

Visiedocument Sociale veiligheid



In dit document:

Algemeen	1
Sociaal veilig school klimaat	2
Methode sociaal emotionele ontwikkeling	2
LVS	2
Dossier	3
Ouders	3
Contract sociale veiligheid en gedragscode	4
Hoe reageren we op incidenten	4
Ambities	5

Algemeen

Op 26 mei 2015 is de wet sociale veiligheid op school aangenomen. In augustus 2015 zal deze in werking treden. In deze wet is opgenomen dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen. In dit visiedocument is de sociale veiligheid op de Stroming beschreven.

Daar blijft het niet bij. Het visiedocument moet leven onder het team en wordt dus met regelmaat in de werkgroep besproken en op de schoolagenda geplaatst, ter evaluatie of wanneer aanpassing nodig is.

Kinderen brengen een groot deel van de dag op school door. Het is dus uitermate van belang, dat zij zich daar veilig en prettig voelen. In een positieve sfeer is een kind in staat om zich optimaal te ontwikkelen. Buiten de kerntaak van een school om kennis en vaardigheden aan te leren is het **sociaal veilig schoolklimaat** van het allergrootste belang.

Bij het volgen van de leerlingen in het **leerlingvolgsysteem** nemen we buiten rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen dus ook de sociaal-emotionele ontwikkeling op. Zo krijgen we op papier een beeld van het welbevinden van ieder kind.

Wekelijks besteden we in ieder geval in alle groepen één les aan dit onderwerp. Daarvoor gebruiken we een **methode**, zodat er sprake is van een opbouw en een doorlopende lijn in de groepen 1 t/m 8.

Incidenten behandelen we snel en naar we hopen adequaat. Zonder daar de nadruk op te leggen, zijn er grenzen aan acceptabel gedrag. Die grenzen moeten helder zijn en consequent worden gehanteerd. De school heeft **regels** en die kunnen afwijken van de thuissituatie. Toch, op school houden we ons aan schoolafspraken.

We hebben een **contract sociale veiligheid** opgesteld waarin staat beschreven hoe wij, op de Stroming, graag zien dat er met elkaar wordt om gegaan. Daarnaast houden wij ons aan het gedragsprotocol van Archipel.

Met de **ouders** moeten we goed communiceren, wat betekent dat we in een vroeg stadium contact moeten opnemen als we ons zorgen maken over een kind. Samenwerking met en hulp van ouders is daarbij nodig.

Gedragsproblemen moeten we, net als een spellingprobleem, professioneel en **planmatig** oplossen. Een plan van aanpak of een (gedrags-)handelingsplan moet ten grondslag liggen aan een bepaalde aanpak.

Zo proberen wij actief om de kinderen van de Stroming een veilig gevoel te geven, om het voor alle betrokkenen fijn te maken en te houden.

"Op school houden we ons aan de schoolafspraken"

Sociaal veilig schoolklimaat en contactpersonen

Ontmoetingsonderwijs is onze dragende en inspirerende kracht. Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en -vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

Deze uitgangspunten lijken vanzelfsprekend, maar krijgen pas betekenis, als zij iedere dag worden waargemaakt. In iedere klas hangen om die reden 4 schoolregels, die voortvloeien uit bovenstaande uitgangspunten en waar iedereen -kinderen en leraren - zich aan moet houden. Aan het begin, maar ook in de loop van een schooljaar spreken we regelmatig over deze afspraken. Bij incidenten kunnen we daarop terugvallen.

De IB-ers Hannie de Bos en Rianne van Eenennaam zijn de contactpersonen van onze school. Kinderen kunnen ten alle tijden bij hen terecht als zij zich onveilig voelen of problemen hebben die zij niet kunnen of willen bespreken met de eigen leerkracht. Aan het begin van elk nieuw schooljaar geven deze contactpersonen uitleg over de rol die zij vervullen.

Methodes sociaal emotionele ontwikkeling

Onze methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling van groep 1-8 heet SOEMO. Incidenteel komt een

kaart aan bod die aanknopingspunten biedt om sociale vaardigheden te oefenen en leerlingen bij hun sociale weerbaarheid en emotionele ontwikkeling.

De kaarten behandelen:

- sociaal-emotionele woorden
- sociaal-emotionele vaardigheden
- sociaal-emotionele vergissingen

Daarnaast zetten wij Goed van Start in. Dit helpt om samen met de leerlingen in het begin van het schooljaar de toon te zetten voor een fijn en positief leerklimaat. We betrekken de kinderen bij het opstellen en handhaven van regels voor hun groep zorgt ervoor dat leerlingen voelen dat hun mening ertoe doet. Ook zetten wij regelmatig Klas- en Teambouwers in. Deze activiteiten bevorderen de samenwerking, veiligheid en positieve sfeer in de groep.

LVS

Onze school bezit een leerlingvolgsysteem in Parnassys. Dat is een computerondersteund stelsel van resultaten naar aanleiding van CITO toetsen rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen enz. Tevens te gebruiken voor onderwijskundig rapporten.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen wij van groep 1 tot 8. Dit doen wij met behulp KIJK! en ZIEN! Twee maal per jaar wordt er een vragenlijst m.b.t. betrokkenheid en welbevinden door de leerkrachten ingevuld. De leerlingen vanaf groep 5 vullen eenmaal per jaar zelf ook een vragenlijst in.

De belangrijkste aspecten hiervan worden vermeld op de eerste bladzijde van ons rapport en

Ontmoetings
onderwijs

Schoolregels

We houden rekening met elkaar



We letten op onze woorden




We houden de school opgeruimd en netjes



We zijn zuinig op onze spullen





Wees gericht op de oplossing van een probleem en minder op de schuldvraag



besproken tijdens de zgn. '10 minutengesprekken'.

Dossier en privacy

Per groep hebben wij in de klas een map met het dossier van alle kinderen. Daarin bewaren we kopieën van rapporten, handelingsplannen, onderzoeken, observaties enz. Deze map dient zorgvuldig te onderhouden worden. Bij intake wordt gevraagd ouders bezwaar hebben tegen het plaatsen van foto's op de website. Verder verstrekt de school geen informatie over leerlingen aan derden zonder toestemming van de ouders.

Ouders

Op alle gebied, maar zeker op het gebied van gedrag is het zaak, dat er nauw contact is tussen school/leraar en ouders. Als er getwijfeld wordt aan het welbevinden van een leerling, dan moet er contact zijn. Dat is tweerichtings- verkeer. Bij de start van het nieuwe schooljaar hebben wij daarom ook kennismakings- gesprekken gepland waarin vooral aandacht wordt besteed aan de (onderwijs)behoeften en interesses van het kind. De belangrijkste punten van dit gesprek slaan we op in Parnassys.

Ouders moeten zich realiseren, dat het kan voorkomen, dat op school andere regels of afspraken gelden dan thuis. Op school leven honderden kinderen samen en dat is een andere situatie dan thuis en dat brengt ook andere afspraken met zich mee.

We kunnen dan ook verschillend denken over terugslaan, taalgebruik of een bepaalde schoolregel. We

gaan niet onbeperkt met iedereen over alles in discussie.

Ouders zijn verantwoordelijk voor hun kind en leraren voor alle kinderen in de klas. Voor het professioneel handelen legt een leraar verantwoording af aan de directie en het bevoegd gezag.

Als er onverhoopt sprake is van een incident, dan is een schoolafpraak, dat de leerkracht in een vroeg stadium ouders informeert. De bedoeling is niet ouders te beschuldigen, aan te vallen of anderszins, maar puur ouders op de hoogte te stellen.

Over het algemeen handelt de school incidenten af. We vragen nooit, of ouders een incident dat op school heeft plaatsgevonden, thuis willen afhandelen. Zo vinden wij op onze beurt, dat wij op school strubbelingen die in de privé- situatie plaatsvonden, niet op school moeten oplossen. Enkele aandachtspunten voor leraren

- Laat je emotie je gedrag niet leiden.
- Analyseer een incident zorgvuldig. Vraag door en maak gebruik van hoor en wederhoor.
- Wees gericht op de oplossing van een probleem en minder op de schuldvraag.
- Het veranderen van gedrag is vaak een kwestie van de lange termijn.
- Weeg de zwaarte van een probleem zorgvuldig: onderschat problematiek niet en relatieveer op een gezonde manier.
- Het beëindigen van een ruzie is soms moeilijker dan beginnen. Accepteer excuses.
- Verplaats je in de ander.
- Blijf positief.



Respect

Belonen en complimenteren heeft de prioriteit boven straffen

Sociaal veiligheidscontract en gedragscode

Elk kind moet zich geaccepteerd en veilig voelen. Maar dit geldt niet alleen voor de kinderen. Ook leerkrachten, de schoolleiding, onderwijsondersteunend personeel en ouders moeten zich goed voelen bij het schoolklimaat. Respect is hierin het sleutelwoord.

Om het belang hiervan te onderschrijven laten wij aan het begin van het jaar de kinderen vanaf groep 4 een sociaal veiligheidscontract (zie bijlage 1) ondertekenen. Bij de eerste keer, in groep 4, vragen we ook ouders dit te ondertekenen. De kinderen van de groepen 1 t/m 3 zetten d.m.v. een handafdruk, vingerafdruk of anderszins hun handtekening bij de hoofdregels van de school. Hiervan wordt een foto gemaakt, die gedeeld wordt met ouders.

Stichting Archipelscholen heeft een gedragscode opgesteld. De gedragscode heeft betrekking op de kinderen, de leerkrachten, de directie, de ouders en de hulpouders.

Deze gedragscode is in te zien op de website van onze school.

Hoe reageren we op incidenten?

We willen benadrukken, dat belonen en complimenteren de prioriteit heeft boven straffen. Voor beloning zetten wij naar keuze de zgn. Hoeradoos in. Hierin zitten kaartjes die een beloning zijn voor goed gedrag van bijv. een tafelgroep.

In het merendeel van de gevallen zal een gesprek, noem het een pedagogisch gesprek en/of een

korte straf zoals 'even niet meedoen' of strafregels de enige manier zijn om een gedragsprobleem of incident op te lossen. We hebben de overtuiging en het vertrouwen, dat we daarmee het gedrag het beste beïnvloeden.

Het komt, gelukkig bij uitzondering, voor, dat zich een incident voordoet, dat we zo ernstig vinden, dat we het niet bij een pedagogisch gesprek kunnen laten. Het komt ook voor dat een bepaalde leerling steeds weer opnieuw in ongewenst gedrag terugvalt. Kortom er komt een moment, dat we meer moeten dan het gesprek. We hebben daarvoor een stappenplan geformuleerd:

1. Groepsleerkracht heeft een gesprek met het kind.
2. Inzetten van Verbeterkaart
3. Nadere analyse van KIK/ZIEN
4. De IB-er maakt een (handelings)-plan gedrag samen met de leerkracht en stelt ouders hiervan op de hoogte. Het schoolmaatschappelijk werk kan hierbij ingeschakeld worden.
5. Samen met de schoolpsycholoog en de leerkracht stelt de IB-er een HGPD traject op.
6. De directeur wordt op de hoogte gehouden en incidenteel betrokken bij het HGPD traject en alle vervolgstappen, zoals bijvoorbeeld voor het aanmelden crisisopvang en begeleiding van externe deskundigen.
7. Schorsing of tijdelijke verwijdering uit de groep danwel van school.
8. Aangifte of een melding doen bij politie.

Deze laatste twee maatregelen zullen gelukkig zelden voorkomen en in ieder geval nooit zonder

Verbeterkaart



Wat heb ik gedaan?



Waarom heb ik dat gedaan?



Hoe kan ik het oplossen of goedmaken?



Wat heb ik ervan geleerd voor de volgende keer?

medeweten van ouders. Er moet dan wel iets heel ernstigs aan de hand zijn, maar het is een mogelijkheid.

De Verbeterkaart is een formulier, waarop kinderen zelf schriftelijk reflecteren op een incident. (zie bijlage 2) De leerkracht bepaalt wanneer dat moet worden ingevuld. Inzet hiervan is dus een flinke waarschuwing. Deze kaart gaat mee naar huis en wordt voor gezien ondertekent door ouders, zodat zij al enigszins op de hoogte zijn van het ongewenste gedrag van hun kind.

Bij het hanteren van deze maatregelen geldt, dat ze liefst zo snel mogelijk na het incident moeten plaatsvinden.

Verder blijft een menselijk aspect altijd aanwezig. De leraar weegt en betreft de omstandigheden altijd mee. Het is niet reëel om te stellen, dat iedereen gelijk is en dat het verschil tussen kinderen (karakter, persoonlijkheid, gedrag, thuissituatie, e.d.) niet mag meewegen bij de reactie van de leraar.

Ambities

Om de sociale veiligheid van de kinderen structureel te verbeteren en de sociale competentie en democratisch burgerschap te vergroten willen we m.i.v. het nieuwe cursusjaar het programma 'De Vreedzame School' gaan inzetten.

Daarnaast willen we het groepsplan gedrag gaan gebruiken.

Dit visiedocument willen we bovendien delen met ouders in een zgn. themabrief.

Team de Stroming

