördinator scholing & subsidies	7.
	8. Financieel gezond	8.
	9. Alle directeuren worden opgeleid tot IKC-directeur	9.
	10. Bestuursoverleg over inhoud OAB-gelden	10.
	11. Bestuurskantoor: verdeling per portefeuille	11. Veel personele wisselingen (directies en bestuur)
	12. Effectieve, kritische organisatie gericht op efficiëntie.	12.
	13. Samenwerking binnen Archipel Scholen	13. Gebrek aan speerpunten (+ te veel ad hoc beslissingen)
	14. Ruimte voor ondernemerschap	14. Druk op directies door bovenschoolse werkzaamheden
	15. Kentering terugloop leerlingenaantal	15.
	16. Interne auditsystematiek	16.
	17.	17.
	18. Zicht op ziekteverzuim en interventies die zijn gepleegd - daling ziekteverzuim	18. Hoog ziekteverzuim
	19. Diversiteit PLG's	19. Gevoel van verplichting en werkdruk bij deelnemers - tijdsinvestering
	20. Open minded	20.
	21.	21.
	22.	22.
	23. Opzet en inhoud nieuw functie-inhoud o.b.v. toekomstige ontwikkelingen	23.

<b>E X T E R N</b>	<b>Kansen</b>	<b>Bedreigingen</b>
	ontwikkelingen, gebeurtenissen, invloeden	ontwikkelingen, gebeurtenissen, invloeden
	1. (Mogelijke) nieuwbouw van diverse locaties	1. Langdurig en slepende of stagnerende trajecten die onderhoud in de weg zitten
	2. Uitbouwen inzet ervaring en expertise van personeel	2. Werkdruk-verhogend gevoel bij personeel
	3. Evenwichtiger leeftijdsopbouw door aantrekken jong / enthousiast personeel	3. Toekomstige versnelde tekorten door vergrijzingsgolf: hogere GPL.
	4. Profilering eigenheid	4. Bijzonder onderwijs positioneert zich meer 'open'
	5. Groot draagvlak en ambities in samenwerking andere besturen	5. Mislukken samenwerking met besturen
	6. Betalingen van LIO	6. Maatschappelijk beeld lerarenberoep
	7. Mogelijkheden tot inzetten van verschillende subsidies benutten	7. Financiering gewichtenregeling, buurtscholen minder getroffen
	8. Benutten subsidies (o.a. Pabo - zij instroom)	8. Nieuwe financiering lumpsum
	9. Pilot IKC / IKC-vorming	9. Witte vlucht in bepaalde wijken
	10. Bestuurlijke invloed op wijkplannen OAB	10. Weinig anticiperend gemeentelijk onderwijsbeleid t.o.v. financiering
	11. Duo-directies in verschillende vormen, interne opleiding interim-directie	11. Geen vangnet voor uitvallende directies en IB-ers
	12. Werkdrukgeden	12. Werkdruk
	13.	13. Onzekerheid leerkrachten / veelheid innovatieve ontwikkelingen
	14. Ondernemerschap directies	14. Beleid overheid
	15. Zichtbaarheid	15. Terugloop marktaandeel
	16. Scholen nemen elkaar de maat middels interne audits	16. Tijdsinvestering audit groepen
	17.	17. Luwte-houding partners in onderwijs
	18.	18. Kwetsbaarheid in relatie tot lerarentekort
	19. Benutten diverse deskundigheid	19. (Kleine) scholen waar de ruimte ontbreekt voor eigen coördinatoren
	20.	20.
	21.	21. Maatsch. ontw. / druk (waarden & normen, verwachting onderw. - ouders - overheid)
	22.	22. Gebrek aan daadkracht overheid v.w.b. leerinhouden, te veel op bord onderwijs
	23. Grotere diversiteit in functies: ped.medew., onderwijsass., leerkrachtondersteuners, enz.	23.

## De school in het wijklandschap

<b>I N T E R N</b>	<b>Sterke punten</b> kenmerken school	<b>Zwakke punten</b> kenmerken school
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diversiteit in populatie</li> <li>2. Over het algemeen kleine groepen</li> <li>3. Hecht en betrokken team</li> <li>4. Sterke visie</li> <li>5. Heldere vergaderstructuur</li> <li>6. Kwaliteitshandboek/ borgbladen</li> <li>7. IKC vorming. Peutergroep, GGD, Logopedie, MRT, SMW in de school</li> <li>8. <b>Z</b>(org) <b>A</b>(dvies) <b>T</b>(eam)</li> <li>9. Opgeruimd gebouw, mooi plein wat toegankelijk is voor ouders</li> <li>10. Groei van leerlingenaantal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expertise NT2 (nog) onvoldoende aanwezig bij groepsleerkrachten</li> <li>2. Als gevolg van samenwerking: volle roosters</li> <li>3. Klimaatbeheersing gebouw</li> <li>4. Geen tot weinig samenwerking op bestuursniveau tussen verschillende besturen waardoor er meerdere problemen ontstaan op de werkvloer</li> <li>5. Werkdruk bij directie en team</li> </ol>
<b>E X T E R N</b>	<b>Kansen</b> ontwikkelingen, gebeurtenissen, invloeden	<b>Bedreigingen</b> ontwikkelingen, gebeurtenissen, invloeden
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wijkplannen OAB</li> <li>2. Uitbreiding nieuwe wijk Rittenburg met sociale woningbouw</li> <li>3. Verdere IKC vorming Profilering in de wijk. Uitbreiding externe netwerken in en buiten de wijk.</li> <li>4. Focus op 'Anders leren'</li> <li>5. Werkdrukverlaging</li> <li>6. Meer formatieve ruimte</li> <li>7. Loskoppeling TEC Walcheren</li> <li>8. Nauwere samenwerking besturen</li> <li>9. Deelname aan landelijk onderzoek levensbeschouwelijk en burgerschapsonderwijs van verschillende denominaties samen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vervanging bij ziekte</li> <li>2. Zwakke sociale positie van gezinnen die de school bezoeken. Deze groep wordt groter en daarmee tevens de zorg om de leerlingen</li> <li>3. Concurrentie Aventurijn</li> </ol>

# MISSIE EN VISIE.

## SAMEN WERKEN AAN SAMENWERKEN VOOR GOED ONDERWIJS!

Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient gelijke kansen om die te ontplooiën.<sup>2</sup> Op Archipel Scholen doet het hiervoor de benodigde kennis en vaardigheden op en leert het over zichzelf in relatie tot de wereld om zich heen. Zo kan het later met de beste bagage meedoen in de maatschappij. Alle kinderen verdienen goed onderwijs, nu en in de toekomst.

Het is de taak van de scholen om leerlingen te helpen zich optimaal te ontwikkelen. Dat vraagt om **goede** medewerkers die dag in dag uit met passie onderwijs verzorgen en die zichzelf continu blijven ontwikkelen.

Dat vraagt om **bevlogen** medewerkers: schooldirecteuren die met hun schoolteams en ouders het onderwijs naar hun eigen visie kunnen organiseren.

En het vraagt om scholen en schoolbesturen die **samenwerken** met al die partijen die rondom het kind staan. Want samen kom je verder.

Archipel Scholen streeft met haar scholen naar het beste onderwijs. Iedere dag weer zetten alle medewerkers zich in om dit te faciliteren. Dat is hun opdracht. Zij leren van elkaar en blijven innoveren.

### Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen .....

- wil samenwerken met kinderopvangorganisatie(s) om te komen tot de ontwikkeling van (integrale) Kindcentra en doorgaande lijnen voor leerlingen;
- wil samenwerken met andere schoolbesturen (van PO t/m universitair), om goed onderwijs te kunnen verzorgen;
- wil samenwerken met culturele, sportieve en andere instellingen, die een rol hebben in de ontwikkeling van kinderen in een wijk of dorp;
- wil samenwerken met overheden, om de juiste voorwaarden te kunnen scheppen voor goed functionerende scholen;
- wil samenwerken met onderwijsorganisaties (PO-raad, CPOZ, vakorganisaties, Passend onderwijs) om invloed te kunnen uitoefenen op regionaal en landelijk beleid;
- wil intern samenwerken met en aan professionalisering van medewerkers;
- wil samenwerken met ouders aan opvoeding en onderwijs voor de kinderen van haar scholen.

### **Het team van Archipel Basisschool De Stroming ...**

- Het team draagt samen de verantwoordelijkheid voor de kinderen en voor de school. Samenwerking is daarbij onontbeerlijk. We hebben een transparante houding t.o.v elkaar, de kinderen en de ouders en we creëren een open klimaat.
- We streven doorgaande leerlijnen na. Hierbij zijn de lijnen kort d.m.v. goede communicatie die onontbeerlijk is met alle betrokken partijen.
- Professionalisering wordt gestimuleerd. Ontwikkelingen binnen onderwijsland op de voet gevolgd zodat we tijdig participeren. Zodoende kunnen we het

<sup>2</sup> doel 10 - Unesco Global Goals

onderwijs efficiënt en effectief inrichten en individuele kinderen het optimale bieden.

- Het team participeert in de ontwikkelingen binnen de onderwijsstichting en is actief betrokken in Professionele Leergemeenschappen.
- Autonomie, relatie en competentie zijn belangrijke uitgangspunten. We willen het kind motiveren om nieuwsgierig te zijn, de kinderen zelf, maar ook met elkaar de dingen laten ervaren en onderzoeken. Ervaringen opdoen die het leren betekenisvoller maken. Daartoe creëren we uitdagende situaties waarin kinderen leren.

Archipel Scholen kent op het gebied van samenwerking een rijke geschiedenis. Archipel Scholen heeft ook vaak aan de basis gestaan van het laten ontstaan van nieuwe samenwerkingsvormen in het onderwijs. Inmiddels is het volgende bereikt:

- de samenwerking binnen Passend Onderwijs, waarbij de de bestuurder van Archipel Scholen een belangrijke rol heeft gespeeld in de totstandkoming van de nieuwe fusie;
- de samenwerking binnen de CPOZ (gezamenlijke besturen Zeeland);
- de samenwerking binnen TCOZ (binden van vervangers);
- het heeft samenwerkingsscholen ingericht i.s.m. andere besturen, ter behoud van kwalitatief onderwijs in dorpen en wijken;
- het bestuur is penvoerder van de opgezette zomerschool i.s.m. andere besturen, ter uitbreiding van onderwijstijd aan doelgroepleerlingen;
- het organiseert een weekend-school onder schooltijd (IMC-basis) in wijken waar kinderen minder kansen hebben;
- samenwerking aangaan op het gebied van muziekonderwijs;
- de ontwikkeling van TEC i.s.m. 7 andere Middelburgse besturen.

### **Archipel Basisschool De Stroming**

- heeft een structurele samenwerking met peuterspeelzaal en kinderopvang Walcheren.
- heeft samenwerking met de Zeeuwse Bibliotheek en de Zeeuwse Muziekschool.
- werkt groepsdoorbrekend voor de vakken levensbeschouwend onderwijs, lezen en rekenen. Daar waar mogelijk is er veel samenwerking op verschillende vakgebieden in de parallelgroepen. We bieden zo onderwijs op individueel niveau.
- werkt samen in een ZAT- team. Logopedische screening onder schooltijd is mogelijk. Afstemming van extra zorg in samenspraak met GGD ( jeugdarts en jeugdverpleegkundige). Intern begeleider, directeur en school maatschappelijk werk is betrokken. Motorische remedial teaching wordt ingezet indien nodig.
- heeft missie en visie helder beschreven in Samenleven, Leren en Ontwikkelen en in haar Pedagogische opdracht.

<https://drive.google.com/open?id=1T9jxe7DcnM80WV1uFEMY6F9jbKsxXHc6R1o6JL51Z8Y>

Binnen de huidige IKC vorming wordt het document besproken met ouders (MR en OuderWerkGroep Kinderopvang)

Tevens bespreken we in de samenstelling van deze ouderwerkgroep de documenten ouderbetrokkenheid 3.0 en ouderbetrokkenheid + kinderopvang en geven vorm aan de invulling ervan op De Stroming.

<https://drive.google.com/open?id=0Bw2CfUFy-p-hRHk2Vj15cElyWjA>

<https://drive.google.com/open?id=0Bw2CfUFy-p-hZTduU3M3aGE4dmxaaXZ6dUdXUGI4R2lra2JN>

- het team wil in samenwerking met ouders verder vormgeven aan de uitwerking van het projectplan IKC: Op koers.

De samenwerking met externe partners spelen daarbij een grote rol. Doorgaande lijnen willen we afstemmen en borgen en externe partners nauwer betrekken in het proces. We denken daarbij aan partners uit de directe omgeving. Zowel de gebruikers in het gebouw als partners met betrokkenheid bij de school uit de wijk:

- GGD
- Logopedie en Stottercentrum
- School Maatschappelijk Werk
- Ouderenzorg
- Buitenschoolse Opvang
- Sportactiviteiten
- Restaurant
- Speeltuin
- Buurt(net)werk
- Jeugdwerk

[Projectplan IKC De Stroming](#)

In het licht van doorgaande lijnen zijn we in samenwerking met KOW en Gemeente tot een OAB -locatie/wijkplan gekomen wat we de komende jaren tot uitvoering gaan brengen.

[Locatieplan Stromenwijk v9](#)

Dit gaan we doen...

#### KZ1 - Kwaliteitszorg

- Het bestuur en de directeuren brengen in kaart welke deskundigheid aanwezig is onder de medewerkers en bieden deze medewerkers een mogelijkheid hun deskundigheid ook voor andere scholen in te zetten.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Ontwikkeling IKC De uitwerking van het IKC plan Uitwerking van het OAB plan	Taakuren/ duurzame inzetbaar- heid
2019-2023	Diverse leerkrachten zijn als coördinator vertegenwoordigd in de Professionele Leergemeenschappen. Deze zijn geïnitieerd door Archipel Scholen. Terugkoppeling van de kennis en informatie naar het schoolteam is daarbij van belang.	Taakuren/ duurzame inzetbaar- heid
2019-2023	Het uitzetten van de tweejaarlijkse tevredenheidspelingen onder leerlingen, ouders en medewerkers.	
2019-2020	Oriëntatie en verdieping m.b.t. gedragsproblematiek. Inzet van een gedragspecialist behoort daarbij tot de mogelijkheden.	professional- seringsuren.

#### Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- We stellen beleid vast hoe onze scholen om moeten gaan met sponsorgelden en zicht krijgen op de omvang van deze geldstroom.
- We versterken de samenwerking in de regio Walcheren tussen schoolbesturen en Kinderopvang.
- Archipel Scholen werkt mee aan de totstandkoming van drie IHP's (Integrale Huisvestingsplannen). Archipel Scholen en Onze Wijs ontwikkelen daarom samen een strategisch huisvestingsplan voor Vlissingen en Middelburg dat als input zal worden gebruikt voor de gemeentelijke IHP's.
- We versterken de interne samenwerking tussen medewerkers door het verder uitbouwen van de PLG's.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	Scholing van talent-manager en e-learning	
2019-2023	Doorontwikkeling 'Anders Leren' Leren anders organiseren Groepsdoorbrekend werken. Teamteaching	5000,- proces begeleiding
2019-2023	Uitvoering van het Onderwijsachterstandenbeleid	Gemeentelijke subsidie
2019-2023	Uitvoering IKC plan	Taakuren/ duurzaamheid
2019-2020	Nascholingen gericht op doelgroep De Stroming culturele achtergronden, NT2, gedragsproblematiek	individueel budget medewerkers
2019-2021	Doorontwikkeling Muziekonderwijs	Vanuit subsidie

- We beschikken over kwalitatief hoogwaardig onderwijs in diverse kleine dorpskernen en wijken in de steden, die we doorontwikkelen naar kindcentra in samenwerking met de andere (onderwijs).
- Partners in dorp of wijk.
- Er is sprake van 'aansluitende voorzieningen' (school, opvang, sport).
- Er is een strategisch huisvestingsplan Middelburg en Vlissingen van Archipel Scholen i.s.m. Onze Wijs.
- Onze scholen hebben beperkte groepsgroottes.
- Vergroten van ouderbetrokkenheid bij onderwijsproces, we maken gebruik van kennis en ervaring van ouders in het lespakket.
- Archipel Scholen is een aantrekkelijke werkgever met carrièreperspectieven voor jonge werknemers.
- We anticiperen op nieuwe ontwikkelingen in de maatschappij en op de onderwijsmarkt.

#### **Op schoolniveau: De Stroming**

- Op Archipelschool De Stroming werken we met enkelvoudige groepen waarvan er meerdere parallelgroepen zijn. We werken regelmatig groepsdoorbroken. In de school is een peutergroep gesitueerd evenals de GGD, logopedie, MRT en SMW. Steeds meer afstemming vindt plaats. Dit in de vorm van een ZAT team en daarnaast veelvuldig incidenteel overleg. We zijn op weg naar IKC. Doorgaande leerlijnen van 2 jaar tot 13 jaar worden gerealiseerd.
  - Aansluitende voorzieningen zijn in het gebouw aanwezig in de vorm van naschoolse opvang en activiteiten.
  - In onze school heeft de samenwerking tussen Onze wijs en Archipel Scholen sinds enkele jaren op de werkvloer vorm gekregen. Leerkrachten zijn gedetacheerd en verzorgen zelf het levensbeschouwelijk onderwijs.
  - De groepsgroottes zijn meest beperkt. We hebben steeds teveel leerlingen gehad om 1 groep te kunnen vormen. Daardoor zijn er parallelgroepen met rond de 20 leerlingen.
  - Ouderbetrokkenheid hebben we hoog in het vaandel staan. We voeren startgesprekken met alle ouders en leerlingen aan het begin van elk schooljaar. Een activiteitencommissie ondersteunt bij de vieringen en feesten. De MR is betrokken met instemming en adviezen op processen. Een werkgroep ouderbetrokkenheid is na de samenvoeging van twee scholen van verschillende denominaties actief blijven bestaan om het proces van samenwerking goed te kunnen blijven volgen.
- \* Op De Stroming werken een aantal jonge leerkrachten die we begeleiden van

start- naar basis- naar vakbekwaamheid. Een opleidingsmentor is daarbij het eerste jaar na de benoeming betrokken.

Zij brengen vanaf de PABO nieuwe inzichten mee de school in en er vindt uitwisseling plaats tussen oudere medewerkers met ervaringen en jonge medewerkers met nieuwe vaardigheden die eigentijds zijn.

\* Leerkrachten ontwikkelen steeds meer kennis van de doelgroep m.b.t. hun achtergronden. Dit zorgt voor aansluiting op de juiste onderwijsbehoeften.



# AMBITIES.

## GOED ONDERWIJS = SAMEN OPGROEIEN!

Alle kinderen hebben vanaf hun geboorte toegang tot een passende, gezonde én veilige speel-, leef- en leeromgeving, waar hun wieg ook staat. Archipel Scholen stelt de kinderen centraal en niet het stelsel. Leerlingen en ouders ervaren een doorgaande lijn in de aanloop naar school, gedurende de basisschool en in de overstap naar het voortgezet onderwijs. Archipel Scholen zorgt samen met haar partners voor een naadloze aansluiting tussen school, vrije tijd en zo nodig hulpverlening.

We bevorderen gelijke kansen voor alle kinderen en kennen de sociale kaart van het werkgebied als onze eigen achtertuin. Archipel Scholen zet zich tot het uiterste in om het ontwikkelrecht van kinderen waar te maken en is in staat hiervoor over het belang van de eigen organisatie heen te kijken.

### Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen .....

- wil met lokale partijen (onderwijs, ouders, kinderopvang, jeugdhulp, Gemeente, verenigingen) tot een gezamenlijke agenda komen om voor alle kinderen optimale kansen te creëren;
- draagt zorg voor een gezonde, uitdagende, veilige en passende speel- en leeromgeving voor alle kinderen;
- herkent, werft en investeert actief in nieuw potentieel en stimuleert scholing van medewerkers in alle lagen van het functiehuis;
- realiseert op alle scholen een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar;
- onderzoekt het draagvlak binnen de regio voor andere onderwijstypen en/of -organisatie, zoals bijv. "Sterrenschool", Montessori, Slimfit, Internationaal, beweegschool, enz.;
- zorgt per locatie (wijk, dorp) voor een passende onderwijssituatie.

**Het team van Archipel Basisschool De Stroming.....**

- wil spelontwikkeling meer aandacht geven;
- zet in op Scholing Specialisatie jonge kind met Directie en 2 onderbouw collega's;
- wil levensecht, ervaringsgericht en betekenisvol onderwijs geven om kinderen in hun algehele ontwikkeling aan te spreken. Cognitief/ sociaal-emotioneel en motorisch.
- leren anders organiseren;
- wil de overdracht po-vo meer aandacht geven;
- directeur en een leerkracht nemen deel aan de stuurgroep en werkgroep Bovo; Afstemming tussen het PO en VO.
- wil het gebouw optimaal benutten;
- wil de inrichting van het schoolplein nog verder verbeteren. Meer groen. Uitdagend tot spel.

- We gebruiken de mogelijkheden van Google Suite, waaronder de gezamenlijke agenda, die echter nog te weinig geïntegreerd en te veel afhankelijk van personen is. De onderwijs schil daaromheen is "Cool" van Cloudwise.
- Binnen het traject "Opleidingsschool" is middels de bovenschools schoolopleiders ("BOM") een aanzet tot werving en volgen van nieuw potentieel gegeven.
- Alle directeuren hebben de opleiding IKC-directeur gevolgd of gaan dit doen. Dit is de aanzet tot de doorgaande lijn 0-13 jaar.

### Archipel Basisschool De Stroming

- We gebruiken op De Stroming de Google agenda schoolbreed. Collega's met nog onvoldoende kennis met het gebruik van Google Suite en 'Cool' van Cloudwise worden geschoold.
- De Stroming heeft een directeur die de opleiding IKC heeft gevolgd.
- Lessen worden gegeven volgens het Directe Instructie Model.
- Bewegend leren wint steeds meer terrein. Dit in het licht van coöperatieve werkvormen en levensecht leren.
- We oriënteren ons op "Anders Leren". Een vernieuwde aanpak om het rooster efficiënter in te kunnen vullen. Ruimte te creëren voor creatieve vakken om de algehele ontwikkeling aan te spreken. D.m.v. groepsdoorbrekend werken en Teamteaching de werkdruk verlagen.

Dit gaan we doen...

#### OPI - Aanbod

- Iedere school stemt het onderwijsaanbod en de onderwijstijd af op de leerlingenpopulatie en de visie daarop.
- Burgerschap is als nadrukkelijk onderdeel verweven in verschillende vakken.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Anders Leren zal stapsgewijs vorm krijgen in het aanbod van de lesstof. Het groepsdoorbrekend werken ontwikkelen we door. Zeker daar waar er sprake is van parallelgroepen. De opbrengsten op verschillende vakgebieden zijn daarbij leidend. In de bouw- en teamvergaderingen analyseren we de resultaten. Tijdens het overleg Leraren Leren Samen zetten we in op actie tot verbetering indien nodig. <a href="https://drive.google.com/open?id=1-64VZxWVRGDhO2X75L08CVVRtOMs85mZ">https://drive.google.com/open?id=1-64VZxWVRGDhO2X75L08CVVRtOMs85mZ</a>	Taakuren Duurzame Inzetbaarheids uren
2019-2021	We willen de focus de komende 2 jaar op het rekenen leggen. Resultaten verbeteren met name in de onderbouwgroepen, de basis versterken. Eventueel na zorgvuldige analyse een keuze maken voor een andere rekenmethode. De huidige methode is actueel en dekkend voor de leerdoelen maar gezien de veranderende populatie wellicht niet voldoende passend meer. Er is naast een onderbouw rekencoördinator een bovenbouw rekencoördinator aangesteld die beiden deel uitmaken van een PLG. Daarnaast is er bij de overige leerkrachten ingezet op scholing. O.a. 'Met Sprongen vooruit'. Een interne werkgroep zal de opdracht krijgen om een nieuwe methode te onderzoeken.	Kosten afhankelijk van methode keuze
2019-2023	Burgerschap krijgt aandacht o.a. met behulp van het programma De Vreedzame School. In de bovenbouwgroepen eveneens bij het vak Wereldoriëntatie en in alle groepen tijdens de levensbeschouwelijke lessen die voor een deel van de groep religieus zijn ingericht. Het komende jaar heeft de directie de toezegging gedaan deel te nemen aan een project van de Hogeschool Windesheim i.s.m. de HZ Vlissingen: 'Buiten de lijnen', gezamenlijk onderwijs in levensbeschouwing en burgerschap op de samenwerkingschool.	

	Gelijke kansen in een samenwerkingschool waarbij ontmoeting centraal staat	
2019-2023	Muziekimpuls. We maken gebruik van de subsidiegelden om leerkrachten vaardiger te maken t.a.v het muziekonderwijs. Het doel is een doorgaande leerlijn t.a.v. dit vak.	
2019-2023	We werken met een continuo-rooster van vier gelijke dagen: -8.30 uur - 14.30 uur op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag -8.30 uur- 12.15 uur op woensdag  Er worden op dit moment teveel uren les gegeven. Het verschil met het oude lesrooster voor het samengaan tussen de 2 scholen moest de afgelopen 4 jaar opgevangen worden. Op dit moment heroverwegen we een aanpassing in de schooltijden om te komen tot het wettelijk aantal uren.	

### OP2 - Zicht op ontwikkeling

- Onze scholen maken doorlopende leerlijnen mogelijk door afstemming binnen de lessen te zoeken en dit te monitoren. Zij doen dat door het gebruik van de afgesproken instrumenten, waarmee ook naar het bestuur in bijvoorbeeld de managementgesprekken wordt gerapporteerd. Opbrengsten van resultaten worden geanalyseerd en op basis daarvan worden verdere acties of interventies vastgesteld.
- Ouders, collega's en andere belanghebbenden zijn actieve gesprekspartners.
- Binnen de wijk of het dorp zoekt de school de samenwerking met andere spelers in de wijk/dorp: kinderopvang, sociaal domein, enz.
- Elke school beschikt over een "kwaliteitshandboek", waarin alle afspraken worden verzameld, vastgelegd en geactualiseerd.
- De afzonderlijke school-ontwikkel-profielen van de scholen zijn de leidraad in de opvang van leerlingen op de juiste school.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Gebruik van het LVS Parnassys	Euro 2000,- per jaar
2019-2023	Het analyseren van de opbrengsten (2x per jaar) en acties daarop ondernemen. Groepsplannen en handelingsplannen aanpassen.	
2019-2023	Het vierjaarlijks evalueren en actualiseren van het School Ondersteunings Profiel	
2019-2023	Kwaliteitshandboek actueel houden. Borgen van afspraken.	
2019-2023	Volgens de jaarplanning is er structureel overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten van de groepen 1-2. Dit om thema's af te stemmen en doorgaande lijnen te borgen.	
2019-2023	Ouderbetrokkenheid vergroten tussen ouders Kinderopvang en ouders Basisschool. Werkgroep Ouderbetrokkenheid nieuwe impulsen geven.	
2019-2023	Volgens projectplan IKC vorming samenwerking zoeken in de wijk met betrokken partners van de school.	

### OP3 - Didactisch handelen

- Onze scholen maken werk van het didactisch handelen van de leerkrachten. Zaken als directe instructie(modellen), coöperatief leren en efficiënte feedback zijn voor onze leerkrachten heel gewoon.
- Talentontwikkeling en ontmoeting zijn elementen die de leerkrachten inbouwen in hun lessen en handelen.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
---------	--	--------

2019-2023	Lessen krijgen invulling m.b.v. het Directe Instructie Model. Zichtbaar in het lokaal aanwezig. Bij klassenbezoeken door Intern Begeleider en Directeur wordt o.a. het gebruik ervan gecheckt. Coöperatieve werkvormen zijn 'gewoon goed' en worden veelvuldig ingezet. Aan het begin van elk schooljaar zet elke leerkracht in op groepsvormende activiteiten.	
2019-2023	In het licht van de visie van de school zal bewegend leren aandacht krijgen bij de verschillende vakgebieden.	
2019-2023	Afstemming Anders Leren. Dit zal leiden tot aanpassingen in de roosters.	

### SKI - Veiligheid leerlingen

- Alle scholen maken gebruik van een voor hun populatie geschikt preventief programma sociaal emotionele vaardigheden.
- Elke school heeft een interne contactpersoon (ICP) (vertrouwensfunctie) en een anti-pestcoördinator (APC). De ICP's en de APC's nemen allen deel aan een professionele leergemeenschap waarbinnen plek is voor intervisie, leren van en met elkaar en professionalisering.
- Op elke Archipelschool is in het kader van de Meldcode een aandachtsfunctionaris aangewezen
- Het bestuur voert actief beleid rondom de waarborg van privacy van de leerlingen, medewerkers en gasten en heeft daarvoor o.a. een gedragscode ICT en social media vastgesteld.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	We maken gebruik van het preventieve programma De Vreedzame School waarbij leerlingen opgeleid worden tot mediator en behulpzaam zijn bij het oplossen van conflicten.	
2019-2023	Er zijn 2 interne contactpersonen in de school bij wie kinderen terecht kunnen. Zij stellen zich elk jaar aan het begin van het schooljaar in alle groepen voor.	
2019-2023	Het veiligheidsbeleid is beschreven in een visiedocument Sociale Veiligheid. Dit document passen we vierjaarlijks aan. <a href="https://drive.google.com/open?id=1J0Op79nyHsCnemCD0Aic5vVmlIGYflggvAJyFhYoScqg">https://drive.google.com/open?id=1J0Op79nyHsCnemCD0Aic5vVmlIGYflggvAJyFhYoScqg</a>	
2019-2023	Het contract Sociale Veiligheid wordt aan het begin van het schooljaar vanaf groep 5 besproken en ondertekend door leerlingen en voor gezien ondertekend door de ouders. <a href="https://drive.google.com/open?id=1WWtYzOUtDkaxkuxon41QjZE40Rs3uGeyf3CuijHFBtM">https://drive.google.com/open?id=1WWtYzOUtDkaxkuxon41QjZE40Rs3uGeyf3CuijHFBtM</a>	
2019-2023	Bij onacceptabel gedrag worden verbeterkaarten worden ingezet <a href="https://drive.google.com/open?id=10aZtJluqwbAwhgE2ozcnTMigwhmBdft">https://drive.google.com/open?id=10aZtJluqwbAwhgE2ozcnTMigwhmBdft</a>	
2019-2023	We monitoren de leerlingen vanaf groep 6 met de vragenlijsten vanuit het programma ZIEN. Ook de leerkrachten vullen deze lijsten in. Leerkrachten en ouders worden regelmatig bevraagd middels tevredenheidsonderzoeken.	
2019-2021	We willen de komende 2 jaar meer specifiek inzetten op gedrag. Bovenschools is een gedragspecialist aangesteld. Zijn kennis en inzet willen we gebruiken om te observeren en te analyseren.	

Daarnaast leerkrachten scholen op dit specifieke onderwerp.

### SK2 - Pedagogisch klimaat

- Archipel Scholen heeft een integriteitscode vastgesteld, waarin we op hoofdlijnen beschrijven hoe we verwachten dat onze werknemers handelen. Medewerkers handelen er naar.
- Alle scholen hebben afspraken over school- en klassenregels en deze zijn voor alle leerlingen en leerkrachten zichtbaar en bekend.
- De leerkrachten vertonen voorspelbaar leerkrachtgedrag.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	<p>Het programma van De Vreedzame School en de invulling ervan speelt een grote rol bij het pedagogisch klimaat op De Stroming.</p> <p>School- en klassenregels hangen zichtbaar op in de groepen en in de hal. Klassenregels worden samen met de leerkracht en de groepen opgesteld.</p> <p>Er zijn duidelijke afspraken gemaakt aan welke regels kinderen zich moeten houden.</p> <p>Zo nodig worden verbeterkaarten ingezet, gerelateerd aan deze regels.</p> <p>Leerkrachten zijn voorspelbaar in hun gedrag.</p> <p>Afspraken hierover komen in het kwaliteitshandboek waaraan we steeds werken.</p> <p><a href="https://drive.google.com/open?id=1-l2EEe_TB_eT2892y2jpP0htC-ODRXLagqLuV8mOYLc">https://drive.google.com/open?id=1-l2EEe_TB_eT2892y2jpP0htC-ODRXLagqLuV8mOYLc</a></p>	

### OR1 - Cognitief resultaat

- Scholen hebben hun leerlingpopulatie in beeld. Ze stellen deze elke twee jaar vast.
- Schoolteams zijn in staat om resultaten van leerlingen op een adequate manier te analyseren en interpreteren. Op basis van de analyses stellen de teams passende streefdoelen vast.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	<p>Directeur en IB-er stellen haalbare streefdoelen 2x per jaar vast. We analyseren/interpreteren 2x per jaar de opbrengsten. Halfjaarlijks en jaarlijks.</p> <p>De resultaten van kinderen worden gemonitord door de IB-er middels klassenbezoeken en besprekingen met leerkrachten en ambulante begeleiders. Daarnaast is er 4x per jaar een overleg met het ZAT team Groeps- en handelingsplannen worden bijgesteld.</p> <p>De IB-er maakt aan het begin van het jaar een zorgkalender waarin alle acties gericht op groep en leerlingen zijn opgenomen.</p>	
2019-2023	Het kwaliteitshandboek houden we actueel.	
2019-2023	We stellen structureel jaarplannen op en evalueren deze halfjaarlijks en jaarlijks.	

### OR2 - Sociaal resultaat

- Scholen werken actief aan een positief sociaal klimaat en resultaat. Daarvoor maken scholen gebruik van de bij de populatie aansluitende programma's.
- Scholen brengen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart en ontwikkelen op basis daarvan aanvullend beleid gericht op borging danwel verbetering van deze veiligheid.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
---------	--	--------

2019-2023	Het onderwijsachterstandenbeleid wordt middels het opgestelde plan tot uitvoering gebracht.	
2019-2023	Het NT2 onderwijs krijgt omwille van de populatie meer aandacht de komende jaren. De zg werkdruk gelden worden hiervoor ingezet. De taalcoördinator is volledig uitgeroosterd om dit proces te gaan begeleiden. Zij zal een klein team om zich heen hebben om de plannen tot uitvoering te brengen. Het moet leerlingen op een hoger taalniveau brengen en leerkrachten ontlasten. Dit zal de sociale cohesie in de groepen ten goede kunnen komen.	

- Het bestuur maakt een analyse van de staat van haar schoolgebouw(en) in relatie tot het kwaliteitskader onderwijshuisvesting en in relatie tot onze eigen onderwijsvisie en baseert haar beleid hierop.
- We gebruiken steeds meer onderling uitwisselbare onderdelen van Google Suite, om het onderwijs en ontwikkeling van kinderen ten dienste te laten zijn.
- Het bestuur investeert - samen met de andere besturen - in goed contact met de afzonderlijke en gezamenlijke gemeenten. Zij zorgt voor regelmatige contactmomenten met wethouders en ambtenaren.
- Het bestuur faciliteert in IKC vorming op alle scholen.
- We investeren in kennis en vaardigheden van onze medewerkers en monitoren op de uitgaven hiervoor.
- Ten behoeve van competentieontwikkeling breiden we intervisiemogelijkheden via o.a. professionele leergemeenschappen verder uit.
- We evalueren periodiek de vastgestelde besluiten en stellen waar nodig besluiten bij.

**Op schoolniveau:**

- Op De Stroming wordt het klimaat in het schoolgebouw op dit moment verbeterd.
- De pleinen worden zo aangepast dat het leidt tot beter spel. Een werkgroep is actief hierbij.
- De komende jaren zullen er een groter aantal digitale schoolborden vervangen moeten worden. Ze zijn bij de bouw van de school tegelijkertijd geplaatst en nu na ruim 10 jaar aan vervanging toe.
- De zorgstructuur en organisatiestructuur van de school is vastgelegd. Na democratische besluitvorming worden afspraken opgenomen in het kwaliteitshandboek.
- Het IKC plan wordt tot uitvoering gebracht.  
<https://drive.google.com/open?id=16S6L7bLUrxIFgJpts0gxYr7NXF0-wkkLDwKkfSmlzOI>
- Het locatieplan OAB eveneens.  
<https://drive.google.com/open?id=0Bw2CfUFy-p-ha3ZERGJMY0gyWgZucWczZmldWRnT2JzWnQ4>
- Teamscholing worden ingezet om leerkrachten tijdig te laten participeren bij actuele veranderingen in het onderwijs in het algemeen en bij ontwikkelingen in de school specifiek.

## ONDERWIJSKWALITEIT = VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN!

Het Archipel Scholen bestuur heeft, in samenspraak met onze scholen, een eigen definitie van kwaliteit geformuleerd. Deze is beschreven in het beleidsdocument "[Kwaliteitszorg](#)". Het schoolbestuur wéét of het onderwijs op de scholen aan onze eigen ambities voldoet en onderzoekt volgens een vaste kwaliteitscyclus wat beter kan en beter móet.

In een samenleving waarin iedereen – terecht – een mening heeft over onze maatschappelijke opdracht, is het vanzelfsprekend dat Archipel Scholen en haar bestuur actief en transparant communiceren over hoe we het doen.

### Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen .....

- werkt volgens een eigen kwaliteitsnorm in een vaste kwaliteitscyclus met zo min mogelijk administratieve lasten;
- zorgt dat het onderwijs in alle opzichten voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidseisen;
- maakt zichtbaar hoe het stuurt op onderwijskwaliteit;
- zorgt met haar scholen voor een betekenisvol onderwijsaanbod voor kind en maatschappij;
- heeft inzicht in de ontwikkelingen van haar marktaandeel;
- heeft zicht op cijfers, kent oorzaken en gebruikt dit bij het anticiperen op ontwikkelingen;
- kent de kansen en bedreigingen van de organisatie en kan daarop inspelen;
- behoudt haar huidige kwaliteit en streeft altijd naar meer;
- stimuleert scholen om actief te werken aan beoordeling "goed".

#### **Het team van Archipel Basisschool De Stroming.....**

- wil voor de leerlingen betekenisvol onderwijs verzorgen. Bieden wat nodig is om het oordeel 'goed' te behouden. Er wordt steeds kritisch gekeken waar er verbeterpunten zijn om de kwaliteit te borgen. Het Anders Leren is een middel hiertoe. Met een interne audit kijken we komend schooljaar 2019-2020 o.a. of we op de goede weg zijn.
- heeft zicht op de ontwikkelingen in de wijk en anticipeert daarop.
- kent de kansen en bedreigingen op schoolniveau en speelt daar op in.

- De kwaliteitscyclus is uitgewerkt en opgestart. We zijn echter nog in transitie. De eerste ronde van deze kwaliteitscirkel is in voorjaar 2019 volbracht. De evaluatie in het voorjaar 2019 wordt het startpunt voor verdere ontwikkeling.
- De kwaliteit is momenteel op orde en inzichtelijk voor het bestuur.
- Het onderwijs binnen de Archipel Scholen voldoet op bijna alle scholen in alle opzichten aan de wettelijke deugdelijkheidseisen.
- Archipel Scholen heeft geen zeer zwakke scholen binnen haar bestuur, maar kent wel één school met **onvoldoende beoordeling**.
- Er zijn een aantal variaties in onderwijsaanbod binnen ons bestuur: Sterq, Dalton, Jeelo, Slimfit, Learn Like a Champion, Beweegschool.
- Alle directeuren hebben of gaan de scholing tot manager IKC volgen.
- Noodzakelijke data i.r.t. IKC-vorming is via de gemeente zeer makkelijk te verkrijgen. Het is niet bekend in hoeverre deze cijfers worden gebruikt voor analyse.
- De kansen en de bedreigingen zijn in beeld: er is op bestuursniveau een kwartaalrapportage. Deze is echter niet volledig ingespeeld op actualiteit.

### Waar we nu staan...

- Ambitieniveau dient als gespreksonderwerp te worden opgepakt; 'Ligt er een taboe op ambitieus zijn?'

### Archipel Basisschool De Stroming

- Hanteert de kwaliteitszorg volgens de afspraken op bestuursniveau.
- Heeft zicht op de kwaliteit van de leerlingenpopulatie. We streven altijd naar verbetering. Zetten hier o.a. Leraren Leren samen voor in en bijv. een interne audit kan eveneens handvaten geven hiertoe.
- Zelfevaluatie wordt 1x per jaar afgenomen bij het team en geanalyseerd.
- Streefdoelen en schooldoelen worden 2x per jaar geëvalueerd/opgesteld door IB-er en Directeur.
- De directeur is IKC gecertificeerd.

Dit gaan we doen...

#### OP2 - Zicht op ontwikkeling

- Het bestuur monitort de ontwikkeling van scholen en haar leerlingen: voor alle lagen en niveaus van de organisatie wordt verantwoording gevraagd en afgelegd. We gaan het gesprek aan over afwijkingen die we niet gewoon vinden.
- De cijfers (marktaandeel, leerlingpopulatie, bevolkingsregister) zijn bekend bij bestuur en scholen, maar dienen verder geanalyseerd te worden (naar duiden en doen).
- We brengen in kaart hoe onze leerlingpopulatie is opgebouwd op basis van kansen en risico's.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	<p>We gebruiken genormeerde toetsen en volgen de ontwikkelingen daarbij. Kleutertoetsen hebben we bijv. onlangs afgeschaft en we volgen nauwlettend met KIJK. Groeps- en school analyses worden gemaakt</p> <p>Het kwaliteitshandboek is een middel om afspraken te borgen en moet actueel gehouden worden. We hebben een SchoolOndersteuningsProfiel wat we vierjaarlijks actualiseren.</p>	Subsidie
2019-2021	<p>Er is een schakelklas ingericht voor groep 2 leerlingen die taalactivering nodig hebben. In het locatieplan OAB is beschreven hoe we de doorgaande lijnen peuters/groep 1-2 nog beter willen borgen. Daarnaast willen we in groep 5 een impulsklas in gaan richten om het behaalde taalniveau vast te houden.  <a href="https://drive.google.com/open?id=0Bw2CfUFy-p-ha3ZERGJMY0gYWGZucWczZm1ldWRnT2JzWnQ4">https://drive.google.com/open?id=0Bw2CfUFy-p-ha3ZERGJMY0gYWGZucWczZm1ldWRnT2JzWnQ4</a></p> <p>Er is een plusklas ingericht voor kinderen uit de groepen 5 t/m 8 die boven gemiddeld en hoog presteren.</p> <p>Het onderwijs is zoveel mogelijk afgestemd op de behoeften van de leerlingen, daarbij rekening houdend met talenten.</p>	

#### OR1 - Cognitief resultaat

- We vinden het cognitief resultaat op basis van kille cijfers minder relevant. Vaardigheidsscores stellen we centraal en die zetten we af tegen de kenmerken van de afzonderlijke leerling populaties.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Het analyseren van de vaardigheidsscores door de IB-er, leerkracht en directie. Het stellen van de eigen schooldoelen/streefdoelen. Daarbij rekening houdend met de kenmerken van	



de leerlingenpopulatie en wat er van hen verwacht mag/kan worden.

### OR2 - Sociaal resultaat

- ❑ Ook sociaal resultaat is meer dan een verzameling kille cijfers. Analyses van de resultaten zijn bepalend voor verdere ontwikkeling op de scholen, waarbij we ook weer de populatie in beeld hebben.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Inzet van het programma De Vreedzame School. Sociale veiligheid wordt gemeten in de groepen 6 t/m 8 middels de lijsten uit ZIEN.	
2019-2021	Vervolg Team scholing ZIEN om nog beter te kunnen analyseren.	Euro 810,-
2019-2020	Stoom training voor nieuwe leerkrachten VS.	Gedeelde kosten Aventurijn (Onzewijs)
2019-2021	Groepsplan gedrag verder ontwikkelen.	
2019-2021	Meer groepsdoorbrekend werken ook om de sociale cohesie te bevorderen.	
2019-2021	Onderzoek naar de inzet van SWPBS m.b.t. gedrag.	?

### OR3 - Vervolg succes

- ❑ We stellen jaarlijks vast in welke mate onze leerlingen op hun geadviseerde niveau in het voortgezet onderwijs kunnen blijven functioneren. Wanneer dit niet zo is, analyseren we wat daarvan de oorzaak is en wat we kunnen ondernemen.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Warme overdracht PO-VO. Advisering naar het VO volgens landelijk protocol. Voor sommige leerlingen zijn er contacten met de Internationale Schakelklas (ISK).	
2019-2023	De directeur maakt deel uit van de stuurgroep BOVO (Basisonderwijs/Voortgezet onderwijs). Het behartigt de belangen voor een betere afstemming tussen het PO en het VO. De directeur neemt deel namens de organisatie. Daarnaast is de leerkracht uit groep 8 vertegenwoordigd in een werkgroep die afspraken tot uitvoering brengt.	
2019-2023	De schoolverlaters worden tot 3 jaar nadat ze het PO hebben verlaten in beeld gebracht door het VO. Deze gegevens willen we nog beter analyseren.	

### KZ1 - Kwaliteitszorg

- ❑ Binnen ons bestuur organiseren we interne audits, waarbij de wisselende auditcommissie elk jaar 4 scholen "de maat neemt".
- ❑ Bezochte audit scholen zijn open en transparant over hun rapportage: andere scholen leren van de positieve en de verbeterpunten.
- ❑ Risicoscholen brengen standaard hun leerlingpopulatie uitgebreid in kaart en analyseren hun resultaten mede op basis van die gegevens.

- Bestuur voert jaarlijks een managementgesprek met de directeur van de scholen over de stand van zaken, de risico- en belemmerende factoren en de wijze waarop en waarmee de school haar eigen kwaliteit bewaakt.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	We bereiden ons voor op de interne audit die eind van dit kalenderjaar op de rol staat.	
2019-2023	Leraren Leren Samen. Leerkrachten bespreken met elkaar in een specifiek ingepland bouwoverleg het werk in de groepen. Volgens een afgesproken protocol worden data geanalyseerd en een verbetertraject ingezet. Dit om resultaten te verbeteren. we willen dit overleg voortzetten de komende jaren gezien de positieve ervaringen.	
2019-2023	De zelfevaluatie wordt jaarlijks besproken in een plenaire teamvergadering. Jaarplannen aan het begin van het schooljaar gepresenteerd en halfjaarlijks en jaarlijks geëvalueerd.	

#### KZ2 - Kwaliteitscultuur

- Voor een goede kwaliteitszorg is een goede kwaliteitscultuur nodig. Een dergelijke cultuur kenmerkt zich door een lerende organisatie, waarin iedereen gericht is op de kwaliteit en de eigen en gezamenlijke ontwikkeling.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Het team maar ook de afzonderlijke medewerker wordt in de gelegenheid gesteld scholing te volgen ter professionalisering. De keuzes die gemaakt worden komen de medewerker en de schoolontwikkeling ten goede. De door het bestuur geïmplementeerde Talent-manager is een middel hiertoe en daar waar mogelijk wordt er gebruik van gemaakt.	
2019-2023	Klassenbezoeken/Flitsbezoeken door IB-er en Directie.	
2019-2023	De uitslagen van zelfevaluatie en tevredenheidsmetingen bij alle geledingen kunnen aanleiding geven tot verbetering van de kwaliteitscultuur.	
2019-2023	We werken volgens een model Democratische Besluitvorming. <a href="https://drive.google.com/open?id=1NK4MLSUMMkBM9IubPrndQ-KVIX_A6PNb_YpW5TxtrSw">https://drive.google.com/open?id=1NK4MLSUMMkBM9IubPrndQ-KVIX_A6PNb_YpW5TxtrSw</a>	

#### KZ1 - Verantwoording & dialoog

- Het Archipel Scholen bestuur en haar scholen verantwoorden zich op een degelijke manier over haar resultaten en is continu in dialoog met partners.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	We verantwoorden ons aan het schoolbestuur, MR, ouders, Gemeente en inspectie volgens de afgesproken normen.	

- We stellen de procedure rondom risicoscholen vast en helpen daarmee de afzonderlijke scholen om beter zicht te krijgen op hun kwaliteit.
- Het cognitief resultaat is niet leidend. Scholen werken met de vaardigheidsgroei van leerlingen. Elke leerling dient een bij zichzelf passende vaardigheidsgroei te halen.

- Elke school maakt een analyse en stelt een verbeterplan op n.a.v. de cito-M/E toetsen. We ontwikkelen hiervoor een uniform format.
- Elke school zorgt voor een veilig schoolklimaat, dit moet jaarlijks in kaart worden gebracht met behulp van de sociale veiligheid vragenlijst leerlingen.
- Op bestuurlijk niveau besluiten we op welke wijze we sociale veiligheid meten.
- Met betrekking tot vervolg succes kunnen sommige kinderen die op latere leeftijd in Nederland zijn gekomen actief geadviseerd worden om de “langere route” te volgen vanwege hun taal.
- Minimaal 50% van onze scholen heeft een beoordeling “goed”, minimaal 10% is “excellent”.

**Op onze samenwerkingsschool De Stroming:**

- De schooldoelen zijn beschreven. We analyseren de vaardigheids groei van individuele leerlingen maar kijken ook naar het groepsniveau en schoolniveau.
- NT2 leerlingen krijgen vanaf groep 3 extra ondersteuning.
- Daar waar nodig wordt er voor leerlingen een Plan Van Aanpak en/of OOP opgesteld.
- Er is onderwijsassistentie inzetbaar voor leerlingen met een OOP. Zij werkt zoveel mogelijk in de groepen maar ook met individuele kinderen buiten de groep.

## INNOVEREN = SAMEN LEREN!

Archipelscholen wil zich continu blijven verbeteren en leerlingen maximaal voorbereiden op de complexe samenleving. Omdat ze goed zicht hebben op hoe ze het doen, weten ze ook waar het beter kan. Én dat de beste oplossingen vaak in de klas ontstaan.

In de schoolteams werkt een diversiteit aan medewerkers met ieder eigen kwaliteiten.

Het schoolbestuur stimuleert een onderzoekende houding en bevordert uitwisseling van kennis binnen en buiten de school. Dat maakt innoveren mogelijk. Innoveren op gebied van onderwijs, personeel en kwaliteit. In tegenstelling tot wat vaak wordt gedacht beperkt innoveren zich niet alleen tot digitale techniek.



Wij willen kinderen opleiden om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Zij hebben hiervoor 21e eeuwse vaardigheden<sup>3</sup> nodig. Als bestuur willen wij de ontwikkeling van deze vaardigheden bij onze leerlingen actief stimuleren door o.a. ICT in te zetten als middel en als doel, omdat kinderen vanaf nu niet zonder ICT

kunnen functioneren in school en maatschappij.

In ons beleidsplan ICT maken we onderscheid in het gebruik van ICT in het onderwijs in drie, deels overlappende, categorieën: 'leren over ICT', 'leren door ICT' en 'leren met ICT'.



Via alternatieve opleidingsroutes halen we nieuw talent met nieuwe kennis en ervaring onze sector binnen. Bovendien werkt de sector volop samen met anderen (universiteiten, hogescholen en kennisinstututen) aan de vraagstukken die ertoe doen. Kennis wordt daardoor maximaal en blijvend benut.

Ons onderwijs is een aantrekkelijke sector voor iedereen die het onderwijs met zijn of haar eigen bagage van binnenuit kan helpen verbeteren. Zo gaan we van beweging in de sector, naar een sector in beweging.

### Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen .....

- zorgt ervoor dat er op school- en/of organisatieniveau praktijkgericht onderzoekend en innovatief werk- en denkvermogen aanwezig is;
- vertaalt dit naar een evenwichtige verdeling over de afzonderlijke functiehuisen van de scholen.
- neemt het initiatief om kennis in en om de scholen te ontwikkelen, op te halen en te delen;
- betreft daar waar mogelijk ook ouders bij met hun specifieke innoverende kennis;
- zorgt voor de juiste technologische, personele, financiële en huisvestings randvoorwaarden op iedere school;
- zorgt voor gespecialiseerde functies binnen ons eigen functiehuis, zoals een orthopedagoog, technici, onderhoudsmensen, enz.;
- stimuleert het gesprek over IKC's en daarmee over onderwijs en opvang, leren, spel en ontwikkelen, en de relatie met de omgeving;
- heeft ook zelf een onderzoekende houding en kijkt wat we van anderen kunnen leren in en buiten ons eigen land;
- gaat voor "Meer Muziek in de klas" en zoekt samenwerking met andere organisaties om Meer Muziek in de klas mogelijk te maken.

<sup>3</sup> De term "21e eeuwse vaardigheden" is een samenvatting van alle kennis en vaardigheden die van belang zijn om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij. Het betreft generieke vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te functioneren in en bij te dragen aan de toekomstige samenleving. bron: [www.slo.nl](http://www.slo.nl)

**Het team van Archipel Basisschool De Stroming.....**

- onderschrijft bovenstaande punten.
- er is veranderingsbereidheid binnen het team. De directeur is opgeleid tot research based innovator (onderwijskundig veranderaar)

Waar we nu staan...

- We zijn gestart met beleidsrijk begroten (geld volgt beleid). Dit kan nog verder worden ontwikkeld.
- PLC's zijn opgezet voor ICT, IB, rekenen, taal/lezen, muziek, startende leerkrachten, bewegingsonderwijs.
- We hebben specialisten op het gebied van ICT, bewegingsonderwijs en muziek.
- Muziek Innovatie is goed opgezet en ontwikkelt zich verder.
- ICT impuls is goed opgezet (o.a. 3D printen, bomberbot) en zal in de komende jaren verder worden uitgebreid.
- IKC vorming is in gang gezet. De komende periode zullen we insteken op een verdergaande samenwerking hierin met andere partners.
- Binnen het bestuur zijn verschillende onderwijskundige en specialistische onderwijsconcepten in gebruik: Daltononderwijs, SlimFit, SterQ!, Jeelo, Snappet, kunst en cultuur, Beweegschool.
- Het versterken en uitbouwen van de integratie opleiding-werkveld is gestart en weer op hold gezet. (Opleidingsschool) Intern pakken we de ontwikkeling verder op.
- Voor 13 Archipelscholen is een een muzieksubsidie aangevraagd, variërend van €10.000,- tot €20.000,-.
- In deze Archipelscholen wordt m.b.v. de subsidie de komende jaren een muziekproject uitgevoerd.
- Op veel scholen wordt ICT nog te weinig daadwerkelijk betrokken bij het onderwijs. Veel leerkrachten zetten ICT te vrijblijvend in en gaan voorbij aan de mogelijkheden die ICT biedt om hun onderwijs rijker, efficiënter en aantrekkelijker te maken.

**Archipel Basisschool De Stroming.....**

- neemt deel aan het project Muziek in de klas m.b.v. subsidiegelden. Het team wordt geschoold. De muzikspecialist bezoekt alle groepen;
- stellen coördinatoren aan binnen het team, nemen deel aan de PLC's en delen hun opgedane kennis binnen het team;
- zorgt dat bewegend leren een plaats krijgt binnen Anders Leren dat betekenisvol en ervaringsgericht moet zijn;
- voert het projectplan IKV vorming Op Koers stapsgewijs uit.

<https://drive.google.com/open?id=16S6L7bLUrxIFqJpts0gxYr7NXF0-wkkLDwKkfSmlzOI>

Dit gaan we doen...

**OPI - Aanbod**

- Alle Archipel Scholen gaan voor "Meer Muziek in de klas" en geven dit vorm in een bij de school, de leerlingen en het team passende uitvoering.
- We komen tot een goede integratie van ICT binnen ons dagelijks onderwijs met als doel het leerrendement van leerlingen te vergroten door een beredeneerde en adequate inzet van ICT in het onderwijsleerproces te garanderen.
- We leren onze leerlingen 21e-eeuwse vaardigheden.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Koster
2019-2023	Een passend aanbod/doorgaande lijn muziekonderwijs.	Uit subsidie
2019- 2020	Uitbreiding van het aantal chromebooks.	Euro 6000,-
2019-2023	Vervanging van een aantal digiborden.	Euro 40000,-

**OP3 - Didactisch handelen**

- Het bestuur stimuleert de scholen zo veel als mogelijk te anticiperen op de

veranderende maatschappij. Ze wil de scholen daarvoor ruimte bieden voor een goede implementatie, middels beleidsrijk begroten.

- Innovaties wil zij waar mogelijk en met de juiste onderbouwing faciliteren. Een en ander wordt zichtbaar in het didactisch handelen van de leerkrachten. Het bestuur be vraagt de directies hierop.
- Medewerkers hebben kennis van de 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden en kunnen deze kennis gebruiken in hun didactiek.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Koster
2019-2023	Spelontwikkeling met name bij jongere kinderen stimuleren. Leerkrachten en directeur worden specialist jonge kind m.b.v. scholing. Anders Leren moet vorm krijgen. Groepsdoorbrekend werken, teamteaching. Het koppelen van thema's uit de wereldoriënterende vakken. Dit zou ook werkdrukverlagend kunnen werken.	Euro 7500,-

### SK2 - Pedagogisch klimaat

- De basisbehoeften 'Competentie' (voor vol worden aangezien en geloof en plezier hebben in eigen kunnen) en 'Autonomie' (ruimte krijgen en zelf mogen kiezen en verantwoordelijk zijn) vragen van de school een klimaat te creëren dat wordt gekenmerkt door uitdaging, stimulering en innovatie.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Koster
2019-2023	Het behoud van een veilig klimaat. De Vreedzame School in blijven zetten, scholing voor leerkrachten en leerlingen up-to date houden. De stuurgroep in stand houden.	Gedeelde kosten stoomtraining VS
2019-2021	Onderzoek naar een passend onderwijsaanbod op het gebied van gedrag om het pedagogisch klimaat te versterken Bijv. d.m.v. SWPBS.	
2019-2023	Schoolregels worden regelmatig in de groepen besproken en gerelateerd aan De Vreedzame School. Klassenregels in elke groep aan het begin van het schooljaar opgesteld. Forming, storming, norming en performing nemen jaarlijks een belangrijke plaats in bij de groepsvormende activiteiten.	
2019-2023	Leerkrachten krijgen ruimte voor autonomie, invloed en verantwoordelijkheid. Ze leren van en met elkaar. Collegiale consultatie speelt hierbij een rol. Voor specifieke taken krijgen leerkrachten extra taakuren en soms ambulante tijd.	

### Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- We gebruiken ict zo effectief mogelijk voor interne en externe communicatie.
- Het bestuur voert actief en volgens afspraak gesprekken met de directies van de scholen en verzamelt de gemene deler hieruit om verder beleid te formuleren.
- We binden nieuw personeel vroegtijdig aan de organisatie door (al) volop te investeren in studenten en startende leerkrachten.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Koster
2019-2023	Google wordt zo effectief mogelijk gebruikt. Medewerkers geschoold daar waar nodig.	

2019-2023	Talenten van leerkrachten worden benut. We zetten mensen in naar hun kunnen en houden rekening met ambities daar waar mogelijk.	
2019-2023	Begeleiding van nieuwe leerkrachten gebeurt door een ervaren leerkracht/ begeleider mbv een coachingstraject. <a href="https://drive.google.com/open?id=1GIAOWmzLY6rOYArJaTICfRYgAIHnW4iprPgGOSh9wF8">https://drive.google.com/open?id=1GIAOWmzLY6rOYArJaTICfRYgAIHnW4iprPgGOSh9wF8</a>	
2019-2023	Managementgesprekken vinden 2x per jaar plaats. Gesprekken met medewerkers worden gevoerd binnen en cyclus en vastgelegd in het systeem Cupella. Het werk verdelingsplan wordt besproken en goedgekeurd door het team	

- Muzieklessen maken op alle Archipel Scholen deel uit van het curriculum.
- Op elke school is sprake van een te onderscheiden leerlijn muziek en wordt structureel gewerkt met een aantal externe organisaties die “Meer Muziek in de Klas” mogelijk maken.
- ICT is een geïntegreerd onderdeel van het onderwijs. Met behulp van verschillende devices willen we kinderen die vaardigheden aanleren, die nodig zijn om goed te kunnen werken met computers en deze media kunnen gebruiken als bron van informatie en communicatie. Daarbij moet niet alleen worden gedacht aan computers maar ook aan 3D printers, VR brillen en robotica.
- ICT-ontwikkeling staat primair ten dienste van de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs en de professionalisering van directie en leerkrachten.
- ICT wordt op berekenende wijze in ons dagelijks onderwijs ingezet.
- ICT levert een belangrijke bijdrage aan het onderwijsleerproces en biedt mogelijkheden om leerlingen in eigen tempo en zelfstandig te laten werken.
- De netwerk infrastructuur is op elke school toereikend. Beheer en onderhoud wordt uitbesteed.
- De aanschaf en het beheer van alle hardware wordt centraal georganiseerd door de bovenschoolse ict-coördinator.
- We werken mee aan de opzet aan een ICT- expertise centrum voor Zeeland.
- Het bestuur rust de leerkrachten toe in de kennis rondom de 21ste eeuwse vaardigheden.
- Het bestuur zorgt er voor dat het inspectiekader en kennis daarover in alle geledingen duidelijk is. In documenten leggen we waar mogelijk de relatie met het inspectiekader.
- Het bestuur organiseert en faciliteert de professionele leergemeenschappen die steeds meer zelfsturend zijn. Het aantal PLG's zal worden uitgebreid op een aantal belangrijke terreinen. Vertegenwoordiging bij PLG's door alle scholen is verplicht.
- We maken keuzes die een succesvol resultaat opleveren, maar maken het tevens mogelijk op basis van goede argumentatie om te “experimenteren”. In de argumentatie is in ieder geval aandacht voor het effect van het experiment op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht.
- Waar op basis van argumentatie kan worden “geëxperimenteerd” wordt dit waar mogelijk door het bestuur gefaciliteerd.
- Het bestuur betreft waar mogelijk ouders en de markt om innovatie het onderwijs in te trekken.

#### **Op schoolniveau:**

- ICT is een middel om het onderwijs te versterken en wordt als zodanig ingezet.
- Muziek neemt een steeds belangrijker plaats in op school. Kinderen worden aangesproken op andere vaardigheden dan cognitieve. Dit komt de algehele ontwikkeling ten goede.

- Ouderbetrokkenheid vergroten is voor de kinderen essentieel om het onderwijs te verbeteren.





## LERAAR ZIJN = ER TOE DOEN!

Leraar... een beroep dat er toe doet!

De keuze voor het werken in het primair onderwijs betekent uitdagend werk, goede arbeidsvoorwaarden en een interessant carrièreperspectief.

Niet alleen leraren, maar ook schoolleiders en ondersteunend personeel leveren iedere dag een waardevolle bijdrage aan het leven van kinderen.

Daarbij heeft iedere professional in het onderwijs zijn eigen verantwoordelijkheid en krijgen schoolteams de ruimte om het werk in te richten, zodat het bij hun kinderen past. Werknemers voelen zich erkend en gesteund door passende arbeidsvoorwaarden waar ze zelf over meepraten. Of je nog naar school gaat of al aan het werk bent in een andere sector, dit beroep lonkt! De opleidingen bruisen van talent.

### Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen ....

- stimuleert diversiteit in de teams en benut talent van binnenuit en zo nodig van buiten;
- biedt ruimte aan de professionele ontwikkeling van iedere werknemer;
- legt verantwoordelijkheden zo laag mogelijk op de werkvloer;
- bevordert goede arbeidsomstandigheden en een professionele werkomgeving met een beheersbare werkdruk.
- werkt samen met alle scholen aan [I]KC-vorming; Personeelsbeleid sluit hierop aan.
- geeft invulling aan duurzame inzetbaarheid, waaronder doelgroepenbeleid, vitaliteit, etc
- creëert een flexibel functiehuis, dat inspeelt op de krimpende arbeidsmarkt. Er komt meer differentiatie naar onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.
- kijkt naar de competenties "á la leerkracht 2030". Daarom hebben we medewerkers die ICT-vaardig zijn en mogelijkheden krijgen om studie hierin te volgen.

#### **Het team van Archipel Basisschool De Stroming**

- Heeft veel expertise in huis. Een taalcoördinator met specifieke kennis van NT2 rekencoördinatoren, ICT coördinator, muziekcoördinator en cultuurcoördinator, bewegingscoördinator. De kennis die zij opdoen in de PLG's wordt gedeeld met het team.
- Kent verantwoordelijkheden en weet waar taken liggen die vervuld moeten worden.
- Is op weg naar een IKC
- Ontwikkelt zich stapsgewijs. Kijkt goed naar waar mogelijkheden tot verandering liggen en draagvlak voorhanden is.

- We benutten steeds meer talenten vanuit de eigen organisatie: ICT, muziek, bewegingsonderwijs, rekenen, lezen, anti-pestcoördinatoren, interne vertrouwenspersonen.
- We hebben enige diversiteit binnen de verschillende schoolteams en schoolorganisaties: Dalton, Slimfit, Teach, Jeelo, SterQ!, Beweegschool.
- Scholen zijn door hun eigen teamleden vertegenwoordigd in elke professionele leergemeenschap: lezen/taal, rekenen, ict, muziek, IB. Daarnaast is er een PLG voor startende leerkrachten.
- Het bestuur heeft in beeld welke professionalisering noodzakelijk en nodig is, en koopt dit actief en effectief in door te clusteren.
- Medewerkers zijn zich bewust van de kosten van professionalisering en sluiten scholingsovereenkomsten af, als een onevenredig groot beroep wordt gedaan op nascholingsgelden.

### Waar we nu staan...

- Scholen werken toe naar meer verantwoordelijkheid op de werkvloer: de directie bewaakt hierbij de relatie en afhankelijkheid van het specifieke schoolteam.
- Medewerkers zijn binnen de mogelijkheden van de CAO zelf in regie als het gaat om de verantwoordelijkheid bij professionalisering.
- Elke school heeft plannen voor en werk gemaakt van de werkdruk gelden.
- Alle scholen geven invulling aan het taakbeleid van hun medewerkers.
- Een aantal scholen is al bezig met de IKC ontwikkeling. Op bestuurlijk niveau zijn we in gesprek om meer samen te werken. De komende jaren zal dit een sterk punt worden. De plannen hiervoor zijn gemaakt, de komende jaren gaan we uitvoering hieraan geven.

### **Archipel Basisschool De Stroming**

- Houdt rekening met de talenten van leerkrachten en zet ze in naar kwaliteit en mogelijkheden.
- Neemt deel aan de PLG 's
- Stimuleert scholing tbv de schoolontwikkeling en stelt jaarlijks een scholingsplan op.
- Is een leerschool voor studenten van zowel HZPABO als van Scalda. Vanuit het VO worden regelmatig zg snuffelstages ingevuld.  
Stellen we een werkverdeling plan op waarin de werkdruk gelden aan de orde komen.
- Werkt toe naar IKC.

Dit gaan we doen...

#### **OP3 - Didactisch handelen**

- Het bestuur bevordert dat er binnen scholen wordt gewerkt met een eenduidig instructiemodel. Per school kan de keus voor een specifiek model verschillen.
- Het bestuur organiseert en faciliteert een professionele leergemeenschap voor starters, mede om deze leerkrachten ook na de eerste jaren aan het bestuur te binden.
- Het bestuur faciliteert en ondersteunt meerdere PLG's: lezen/taal, rekenen, bewegingsonderwijs, muziek, IB.
- Het bestuur onderzoekt de mogelijkheid ook andere PLG's te starten: jonge kind, groep 3, PO-VO, hoogbegaafdheid, enz.
- Het bestuur heeft een keus gemaakt in de instrumenten om o.a. het didactisch handelen te kunnen monitoren.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Leerkrachten maken gebruik van het Directe Instructie Model. Op eenduidige wijze wordt er gebruik van gemaakt. Er zijn afspraken beschreven in het Kwaliteitshandboek over het zelfstandig werken en het gebruik van coöperatieve werkvormen.	
2019-2021	Eenduidigheid willen we nastreven ivm de voorspelbaarheid van de leerkrachten voor leerlingen. Afspraken als: Rondes lopen, geen vingers opsteken, gebruik van het zg stoplicht e.d. worden geobserveerd en besproken. We gebruiken hiervoor de kijkwijzers uit het bekwaamheidsdossier van Cupella.	
2019-2023	We werken tevens met het Taakbeleid Programma van Cupella.	

#### **SK2 - Pedagogisch klimaat**

- Het bestuur heeft een keus gemaakt in de instrumenten om o.a. het pedagogisch handelen te kunnen monitoren.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
---------	--	--------

2019-2023	We werken met het programma Cupella tav taakbeleid, duurzame inzetbaarheid, professionalisering en bekwaamheidsdossier. Hierbij gebruiken we de aangeleverde kijkwijzers en documenten. Jaarlijks voeren we voortgangsgesprekken en zetten in op verbetering indien daar aanleiding toe is.	
-----------	--	--

### KZ2 - Kwaliteitscultuur

- Het bestuur is een goede werkgever en doet er alles aan om zittende leerkrachten aan zich te binden, LIO-ers vooruitzichten te bieden en nieuwe leerkrachten binnen te halen via geëigende en nieuwe wegen, als zij-instroomtrajecten.
- Het bestuur heeft eenduidig en congruent (?) beleid geformuleerd waarmee het kan initiëren en bewaken dat de kwaliteit van leerkrachten en leerkrachtvaardigheden hoog is.
- Het aannamebeleid is helder en duidelijk.
- De gesprekkencyclus is eenvoudig en overzichtelijk en wordt uitgevoerd volgens de geldende afspraken.
- Leerkrachten houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij binnen het afgesproken systeem.
- Zowel op bestuurs- als directieniveau is er zicht op de kwaliteit van leerkrachten.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Bekwaam personeel verkrijgen we door o.a de juiste scholingen te bieden op het juiste moment in de ontwikkeling van de school. Bevoegd personeel is in tijden van tekorten lastiger. Wanneer vervanging aan de orde is wegens ziekte of afwezigheid hanteren we een protocol vervanging. <a href="https://drive.google.com/open?id=1knGUQsz8nPALTvUHO4M2e_NBDhE_7lIH4z4VRzhXWuC8">https://drive.google.com/open?id=1knGUQsz8nPALTvUHO4M2e_NBDhE_7lIH4z4VRzhXWuC8</a>	

### KZ3 - Verantwoording & dialoog

- Elke school beschikt over een actieve leerlingenraad.
- Het bestuur stimuleert eigenaarschap van de scholen, directies, leerkrachten en in het verlengde daarvan van de leerlingen, door waar mogelijk verantwoordelijkheden lager in de organisatie neer te leggen.
- Het bestuur hanteert een overzichtelijke PDCA cyclus waarin plaats is voor plannen, beleid en verantwoording. Op alle niveaus wordt op vergelijkbare wijze en kwaliteit gecommuniceerd over het beleid.
- Het bestuur heeft zicht op de waarderingen van stakeholders door afname van verschillende tevredenheidsonderzoeken.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	De school heeft een goed functionerende leerlingenraad Jaarlijks brengen we op 20 november, dag van de rechten van het kind, een bezoek aan het Stadhuis van Middelburg waar o.a. de burgemeester in gesprek gaat met leerlingen over onze democratie en vrijheid.	
2019-2023	Vragenlijsten ZIEN worden afgenomen bij de leerlingen en hier wordt zonodig actie op ondernomen.	
2021-2023	Deelname aan de raad van kinderen. Kinderen denken structureel mee met bedrijven en organisaties over strategische en maatschappelijke vraagstukken.	

### Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- Er is geen beleid tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven.
- Het bestuur bindt de beste directies aan zich, ongeacht het geslacht.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	We willen professionaliteit in de school, de beste mensen op de beste plaatsen. Ongeacht man of vrouw. Affiniteit met de doelgroep staat voorop daarnaast kennis en vaardigheden die daarbij passen.	
2019-2021	De detachering van Onzewijs medewerkers bij Archipekl brengt veel praktische problemen met zich mee. We willen kijken naar oplossingen binnen de samenwerking.	

- We herzien ons functiehuis, zodat het toekomstbestendig en passend is bij de vorming van Kindcentra.
- Het beleid “HR goed voor elkaar” wordt nader uitgewerkt en op de verschillende beleidsterreinen geïmplementeerd in de organisatie.
- Onze leerkrachten zijn trots op hun werk en zijn de ambassadeurs van ons bestuur.
- We gaan actief inzetten om mobiliteit binnen de scholen te verhogen.
- We gaan nadere invulling geven aan “duurzame inzetbaarheid”.
- We gaan nadere afspraken maken over de invulling en toepassing van het taakbeleid op de verschillende scholen. Hier ligt mogelijk een van de sleutels om te komen tot werkdrukverlaging.
- We gaan de inzet van vakspecialisten (allround leerkrachten met extra specialisatie) nadrukkelijker mogelijk maken (naar behoefte van scholen).
- Nieuwe instrumenten / nieuwe initiatieven worden meer centraal aangeboden: per school wordt bekeken of ze gebruik hiervan willen maken. Scholen hebben duidelijke visie om wel of niet te participeren.
- We gaan nog beter in kaart brengen hoe het staat met de professionalisering van de individuele werknemer en totale schoolteams.
- Talent van buiten kopen we alleen in als we de expertise niet zelf in huis hebben.
- We willen meer samenhang binnen de professionalisering, efficiënter inkopen van scholing, en een flexibeler, maar effectievere organisatie van de nascholing.
- Personeel neemt meer zelf het heft in handen voor de eigen professionalisering binnen de kaders van Archipelbeleid. Scholing kaders worden daarom opgesteld vanuit Archipel. Op schoolniveau kan hiervan slechts beargumenteerd worden afgeweken.
- Ook met betrekking tot de carrièrestappen van de leerkracht is het de leerkracht zelf die dit initieert.

#### Op schoolniveau:

- Alle medewerkers beheersen basisvaardigheden van Google en maken zoveel mogelijk gebruik van Talent-manager voor aanvullende scholing.
- We maken gebruik van elkaars talenten en expertise dmv teamteaching
- We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor veranderprocessen in de school.
- Een goede communicatie zorgt voor een optimaal open klimaat in de school. Aan het begin van elk schooljaar worden afspraken gemaakt die zijn beschreven in het document ‘Zo doen wij het’ en die de communicatie ten goede komen.

<https://drive.google.com/open?id=1HJYLS8FB8Y1s43C29wKQcPMDmQSBw5dan95dGcx59Vc>

Onze resultaten...

## BESTUREN = EEN VAK!

Ons schoolbestuur weet wat haar organisatie nodig heeft. Het bestuur creëert de ruimte en voorwaarden die de mensen in school nodig hebben om hun werk te kunnen doen. Ze waarborgt ontwikkeling van de hele organisatie en zorgt ervoor dat alle Archipel-medewerkers bij dit proces betrokken zijn.

Vanzelfsprekend betreft ze hierbij ook het intern toezicht en medezeggenschap. De Code Goed bestuur is de spiegel, de zelfevaluatie haar spiegelbeeld. Die houdt ze vervolgens naast de kritische feedback die zij krijgt uit bestuurlijke visitaties, zodat ze haar organisatie steeds verder kan professionaliseren.

Daarbij heeft ze oog voor de lokale situatie en gaat ze steeds het gesprek aan met haar omgeving. Waar het nodig is om de onderwijskwaliteit op peil te houden, of te verbeteren, werken we samen met andere besturen.

Het bestuur geeft zelf het goede voorbeeld, verantwoordt zich proactief en spreekt andere besturen aan wanneer dit nodig is.

### Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen ....

- zoekt samenwerking met andere besturen om de kwaliteit van het besturen te verhogen.
- streeft naar samenwerking om de mogelijke kwetsbaarheid van het bestuurskantoor te reduceren en stabiliteit te borgen.
- draagt bij aan betere mogelijkheden om tot (I)KC-vorming te komen;
- heeft een professionaliseringsagenda;
- zet zelfevaluaties in om kritisch te kijken waar het staat en hoe het zich ontwikkelt;
- doet mee aan visitaties op bestuursniveau en faciliteert visitaties of audits op schoolniveau;
- verantwoordt zich actief over haar eigen kwaliteit en dat van haar scholen via onder meer jaarverslagen en Scholen op de kaart. Daarmee draagt het ook bij aan verantwoording van de sector als geheel;
- betreft haar intern toezicht, schoolteams en ouders actief bij de organisatie en het beleid in en om de scholen.
- maakt jaarlijks in de begroting en in het jaarverslag duidelijk welke (soms ook moeilijke) financiële keuzes zijn gemaakt;
- legt jaarlijks in haar jaarverslag uit welk effect de bekostiging van de scholen heeft voor ouders en leerkrachten op belangrijke zaken als groepsgrootte, ambulante tijd voor onderwijsontwikkeling, inzet van vakleerkrachten en leerlingenzorg;
- gaat uit van het principe "geld volgt beleid" (beleidsrijk begroten);
- draagt zorg voor een sterk en vitaal (dus stabiel) personeelsbestand;
- kiest ervoor "eigenrisicodragers" te zijn en als zodanig rijk beleid te kunnen voeren.

#### **Het team van Archipel Basisschool De Stroming**

- Onderschrijft het belang van de samenwerking tussen de besturen op Walcheren.
- Handelt naar de bovenstaande punten en participeert hierin.

- Ons bestuurskantoor functioneert goed, maar is kwetsbaar;
- Archipel Scholen is een financieel gezonde organisatie. We zijn voorzichtig gestart met beleidsrijk begroten (geld volgt beleid) en monitoren het pas opgestarte "eigenrisicodragerschap".
- Scholen voeren jaarlijks een zelfevaluatie uit en worden vierjaarlijks geauditeerd door een interne auditcommissie.
- Binnen de drie domeinen in kwaliteitsontwikkeling (financieel, personeel en onderwijskwaliteit) worden halfjaarlijkse portefeuille gesprekken gevoerd.

- Studenten worden vanaf Pabo 1 gevolgd om zowel hun persoonlijke leerontwikkeling te sturen en om talent te scouten en aan ons te binden.
- Als beginnende leerkrachten worden ook zij verder gevolgd en gecoacht via de PLC “startende leerkrachten”.
- We hebben een scholingscoördinator aangesteld om professionalisering en schoolbegeleiding te sturen en te clusteren.

### Archipel Basisschool De Stroming

- Heeft een schoolgids voor 4 jaar en stelt jaarlijks een bijlage samen.
- Voert jaarlijks een zelfevaluatie uit en integreert de gegevens in de jaarplannen
- Wordt geauditteerd door de interne auditcommissie
- Neemt 2x jaarlijks deel aan de portefeuille gesprekken
- Houdt PO Vensters actueel volgens kalender.
- Startende leerkrachten maken deel uit van de PLC

## Dit gaan we doen...

FBI - Continuïteit	
<input type="checkbox"/>	Ons bestuur initieert overleg en stappen om te komen tot schaalvergroting, om continuïteit en functionaliteit binnen het bestuurskantoor te waarborgen.
<input type="checkbox"/>	We zorgen jaarlijks voor een sluitende meerjarenbegroting en een stabiel en financieel evenwichtig personeelsbeleid.
<input type="checkbox"/>	We ontwikkelen beleid gericht op een vitaal personeelsbestand: hoe binden we sterke werknemers aan onze organisatie en hoe blijven we als organisatie een goede werkgever?

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	In samenspraak met het bestuurskantoor ( portefeuille gesprekken ) wordt de begroting en uitgaven nauwlettend gevolgd. Het Cogix model is hierbij een middel die het een en ander inzichtelijk maakt.	
2019-2023	Formatiebesprekingen worden binnen de organisatie overwogen gevoerd, rekening houdend met de organisatie en individuele belangen en expertises van medewerkers.	

FBI - Doelmatigheid	
<input type="checkbox"/>	Nog meer dan in het verleden zullen we waar mogelijk gezamenlijke inkoop organiseren en faciliteren.
<input type="checkbox"/>	O.a. de gelden voor professionalisering en schoolbegeleiding gaan we beter in beeld brengen middels een professionaliseringsagenda en ook op dit terrein gaan we centraler inkopen.
<input type="checkbox"/>	Daar waar dit kan zal gezamenlijk met de samenwerkende besturen worden opgetrokken bij de ontwikkeling van een meerjaren onderhoudsplan voor de basisscholen van Archipel en Onze Wijs.
<input type="checkbox"/>	Geld moet vooral ten goede komen aan het primaire proces.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2021	Samenwerking op het gebied van scholing van medewerkers tussen Onzewijs en Archipel kan nog efficiënter.	

FBI - Rechtmatigheid	
<input type="checkbox"/>	“Geld volgt beleid” impliceert nog meer dan voorheen dat beleidsplannen leidend gaan zijn voor de financiering. Een nog vast te stellen kader / protocol moet dit in de toekomst vorm gaan geven.
<input type="checkbox"/>	Ons aanbestedingsbeleid gaat nadrukkelijker worden ingezet op meerdere terreinen. Een en ander kan ook impliceren dat we beleid op andere onderdelen bijstellen.

Periode	<b>Op onze school werken we specifiek aan</b>	Kosten
2019-2023	Binnen de visie zijn we in staat duidelijke keuzes te maken.	

- De inmiddels ingevoerde structuur van managementgesprekken, portefeuillegesprekken en kwaliteitsonderdelen blijft gehandhaafd en wordt waar nodig uitgebreid of aangepast aan de dan geldende inspectiekaders.
- Het bestuur steekt verder in op samenwerking en voert actief de onderhandelingen om daartoe te komen.
- Het bestuur heeft een gezamenlijk meerjaren onderhoudsplan opgesteld voor Archipel Scholen en Onze Wijs.
- Een beleidsdocument “Beleidsrijk begroten” wordt samengesteld en wordt de maat voor toekenning van (extra) financiën.
- Het bestuur stelt alles in het werk om de gelden van passend onderwijs zo veel mogelijk ten goede te laten komen aan de kinderen die het nodig hebben, en de bureaucratie rond passend onderwijs te minimaliseren.
- Het bestuur wil inzicht in positionering van Archipel in de markt. Waarom kiezen ouders voor andere scholen? We stemmen de communicatie strategie af op wat we daaruit leren.

**Op schoolniveau:**

- Sluiten we ons aan en voeren we het beleid als bovenstaand uit.

Onze resultaten...



