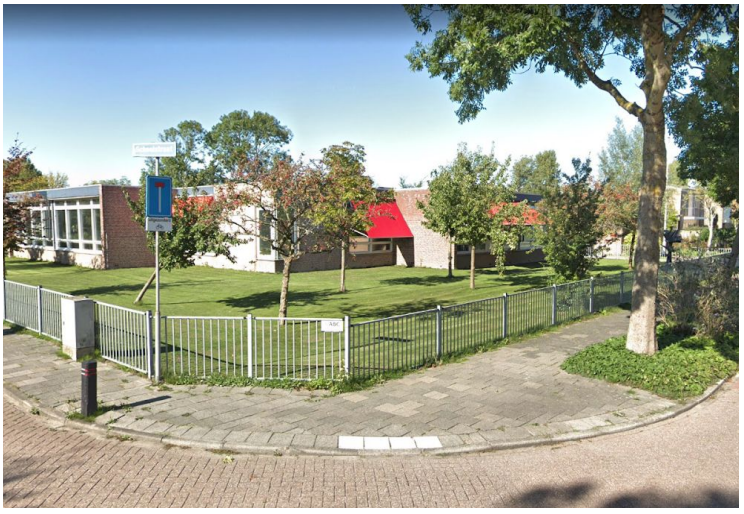


Schoolplan 2019-2023

Lispeltuut



Archipel Scholen

INHOUD.

INLEIDING. **2**

REGIE OP DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS! **6**

KANSEN EN BEDREIGINGEN **7**

Archipel Scholen in het onderwijslandschap 7

De Lispeltuut in het wijklandschap 7

MISSIE EN VISIE. **8**

SAMEN WERKEN AAN SAMENWERKEN VOOR GOED ONDERWIJS! 8

AMBITIES. **11**

GOED ONDERWIJS = SAMEN OPGROEIEN! 11

ONDERWIJSKWALITEIT = VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN! 16

INNOVEREN = SAMEN LEREN! 19

LERAAR ZIJN = ER TOE DOEN! 24

BESTUREN = EEN VAK! 28

INLEIDING.

Archipel Scholen heeft een grote verantwoordelijkheid om hoogwaardig kwalitatief openbaar onderwijs te geven aan de leerlingen van 17 basisscholen én het Taal Expertise Centrum. Daarvoor wordt hard gewerkt binnen Archipel Scholen door leraren, onderwijsassistenten, onderwijsondersteunend personeel, remedial teachers, intern begeleiders, directeuren, medewerkers bestuursbureau en door de bestuurder. We werken daarbij vanuit onze 5 kernwaarden. Kinderen laten leren voor het leven, doordat ze leren goed te zorgen voor henzelf, voor de ander en voor de omgeving, hier en nu, daar en later.

'Goed onderwijsbeleid is daarom nooit een kwestie van aanpassing aan de laatste maatschappelijke ontwikkelingen, maar vraagt een langetermijnperspectief waarin datgene wat zich aandient vanuit de samenleving wordt gewogen in het licht van de unieke bijdrage die het onderwijs heeft te leveren aan de vorming van kinderen en volwassenen. Wat die unieke bijdrage is, en hoe die het beste kan worden vormgegeven, vraagt een voortdurende reflectie op de aard en taak van het onderwijs - een reflectie die zeker verrijkt kan worden in dialoog met wat er door de eeuwen heen over het onderwijs te berde is gebracht'.[1]



De missie van Archipel Scholen wordt gekenmerkt door vijf kernwaarden:

- *KindgerichtToekomstgericht*
- *Resultaatgericht*
- *Maatschappijgericht*
- *Samenwerkingsgericht.*

De vijf kernwaarden vormen een leidraad voor het beleid. Alle medewerkers op alle niveaus in de organisatie worden gestimuleerd om van hieruit te handelen en elkaar daarop aan te spreken. Het eigen gedrag van medewerkers geldt steeds als voorbeeld voor kinderen en hun ouders. De kernwaarden bepalen voor een groot deel het imago

[1] *Gert Biesta in Sissing,H. (2016) 3000 jaar denkers over onderwijs. Uitgeverij Boom Amsterdam*

en de 'uitstraling' van onze organisatie als geheel en van iedere school afzonderlijk. Binnen de kernwaarden staan de kenmerken van het openbaar onderwijs centraal.

Binnen, maar ook buiten het onderwijs neemt het bewustzijn toe dat onderwijskwaliteit niet het behalen van een doel is, maar een continu proces is waar samenwerken als vanzelfsprekend gebeurt in de scholen, tussen de scholen onderling, maar ook met externe instanties.

Samenwerken

De maatschappelijke opdracht van het onderwijs wordt breder. De samenleving verwacht terecht veel van het onderwijs. De school is geen instituut meer waar alleen kennis wordt doorgegeven, maar is er ook om leerlingen sociale vaardigheden te laten opdoen en hen te helpen bij hun persoonlijke ontwikkeling. Alleen door de krachten te bundelen, kunnen we alle kinderen dit bieden ongeacht hun achtergrond. Er vindt een verkenning plaats in 2019 of bestuurlijke samenwerking mogelijk is met Onze Wijs en Kinderopvang Walcheren(KOW).

Dit gaat niet vanzelf...

Archipel Scholen wil er in haar onderwijs alles aan doen om ongelijke kansen van kinderen tegen te gaan en er dus voor te zorgen dat er daardoor een bepalende bijdrage wordt geleverd aan de versterking van de samenleving. In Nederland én internationaal blijkt het veelal andersom te zijn: door onderwijs worden verschillen groter, neemt kansenongelijkheid toe. Archipel Scholen is zich daar bewust van en wil de komende vier jaren uitgaan van "The Development Goals" van Unesco en daar het onderwijsbeleid op richten en op afstemmen.



Doel 1 — Geen armoede

Doel 2 — Geen honger
Doel 3 — Gezondheidszorg voor iedereen
Doel 4 — Iedereen naar school
Doel 5 — Vrouwen en mannen zijn overal gelijkwaardig
Doel 6 — Schoon drinkwater en goede sanitaire voorzieningen voor iedereen
Doel 7 — Schone en betaalbare energie
Doel 8 — Eerlijke en sociale economische groei
Doel 9 — Veilige infrastructuur en beschikbare kennis voor iedereen
Doel 10 — Gelijke kansen voor iedereen
Doel 11 — Leefbare, duurzame steden
Doel 12 — Duurzame productie en consumptie
Doel 13 — Klimaatverandering stoppen
Doel 14 — Gezonde oceanen, zeeën en rivieren
Doel 15 — Gezonde bossen en een rijke biodiversiteit
Doel 16 — Vrede, veiligheid en rechtvaardigheid
Doel 17 — Samenwerken voor de Werelddoelen

Archipel Scholen richt zich in het bijzonder op:
Doel 4 — Iedereen naar school
Doel 9 — Veilige infrastructuur en beschikbare kennis voor iedereen
Doel 10 — Gelijke kansen voor iedereen

Maar ook schone en betaalbare energie (doel 7), duurzame productie en consumptie (doel 12) en klimaatverandering stoppen (doel 13) komen in het volgende project naar voren:
Het regionale project Youth Energy Science Challenges (YESC) dat in 2019 start richt zich op de energietransitie, die noodzakelijk is om de wereld duurzamer te maken. Vanwege het 250 jarig bestaan van het Koninklijk Zeeuws Genootschap der Wetenschappen werken jongeren in de leeftijd van 4 tot 25 van het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar- en hoger beroepsonderwijs tot University College Roosevelt op allerlei niveau aan het mogelijk maken van deze transitie.

Elke basisschool van Archipel Scholen heeft minimaal twee doelen opgenomen in het schoolplan 2019-2023 waaruit blijkt dat het onderwijs zich mede richt op de ‘global goals’ d.m.v. projecten en andere activiteiten. De wereldburgers van morgen, hoe jong en klein ze ook zijn, richten zich op de ‘global goals’ van Unesco!
Het team van Archipelschool de Lispeltuut kiest de volgende twee doelen.
Doel 10 — Gelijke kansen voor iedereen
Doel 16 — Vrede, veiligheid en rechtvaardigheid

De bestuurlijke opgave.
Schoolbesturen hebben de volle verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit. Dat alle scholen aan een wettelijke minimum basiskwaliteit moeten voldoen, staat buiten kijf. Maar Archipel legt de lat hoger. Scholen worden uitgedaagd om als excellent te worden gewaardeerd door de inspectie.

Het strategisch beleidsplan geeft richting aan de inzet voor de komende jaren, biedt de koers voor de scholen en geeft vorm aan toekomstbestendig primair onderwijs voor alle kinderen op Walcheren. Daarom werken de bestuurders van Archipel, Onze Wijs en KOW in opdracht van hun raden van toezicht, aan een onderzoek om te komen tot samenwerking op het gebied van front- en backoffice voor het bestuursbureau en IKC-vorming op Walcheren.

Opzet strategisch beleidsplan.

Het strategisch beleidsplan is de basis van de afzonderlijke schoolplannen. De scholen beschrijven in hun schoolplan hoe zij binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Archipel Scholen verder vorm geven aan de kwaliteit van hún onderwijs.

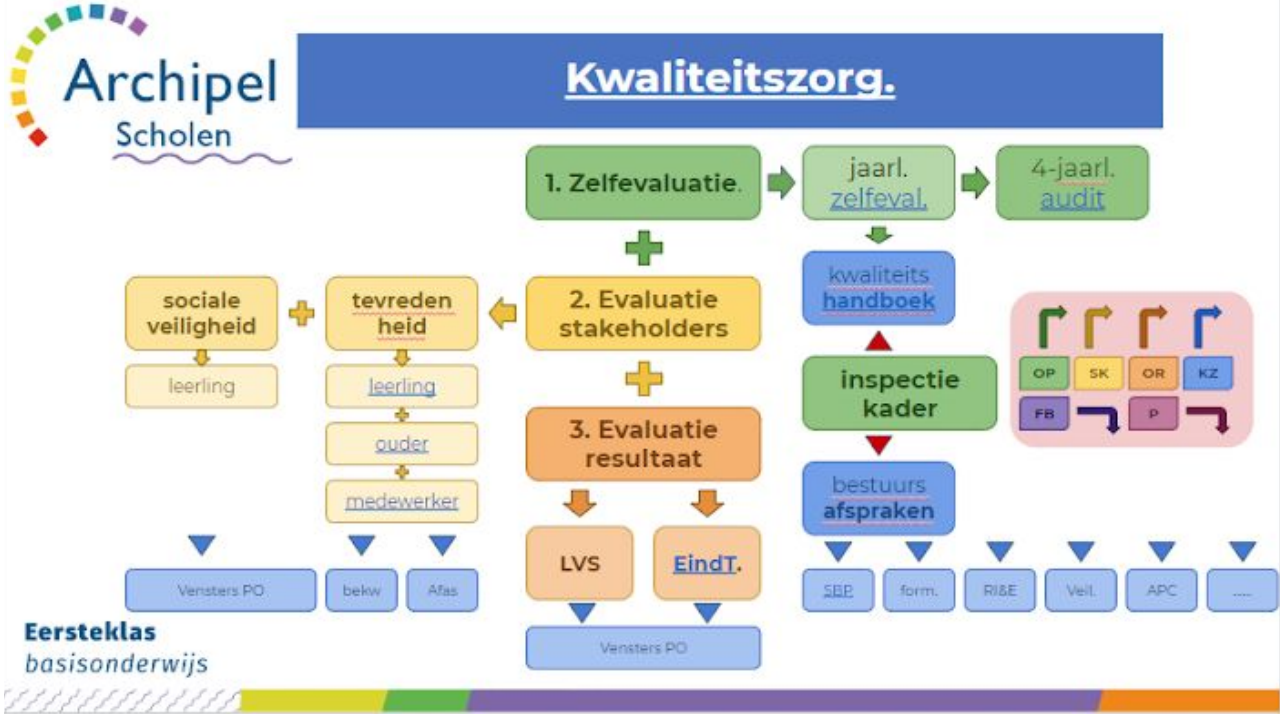
REGIE OP DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS!

De kernwaarden van het Openbaar onderwijs en die van Archipel Scholen zijn bepalend voor de keuzes die gemaakt zijn op bestuurlijk- en schoolniveau.
Archipel Scholen kenmerkt zich door de ruimte voor diversiteit, zowel in organisatorische samenwerkingen als ook binnen het primaire proces.
De ambitie is begripsvorming voor de brede diversiteit die speelt binnen de samenleving.

Archipel Scholen hecht veel waarde aan kwaliteitszorg voor en op haar scholen en haar onderwijs. In het strategisch beleidsplan beschrijven we uitgebreid

- hoe we onze onderwijskwaliteit definiëren
- hoe we zicht houden op onderwijskwaliteit
- hoe we werken aan onderwijskwaliteit
- hoe we ons verantwoorden over onderwijskwaliteit

Om dit schoolplan leesbaar te houden verwijzen we daarom naar het Strategisch beleidsplan voor bovengenoemde onderdelen.



KANSEN EN BEDREIGINGEN

Archipel Scholen in het onderwijslandschap

Archipel Scholen is één van de grotere besturen voor primair onderwijs in Walcheren en Zeeland. Toch is Archipel Scholen steeds op zoek naar samenwerking met andere onderwijsbesturen en kinderopvangorganisaties. Om inzicht te hebben in de plaats van Archipel Scholen in het onderwijslandschap is een Sterkte-Zwakte-Analyse (SWOT) gemaakt.

De Lispeltuut in het wijklandschap

	Sterke punten kenmerken De Lispeltuut	**Zwakke punten** kenmerken De Lispeltuut
INTERN	1. *samenwerking openbaar en christelijk onderwijs tot nieuwe vorm "samenwerkingsschool".* 2. *Goede resultaten* 3. *leerkrachten met verschillende interesses en kwaliteiten en leeftijdsopbouw.* 4. *Fysiotherapie op school* 5. *een kleine school: de kinderen kennen de leerkrachten en andersom. Het is makkelijker om elkaar aan te spreken.* 6. *Goed pedagogisch klimaat, sociale veiligheid en een open sfeer.* 7. *Er zijn diverse voorzieningen in huis: BSO, TMO.* 8. *Veel ouderhulp en een goede betrokkenheid.* 9. *De ligging van de school is goed: Parkeergelegenheid en sporthal naast de school*	1. *een kleine school: meer taken voor de leerkrachten* 2. *Geen aanleiding voor multicultureel onderwijs en kunnen hier minder ervaring mee opdoen.* 3. *Geen "meesters"* 4. *Geen centrale hal/ruimte in de school.* 5. *Leerlingenaantallen verschillen enorm per groep.* 6. *Verouderd materiaal (meubilair)*
EXTERN	**Kansen** ontwikkelingen, gebeurtenissen, invloeden	**Bedreigingen** ontwikkelingen, gebeurtenissen, invloeden
	1. *Actief en betrokken dorpsgemeenschap.* 2. *Aantrekkelijke ligging van de school: bos,strand, sportvoorzieningen, WoZoCo* 3. *Mogelijk nieuwbouw of renovatie + samenwerking KOW*	1. *Leerlingenaantal is onzeker.* 2. *Passend onderwijs. Er zullen steeds meer kinderen met een specifieke onderwijs/zorgbehoefte op school komen.* 3. *Nieuwbouw of renovatie geeft onrust*

MISSIE EN VISIE.

SAMEN WERKEN AAN SAMENWERKEN VOOR GOED ONDERWIJS!

Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient gelijke kansen om die te ontplooien.[2] Op Archipel Scholen doet het hiervoor de benodigde kennis en vaardigheden op en leert het over zichzelf in relatie tot de wereld om zich heen. Zo kan het later met de beste bagage meedoen in de maatschappij. Alle kinderen verdienen goed onderwijs, nu en in de toekomst.

Het is de taak van de scholen om leerlingen te helpen zich optimaal te ontwikkelen. Dat vraagt om **goede** medewerkers die dag in dag uit met passie onderwijs verzorgen en die zichzelf continu blijven ontwikkelen.
Dat vraagt om **bevlogen** medewerkers: schooldirecteuren die met hun schoolteams en ouders het onderwijs naar hun eigen visie kunnen organiseren.
En het vraagt om scholen en schoolbesturen die **samenwerken** met al die partijen die rondom het kind staan. Want samen kom je verder.
Archipel Scholen streeft met haar scholen naar het beste onderwijs. Iedere dag weer zetten alle medewerkers zich in om dit te faciliteren. Dat is hun opdracht. Zij leren van elkaar en blijven innoveren.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen .....

- wil samenwerken met kinderopvangorganisatie(s) om te komen tot de ontwikkeling van (integrale) Kindcentra en doorgaande lijnen voor leerlingen;
- wil samenwerken met andere schoolbesturen (van PO t/m universitair), om goed onderwijs te kunnen verzorgen;
- wil samenwerken met culturele, sportieve en andere instellingen, die een rol hebben in de ontwikkeling van kinderen in een wijk of dorp;
- wil samenwerken met overheden, om de juiste voorwaarden te kunnen scheppen voor goed functionerende scholen;
- wil samenwerken met onderwijsorganisaties (PO-raad, CPOZ, vakorganisaties, Passend onderwijs) om invloed te kunnen uitoefenen op regionaal en landelijk beleid;
- wil intern samenwerken met en aan professionalisering van medewerkers;
- wil samenwerken met ouders aan opvoeding en onderwijs voor de kinderen van haar scholen.

Het team van Archipelschool de Lispeltuut:
Onze belangrijkste ambitie is het geven van kwalitatief goed onderwijs. Alle andere ambities zijn daaraan ondergeschikt. Het onderwijs in de groep is de kerntaak van ons. Binnen dit primaire proces werken we aan de doelen die behaald moeten worden en monitoren we het effect van het onderwijs voor de leerling. Leerlingen krijgen goed gestructureerd les met de juiste inhoud. Gericht op ieders mogelijkheden en onderwijsbehoeften. De leerkrachten worden gecoacht door observatie en feedback op hun handelen. Er is sprake van een op leren gerichte teamgeest en hoge leerkrachtvaardigheden.

[2] *doel 10 - Unesco Global Goals*

- *we willen onze missie en visie opnieuw bepaald hebben: waar staan wij voor en hoe zien we dit terug?*
- *wil samenwerken met kinderopvangorganisatie KOW om door te groeien naar Kindcentrum en te komen tot een doorgaande leerlijn van 2 tot 12 jaar.*
- *wil samenwerken binnen Archipel met en aan professionalisering van medewerkers.*
- *wil samenwerken met ouders aan onderwijs en opvoeding voor de kinderen van onze school.*

Waar we nu staan...

Archipel scholen kent op het gebied van samenwerking een rijke geschiedenis. Archipel Scholen heeft ook vaak aan de basis gestaan van het laten ontstaan van nieuwe samenwerkingsvormen in het onderwijs. Inmiddels is het volgende bereikt:

- De samenwerking binnen Passend Onderwijs, waarbij de de bestuurder van Archipel Scholen een belangrijke rol heeft gespeeld in de totstandkoming van de nieuwe fusie;
- De samenwerking binnen de CPOZ (gezamenlijke besturen Zeeland);
- De samenwerking binnen TCOZ (binden van vervangers);
- Het heeft samenwerkingsscholen ingericht i.s.m. andere besturen, ter behoud van kwalitatief onderwijs in dorpen en wijken;
- Het bestuur is penvoerder van de opgezette zomerschool i.s.m. andere besturen, ter uitbreiding van onderwijstijd aan doelgroepleerlingen;
- Het organiseert een weekend-school onder schooltijd (IMC-basis) in wijken waar kinderen minder kansen hebben;
- Samenwerking aangaan op het gebied van muziekonderwijs;
- De ontwikkeling van TEC i.s.m. 7 andere Middelburgse besturen.

Archipelschool de Lispeltuut

- heeft een samenwerking met de Zeeuwse Bibliotheek
- heeft een samenwerking met de Zeeuwse muziekschool en Crescendo voor het muziekonderwijs

Dit gaan we doen...

KZ1 - **Kwaliteitszorg**

❑ Het bestuur en de directeuren brengen in kaart welke deskundigheid aanwezig is onder de medewerkers en bieden deze medewerkers een mogelijkheid hun deskundigheid ook voor andere scholen in te zetten.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2021	*Het afstemmen van de individuele professionalisering in relatie tot de schoolontwikkeling. Voor de komende schoolplanperiode staat meer-en hoogbegaafdheid, engels en muziek centraal.*	*via scholingsbudget*
2019-2022	*nemen deel aan het project Meer muziek in de klas subsidie*	
2019-2023	*het vertegenwoordigd zijn binnen de diverse professionele leergemeenschappen (PLG's) van Archipel Scholen*	
2019-2023	*het terugkoppelen naar het team van de opgedane kennis binnen de diverse PLG's*	
2019-2023	*-het in beeld brengen van de tevredenheid onder ouders (om het jaar) en kinderen en team (jaarlijks)*	

Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

❑ We stellen beleid vast hoe onze scholen om moeten gaan met sponsorgelden en zicht krijgen op de omvang van deze geldstroom..
❑ We versterken de samenwerking in de regio Walcheren tussen schoolbesturen en Kinderopvang.

- ❏ Archipel werkt mee aan de totstandkoming van drie IHP's (Integrale Huisvestingsplannen). Archipel en Onze Wijs ontwikkelen daarom samen een strategisch huisvestingsplan voor Vlissingen en Middelburg dat als input zal worden gebruikt voor de gemeentelijke IHP's.
- ❏ We versterken de interne samenwerking tussen medewerkers door het verder uitbouwen van de PLG's.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2023	*Deze schoolplanperiode zal duidelijk worden wat er qua huisvesting gaat gebeuren; komt er nieuwbouw of renovatie? Bij nieuwbouw is er sprake van multifunctioneel centrum waar i.i.g de scholen en kinderopvang een plaats krijgen.* *Wanneer hier meer duidelijkheid over is, kan er meer afstemming plaats gaan vinden tussen KOW en school.*	
2019-2023	*Er komt een identiteitscommissie die ervoor zorgt dat we in alle opzichten voldoen aan de eisen van een formele samenwerkingsschool.*	

Onze resultaten...

- We beschikken over kwalitatief hoogwaardig onderwijs in diverse kleine dorpskernen en wijken in de steden, die we doorontwikkelen naar kindcentra in samenwerking met de andere (onderwijs)partners in dorp of wijk.
- Er is sprake van 'aansluitende voorzieningen' (school, opvang, sport).
- Er is een strategisch huisvestingsplan Middelburg en Vlissingen van Archipel i.s.m. Onze Wijs.
- Onze scholen hebben beperkte groepsgroottes.
- Vergroten van ouderbetrokkenheid bij onderwijsproces, we maken gebruik van kennis en ervaring van ouders in het lespakket.
- Archipel is een aantrekkelijke werkgever met carrièreperspectieven voor jonge werknemers.
- We anticiperen op nieuwe ontwikkelingen in de maatschappij en op de onderwijsmarkt.

Op schoolniveau:

- *is er een structurele samenwerking met de lokale instellingen; te denken valt aan de sportclubs, muziekvereniging en bibliotheek.*
- *we zijn een formele samenwerkingsschool met identiteitscommissie.*

AMBITIES.

GOED ONDERWIJS = SAMEN OPGROEIEN!

Alle kinderen hebben vanaf hun geboorte toegang tot een passende, gezonde én veilige speel-, leef- en leeromgeving, waar hun wieg ook staat. Archipel Scholen stelt de kinderen centraal en niet het stelsel. Leerlingen en ouders ervaren een doorgaande lijn in de aanloop naar school, gedurende de basisschool en in de overstap naar het voortgezet onderwijs. Archipel Scholen zorgt samen met haar partners voor een naadloze aansluiting tussen school, vrije tijd en zo nodig hulpverlening.

We bevorderen gelijke kansen voor alle kinderen en kennen de sociale kaart van het werkgebied als onze eigen achtertuin. Archipel Scholen zet zich tot het uiterste in om het ontwikkelrecht van kinderen waar te maken en is in staat hiervoor over het belang van de eigen organisatie heen te kijken.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen .....

- wil met lokale partijen (onderwijs, ouders, kinderopvang, jeugdhulp, gemeente, verenigingen) tot een gezamenlijke agenda komen om voor alle kinderen optimale kansen te creëren;
- draagt zorg voor een gezonde, uitdagende, veilige en passende speel- en leeromgeving voor alle kinderen;
- herkent, werft en investeert actief in nieuw potentieel en stimuleert scholing van medewerkers in alle lagen van het functiehuis;
- realiseert op alle scholen een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar;
- onderzoekt het draagvlak binnen de regio voor andere onderwijstypen en / of -organisatie, zoals bijv. “Sterrenschool”, Montessori, Slimfit, Internationaal, beweegschool, enz.;
- zorgt per locatie (wijk, dorp) voor een passende onderwijssituatie.

Het team van Archipelschool de Lispeltuut

- *zet scholing constructief in; wat heeft de school, deze collega nodig? Blijft zich ontwikkelen om een gezonde, uitdagende, veilige en passende speel- en leeromgeving voor alle kinderen te bieden.*
- *heeft een bij de school passend functiehuis.*
- *heeft de intentie waar mogelijk scholing te clusteren met andere scholen*
- *gebruikt de Archipel.talent-manager.nl als bron voor scholing en heeft contact met de scholingscoördinator hierover.*
- *vindt het belangrijk om de wereld buiten de school te koppelen aan het onderwijs wat gegeven wordt en gezond gedrag te promoten. Denk hierbij aan sporten en voeding.*
- *profileert zich met haar visie op onderwijs en activiteiten..*

- We gebruiken de mogelijkheden van Google Suite, waaronder de gezamenlijke agenda, die echter nog te weinig geïntegreerd en te veel afhankelijk van personen is. De onderwijs schil daaromheen is “Cool” van Cloudwise.
- Binnen het traject “Opleidingsschool” is middels de bovenschools schoolopleiders (“BOM”) een aanzet tot werving en volgen van nieuw potentieel gegeven.

- Alle directeuren hebben de opleiding IKC-directeur gevolgd of gaan dit doen. Dit is de aanzet tot doorgaande lijn 0-13 jaar.

Waar we nu staan...

Archipelschool de Lispeltuut

- *zorgt dat het team bekwaam is in het werken met Google en overige ICT-vaardigheden.*
- *gebruikt de gezamenlijke agenda voor alle afspraken binnen de school. Fijn als iedereen alle afspraken in de agenda zet.*
- *heeft een scholingsplan waarin individuele en teamscholing omschreven staat. Middels het werkverdelingsplan houdt het team de professionalisering zelf bij.*
- *zet alle afspraken in de agenda*

Dit gaan we doen...

OP1 - **Aanbod**

- ❑ Iedere school stemt het onderwijsaanbod en de onderwijstijd af op de leerlingenpopulatie en de visie daarop;
- ❑ Burgerschap is als nadrukkelijk onderdeel verweven in verschillende vakken

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2020	*We willen onze missie en visie opnieuw bepalen. Waar staan wij voor en waar gaan we voor?* *Op basis hiervan maken we keuzes voor ons onderwijs .* *<u>Burgerschap:</u>* • *Er wordt wekelijks gewerkt met het preventieve programma Leefstijl.* • *Daarnaast wordt er wekelijks een les LeVo gegeven waarbij kennismaken met andere culturen en godsdiensten centraal staat.* • *Tevens wordt er op de Lispeltuut HVO en GVO lessen aangeboden. We stimuleren dat ouders een keuze uit deze twee vormingsmogelijkheden maken. Daar waar mogelijk zoeken we afstemming in de thema's die we behandelen. Daarnaast vindt jaarlijks 1 viering plaats in de kerk in samenwerking met de dominee. Ouders en andere belangstellenden zijn hierbij ook van harte welkom.* • *Een keer per jaar gaan een aantal leerlingen van groep 7-8 naar het verzorgingstehuis (WoZoCo) voor de pannenkoekendag. en komen er op school opa`s en oma`s van deze kinderen pannenkoeken eten.* *De volgende onderwijstijden worden gehanteerd:* *<u>https://lispeltuut.net/vakantierooster-en-schooltijden/</u>* *Daarnaast wordt het vakantierooster van de adviescommissie gevolgd en zijn er elk schooljaar 2 of 3 studiedagen. Hierdoor wordt voldaan aan de onderwijstijd.*	*~~€~~2000 eventueel inhuur expertise*
2019-2023	*In deze schoolplanperiode wordt opnieuw gekeken naar het al dan niet invoeren van een continurooster.*	
2019-2023	*We kijken per thema van onze wereldoriëntatiemethode hoe we dit kunnen koppelen aan de realiteit en of er een uitstapje of andere bijzondere activiteit aan gekoppeld kan worden.* *We laten de kinderen kennis maken met diverse sporten tijdens onze lessen bewegingsonderwijs middels clinics en we promoten het deelnemen aan sporttoernooien.*	*bijdrage cultuureducatie*
2019-2023	*profileert zich met haar visie op onderwijs en het onderwijsaanbod*	

OP2 - **Zicht op ontwikkeling**

- Onze scholen maken doorlopende leerlijnen mogelijk door afstemming binnen de lessen te zoeken en dit te monitoren. Zij doen dat door het gebruik van de afgesproken instrumenten, waarmee ook naar het bestuur in bijvoorbeeld de managementgesprekken wordt gerapporteerd. Opbrengsten van resultaten worden geanalyseerd en op basis daarvan worden verdere acties of interventies vastgesteld.
- Ouders, collega's en andere belanghebbenden zijn actieve gesprekspartners.
- Binnen de wijk of het dorp zoekt de school de samenwerking met andere spelers in de wijk / dorp: kinderopvang, sociaal domein, enz.
- Elke school beschikt over een "kwaliteitshandboek", waarin alle afspraken worden verzameld, vastgelegd en geactualiseerd.
- De afzonderlijke school-ontwikkel-profielen van de scholen zijn de leidraad in de opvang van leerlingen op de juiste school.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2020	*We zorgen voor een doorlopende ontwikkeling van groep 1 tot 8 door het gebruik van methoden. Overleg over afstemming vindt plaats in de vergaderingen en tussentijds.*	
2019-2020	*N.a.v. gesprekken over de resultaten (groepsbesprekingen) en eigen observaties van de leerkracht wordt soms geconstateerd dat interventies nodig zijn en hier worden afspraken over gemaakt. Deze zijn terug te vinden op de datamuur en op het groepsplan van de klas en in de dagplanning.*	
2019-2023	*In relatie tot het ondersteuningsprofiel wordt de volgende ondersteuning geboden:* *Hgpd, arrangementen, aanpassen leerstof (opp). Contacten met schoolmaatschappelijk werk, fysio, logopedie; zie zorgplan.* *In het kwaliteitshandboek zorg staat beschreven hoe leerlingen gevolgd worden. Deze moet up to date gehouden worden.*	

OP3 - **Didactisch handelen**

- Onze scholen maken werk van het didactisch handelen van de leerkrachten. Zaken als directe instructie(modellen), coöperatief leren, efficiënte feedback zijn voor onze leerkrachten heel gewoon.
- Talentontwikkeling en ontmoeting zijn elementen die de leerkrachten inbouwen in hun lessen en handelen.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2023	*De afgelopen jaren hebben veel ontwikkelingen plaatsgevonden. De komende tijd willen we gemaakte afspraken borgen en opvolgen. Denk hierbij vooral aan inzet directe instructiemodel. Kinderen worden zoveel mogelijk betrokken bij de les. D.m.v. eigenaarschap en zelfstandig werken krijgen kinderen ook inzicht in hun vorderingen en worden zij hier meer bij betrokken.* *Er wordt gekeken naar wat de behoeften en talenten zijn van de leerling. Denk hierbij aan versnellen, verbreden of herhalen.*	
2019-2020	*Het beleid op-meer en hoogbegaafdheid te vernieuwen en toe te passen in de klas.*	€7500

SK1 - **Veiligheid leerlingen**

- Alle scholen maken gebruik van een voor hun populatie geschikt preventief programma sociaal emotionele vaardigheden.
- Elke school heeft een interne contactpersoon (ICP) (vertrouwensfunctie) en een anti-pestcoördinator (APC). De ICP's en de APC's nemen allen deel aan een professionele leergemeenschap waarbinnen plek is voor intervisie, leren van en met elkaar en professionalisering.
- Op elke Archipelschool is in het kader van de Meldcode een aandachtsfunctionaris aangewezen

- ❏ Het bestuur voert actief beleid rondom de waarborg van privacy van de leerlingen, medewerkers en gasten en heeft daarvoor o.a. een gedragscode ICT en social media vastgesteld.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2023	In febr. 2019 is het veiligheidsbeleid herschreven. Hierin staat ook beschreven hoe de veiligheid gemonitord wordt. Er is 1 vertrouwenspersoon op school en daarbij een externe binnen Archipel. Daarnaast wijst in geval van vragen de interne contactpersoon de ouder of collega de juiste weg. In het anti-pestprotocol staat de werkwijze bij pesten beschreven en wie dit coördineert. De kinderen vullen ook jaarlijkse de vragenlijsten van Zien in waarbij sociale vragenlijst bevraagd wordt.	

SK2 - **Pedagogisch klimaat**

- ❏ Archipel Scholen heeft een integriteitscode vastgesteld, waarin we op hoofdlijnen beschrijven hoe we verwachten dat onze werknemers handelen. Medewerkers handelen er naar.
- ❏ Alle scholen hebben afspraken over school- en klassenregels en deze zijn voor alle leerlingen en leerkrachten zichtbaar en bekend.
- ❏ De leerkrachten vertonen voorspelbaar leerkrachtgedrag.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2020	De school- en klassenregels (pedagogisch klimaat) staan ook in het veiligheidsplan beschreven. Deze zijn in schooljaar 2019-2020 ook zichtbaar in de school.	

OR1 - **Cognitief resultaat**

- ❏ Scholen hebben hun leerlingpopulatie in beeld. Ze stellen deze elke twee jaar vast.
- ❏ Schoolteams zijn in staat om resultaten van leerlingen op een adequate manier te analyseren en interpreteren. Op basis van de analyses stellen de teams passende streefdoelen vast.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2020	*De leerlingpopulatie wordt in beeld gebracht middels een bij Archipel bekend format.*	
2019-2023	*We werken handelingsgericht en stellen jaarlijks de onderwijsbehoeften per kind en groep vast.* *Twee keer per jaar zijn de groepsbesprekingen waarin de resultaten worden besproken. Hierbij wordt gekeken naar de vaardigheidsscore. Ouders en kinderen worden middels vaardigheidsgrafieken in de rapporten hier ook over geïnformeerd.*	

OR2 - **Sociaal resultaat**

- ❏ Scholen werken actief aan een positief sociaal klimaat en resultaat. Daarvoor maken scholen gebruik van de bij de populatie aansluitende programma's.
- ❏ Scholen brengen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart en ontwikkelen op basis daarvan aanvullend beleid gericht op borging danwel verbetering van deze veiligheid.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2023	*De leerkrachten en kinderen vullen Zien in. Dit wordt ook in de groepsbespreking besproken. Indien nodig komen hier interventies uit.*	
2019-2023	*Middels toetsen, observaties en groepsbesprekingen volgen we de ontwikkelingen van het kind. Wanneer blijkt dat er achterstanden*	

optreden wordt daar eerst op klassenniveau aandacht aan besteed. Expertise van het RPCZ wordt middels HGPD erbij gehaald wanneer er meer nodig is.
Wanneer blijkt dat een leerling het vak niet meer met de klas mee kan volgen, wordt een OPP opgesteld.
De exacte procedure is te vinden in ons kwaliteitshandboek zorg.

Voor kinderen die een andere voertaal dan Nederlands hebben, proberen we een arrangement bij Kind op 1 aan te vragen. Dit kan als de hulpvraag meer is dan alleen een taalachterstand. Daarnaast zal bij het leerstofaanbod aanpassingen worden gedaan wanneer blijkt dat het niveau van het vak te hoog gegrepen is. Onderwijsassistente wordt indien mogelijk ingezet om deze kinderen te helpen de woordenschat te vergroten.

Onze resultaten...

- Het bestuur maakt een analyse van de staat van haar schoolgebouw(en) in relatie tot het kwaliteitskader onderwijshuisvesting en in relatie tot onze eigen onderwijsvisie en baseert haar beleid hierop.
- We gebruiken steeds meer onderling uitwisselbare onderdelen van Google Suite, om het onderwijs en ontwikkeling van kinderen ten dienste te laten zijn.
- Het bestuur investeert - samen met de andere besturen - in goed contact met de afzonderlijke en gezamenlijke gemeenten. Zij zorgt voor regelmatige contactmomenten met wethouders en ambtenaren.
- Het bestuur faciliteert in IKC vorming op alle scholen
- We investeren in kennis en vaardigheden van onze medewerkers en monitoren op de uitgaven hiervoor.
- Ten behoeve van competentieontwikkeling breiden we intervisiemogelijkheden via o.a. professionele leergemeenschappen verder uit.
- We evalueren periodiek de vastgestelde besluiten en stellen waar nodig besluiten bij.

Op schoolniveau:

- *willen we de samenwerking met de peutergroep en de bso versterken. De bso is in de school gevestigd; Er is contact met de regiomanager van de BSO.*
- *Nemen collega's deel aan de PLG's van Archipel. Aan alle PLG`s?*
- *Willen we onze leerlingpopulatie nader onder de loep nemen en bekijken wat deze inventarisatie ons oplevert. .*

ONDERWIJSKWALITEIT = VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN!

Het Archipel bestuur heeft, in samenspraak met onze scholen, een eigen definitie van kwaliteit geformuleerd. Deze is beschreven in het beleidsdocument "Kwaliteitszorg". Het schoolbestuur wéét of het onderwijs op de scholen aan onze eigen ambities voldoet en onderzoekt volgens een vaste kwaliteitscyclus wat beter kan en beter móet.

In een samenleving waarin iedereen – terecht – een mening heeft over onze maatschappelijke opdracht, is het vanzelfsprekend dat Archipelscholen en haar bestuur actief en transparant communiceren over hoe we het doen.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen .....

- werkt volgens een eigen kwaliteitsnorm in een vaste kwaliteitscyclus met zo min mogelijk administratieve lasten;
- zorgt dat het onderwijs in alle opzichten voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidseisen;
- maakt zichtbaar hoe het stuurt op onderwijskwaliteit;
- zorgt met haar scholen voor een betekenisvol onderwijsaanbod voor kind en maatschappij;
- heeft inzicht in de ontwikkelingen van haar marktaandeel;
- heeft zicht op cijfers, kent oorzaken en gebruikt dit bij het anticiperen op ontwikkelingen;
- kent de kansen en bedreigingen van de organisatie en kan daarop inspelen;
- behoudt haar huidige kwaliteit en streeft altijd naar meer;
- stimuleert scholen om actief te werken aan beoordeling "goed".

Het team van Archipelschool de Lispeltuut

- *onderzoekt welke methode voor Engels aansluit bij onze wensen.*
- *werkt volgens de gesprekkencyclus en volgt mede hierdoor de ontwikkeling van het team.*

Waar we nu staan...

- De kwaliteitscyclus is uitgewerkt en opgestart. We zijn echter nog in transitie. De eerste ronde van deze kwaliteitscirkel is in voorjaar 2019 volbracht. De evaluatie in het voorjaar 2019 wordt het startpunt voor verdere ontwikkeling.
- De kwaliteit is momenteel op orde en inzichtelijk voor het bestuur.
- Het onderwijs binnen de Archipelscholen voldoet op bijna alle scholen in alle opzichten aan de wettelijke deugdelijkheidseisen.
- Archipel Scholen heeft geen zeer zwakke scholen binnen haar bestuur, maar kent wel één school met onvoldoende beoordeling.
- Er zijn een aantal variaties in onderwijsaanbod binnen ons bestuur: Sterq, Dalton, Jeelo, Slimfit, Learn Like a Champion, Beweegschool.
- Alle directeuren hebben of gaan de scholing tot manager IKC volgen.
- Noodzakelijke data i.r.t. IKC-vorming is via de gemeente zeer makkelijk te verkrijgen. Het is niet bekend in hoeverre deze cijfers worden gebruikt voor analyse.
- De kansen en de bedreigingen zijn in beeld: er is op bestuursniveau een kwartaalrapportage. Deze is echter niet volledig ingespeeld op actualiteit.
- Ambitieniveau dient als gespreksonderwerp te worden opgepakt; 'Ligt er een taboe op ambitieus zijn?'

Archipelschool de Lispeltuut

- *heeft de kansen en bedreigingen in beeld*
- *heeft een voldoende beoordeling van de inspectie*
- *heeft een kwaliteitshandboek zorg*

Dit gaan we doen...

OP2 - **Zicht op ontwikkeling**

- ❑ Het bestuur monitort de ontwikkeling van scholen en haar leerlingen: voor alle lagen en niveaus van de organisatie wordt verantwoording gevraagd en afgelegd. We gaan het gesprek aan over afwijkingen die we niet gewoon vinden.
- ❑ De cijfers (marktaandeel, leerlingpopulatie, bevolkingsregister) zijn bekend bij bestuur en scholen, maar dienen verder geanalyseerd te worden (naar duiden en doen).
- ❑ We brengen in kaart hoe onze leerlingpopulatie is opgebouwd op basis van kansen en risico's.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2020	*We maken een analyse van onze leerlingpopulatie*	
2019-2023	*In ons kwaliteitshandboek staat beschreven hoe leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en hoe het onderwijs op hun behoeften is afgestemd. Dit plan werken we jaarlijks bij.* *Zie ook OR1.*	

OR1 - **Cognitief resultaat**

- ❑ We vinden het cognitief resultaat op basis van kille cijfers minder relevant. Vaardigheidsscores stellen we centraal en die zetten we af tegen de kenmerken van de afzonderlijke leerling populaties.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
	We werken handelingsgericht en stellen jaarlijks de onderwijsbehoeften per kind en groep vast. *Twee keer per jaar zijn de groepsbesprekingen waarin de resultaten op groepsniveau en leerlingniveau worden besproken. Hierbij wordt gekeken naar de vaardigheidsscore/niveauwaarde. Ouders en kinderen worden middels vaardigheidsgrafieken in de rapporten hier ook over geïnformeerd* *Ambitie is dus om de leerlingpopulatie nog grondiger te analyseren.* *Zie ook eerder beschreven OR1*	

OR2 - **Sociaal resultaat**

- ❑ Ook sociaal resultaat is meer dan een verzameling kille cijfers. Analyses van de resultaten zijn bepalend voor verdere ontwikkeling op de scholen, waarbij we ook weer de populatie in beeld hebben.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
	Kinderen en leerkrachten vullen Zien in. Dit wordt ook in de groepsbespreking besproken. Indien nodig komen hier interventies uit. *Zie OP2 voor ambities*	

OR3 - **Vervolg succes**

- ❑ We stellen jaarlijks vast in welke mate onze leerlingen op hun geadviseerde niveau in het voortgezet onderwijs kunnen blijven functioneren. Wanneer dit niet zo is, analyseren we wat daarvan de oorzaak is en wat we kunnen ondernemen.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
	Er is een warme overdracht aan het eind van het schooljaar en in januari is er met de VO scholen contact over leerlingen die in het eerste jaar zitten en we krijgen rapporten van het VO over de	

	oud-leerlingen.ook in de loop van het jaar is er contact met het VO over de oud-leerlingen. De kinderen presteren daar naar onze verwachting.	

KZ1 - **Kwaliteitszorg**

- ❏ Binnen ons bestuur organiseren we interne audits, waarbij de wisselende auditcommissie elk jaar 4 scholen “de maat neemt”.
- ❏ Bezochte audit scholen zijn open en transparant over hun rapportage: andere scholen leren van de positieve en de verbeterpunten.
- ❏ Risicoscholen brengen standaard hun leerlingpopulatie uitgebreid in kaart en analyseren hun resultaten mede op basis van die gegevens.
- ❏ Bestuur voert jaarlijks een managementgesprek met de directeur van de scholen over de stand van zaken, de risico- en belemmerende factoren en de wijze waarop en waarmee de school haar eigen kwaliteit bewaakt.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2023	*Er worden portefeuillegesprekken en managementgesprekken gevoerd. Wanneer hier acties uit voortkomen worden deze of direct aangepakt of opgenomen in het jaarplan.* *In 2020 zal de Lispeltuut ook weer aan de beurt zijn voor een audit.* *Ook deze resultaten worden natuurlijk omgezet in actiepunten.*	

KZ2 - **Kwaliteitscultuur**

- ❏ Voor een goede kwaliteitszorg is een goede kwaliteitscultuur nodig. Een dergelijke cultuur kenmerkt zich door een lerende organisatie, waarin iedereen gericht is op de kwaliteit en de eigen en gezamenlijke ontwikkeling.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2023	*Kwaliteitszorg volgens PDCA-cyclus met zelfevaluatie en tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en leerkrachten.* *Deze metingen geven ons input voor behoud en verbetering van het onderwijs.* *Er is ruimte voor professionalisering wat aansluit bij de ontwikkelingen van school.*	

KZ1 - **Verantwoording & dialoog**

- ❏ Het Archipel bestuur en haar scholen verantwoorden zich op een degelijke manier over haar resultaten en is continu in dialoog met partners.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2023	*Wij verantwoorden ons aan de MR en bestuur.*	

Onze resultaten...

- We stellen de procedure rondom risicoscholen vast en helpen daarmee de afzonderlijke scholen om beter zicht te krijgen op hun kwaliteit.
- Het cognitief resultaat is niet leidend. Scholen werken met de vaardigheidsgroei van leerlingen. Elke leerling dient een bij zichzelf passende vaardigheidsgroei te halen.
- Elke school maakt een analyse en stelt een verbeterplan op nav de cito-M/E toetsen. We ontwikkelen hiervoor een uniform format.
- Elke school zorgt voor een veilig schoolklimaat, dit moet jaarlijks in kaart worden gebracht met behulp van de sociale veiligheid vragenlijst leerlingen.
- Op bestuurlijk niveau besluiten we op welke wijze we sociale veiligheid meten.
- Met betrekking tot vervolg succes kunnen sommige kinderen die op latere leeftijd in Nederland zijn gekomen actief geadviseerd worden om de “langere route” te volgen vanwege hun taal.
- Minimaal 50% van onze scholen heeft een beoordeling “goed”, minimaal 10% is “excellent”.

INNOVEREN = SAMEN LEREN!

Archipelscholen willen zich continu blijven verbeteren en leerlingen maximaal voorbereiden op de complexe samenleving. Omdat ze goed zicht hebben op hoe ze het doen, weten ze ook waar het beter kan. Én dat de beste oplossingen vaak in de klas ontstaan.
In de schoolteams werkt een diversiteit aan medewerkers met ieder eigen kwaliteiten.

Het schoolbestuur stimuleert een onderzoekende houding en bevordert uitwisseling van kennis binnen en buiten de school. Dat maakt innoveren mogelijk. Innoveren op gebied van onderwijs, personeel en kwaliteit. In tegenstelling tot wat vaak wordt gedacht beperkt innoveren zich niet alleen tot digitale techniek.



Wij willen kinderen opleiden om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Zij hebben hiervoor 21e eeuwse vaardigheden[3] nodig. Als bestuur willen wij de ontwikkeling van deze vaardigheden bij onze leerlingen actief stimuleren door o.a. ict in te zetten als middel en als doel, omdat kinderen vanaf nu niet zonder ICT kunnen functioneren in school en maatschappij.
In ons beleidsplan ICT maken we onderscheid in het gebruik van ict in het onderwijs in drie, deels overlappende, categorieën: ‘leren over ict’, ‘leren door ict’ en ‘leren met ict’.



Via alternatieve opleidingsroutes halen we nieuw talent met nieuwe kennis en ervaring onze sector binnen. Bovendien werkt de sector volop samen met anderen (universiteiten, hogescholen en kennisinstituten) aan de vraagstukken die ertoe doen. Kennis wordt daardoor maximaal en blijvend benut.

Ons onderwijs is een aantrekkelijke sector voor iedereen die het onderwijs met zijn of haar eigen bagage van binnenuit kan helpen verbeteren. Zo gaan we van beweging in de sector, naar een sector in beweging.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen .....

- zorgt ervoor dat er op school- en/of organisatieniveau praktijkgericht onderzoekend en innovatief werk- en denkvermogen aanwezig is;
- vertaalt dit naar een evenwichtige verdeling over de afzonderlijke functiehuizen van de scholen.
- neemt het initiatief om kennis in en om de scholen te ontwikkelen, op te halen en te delen;
- betrekt daar waar mogelijk ook ouders bij met hun specifieke innoverende kennis;
- zorgt voor de juiste technologische, personele, financiële en huisvestings randvoorwaarden op iedere school;

[3] *De term “21e eeuwse vaardigheden” is een samenvatting van alle kennis en vaardigheden die van belang zijn om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij. Het betreft generieke vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te functioneren in en bij te dragen aan de toekomstige samenleving. bron: www.slo.nl*

- zorgt voor gespecialiseerde functies binnen ons eigen functiehuis, zoals een orthopedagoog, technici, onderhoudsmensen, enz.;
- stimuleert het gesprek over IKC's en daarmee over onderwijs en opvang, leren, spel en ontwikkelen, en de relatie met de omgeving;
- heeft ook zelf een onderzoekende houding en bekijkt wat we van anderen kunnen leren in en buiten ons eigen land.
- Archipel Scholen gaat voor "Meer Muziek in de klas" en zoekt samenwerking met andere organisaties om Meer Muziek in de klas mogelijk te maken.

Het team van Archipelschool de Lispeltuut

- *heeft in beeld welke materialen (denk vooral aan hardware) wanneer is afgeschreven en neemt dit op in de begroting.*
- *Sluit zich bij bovenstaande aan.*

Waar we nu staan...

- We zijn gestart met beleidsrijk begroten (geld volgt beleid). Dit kan nog verder worden ontwikkeld.
- PLG's zijn opgezet voor ICT, IB, rekenen, taal/lezen, muziek, startende leerkrachten, bewegingsonderwijs.
- We hebben specialisten op het gebied van ICT, bewegingsonderwijs en muziek.
- Muziek Innovatie is goed opgezet en ontwikkelt zich verder.
- ICT impuls is goed opgezet (o.a. 3D printen, bomberbot) en zal in de komende jaren verder worden uitgebreid.
- IKC vorming is in gang gezet. De komende periode zullen we insteken op een verdergaande samenwerking hierin met andere partners.
- Binnen het bestuur zijn verschillende onderwijskundige en specialistische onderwijsconcepten in gebruik: Daltononderwijs, SlimFit, SterQ!, Jeelo, Snappet, kunst en cultuur, beweegschool.
- Het versterken en uitbouwen van de integratie opleiding-werkveld is gestart en weer op hold gezet. (Opleidingsschool) Intern pakken we de ontwikkeling verder op.
- Voor 13 Archipelscholen is een een muzieksubsidie aangevraagd, variërend van €10.000,- tot €20.000,-.
- In deze Archipelscholen wordt m.b.v. de subsidie de komende jaren een muziekproject uitgevoerd.
- Op veel scholen wordt ICT nog te weinig daadwerkelijk betrokken bij het onderwijs. Veel leerkrachten zetten ICT te vrijblijvend in en gaan voorbij aan de mogelijkheden die ICT biedt om hun onderwijs rijker, efficiënter en aantrekkelijker te maken.

Op Archipelschool de Lispeltuut

- *Zijn bovenstaande PLG's door teamleden vertegenwoordigd. PLG BO wordt nu door Wilbert gedaan. Zijn we daar volgend jaar ook nog vertegenwoordigd?*
- *Werken met specialisten*
- *Doen we mee aan de muziekimpuls*

Dit gaan we doen...

OP1 - **Aanbod**

- ❑ Alle Archipel Scholen gaan voor "Meer Muziek in de klas" en geeft dit vorm in een bij de school, de leerlingen en het team passende uitvoering.
- ❑ We komen tot een goede integratie van ICT binnen ons dagelijks onderwijs met als doel het leerrendement van leerlingen te vergroten door een beredeneerde en adequate inzet van ICT in het onderwijsleerproces te garanderen.
- ❑ We leren onze leerlingen 21e-eeuwse vaardigheden.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*

2019-2023	*Ook de Lispeltuut doet mee aan het project "Meer muziek in de klas" De komende jaren willen we de methode eigenwijs digitaal gaan invoeren.*	*€225,- per jaar*
2019-2020	*We willen werken met een methode voor Engels voor groep 1 t/m 8 waardoor de kinderen met voldoende kennis en vaardigheden kunnen starten op het voortgezet onderwijs.*	*€1000 + licentiekosten*
2020-2021	*Er is een keuze gemaakt op welke wijze wij verder gaan met rekenen: kiezen we voor de nieuwe Wereld in getallen 5 of iets anders?*	*kosten onbekend methode is te nieuw*
2019-2023	*We voeren ons plan meer- en hoogbegaafdheid uit in de praktijk. Ook willen we meer begaafde leerlingen een goed aanbod bieden. Nu we niet meer deelnemen aan de plusklas bij Primas hebben we sterk de behoefte iets op te zetten om tot een goed aanbod te komen.*	*€7500 aanschaf materialen*
2019-2023	*ICT:* *We blijven ons verdiepen in de mogelijkheden om ICT te integreren in ons onderwijs.* *We komen tot een aanbod mediawijsheid waarbij er ook een aanbod programmeren is.* *Er wordt geïnvesteerd in ICT voor de groepen 1 t/m 8, mede n.a.v. het mediawijsheidbeleid.*	 *€4000* *€4000*
2019-2023	*We oriënteren ons op de 21e eeuwse vaardigheden: welke zitten al in ons aanbod en waar missen we nog iets? Dit al dan niet met expertise.*	*€2500*

OP3 - **Didactisch handelen**

- Het bestuur stimuleert de scholen zo veel als mogelijk te anticiperen op de veranderende maatschappij. Ze wil de scholen daarvoor ruimte bieden voor een goede implementatie, middels beleidsrijk begroten.
- Innovaties wil zij waar mogelijk en met de juiste onderbouwing faciliteren. Een en ander wordt zichtbaar in het didactisch handelen van de leerkrachten. Het bestuur bevraagt de directies hierop.
- Medewerkers hebben kennis van de 21ste eeuwse vaardigheden en kunnen deze kennis gebruiken in hun didactiek.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2023	*Zie ook OP1* *We willen ons verdiepen in de 21e eeuwse vaardigheden: welke vaardigheden zitten nog niet voldoende verweven in ons huidige curriculum?*	
2020	*Hierbij is in ieder geval specifieke aandacht voor mediawijsheid en Engels.* *Momenteel leasen we de methode Alles in 1. We onderzoeken of het haalbaar is deze zelf (of met een andere school) aan te schaffen.*	
2020-2022	*In groep 1-2 wordt het aanbod nog beter afgestemd op de leerlingen (beredeneerd aanbod) en worden er gewerkt met rijke hoeken en moderne materialen.*	*€1000 jaarlijks*
2020	*Onderhouden van ons ICT aanbod:* *20 chromebooks* *1 touchscreen*	 *€6800* *€1200*

2021	*6 chromebooks* *1 touchscreen*	*€1900* *€1200*
2022	*9 chromebooks* *1 touchscreen*	*€2600* *€1200*

SK2 - **Pedagogisch klimaat**

- ❏ De basisbehoeften 'Competentie' (voor vol worden aangezien en geloof en plezier hebben in eigen kunnen) en 'Autonomie' (ruimte krijgen en zelf mogen kiezen en verantwoordelijk zijn) vragen van de school een klimaat te creëren dat wordt gekenmerkt door uitdaging, stimulering en innovatie.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2023	*De schoolregels zijn zichtbaar en duidelijk binnen de school en hier wordt naar gehandeld.*	

Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- ❏ We gebruiken ict zo effectief mogelijk voor interne en externe communicatie.
- ❏ Het bestuur voert actief en volgens afspraak gesprekken met de directies van de scholen en verzamelt de gemene deler hieruit om verder beleid te formuleren.
- ❏ We binden nieuw personeel vroegtijdig aan de organisatie door (al) volop te investeren in studenten en startende leerkrachten.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2023	*Er wordt gewerkt volgens het werkverdelingsplan welke door het team is goedgekeurd.*	
2019-2023	*We bieden stageplaatsen aan voor studenten van verschillende opleidingen.*	
2019-2023	*Persoonlijke ontwikkeling wordt gekoppeld aan de schoolontwikkelingen. Tevens wordt er als coördinator kennis opgedaan, bijvoorbeeld in de PLG's, die vervolgens wordt gedeeld.*	
2019-2023 *2019* *2020* *2021* *2022*	*Het leerlingmeubilair wordt gefaseerd vernieuwd.* *groep 1-2* *groep 3-4* *inrichting directiekamer* *groep 5-6* *groep 7-8*	 *€11000* *€9000* *€2000* *€9000* *€9000*

Onze resultaten...

- Muzieklessen maken op alle Archipel Scholen deel uit van het curriculum.
- Op elke school is sprake van een te onderscheiden leerlijn muziek en wordt structureel gewerkt met een aantal externe organisaties die "Meer Muziek in de Klas" mogelijk maken.
- ICT is een geïntegreerd onderdeel van het onderwijs. Met behulp van verschillende devices willen we kinderen die vaardigheden aanleren, die nodig zijn om goed te kunnen werken met computers en deze media kunnen gebruiken als bron van informatie en communicatie. Daarbij moet niet alleen worden gedacht aan computers maar ook aan 3D printers, VR brillen en robotica.
- ICT-Ontwikkeling staat primair ten dienste van de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs en de professionalisering van directie en leerkrachten.
- ICT wordt op beredeneerde wijze in ons dagelijks onderwijs ingezet.
- ICT levert een belangrijke bijdrage aan het onderwijsleerproces en biedt mogelijkheden om leerlingen in eigen tempo en zelfstandig te laten werken.
- De netwerk infrastructuur is op elke school toereikend. Beheer en onderhoud wordt uitbesteed.

- De aanschaf en het beheer van alle hardware wordt centraal georganiseerd door de bovenschoolse ict-coördinator.
- We werken mee aan de opzet aan een ICT- expertise centrum voor Zeeland.
- Het bestuur rust de leerkrachten toe in de kennis rondom de 21ste eeuwse vaardigheden.
- Het bestuur zorgt er voor dat het inspectiekader en kennis daarover in alle geledingen duidelijk is. In documenten leggen we waar mogelijk de relatie met het inspectiekader.
- Het bestuur organiseert en faciliteert de professionele leergemeenschappen die steeds meer zelfsturend zijn. Het aantal PLG's zal worden uitgebreid op een aantal belangrijke terreinen. Vertegenwoordiging bij PLG's door alle scholen is verplicht.
- We maken keuzes die een succesvol resultaat opleveren, maar maken het tevens mogelijk op basis van goede argumentatie om te "experimenteren". In de argumentatie is in ieder geval aandacht voor het effect van het experiment op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht.
- Waar op basis van argumentatie kan worden "geëxperimenteerd" wordt dit waar mogelijk door het bestuur gefaciliteerd.
- Het bestuur betrekt waar mogelijk ouders en de markt om innovatie het onderwijs in te trekken.

Op schoolniveau:

- *Is ICT een zichtbaar onderdeel van ons onderwijs en is het team ict-bekwaam.*
- *Worden kinderen vanaf groep 1 "mediawijs".*
- *Zijn de 21e eeuwse vaardigheden verweven in ons aanbod.*
- *Hebben alle leerlingen een rijk uitgeruste, moderne leer-en ontwikkelomgeving.*

LERAAR ZIJN = ER TOE DOEN!

Leraar... een beroep dat er toe doet!
De keuze voor het werken in het primair onderwijs betekent uitdagend werk, goede arbeidsvoorwaarden en een interessant carrièreperspectief.
Niet alleen leraren, maar ook schoolleiders en ondersteunend personeel leveren iedere dag een waardevolle bijdrage aan het leven van kinderen.
Daarbij heeft iedere professional in het onderwijs zijn eigen verantwoordelijkheid en krijgen schoolteams de ruimte om het werk in te richten, zodat het bij hun kinderen past. Werknemers voelen zich erkend en gesteund door passende arbeidsvoorwaarden waar ze zelf over meepraten. Of je nog naar school gaat of al aan het werk bent in een andere sector, dit beroep lonkt! De opleidingen bruisen van talent.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen .....

- stimuleert diversiteit in de teams en benut talent van binnenuit en zo nodig van buiten;
- biedt ruimte aan de professionele ontwikkeling van iedere werknemer;
- legt verantwoordelijkheden zo laag mogelijk op de werkvloer;
- bevordert goede arbeidsomstandigheden en een professionele werkomgeving met een beheersbare werkdruk.
- werkt samen met alle scholen aan [I]KC-vorming; Personeelsbeleid sluit hierop aan.
- geeft invulling aan duurzame inzetbaarheid, waaronder doelgroepenbeleid, vitaliteit, etc
- creëert een flexibel functiehuis, dat inspeelt op de krimpende arbeidsmarkt. Er komt meer differentiatie naar onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.
- kijkt naar de competenties “á la leerkracht 2030”. Daarom hebben we medewerkers die ICT-vaardig zijn en mogelijkheden krijgen om studie hierin te volgen.

Het team van Archipelschool de Lispeltuut

- *Blijft zich ontwikkelen en legt hier jaarlijks verantwoording over af.*

Waar we nu staan...

- We benutten steeds meer talenten vanuit de eigen organisatie: ICT, muziek, bewegingsonderwijs, rekenen, lezen, anti-pestcoordinatoren, interne vertrouwenspersonen.
- We hebben enige diversiteit binnen de verschillende schoolteams en schoolorganisaties: Dalton, Slimfit, Teach, Jeelo, SterQ!, Beweegschool.
- Scholen zijn door hun eigen teamleden vertegenwoordigd in elke professionele leergemeenschap: lezen/taal, rekenen, ict, muziek, IB. Daarnaast is er een PLG voor startende leerkrachten.
- Het bestuur heeft in beeld welke professionalisering noodzakelijk en nodig is, en koopt dit actief en effectief in door te clusteren.
- Medewerkers zijn zich bewust van de kosten van professionalisering en sluiten scholingsovereenkomsten af, als een onevenredig groot beroep wordt gedaan op nascholingsgelden.
- Scholen werken toe naar meer verantwoordelijkheid op de werkvloer: de directie bewaakt hierbij de relatie en afhankelijkheid van het specifieke schoolteam.
- Medewerkers zijn binnen de mogelijkheden van de CAO zelf in regie als het gaat om de verantwoordelijkheid bij professionalisering.
- Elke school heeft plannen voor en werk gemaakt van de werkdruk gelden.
- Alle scholen geven invulling aan het taakbeleid van hun medewerkers.

- Een aantal scholen is al bezig met de IKC ontwikkeling. Op bestuurlijk niveau zijn we in gesprek om meer samen te werken. De komende jaren zal dit een sterk punt worden. De plannen hiervoor zijn gemaakt, de komende jaren gaan we uitvoering hieraan geven.

Archipelschool de Lispeltuut

- *heeft een werkverdelingsplan waar o.a. taken, professionalisering en duurzame inzetbaarheid onderdeel van zijn. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij het individuele teamlid.*

Dit gaan we doen...

OP3 - **Didactisch handelen**

- ❏ Het bestuur bevordert dat er binnen scholen wordt gewerkt met een eenduidig instructiemodel. Per school kan de keus voor een specifiek model verschillen.
- ❏ Het bestuur organiseert en faciliteert een professionele leergemeenschap voor starters, mede om deze leerkrachten ook na de eerste jaren aan het bestuur te binden.
- ❏ Het bestuur faciliteert en ondersteunt meerdere PLG's: lezen/taal, rekenen, bewegingsonderwijs, muziek, IB.
- ❏ Het bestuur onderzoekt de mogelijkheid ook andere PLG's te starten: jonge kind, groep 3, PO-VO, hoogbegaafdheid, enz.
- ❏ Het bestuur heeft een keus gemaakt in de instrumenten om o.a. het didactisch handelen te kunnen monitoren.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2023	*Borgen en volgen van huidige afspraken. Denk hierbij vooral aan ADIM. Coöperatieve werkvormen goed in blijven zetten.*	

SK2 - **Pedagogisch klimaat**

- ❏ Het bestuur heeft een keus gemaakt in de instrumenten om o.a. het pedagogisch handelen te kunnen monitoren.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2023	*We hebben in de tweede helft van 2018-2019 de functioneringsgesprekken gehouden. Deze zullen nu jaarlijks worden gehouden.* *In de eerste helft van schooljaar 2019-2020 vinden de beoordelingsgesprekken plaats.* *Voorafgaand aan beide soorten gesprekken vindt een observatie plaats m.b.v. de kijkwijzer van Cupella.*	

KZ2 - **Kwaliteitscultuur**

- ❏ Het bestuur is een goede werkgever en doet er alles aan om zittende leerkrachten aan zich te binden, LIO-ers vooruitzichten te bieden en nieuwe leerkrachten binnen te halen via geëigende en nieuwe wegen, als zij-instroomtrajecten.
- ❏ Het bestuur heeft eenduidig en congruent (?) beleid geformuleerd waarmee het kan initiëren en bewaken dat de kwaliteit van leerkrachten en leerkrachtvaardigheden hoog is.
- ❏ Het aannamebeleid is helder en duidelijk.
- ❏ De gesprekkencyclus is eenvoudig en overzichtelijk en wordt uitgevoerd volgens de geldende afspraken.
- ❏ Leerkrachten houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij binnen het afgesproken systeem.
- ❏ Zowel op bestuurs- als directieniveau is er zicht op de kwaliteit van leerkrachten.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2023	*Zie hierboven voor de uitleg over de gesprekkencyclus.* *In het werkverdelingsplan gaat het team zelf hun professionalisering*	

	en duurzame inzetbaarheid bijhouden. Tijdens de jaarlijkse functioneringsgesprekken wordt dit door de werknemer toegelicht.	

KZ3 - **Verantwoording & dialoog**

- ❑ Elke school beschikt over een actieve leerlingenraad.
- ❑ Het bestuur stimuleert eigenaarschap van de scholen, directies, leerkrachten en in het verlengde daarvan van de leerlingen, door waar mogelijk verantwoordelijkheden lager in de organisatie neer te leggen.
- ❑ Het bestuur hanteert een overzichtelijke PDCA cyclus waarin plaats is voor plannen, beleid en verantwoording. Op alle niveaus wordt op vergelijkbare wijze en kwaliteit gecommuniceerd over het beleid.
- ❑ Het bestuur heeft zicht op de waarderingen van stakeholders door afname van verschillende tevredenheidsonderzoeken.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2023	*De tevredenheid van ouders en team wordt om het jaar gemeten en komt in 2020-2021 en 2022-2023* *De tevredenheid van kinderen wordt jaarlijks gemeten middels de leerlingtevredenheidsmeting die wordt uitgezet via google formulieren.*	
2019-2023	*Het in stand houden van een goed functionerende leerlingenraad*	

Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- ❑ Er is geen beleid tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven.
- ❑ Het bestuur bindt de beste directies aan zich, ongeacht het geslacht.

Onze resultaten...

- We herzien ons functiehuis, zodat het toekomstbestendig en passend is bij de vorming van Kindcentra.
- Het beleid “HR goed voor elkaar” wordt nader uitgewerkt en op de verschillende beleidsterreinen geïmplementeerd in de organisatie.
- Onze leerkrachten zijn trots op hun werk en zijn de ambassadeurs van ons bestuur.
- We gaan actief inzetten om mobiliteit binnen de scholen te verhogen.
- We gaan nadere invulling geven aan “duurzame inzetbaarheid”.
- We gaan nadere afspraken maken over de invulling en toepassing van het taakbeleid op de verschillende scholen. Hier ligt mogelijk een van de sleutels om te komen tot werkdrukverlaging.
- We gaan de inzet van vakspecialisten (allround leerkrachten met extra specialisatie) nadrukkelijker mogelijk maken (naar behoefte van scholen).
- Nieuwe instrumenten / nieuwe initiatieven worden meer centraal aangeboden: per school wordt bekeken of ze gebruik hiervan willen maken. Scholen hebben duidelijke visie om wel of niet te participeren.
- We gaan nog beter in kaart brengen hoe het staat met de professionalisering van de individuele werknemer en totale schoolteams.
- Talent van buiten kopen we alleen in als we de expertise niet zelf in huis hebben.
- We willen meer samenhang binnen de professionalisering, efficiënter inkopen van scholing, en een flexibeler, maar effectievere organisatie van de nascholing.
- Personeel neemt meer zelf het heft in handen voor de eigen professionalisering binnen de kaders van Archipelbeleid. Scholing kaders worden daarom opgesteld vanuit Archipel. Op schoolniveau kan hiervan slechts beargumenteerd worden afgeweken.
- Ook met betrekking tot de carrièrestappen van de leerkracht is het de leerkracht zelf die dit initieert.

Op schoolniveau:

- *Is iedereen actief bezig met zijn/haar eigen ontwikkeling en legt hierover verantwoording af tijdens het functioneringsgesprek.*
- *Beheersen alle medewerkers de basisvaardigheden van Google.*
- *Maken alle medewerkers gebruik van de Archipel-talent-manager.*

BESTUREN = EEN VAK!

Ons schoolbestuur weet wat haar organisatie nodig heeft. Het bestuur creëert de ruimte en voorwaarden die de mensen in school nodig hebben om hun werk te kunnen doen. Ze waarborgt ontwikkeling van de hele organisatie en zorgt ervoor dat alle Archipel-medewerkers bij dit proces betrokken zijn.
Vanzelfsprekend betrekt ze hierbij ook het intern toezicht en medezeggenschap. De Code Goed bestuur is de spiegel, de zelfevaluatie haar spiegelbeeld. Die houdt ze vervolgens naast de kritische feedback die zij krijgt uit bestuurlijke visitaties, zodat ze haar organisatie steeds verder kan professionaliseren.
Daarbij heeft ze oog voor de lokale situatie en gaat ze steeds het gesprek aan met haar omgeving. Waar het nodig is om de onderwijskwaliteit op peil te houden, of te verbeteren, werken we samen met andere besturen.
Het bestuur geeft zelf het goede voorbeeld, verantwoordt zich proactief en spreekt andere besturen aan wanneer dit nodig is.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen .....

- zoekt samenwerking met andere besturen om de kwaliteit van het besturen te verhogen.
- streeft naar samenwerking om de mogelijke kwetsbaarheid van het bestuurskantoor te reduceren en stabiliteit te borgen.
- draagt bij aan betere mogelijkheden om tot (I)KC-vorming te komen;
- heeft een professionaliseringsagenda;
- zet zelfevaluaties in om kritisch te kijken waar het staat en hoe het zich ontwikkelt;
- doet mee aan visitaties op bestuursniveau en faciliteert visitaties of audits op schoolniveau;
- verantwoordt zich actief over haar eigen kwaliteit en dat van haar scholen via onder meer jaarverslagen en Scholen op de kaart. Daarmee draagt het ook bij aan verantwoording van de sector als geheel;
- betrekt haar intern toezicht, schoolteams en ouders actief bij de organisatie en het beleid in en om de scholen.
- maakt jaarlijks in de begroting en in het jaarverslag duidelijk welke (soms ook moeilijke) financiële keuzes zijn gemaakt;
- legt jaarlijks in haar jaarverslag uit welk effect de bekostiging van de scholen heeft voor ouders en leerkrachten op belangrijke zaken als groepsgrootte, ambulante tijd voor onderwijsontwikkeling, inzet van vakleerkrachten en leerlingenzorg;
- gaat uit van het principe “geld volgt beleid” (beleidsrijk begroten);
- draagt zorg voor een sterk en vitaal (dus stabiel) personeelsbestand;
- kiest ervoor “eigenrisicodrager” te zijn en als zodanig rijk beleid te kunnen voeren.

Het team van Archipelschool de Lispeltuut

Heeft de intentie te werken aan bovenstaande doelen, met name:

- verantwoordt zich actief over haar eigen kwaliteit via onder meer Scholen op de kaart
- zet zelfevaluaties in om kritisch te kijken waar het staat en hoe het zich ontwikkelt;

- Ons bestuurskantoor functioneert goed, maar is kwetsbaar;

Waar we nu staan...

- Archipel Scholen is een financieel gezonde organisatie. We zijn voorzichtig gestart met beleidsrijk begroten (geld volgt beleid) en monitoren het pas opgestarte “eigenrisicodragerschap”.
- Scholen voeren jaarlijks een zelfevaluatie uit en worden vierjaarlijks geauditeerd door een interne auditcommissie.
- Binnen de drie domeinen in kwaliteitsontwikkeling (financieel, personeel en onderwijskwaliteit) worden halfjaarlijkse portefeuillegesprekken gevoerd.
- Studenten worden vanaf Pabo 1 gevolgd om zowel hun persoonlijke leerontwikkeling te sturen en om talent te scouten en aan ons te binden.
- Als beginnende leerkrachten worden ook zij verder gevolgd en gecoacht via de PLG “startende leerkrachten”.
- We hebben een scholingscoördinator aangesteld om professionalisering en schoolbegeleiding te sturen en te clusteren.

Archipelschool de Lispeltuut

- *Herkent de organisatie en de gevolgen op school in bovenstaande punten.*

Dit gaan we doen...

FB1 - **Continuïteit**

- ❏ Ons bestuur initieert overleg en stappen om te komen tot schaalvergroting, om continuïteit en functionaliteit binnen het bestuurskantoor te waarborgen.
- ❏ We zorgen jaarlijks voor een sluitende meerjarenbegroting en een stabiel en financieel evenwichtig personeelsbeleid.
- ❏ We ontwikkelen beleid gericht op een vitaal personeelsbestand: hoe binden we sterke werknemers aan onze organisatie en hoe blijven we als organisatie een goede werkgever?

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2023	*-Inzicht krijgen en houden op de financiën middels de vernieuwde omgeving van Cogix.*	

FB1 - **Doelmatigheid**

- ❏ Nog meer dan in het verleden zullen we waar mogelijk gezamenlijke inkoop organiseren en faciliteren.
- ❏ O.a. de gelden voor professionalisering en schoolbegeleiding gaan we beter in beeld brengen middels een professionaliseringsagenda en ook op dit terrein gaan we centraler inkopen.
- ❏ Daar waar dit kan zal gezamenlijk met de samenwerkende besturen worden opgetrokken bij de ontwikkeling van een meerjaren onderhoudsplan voor de basisscholen van Archipel en Onze Wijs.
- ❏ Geld moet vooral ten goede komen aan het primaire proces.

Periode	***Op onze school werken we specifiek aan***	*Kosten*
2019-2023	*- het tijdig inventariseren (zoveel mogelijk voor aanvang van het nieuwe schooljaar) van de nascholingswensen, zodat dit in het werkverdelingsplan opgenomen kan worden.*	

FB1 - **Rechtmatigheid**

- ❏ “Geld volgt beleid” impliceert nog meer dan voorheen dat beleidsplannen leidend gaan zijn voor de financiering. Een nog vast te stellen kader / protocol moet dit in de toekomst vorm gaan geven.
- ❏ Ons aanbestedingsbeleid gaat nadrukkelijker worden ingezet op meerdere terreinen. Een en ander kan ook impliceren dat we beleid op andere onderdelen bijstellen.

Onze resultaten...

- De inmiddels ingevoerde structuur van managementgesprekken, portefeuillegesprekken en kwaliteitsonderdelen blijft gehandhaafd en wordt waar nodig uitgebreid of aangepast aan de dan geldende inspectiekaders.
- Het bestuur steekt verder in op samenwerking en voert actief de onderhandelingen om daartoe te komen.
- Het bestuur heeft een gezamenlijk meerjaren onderhoudsplan opgesteld voor Archipel Scholen en Onze Wijs.
- Een beleidsdocument “Beleidsrijk begroten” wordt samengesteld en wordt de maat voor toekenning van (extra) financiën.
- Het bestuur stelt alles in het werk om de gelden van passend onderwijs zo veel mogelijk ten goede te laten komen aan de kinderen die het nodig hebben, en de bureaucratie rond passend onderwijs te minimaliseren.
- Het bestuur wil inzicht in positionering van Archipel in de markt. Waarom kiezen ouders voor andere scholen? We stemmen de communicatie strategie af op wat we daaruit leren.

Op schoolniveau:

- *onderschrijven we bovenstaande punten*