

Anti-pestprotocol



| | |
|---|---|
| Anti-pestprotocol van SVS De Lispeltuut | 2 |
| Sociaal gedrag op school | 2 |
| Preventie | 2 |
| Het verschil tussen pesten en plagen | 2 |
| Cyber-pesten | 3 |
| Algemene maatregelen | 3 |
| Vijf sporen van aanpak | 3 |
| Voorwaarden om het pestprobleem aan te pakken | 4 |
| Wie doet wat bij pesten op school? | 4 |
| Stappenplan aanpak pesten SVS De Lispeltuut | 5 |

Anti-pestprotocol van SVS De Lispeltuut

Dit anti-pestprotocol beschrijft hoe er wordt omgegaan met pesten bij ons op school. Natuurlijk proberen we pestgedrag te voorkomen door de leerlingen te leren respect voor elkaar en anderen te hebben. Maar als het er dan toch van komt, weten we hoe we daarop moeten reageren. In het anti-pestprotocol hebben we beschreven hoe leerkrachten zouden moeten reageren, wanneer de directie wordt ingeschakeld en wanneer pesten bij de politie wordt aangemeld.

Sociaal gedrag op school

Binnen de school wordt het op een goede manier met elkaar omgaan bevorderd. De leerkrachten stralen een positieve houding uit in de omgang met elkaar. Ook wordt er in het onderwijsprogramma aandacht besteed aan 'op een goede manier met elkaar omgaan' via de methode 'Leefstijl'.

Preventie

Voor schooltijd en tijdens de pauze is er een pleinwacht op het plein. Als er iets gebeurt, kan er direct op de situatie ingespeeld worden, bijvoorbeeld in de kring of met individuele leerlingen gesproken worden over het incident. Ongewenste situaties in de groep worden direct besproken. Wij gaan er van uit dat op deze manier structureel pestgedrag voor een groot deel wordt voorkomen.

Het verschil tussen pesten en plagen

Pesten is systematisch, herhaald en langdurig iemand lastig vallen met de bedoeling de ander pijn te doen. Een kind of meerdere kinderen proberen de ander opzettelijk pijn te doen. Die ander is altijd dezelfde persoon. Er is altijd sprake van machtsverschil tussen pester en het slachtoffer.

Plagen is van korte duur. Het plagen richt zich niet elke keer op dezelfde persoon. Omdat er geen sprake is van machtsverschil kan de ander terugplagen.

Pesten is een ernstig en complex probleem. De oorzaken zijn divers en moeilijk te achterhalen. Pesten kan op vele manieren plaatsvinden. Het kan lang verborgen blijven voor ouders en de leerkracht. De gevolgen kunnen zeer ernstig zijn, zowel voor het slachtoffer, de pester(s) als de zwijgende groep c.q. omstanders.

De zwijgende groep c.q. omstanders vormen het publiek voor de pester, waaraan hij zijn succes afmeet. Er zijn echter ook kinderen die het pesten afkeuren en zich er niet mee bemoeien. De ouders worden dagelijks geconfronteerd met een emotioneel geknakt kind of krijgen thuis veel stoere verhalen te horen.

De leerkracht heeft de groep -pesters en gepeste kinderen- elke dag in de groep en kan iets doen aan de veiligheid van alle kinderen die hem/haar zijn toevertrouwd.

Cyber-pesten

Cyberpesten is een vorm van pesten via digitale kanalen. Vaak wordt bij cyberpesten gebruik gemaakt van sociale media als Facebook, Twitter en Whatsapp. Cyberpesten kan verschillende vormen aannemen. We pakken cyberpesten net zo serieus en op dezelfde manier aan als gewoon pesten.

Algemene maatregelen

Iedere leerkracht is zich bewust van de invloed van de groep. Pesten is een groepsgebeuren. Het is belangrijk om de invloed van de groep te gebruiken om het pesten te bestrijden. Vandaar dat het de taak is van de school en ouders om leerlingen te laten beseffen dat kinderen wel degelijk actie kunnen ondernemen tegen pesten. Kinderen moeten zich verantwoordelijk voelen om iets te doen. Door niets tegen de pestkop te zeggen, maken ze hiermee duidelijk dat ze het gedrag toestaan. Vooral oudere kinderen vanaf negen jaar zijn bang wat men over ze zal denken. Kinderen die getuige zijn van pesten hebben de verantwoordelijkheid om te reageren. Wij maken de leerlingen hiervan bewust.

Pesten zal voor sommige leerlingen een pijnlijk onderwerp zijn. Er worden in de groep verschillende activiteiten uitgevoerd om er samen voor te zorgen dat het pesten stopt of voorkomen wordt. Deze activiteiten, zoals discussie, kringgesprekken e.d., vinden het hele jaar door plaats, om te voorkomen dat het pas met de leerling wordt besproken wanneer zich een incident heeft voorgedaan.

Als kinderen zich niet aan de regels houden of zich niet volgens de afgesproken regels gedragen, zal dit ook door de leerkracht met de leerlingen worden besproken.

Vijf sporen van aanpak

Deze aanpak is gericht op alle partijen, door hulp te verlenen aan:

1. De leerkracht, die het pestgedrag aan de orde stelt.
2. De pester, door hem/haar op zijn/haar gedrag aan te spreken.
3. Het gepeste kind, door te luisteren naar zijn/haar verhaal en hem/haar serieus te nemen.
4. De zwijgende groep kinderen, door hen aan de praat te krijgen, stelling te nemen en te wijzen op hun eigen verantwoordelijkheid.
5. De ouders, door over pesten te praten en met hen in gesprek te gaan wanneer nodig.

Voorwaarden om het pestprobleem aan te pakken

- Pesten wordt al een probleem gezien door alle betrokken partijen; ouders, leerkrachten en leerlingen (pesters, zwijgende groep en de gepeste kinderen).
- De school probeert het pestgedrag te voorkomen. De preventieve aanpak bestaat uit onder meer de lessen van 'Leefstijl'.
- Als pesten desondanks optreedt, moeten leerkrachten dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Pesten kan alleen verdwijnen wanneer school, ouders en kinderen samen de strijd aanbinden tegen pesten. De school doet haar uiterste best om een veilig klimaat te scheppen waar pesten zo veel mogelijk uitgebannen wordt. Dit zal in ieder gesprek met ouders en kinderen worden benadrukt.

Wie doet wat bij pesten op school?

We hebben op school een anti-pestcoördinator(APC), een contactpersoon (CP), ib'er/gedragsspecialist, en een veiligheidscoördinator. Daarnaast is er extern nog een vertrouwenspersoon(VP).

APC: De anti-pestcoördinator zorgt voor systematische en structurele aanpak van pestgedrag op school door het inschakelen van leerkracht, directie, ib-er, gedragsspecialist, contact- en vertrouwenspersoon, mediacoach, veiligheidscoördinator, orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werk. Geeft advies aan de leerkracht bij pesterijen in de groep, over aanpak klasklimaat door het inzetten van herstelrecht, steungroep, oplossingsgericht werken, enz. Organiseert scholing medewerkers op sociale processen in de klas en lesprogramma's, projecten voor leerlingen inzake pesten. De APC geeft ook beleidsadvies aan directie/bestuur.

CP: De contactpersoon is het aanspreekpunt bij een klacht over schoolse zaken: o.a. klacht over onvoldoende ingrijpen bij pesterijen door de school/schoolleiding/leerkracht. De CP brengt de klager in contact met de klachtbehandelaar en met de (externe) vertrouwenspersoon (VP) voor ondersteuning in de klachtenprocedure. De CP bewaakt dat de klacht wordt weggenomen.

IB'er/gedragsspecialist: Organiseert individuele begeleiding voor leerling met leer- en gedragsproblemen o.a. voor gepeste leerling en voor pesters/meelopers. Adviseert en ondersteunt leerkracht bij pesterijen in de groep, over aanpak klasklimaat. Betreft (externe) specialisten, indien nodig, inzake weerbaarheid, sociale vaardigheden, agressie-reductie, peer-training.

Veiligheidscoördinator: Dit is de directeur van de school. Deze zorgt voor preventieve en curatieve maatregelen gericht op een positief leer- en werkklimaat op school. Verzamelt informatie over welbevinden, gevoelens van (on)veiligheid via RI&E en veiligheidsenquêtes. De veiligheidscoördinator vraagt input aan APC, CP en VP. Stelt een actieplan voor het verhogen van sociale veiligheid op.

VP: De vertrouwenspersoon is extern. Zij begeleidt en ondersteunt klagers (leerlingen, hun ouders) bij het aanpakken en behandelen van hun klacht over schoolse zaken: o.a. klacht over onvoldoende ingrijpen door de school/schoolleiding/leerkracht bij pesterijen. Zij volgt diverse klachtroutes schoolintern en schoolextern om de klacht weg te nemen. Zij bewaakt dat de klacht wordt weggenomen. Ze trekt lessen uit klachten in de vorm van beleidsadvies aan directie.

Stappenplan aanpak pesten SVS De Lispeltuut

Allereerst is het belangrijk om het slachtoffer te beschermen. Het volgende stappenplan wordt op school door iedere medewerker gehanteerd:

1. Het probleem wordt serieus genomen. Als er een ouder of een van de kinderen een probleem ervaart, onafhankelijk of een ander dit probleem als pesten ervaart, dan zal de leerkracht verdere actie ondernemen. De leerkracht gaat daartoe eerst in gesprek met de betrokkenen: de pester, het slachtoffer, de zwijgende groep c.q. omstanders en eventueel de ouders. De leerkracht probeert zo een goed beeld van de situatie te krijgen.
2. Er worden maatregelen getroffen. Deze maatregelen kunnen voortvloeien uit de gesprekken met de kinderen. De aard van de maatregelen is afhankelijk van de situatie; afspraken maken over hoe je met elkaar omgaat, op bepaalde momenten meer controleren als leerkracht, de plek in de kring veranderen, kortom; het kan van alles zijn, toegespitst op de situatie. In elk geval zijn deze acties bedoeld om het probleem in een vroeg stadium te stoppen.

Onder stap 1 en 2 vallen ook allerlei dagelijkse gebeurtenissen waarbij pesterig gedrag of buitensluiten worden gesignaleerd. Vaak is zo'n conflict na een gesprekje weer opgelost. In stap 1 en 2 wordt uitgegaan van een situatie waarin het probleem vroeg gesignaleerd wordt; bij iemand heerst er onvrede over hoe de een met de ander omgaat. De leerkracht heeft echter ook de hulp van ouders nodig bij zo'n vroege onderkenning, omdat pesten niet altijd zichtbaar is. Ouders hebben de verantwoording om tijdig te komen met het vermoeden van pesten.

3. Wanneer blijkt dat bovengenoemde afspraken onvoldoende werken en dezelfde problemen blijven zich herhalen, dan lijkt er sprake van meer structureel en hardnekkig pesten. In dit stadium wordt er gestart met de Werkafpraak Pestgedrag. Met dit werkdocument wordt het kind voor een periode van drie weken gevolgd. Na deze observaties kan de ernst van de situatie goed ingeschat worden, verder zijn er eventueel patronen te ontdekken wanneer en waar de leerling gepest wordt. De leerkracht bespreekt dit werkdocument met de ouders, het gepeste kind en de groep. De contactpersoon wordt hiervan op de hoogte gesteld, het werkdocument komt in het dossier van de leerling.

Werkafpraak Pestgedrag:

<https://drive.google.com/open?id=1H8MAAqAvFacRYJX2Lxpa1Kfk8qnE5YhxEq5Hj2MNB>
[U](#)

4. Na een periode van drie weken wordt dit werkdocument geëvalueerd met de contactpersoon, of directie. Hier wordt een besluit genomen over het vervolg, de vervolgstappen worden besproken met ouders, kind en de groep. Als er een patroon ontdekt is, zal de contactpersoon of directie een gesprek aangaan met de pester en de ouders, vervolgens worden er afspraken gemaakt voor de volgende periode. Daarbij kunnen er ook verschillende anti-pest-aanpakken ingezet worden, zoals de no-blame-aanpak. en het herstelrecht enz.
5. De leerkracht brengt het team (in een teamoverleg) op de hoogte van wat er speelt in de betreffende groep en afspraken en maatregelen die zijn/ worden genomen.
6. Als er voor een tweede periode gewerkt is met het werkdocument pesten wordt dit na een periode van 3 weken geëvalueerd met alle betrokken partijen (zie stap 4). De school zal proberen handelingsadviezen te geven voor alle partijen, gedacht kan worden aan sociale vaardigheidstrainingen, weerbaarheidstrainingen of andere trainingen.

7. Indien de door de school genomen maatregelen geen oplossing bieden, kunnen de ouders een vertrouwenspersoon inschakelen. In uitzonderlijke gevallen is dat nodig, wanneer ouders er niet meer uitkomen met de school/directeur en wanneer inmenging van het bovenschools management ook geen oplossingen biedt. Ouders kunnen zich dan wenden tot de contactpersoon. De contactpersoon of directie brengt de ouders in contact met de vertrouwenspersoon.
8. Mochten alle bovenstaande stappen niet tot veranderingen hebben geleid, kan de directie het pestgedrag bij de politie melden of overgaan op schorsing van de leerling.
9. Mocht ook de betrokkenheid van de politie en de schorsing niet bijdragen aan verandering van gedrag, dan moet er gekeken worden naar de optie om de leerling op een andere school te plaatsen.