



Schoolondersteuningsprofiel van Archipelschool de Golfslag

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - o mogelijkheden
 - o grenzen
 - o ambities
 - o ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms
1 = meestal
2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2	opmerkingen
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x	
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x	* alleen voor leerlingen die een aparte leerlijn volgen vanaf groep 6
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x	
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x	
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x	
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x	
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x	

Conclusies:

Op alle terreinen scoren we een 2, we hebben wel behoefte aan meer kennis op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Het gaat hierbij vooral om de inhoudelijke kennis van dit gebieden. We hebben verder ook de intentie om de leerling meer te betrekken bij hun ontwikkelingsproces.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-partners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
-9 leerkrachten -1 directeur -1 IB'er -1 vakleerkracht gym -1 vakleerkracht Engels -vakleerkracht HVO en GVO -1 leerkrachtondersteuner (0.8 Fte) -ons team werkt met zelfstandig werken, waardoor de groepsleerkrachten extra zorg kunnen verlenen in de klas.	- Lees-taalcoördinator - Rekencoördinator - Zelfstandig werken - Dyslexie - Sociale veiligheid - Coaching - List - Coöperatieve werkvormen - Werken met combinatiegroepen - Snappet - Met sprongen vooruit	> Kind op 1 > Auris > RPCZ > Pi-spello > Porthos > Questor > School maatschappelijk werk > Bureau Kiek > Unique talent > Logopediste > Indigo > Juvent > Emergis > Educonsult > LEF praktijk > Wijkagent > Leerplichtambtenaar > Veilig Verkeer Nederland > Leerproblematiek 'de Kameleon' > Praktijk 'Wijs' > Intervence > Halt > GGD > Voortgezet Onderwijs > Zeeuws Werk > Sprienke > Gemeente Veere > KOW > Zeeuwse Bibliotheek > Verenigingen > Middenstand > Noorse Ambassade > Kunst Educatie Walcheren	- De school verloopt in niveaus. Er is een groot middengebied. Rondom het middengebied zijn werkplekken - Toiletruimtes zijn vanuit de klassen bereikbaar - Ieder klaslokaal heeft een nooddeur - De school is rolstoel toegankelijk - De school beschikt over een invalidentoilet met tafel voor verschoning - Twee tussenruimtes zijn toegankelijk vanuit vier lokalen. - IB-ruimte - Personeelskamer - Directiekamer	- Protocollen zie kwaliteitshandboek Middelen: - Laptops/chromebooks, e-readers - Methodes: Zie website - Digiborden - Geluiddempende koptelefoons - Orthotheek - Aangepast meubilair - Snappet

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: →																																												
Hulpvraag op het gebied van: ↓																																												
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit:																																												
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3			x	x	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3			x	x
0	1	2	3																																									
		x	x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x	x																																									
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit:																																												
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit:																																												
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3			x	x	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3			x	x
0	1	2	3																																									
		x	x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x	x																																									
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit:																																												
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

- Archipelschool De Golfslag biedt gedifferentieerd onderwijs;
- Voor leerlingen met enkelvoudige leer- en/of gedragsproblemen kunnen we zorgen voor een passend aanbod;
- Wanneer er sprake is van ernstige gedragsproblematiek en/ of leerproblemen, dan ervaren wij de grenzen van onze begeleidingsmogelijkheden;
- Wij werken via planmatig handelen op het gebied van ondersteuning en begeleiding middels onze inzichtelijke ondersteuningsstructuur.

b. Grenzen

Om goed onderwijs te kunnen bieden, hebben we onze grenzen als volgt geformuleerd:

- Wanneer de behoefte aan zorg, het bieden van onderwijs belemmert, zijn wij niet in staat dit op te vangen (bijv. leerlingen die niet zindelijk zijn);
- Als veiligheid door gedrag niet gewaarborgd kan worden;
- Wanneer gedrag een belemmering vormt voor de ontwikkeling van een kind of voor de groep;
- Als een kind meerdere zorg behandelaars heeft, die binnen de school aanwezig moeten zijn;
- Voor leerlingen met meervoudige handicaps hebben wij niet de juiste expertise binnen onze school.

c. Ambities

- Wij willen werken aan meer expertise ten aanzien van hoogbegaafd- / meerbegaafdheid;
- Wij willen graag leerlingen meer betrekken bij hun eigen onderwijsbehoefte;
- Wij willen toewerken naar meer gepersonaliseerd onderwijs.

d. Ontwikkelpunten

- Het onderwijs personaliseren o.a. via Snappet.