

# SCHOOLPLAN

2021-2022



## Missie en visie

### Visie van De Fontein:

Als team van De Fontein weten we ons medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen van God. We streven binnen ons onderwijs naar een goed pedagogisch klimaat, een hoog leerrendement en een goede kwaliteit van onderwijs. Dat onderwijs willen we graag samen met de ouders dragen om de kinderen op die manier een stevige basis mee te geven. Daarom werken we aan een goede ouderbetrokkenheid en zijn veiligheid, een goede sfeer en het werken vanuit gezamenlijkheid binnen de school erg belangrijk.

### Onderwijskundige visie:

Onderwijs op Fontein richt zich op:

1. aanleren van kennis, vaardigheden en leerhouding,
2. participeren in de maatschappij
3. eigen verantwoordelijkheid nemen
4. het aanleren van gedrag dat past bij christelijke waarden en normen. We bekrachtigen positief waar dat kan en begrenzen duidelijk waar dat nodig is.

Nieuwe lesstof leren we aan door middel van het Directe Instructie Model.

Daarnaast gebruiken we andere vormen van onderwijsverdracht, zoals spelend leren, en werken in thema's.

Wij gaan er vanuit dat alle kinderen kunnen leren. En dat alle kinderen zullen leren door hun en onze inspanningen.

### Mensvisie:

God heeft de mensen geschapen naar Zijn beeld. Als mens missen we echter voortdurend ons doel. Door het offer van Jezus Christus mogen we, God zij dank, weer leven in zijn Liefde. De opdracht die Hij de mensen meegeeft, is God lief te hebben boven alles en je naaste als jezelf. Omdat we dat van nature niet (meer) kunnen, moeten we dit blijven leren en als volwassenen de kinderen voorleven.

Leerlingen en ouders	toelichting
<b>School voor actieve, betrokken christenen</b>	De Fontein is een school voor betrokken, actief christelijke ouders die onderwijs willen dat aansluit bij de opvoeding bij hen thuis. Op school vertellen we uit de Bijbel, zingen we de lof op Zijn naam, houden we vieringen en laten we in ons handelen en spreken zien dat we gered zijn door Gods Zoon, Jezus Christus
<b>Basisvakken op orde</b>	De kwaliteit van het aanbod van de basisvakken is sterk gestegen in het afgelopen jaar. We wil de komende jaren werken vanuit de referentieniveaus . Het aantal leerlingen dat uitstroomt op 2F of 1S moet stijgen.
<b>Omgaan met mondigheid/pestpreventie/sociale vaardigheden</b>	We willen, aanvullend op de Kanjertraining, kinderen helpen hun mondigheid goed in te zetten, pesten te voorkomen en te werken aan het vergroten van hun sociale vaardigheden. In de hele school worden de afgesproken regels gehanteerd. en vanuit deze regels worden alle leerlingen door alle medewerkers aangesproken.
<b>Zorg op orde</b>	We willen ieder kind de zorg bieden die het nodig heeft, binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school. De zorgsystemen van de school zijn op orde en kinderen zijn in beeld. Waar nodig wordt vroegtijdig hulp ingeschakeld. Ouders zijn partner in het zoeken naar een goed oplossing voor de leerling
<b>Aanbod</b>	Er is een doelgericht aanbod van lessen dat past bij de leerlingen die de school bezoeken. We stellen hoge eisen aan de leerlingen. De referentieniveaus zijn richtlijn bij het vormgeven van de lesstof in alle groepen.
Financieel gezond	toelichting
<b>Zelfstandig en deel van een geheel</b>	De Fontein maakt deel uit van NoorderBasis. Binnen de vereniging mag de Fontein onderwijskundig zelfstandige keuzes maken, maar samen houden we gereformeerd onderwijs voor christenen in stand in Noord-Nederland.
<b>Voldoende omvang</b>	De Fontein kende in 2018-2019 een lichte groei in het aantal leerlingen. We willen dat deze groei zich doorzet en dat de school jonge ouders van een veelheid aan christelijke gezindten aanspreekt. Een leerlingenaantal van ongeveer 100-110 leerlingen lijkt ons reëel. Een goede naam bij de ouders en goede bekendheid in het dorp dragen bij aan de mogelijkheden tot groei. Deze twee onderwerpen hebben daarom extra aandacht in ons werk.
Maatschappij en overheid	toelichting
<b>Positief bekend staan als een school met een duidelijk profiel en goede zorg</b>	Op De Fontein werken we met een leerstoffenjaarklassensysteem, waarbij instructie en begeleidde inoefening centraal staan. We hebben aandacht voor de onderwijsbehoeften van ieder kind en sluiten daar zoveel mogelijk bij aan. Een goed pedagogisch klimaat werkt als een visitekaartje voor de school. We doen mee met activiteiten in het dorp om de bekendheid te vergroten.
<b>Goede schoolopbrengsten</b>	De schoolopbrengsten dienen op (ruim) voldoende niveau te zijn, en passend bij de schoolpopulatie. Gesprekken met leerkrachten gaan over het niveau van de lessen en het hebben van hoge verwachtingen.
<b>Aandacht voor burgerschapsvorming</b>	We willen de kinderen begeleiden in het meer daadwerkelijk in contact komen met andere achtergronden dan hun eigen achtergrond. De leerlingen leren dat duurzaamheid en zorgen voor elkaar belangrijke waarden zijn om uit te leven.
Onderwijs processen	toelichting

Onderwijs processen	toelichting
<b>Kwaliteit van instructie</b>	We willen de kwaliteit van de instructie vergroten door gerichte lesbezoeken door IB en directie. Ook flitsbezoeken zullen hieraan worden gekoppeld. Doelgerichtheid en inzetten van diverse instructievaardigheden (zoals modeling en scaffolding) zullen de focus hebben. Een teamscholing rond Lesson Study zal de kwaliteit positief beïnvloeden en de onderlinge samenhang van de leskwaliteit vergroten.
<b>Rekenen, taal en lezen zijn hart van ons onderwijs</b>	Rekenen, taal en lezen zijn het hart van ons onderwijs. Dit zorgt ervoor dat kinderen kunnen participeren in de maatschappij. Daarnaast hebben we aandacht voor andere ontwikkelgebieden, zoals de zaakvakken, expressieve en creatieve vakken. We werken als team samen om de zaakvakken en expressievakken in samenhang te geven. Waar mogelijk wordt dit groep doorbrekend gedaan.
<b>De samenwerking met de geloofsgemeenschappen in het dorp (Gereformeerde Kerk, vrijgemaakt en Christengemeente) versterken</b>	De geloofsgemeenschappen in Buitenpost nauwer betrekken bij de school. de predikanten worden op de hoogte gehouden van het jaarthema en betrokken bij de maandviering.
<b>Contacten met lokale partners verstevigen en samenwerken waar mogelijk</b>	De relaties met lokale partners zoals collega-scholen in het dorp, gemeente, leerplicht en lokale pers zijn wezenlijk voor de school. Er liggen kansen voor samenwerking, ondersteuning en mogelijkheden om van elkaar te leren. Deze relaties worden actief aangegaan en onderhouden.
<b>Goede PR/sterke contacten</b>	Positief bekend staan in het dorp. Contacten met ketenpartners, collegascholen en burgerlijke gemeente aanhalen en verstevigen. Doordacht aanwezig zijn op sociale media. Actief deelnemen aan de verschillende overleggen met de gemeente Achtkarspelen. De directeuren van de basisscholen in Buitenpost hebben onderling regelmatig contact. De school heeft het verzetsmonument in het dorp geadopteerd. Hier wordt jaarlijks aandacht aan besteed.
<b>Korte lijnen met binnen de organisatie aanwezige experts</b>	Nauw, gestructureerd en laagdrempelig contact met bijvoorbeeld orthopedagogen, ambulant begeleiders en gedragsspecialisten helpt ons om kinderen snel de juiste zorg te kunnen bieden. Waar nodig wordt er adequaat samengewerkt met zorgpartners.
<b>Sterk pedagogisch klimaat</b>	Kind in beeld, duidelijke grenzen, positief bekrachtigen In de hele school wordt gewerkt met 4 dezelfde gedragsregels. Daarnaast leren alle medewerkers de leerlingen om Stop-Loop-Praat toe te passen bij onderlinge conflicten.
<b>Grenzen van zorg/passend onderwijs</b>	In het belang van kinderen op tijd aangeven wanneer de grenzen van passend onderwijs in beeld komen door gedragsproblematiek en/of leerproblemen. Leidraad hierbij is het schoolondersteuningsprofiel. De situatie van kinderen is niet statisch, maar onderhevig aan de eigen ontwikkeling en/of omgevingsvariabelen. Ook gedurende de schoolloopbaan kunnen dus grenzen in beeld komen. Ouders worden in dit proces vroegtijdig als partner betrokken. Samen wordt gekozen wat het beste bij de leerling past.
<b>Aandacht voor meer -en hoogbegaafdheid op niveau houden</b>	Blijvend scherp blijven op SIDI/HB protocol/compacten Leerlingen die meer aankunnen worden uitgedaagd met 'Levelwerk' een medewerker is hiervoor getraind en verzorgt adequate begeleiding van deze leerlingen.
<b>Planmatig werken aan doorgaande lijn</b>	Op diverse onderdelen evalueren en herijken welke schoolbrede afspraken en aanpakken we hanteren: - Zelfstandig werken - Uitgestelde aandacht vraagblokjes worden gebruikt vanaf groep 3. - Netheid van werken wordt door de leerkrachten tijdens alle vakken als lesonderdeel meegenomen. - Leerlijnen (groep 1/2) (Parnassys) - Methodische lesstof voor de zaakvakken wordt groep doorbrekend gegeven in samenhang.

Onderwijs processen	toelichting
<b>Planmatig ontwikkelen thematisch werken</b>	- De pilot Thematisch werken met zaakvakken gaat verder. - Borgen van kerndoelen en doorgaande lijn - Opstellen plan thematisch werken 2019-2023 wordt uitgewerkt
<b>Positief aanwezig zijn in de buurt en aandacht voor duurzaamheid</b>	We willen als school goed bekend staan in de buurt. Daarbij moet duidelijk worden dat onze drijfveer Jezus' liefde is en zijn opdracht onze naaste lief te hebben. We denken hierbij bijvoorbeeld aan opruimacties in de buurt en activiteiten voor de oudere bewoners van de Molenhof. Onze leefomgeving is net als de mensen om ons heen een mooi geschenk waar we zuinig op moeten zijn. Daarom onderzoeken we op welke manieren we zo duurzaam mogelijk school kunnen zijn. Dit geldt bijvoorbeeld voor zaken als hoe we inkopen en hoe we met afval(scheiding) kunnen omgaan. De school heeft het verzetsmonument in het dorp geadopteerd en onderhoudt dit ook.
<b>Meer aandacht voor diversiteit</b>	De populatie van De Fontein is redelijk homogeen. Er zijn weinig tot geen kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen desondanks in aanraking komen met andere culturen, achtergronden, andersdenkenden om samen met hen te ontdekken hoe mooi God mensen heeft gemaakt en daar met liefde over te spreken en met elkaar om te gaan.
Leren en groeien	toelichting
<b>Groepsbezoeken IB en directie</b>	Om collega's te ondersteunen bij het verbeteren van de kwaliteit van instructie, bezoeken de directie en IB'er de groepen regelmatig. Dat kan ook door middel van flictsbezoeken. Hierbij is aandacht voor doelgerichtheid, de inzet van het EDI model en verschillende instructiestrategieën (zoals modeling/scaffolding) Startende leerkrachten krijgen een mentor en worden volgens de afspraken van NoorderBasis begeleid.
<b>Vier je feestjes!</b>	We zijn trots op ons werk en op onze school. Daarom vieren we mooie resultaten, organiseren we personeelsuitjes en helpen we elkaar door het positieve te benadrukken. Het geven van positieve feedback vormt de basis van hoe collega's elkaar verder helpen ontwikkelen.
<b>Collegiale consultatie</b>	In het team is veel kennis en kunde aanwezig. Door bij elkaar in de les te kijken, door daarover te spreken en door elkaar te betrekken bij het voorbereiden en geven van lessen versterken we ons ambacht. Door de teamscholing Lesson study wordt hier bewust aandacht voor gevraagd en waar mogelijk gekeken naar kansen om bij elkaar te komen kijken.
<b>Beleid rond thematisch werken vaststellen en vastleggen en scholing organiseren.</b>	De pilot met thematisch werken in de bovenbouw uit 2018-2019 moet uitmonden in het vastleggen van beleid. Welke vakken lenen zich voor thematisch werken? Op welke manier werken we rond thematisch werken samen in de bouwen? Welke doelen streven we per thema na, hoe passen die in een leerlijn, hoe willen we deze doelen bereiken en hoe evalueren we of ze behaald zijn? De leerkrachten worden in staat gesteld hier online scholingen voor te volgen.
<b>Gegevens over de mate van effectiviteit van thematisch werken/samenwerkend leren</b>	Om doordacht vormen van thematisch werken en/of samenwerkend leren in te zetten, is het belangrijk dat we data verzamelen over de effectiviteit van deze vormen van onderwijs. Hiervoor wordt dit als basis gekozen voor de scholing Lesson Study in het schooljaar 2021-2022
<b>Coördinatoren</b>	Kanjercoördinator, Hoogbegaafdheidscoördinator, taalcoördinator, bouwcoördinator; ze hebben allemaal een rol in het verzamelen en doorgeven van cruciale informatie, waarmee leerkrachten de effectiviteit van hun onderwijs kunnen vergroten. We onderzoeken wat de meest effectieve manier is om dit in een klein team op de juiste manier vorm te geven.

**Leren en groeien****toelichting****Gebouw op orde**

We zijn blij met ons gebouw. Het is ruim en licht. Toch mankeert er nog wel wat aan. Zo is het klimaat in het gebouw moeilijk te regelen, zijn de ketels onderhoudsgevoelig en is het sanitair verouderd. Wanneer er via NoorderBasis mogelijkheden tot vernieuwen blijken te zijn, vinden we het belangrijk dat we ook hier dat zo duurzaam mogelijk doen. Met de directeur Huisvesting is een traject afgesproken om de huisvesting te verbeteren.

**Ieder draagt zijn steentje bij**

Vanuit ieders rol (leerkracht, onderwijsassistent, IB'er, directie, enz.) verwachten we van ieder gedrevenheid en inzet. We zijn op zoek naar wat te verbeteren valt, maar willen dat de nadruk ligt op wat goed gaat en complimenten verdient. We werken als team samen en richten ons op de doorgaande lijn in de school. Gezamenlijke verantwoordelijkheid en eigenaarschap zijn kernwoorden voor ons handelen.

**Digitale middelen op orde**

In elke klas kan op de juiste momenten gebruik maken van devices. Alle groepen zijn voorzien van een goed presentatie scherm. Leerkrachten zijn voldoende op de hoogte hoe de devices goed te gebruiken zijn of kunnen zich hierin scholen.