



Schoolondersteuningsprofiel van: Archipelschool de Sprong: Ieder Kind komt tot zijn recht

Bijgesteld dd: 10-02-2021

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio.

Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen. Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen: 0 = soms 1 = meestal 2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die een andere leerlijn volgen ontwikkelperspectieven of handelingsplannen op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en/of hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief en handelingsplan.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en			x

eensluitend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies: We scoren op alle standaarden een 2 (=altijd)



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<p>De gemiddelde groepsgrootte is 16 leerlingen. De klassengrootte is momenteel gemiddeld 21.</p> <p>Er zijn momenteel zes groepen, waarvan twee combinatiegroepen.</p> <p>Op de Sprong werken 10 leerkrachten, 2 onderwijsassistent, 1 intern begeleider, 1 administratief medewerker en 1 directeur.</p> <p>We werken met een plusklas.</p> <p>Een groot gedeelte van ons team is geschoold in bewegend leren, zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen, meer- en hoogbegaafdheid. Dit biedt de mogelijkheid voor de groepsleerkrachten om extra zorg te verlenen in de klas.</p>	<p><u>Deskundigheid:</u> Lees/taalcoördinator Rekencoördinator NT2/meertaligheid Bewegend leren Zelfstandig werken Coöperatief werken en -leren Meer- en hoogbegaafdheid Dyslexie/dyscalculie Autisme Cultuurcoördinator Interne begeleiding Sociale veiligheid/APC Coaching Vakleerkracht bewegingsonderwijs</p> <p><u>Instrumenten:</u> KIJK! ParnasSys (inclusief leerlijnen 4-7 jarige) Schoolvensters Ultimview CITO DIA Drempelonderzoek</p>	<p>Kind op 1 Auris RPCZ Stichting Welzijn Veere (WMO jeugdzorg) SMW Bureau KIEK! School of Happiness Bureau JIPP Kinder- en jeugdpsychologie Guus DOC 018 ONL Leerteam Zeeland Educonsult Opdidact Lokale gemeente en overheid Kind en Veiligheid Emergis/Ithaka</p>	<p>De school is gelijkvloers. De toiletruimtes zijn vanuit de klas goed bereikbaar.</p> <p>De school heeft een ventilatiesysteem.</p> <p>De school beschikt over een speelzaal.</p> <p>De school beschikt over een invalidentoilet.</p> <p>De school is toegankelijk voor mindervaliden.</p> <p>De school heeft twee schoolpleinen, deze zijn toegankelijk voor mindervaliden.</p> <p>Ieder klaslokaal heeft direct toegang tot een schoolplein.</p> <p>Ieder klaslokaal heeft een zogenaamde tussenruimte waar kinderen rustig en</p>	<p><u>Protocollen</u> (staan beschreven in het kwaliteitshandboek): Digitaal Veiligheidsplan Protocol Meer- en hoogbegaafdheid. Pestprotocol Ondersteuning Protocol Lees-taalbeleid Huiswerkprotocol Gedragscode Meldcode Protocol Sociale media</p> <p><u>Methodes/materialen:</u> Take it easy Taal en spelling in Beeld* Blink* Naut*</p>

<p><u>Speerpunten zijn:</u> Wij zijn op weg een Beweegschool te worden en passen bewegend leren toe in de lessen.</p>	<p>IEP Methodegebonden toetsen</p>	<p>Wijkagent Leerplichtambtenaar Stichting Veilig thuis</p>	<p>geconcentreerd kunnen werken.</p>	<p>Pennenstreken en Schrijven in de basisschool* Schatkist* Wereld in getallen* Veilig leren lezen* Wijzer!* Veilig Verkeer Nederland, verkeerskrant Station Zuid* Blits Nieuwsbegrip XL* Rekenrijk gr. 1/2* Rekentijger Bewegingsonderwijs in het speellokaal gr. 1/2 Schrijfdans gr. 1/2 Zapp gym 3/8 Kwink Kunstkabinet Ontdekkasteel * Met: Online oefen- en digibordsoftware In de school zijn zeventig chromebooks aanwezig die structureel ingezet worden. De Sprong heeft een plusklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--	--

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Hulpvraag op het gebied van: ↓																																												
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit:																																												
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit:																																												
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>(x)</td><td>x</td></tr> </table> <p>Ontwikkelen LVS Bewegingsonderwijs</p>	0	1	2	3			(x)	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		(x)	x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit:																																												
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>(x)</td><td>x</td></tr> </table> <p>Ondersteuning bij individuele leerlingen</p>	0	1	2	3			(x)	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		(x)	x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit:																																												
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

De Sprong staat open om met ouders van iedere leerling met extra ondersteuningsbehoeften in gesprek te gaan om te onderzoeken of de Sprong tegemoet kan komen aan de (extra) ondersteuningsbehoefte van het kind.

De Sprong heeft mogelijkheden om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden als het gaat om individuele begeleiding. We zullen altijd op zoek gaan naar extra middelen en extra assistentie. We bekijken dit per schooljaar en leggen de afspraken vast.

De school is toegankelijk voor mindervaliden.

b. Grenzen

Grenzen worden bepaald door het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften per groep, de groepsgrootte en de zwaarte van de extra ondersteuningsvraag in combinatie met de expertise van het team.

c. Ambities

Onze missie/slogan is: Ieder Kind komt tot zijn recht. Onze ambities zijn om voor zoveel mogelijk leerlingen uit Koudekerke en omstreken passend onderwijs te bieden.

d. Ontwikkelpunten (staan beschreven in het jaarplan 2020-2021)

2021: Bewegend leren