



## Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2018 – 2019 (2.0)



## Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	
1. Algemene gegevens van de school	3
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)	5
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	6
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	7
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	12
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	12
5. Extra ondersteuning	16
6. Ambitie van de school	16

### Bijlagen

- Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex
- Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex

## Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

## Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

### Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

## Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: GDS De Springplank
Bezoekadres	: Oldenoert 55
Postcode	: 9351 KV
Plaats	: LEEK
Brinnummer	: 14ZB
Directeur	: Gea Boersema
Intern Begeleider	: Klary Marsman
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2018	: 179

### 1. Missie & Visie van de school

Leren en Leven in het licht van Gods liefde

Wij mogen kinderen mee opvoeden op weg naar zelfstandig functionerende volwassenen in deze maatschappij. Wij mogen hen helpen om hun eigen gaven en talenten te ontwikkelen tot eer van onze Vader.

Ons Daltononderwijs leert de kinderen om moderne ontwikkelingen en inzichten kritisch onderzoekend te benaderen. We geven de kinderen goed onderwijs en bieden hun een veilige en optimale schoolomgeving om gaven en talenten van de kinderen tot bloei te laten komen.

### 2. Basis- en extra ondersteuning binnen NoorderBasis

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. ([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

## 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	<p>De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.</p> <p>De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen. Veiligheidsbeleid en incidentenregistratie is op school aanwezig. Uit de resultaten van de Kanvaslijsten blijkt dat leerlingen zich overwegend veilig voelen op school.</p>
	<p>Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.</p> <p><i>Soms heeft een leerling een ontwikkelingstempo en/of niveau dat sterk afwijkt van het gemiddelde van zijn/haar groep. Wanneer diverse inspanningen op gebied van speciale leerlingenzorg niet leiden tot een positief effect, dan bestaat de mogelijkheid dat de leerling voor één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn krijgt aangeboden. Het OPP heeft een vaste structuur en format. Het bevat zowel tussen- als einddoelen. De leerkracht stelt, in samenwerking met de Interne begeleider, op basis van de beschikbare gegevens een individueel uitstroomprofiel op, voorzien van een passende motivatie. Hierin is aangegeven op welk niveau en op welke wijze de leerling de school verder zal vervolgen. Het opstellen van een "eigen leerlijn" gebeurt echter na overleg met een externe deskundige. Twee keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd en met ouders besproken. De ouders ondertekenen het handelingsdeel van het OPP.</i></p>
De onderwijs ondersteuningsstructuur	<p>De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.</p> <p><i>Om de zorg binnen de school goed te organiseren is op onze school een intern begeleider werkzaam. Tot de taken van de IB'er behoren o.a. het voeren van gesprekken met ouders en leerkrachten, het in beeld brengen van onderwijsbehoeften van zorgleerlingen, het ondersteunen en coachen van leerkrachten bij de begeleiding van 'zorgkinderen', het onderhouden van contacten met externen en het meedenken inzake zorgbeleid binnen de school en vereniging. De IB'er is 2,5 dag per week beschikbaar voor De Springplank.</i></p>
	De leerkrachten, IB'ers en directeuren werken continu aan hun

	<p>handelingsbekwaamheid en competenties.</p> <p><i>Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften. Men staat open voor ondersteuning bij het handelen. Zowel leerkrachten, IB' er en directeur werken jaarlijks aan competentie ontwikkeling.</i></p> <p><i>De school organiseert meerdere malen per jaar een spreekavond voor ouders. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis. Indien nodig worden afspraken gemaakt over extra begeleiding.</i></p>
	<p>De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.</p> <p><i>Indien nodig maken we gebruik van een bovenschools multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning. De eerste lijn vanuit de school is de orthopedagoog van de vereniging. De intern begeleider overlegt met de orthopedagoog die op haar beurt weer kan overleggen met het bovenschools ondersteuningsteam (BOOT). Het multidisciplinair (BOOT) overleg draagt zorg voor het organiseren de juiste hulp. De school zoekt indien nodig, structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden. De sociaal verpleegkundige en de schoolarts (CJG) zijn nauw bij de school betrokken en kunnen de effectiviteit van het multidisciplinair overleg versterken met advies of aanwezigheid</i></p>
	<p>De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.</p> <p><i>De ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs.</i></p> <p><i>De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding. De leerkrachten bevragen ouders over de ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis. Van de informatie die uitgewisseld wordt, wordt verslag gedaan in het leerlingenvolgsysteem. Ouders kunnen deze informatie inzien.</i></p> <p><i>Leerlingen worden via de leerkracht- ouder - leerling gesprekken (tenminste 2 x per jaar) actief bij hun doelen betrokken.</i></p>
Planmatig werken	<p>De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</p> <p><i>Bij ons op school wordt iedere leerling in zijn/haar schoolloopbaan vanaf groep 1 systematisch gevolgd. Wij hanteren methode gebonden toetsen (horen bij de gebruikte</i></p>

	<p>methoden), de leerlijnen groep 1, 2 en de methode onafhankelijke toetsen (o.a. Cito en Diataal).</p> <p>Het gebruik van de toetsen is bedoeld om te beoordelen of de aangeboden leerstof voldoende is verwerkt en wordt beheerst. Tevens kan regelmatig worden nagegaan hoe de resultaten zich verhouden ten opzichte van te verwachten ontwikkelingslijnen en/of landelijke gemiddelden van soortgelijke scholen. De resultaten worden middels een computersysteem; ParnasSys verwerkt en door de leerkrachten geanalyseerd. Voor kinderen met een IV en of V scoren en een onvoldoende resultaat op methodetoetsen of een opvallende daling, worden hulpplannen opgesteld. Toetsen die worden afgenomen zijn o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spelling (cito)</li> <li>• rekenen &amp; wiskunde (cito of Diacijfer)</li> <li>• technisch lezen –DMT (tot en met groep 5)/ AVI (cito)</li> <li>• begrijpend lezen (Diatekst en Dia Woord)</li> <li>• eindtoets groep 8 ( DIA)</li> </ul> <p>Naast het toetsen observeren de leerkrachten hun leerlingen bij al hun activiteiten. Hieruit krijgt de leerkracht een groot scala aan gegevens van de kinderen. Het gaat hierbij niet alleen om de cognitieve, maar ook om de sociaal emotionele, ontwikkeling.</p> <p>Twee maal per jaar wordt daarom ook de Kanvas vragenlijst voor iedere leerling door de leerkracht ingevuld. Alle verkregen gegevens worden verwerkt in het leerlingendossier en vormen de basis voor het volgen en mogelijk bijsturen van de ontwikkeling van een leerling.</p> <p>Deze vorm van het volgen van de ontwikkeling van de leerling, door toetsen en observatie, noemen we een leerlingvolgsysteem.</p> <p>Ouders kunnen de gegevens van hun kinderen te allen tijde inzien.</p>
	<p>De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.</p> <p>Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor zorgleerlingen. De ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd. De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning</p> <p>Viermaal per jaar past de school, op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken de handelingsplanning aan.</p>
	<p>De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.</p> <p>De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Het team kent de procedures en afspraken inzake de leerlingenzorg. Jaarlijks wordt aan het begin van het schooljaar de 'Ondersteuningsgids' besproken. Tijdens een</p>



	<p><i>aantal teamvergaderingen staat intervisie op de agenda. Zorgleerlingen worden op deze momenten ingebracht. Naast de teamvergaderingen van de leerkrachten vindt er op vastgestelde tijden een bespreking plaats over de ontwikkeling van individuele leerlingen. De gesprekken vinden meestal plaats met de interne begeleider, maar soms ook met het gehele team. Het doel van een leerlingbespreking is het inventariseren van een hulpvraag van een leerkracht en/of het evalueren van zorgactiviteiten.</i></p>
Kwaliteit van basisondersteuning	<p>De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.</p> <p><i>Zowel de instructie als de aangeboden leerinhouden worden afgestemd op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte worden zo nodig en indien mogelijk, materialen ontwikkeld of besteld. Voor de WO vakken maken we gebruik van het thematisch werken met behulp van Vier keer wijzer. Vanuit samenwerking worden de leerlingen uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. Leerlingen krijgen handvatten aangeboden om hun eigen leerproces uit te stippelen. De leerkracht bepaalt welke leerdoelen aan bod komen, leerlingen hebben invloed op de manier waarop ze aan de leerdoelen gaan werken. Door het inbouwen van deze houding wordt het leerproces effectiever en wordt tegemoet gekomen aan de individuele leerstijl en leerbehoefte.</i></p>
	<p>De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.</p> <p><i>De school evalueert viermaal per jaar de resultaten van de leerlingen. Tijdens de lessen wordt regelmatig aandacht besteed aan evalueren van de lessen. Dit wordt teambreed besproken. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. Jaarlijks wordt een jaarplan opgesteld. Hierin wordt ook de zorg opgenomen. Dit proces wordt tijdens teambijeenkomsten geëvalueerd. De school verantwoordt zich aan directeur bestuurder en onderwijsinspectie en ouders over de gerealiseerde leerlingenzorg en de onderwijskwaliteit. Hiervoor worden diverse instrumenten ingezet.</i></p>
	<p>De school draagt leerlingen zorgvuldig over.</p> <p><i>Alle leerlingen worden binnen de school overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht. De overdracht gebeurt mondeling en schriftelijk.. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats. Hiervoor worden ouders uitgenodigd. De overdracht van voorschoolse voorziening gebeurt middels een overdrachtsformulier.</i></p>

	<p>De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.</p> <p><i>Het team heeft kennis van de inhoud van het ondersteuningsprofiel en is na bespreking vastgesteld. De MR heeft kennis genomen van het ondersteuningsprofiel.</i></p>

## 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

### 4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk december) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnterpreteerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : 2015  
 Arrangement :basisarrangement  
 Evt. opmerkingen : geen

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:  
 Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.  
 Schoonklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.  
 Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja  
 Schoonklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja  
 Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

- Ja  
 Nee

### 4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:  
het CITO leerlingvolgsysteem en Diataal toetsen begrijpend lezen  
een kleutervolgsysteem, te weten de leerlijnen in ParnasSys.  
een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team:  
hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen  
signaleren (zie ondersteuningsgids NoorderBasis)
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:  
pestprotocol  
dyslexieprotocol  
dyscalculieprotocol ; borgingsdocument rekenen  
protocol medische handelingen  
protocol meer- en hoogbegaafdheid  
kwaliteitskaart lezen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Kanvas  
Methode : Kanjertraining

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Veilig leren lezen, Flits  
Begrijpend Lezen : Diataal  
Spelling : Staal  
Rekenen en Wiskunde : Pluspunt

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: Bouw, Read and Write, Schoolsupport en Basispoort

#### 4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

##### **Aanpak voor gedrag**

De eerste weken van het nieuwe schooljaar noemen we de Gouden Weken. We besteden tijdens deze weken aan de groepsvorming. Hiervoor gebruiken we naast Kanjertraining (Sociaal-emotionele methode) ook andere materialen. Er worden groepsafspraken gemaakt met de leerlingen. In het leerkrachtenteam wisselen we deze afspraken uit en stemmen dit af op ons schoolbeleid.

We hebben een actueel pestprotocol, hierin staat vermeld wat te doen bij pestgedrag

##### **Aanbod van ondersteuning:**

Binnen de school beschikken we over onderstaande deskundigheid;

Intern begeleider  
Dyslexiespecialist  
Beeldcoach

Binnen de vereniging kunnen we een beroep doen op de orthopedagoog en het Bovenschools ondersteuningsteam (BOOT)

**Bekwaamheid van leerkrachten:**

1. De leerkrachten aan onze school hebben kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben. Alle leerkrachten zijn in staat om te gaan met leerlingen met ADHD, ADD, ASS, en Meerbegaafdheid.

2. De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht klassenmanagement.

3. De leerkrachten zijn pedagogisch vaardig en goed geschoold.

De directie doet meerdere malen per jaar klassenbezoeken (flitsbezoeken) om o.a. het pedagogisch klimaat te bewaken en te verbeteren. Middels de gesprekkencyclus vinden voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken plaats. De directie wordt hierbij ondersteund door de IB' er.

4. De leerkrachten zijn didactisch vaardig en goed geschoold.

5. De leerkrachten zijn gedreven en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle leerlingen op hun niveau aan bod komen.

De leerkrachten werken met individuele hulplannen.

Voor de instructielessen wordt gewerkt volgens EDI. Dit houdt in dat er een klassikale instructie wordt gegeven. Differentiatie vindt plaats door herhalingsinstructie en verlengde instructie.

6. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Vervolgens brengen zij hun bevindingen op een adequate, geformaliseerde manier in de zorgstructuur van de school.

2 x per jaar vindt er een groepsbespreking plaats van de groepsleerkracht(en) met de IB' er en directeur. Leerkrachten vullen hiervoor een formulier leerlingbespreking in.

7. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van ouders en gezin. Zij brengen dit op adequate, geformaliseerde wijze in de zorg/begeleidingsstructuur.

8. De leerkrachten zijn er op gericht de ouders vroegtijdig bij de zorgvraag te betrekken.

9. De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende (gedrags)problematiek.

De leerkrachten zijn alert op opvallend gedrag en bespreken dit met ouders en IB' er en leggen dit vast in het leerlingendossier.

10. De leerkrachten maken in hun dagelijks werk gebruik van de opgezette zorgstructuur met alle bijbehorende afspraken en interventies. Ze weten waar ze met een hulpvraag terecht kunnen en zij worden er vanuit de organisatie actief in betrokken en op bevraagd.

11. De leerkrachten scholen zich op die aspecten van het werk die betrekking hebben op een betere zorg voor leerlingen, zowel op individuele basis als samen met de teamgenoten. De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen, dus ook specifiek aan de kansen van zorgleerlingen.

12. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.

13. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.

14. De school gebruikt, in alle geledingen, een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

Ondersteuningsstructuur: aanvraag van extra ondersteuningsarrangementen van NoorderBasis die ondersteunend zijn voor de leerkracht om handelingsgericht te blijven werken.

**Handelingsgericht werken:**

Als standaard binnen de basisondersteuning wordt er in de leerling-ondersteuning gewerkt volgens het principe van het handelingsgericht werken 2.0 zoals beschreven in de ondersteuningsgids. Dit is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de samenwerking met ouders van belang is om de individuele onderwijsbehoefte van de leerling te ontdekken en daarbij de ondersteuning af te stemmen en periodiek te evalueren. We werken vanuit een basisgroep waarin leerlingen met meer en minder instructie worden onderscheiden. Hiervoor worden hulplannen opgesteld.

Voor leerlingen die onvoldoende profiteren van het aanbod op het niveau van de groep, is een ontwikkelingsperspectief met een passend aanbod vastgesteld. In het ontwikkelingsperspectief verwoorden we de kenmerken van de leerling die belemmerend en bevorderend kunnen zijn bij zijn/haar ontwikkeling. In het ontwikkelingsperspectief wordt duidelijk welke eind - en tussendoelen de leerling kan realiseren binnen de basisschool .

We volgen de leerling nauwlettend en evalueren periodiek. Uiteraard wordt hierover met ouders gecommuniceerd en is de samenwerking met hen vanzelfsprekend.

Wij vragen ouders in te stemmen met het handelingsdeel van het OPP.

We stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoefte van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we methoden die differentiatie mogelijk maken.

**4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?**

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

**5. Extra Ondersteuning**

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs. De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op de x-schijf van de school en bovenschools.

Voor deze leerlingen heeft de school een handelingsplan of een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- de onderwijsbehoeften die de basisondersteuning overschrijden, ernstige ASS en/of ADHD kenmerken, kinderen met gedragsproblemen op niveau 3 (Kees v Overveld, met specifieke onderwijsbehoeften)leerachterstanden van minimaal een jaar.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Wanneer kinderen ernstige gedragsproblematiek vertonen kunnen wij daaraan onvoldoende tegemoet komen.

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

We willen kinderen met ernstige dyslexie en dyscalculie nog beter begeleiden tot een hoger niveau. Hierbij scholen we leerkrachten.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Wij willen ons nog meer bekwamen in het begeleiden van leerlingen in het autistische spectrum en de leerlingen met ernstige gedragsproblematiek

## **Bijlagen**

- A. Checklist ikinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- C. Invulschema Verscheidenheidsindex
- D. Instrument Verscheidenheidsindex

## IJKINSTRUMENT (Checklist 2.0)

### Basiskwaliteit en Basisondersteuning van SWV PO 20.01.

Deze lijst is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning, gekoppeld aan de Standaarden van het Toezichtkader van de Inspectie 2017 en het Ondersteuningsplan 2019 – 2023.

*Begrippen:*

*Basiskwaliteit = dat wat de Standaard beoordeelt in haar toezicht kader*

*Basisondersteuning = basiskwaliteit en wat we samen als extra hebben afgesproken.*

<b>Preventieve en licht curatieve interventies</b>	
<b>1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.</b>	
Standaard	Indicatoren
SK1 Veiligheid SK2 Pedagogisch Klimaat	<ol style="list-style-type: none"><li>1. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.</li><li>2. De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig.</li><li>3. De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document).</li><li>4. Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren (incidentenregistratie) en evalueren van incidenten.</li><li>5. De school monitort de veiligheid.</li><li>6. De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft.</li><li>7. De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten.</li><li>8. De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm.</li><li>9. De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op bij vormen van pesten, agressie en geweld.</li><li>10. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat . Dit betekent dat iedereen zich aan de wetten en regels moet houden. Burgers en bedrijven, maar ook de overheid. Het betekent ook dat iedereen die het ergens niet mee eens is, een onafhankelijke persoon om een oordeel mag vragen. Die onafhankelijke persoon is de rechter).</li><li>11. De school hanteert (zichtbare) regels voor veiligheid en omgangsvormen.</li><li>12. Alle medewerkers gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen volgens de AVG privacywetgeving.</li><li>13. De school volgt een programma (of methodiek) die gericht is op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.</li><li>14. De school beschikt over een protocol medicijnverstrekking en medische handelingen.</li></ol>



## 2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.

Standaard	Indicatoren
OP4 (Extra) ondersteuning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en dat krijgen met middelen vanuit het Samenwerkingsverband.</li> <li>2. Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling.</li> <li>3. Het handelingsdeel van het OPP is voorzien van handtekening van de ouders, zij geven toestemming.</li> <li>4. Het OPP is leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.</li> <li>5. De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling).</li> <li>6. De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling).</li> <li>7. Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling.</li> <li>8. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft.</li> <li>9. De school stelt, op basis van de evaluatie, interventies vast (bij) als dat nodig is.</li> </ol>

### De onderwijsondersteuningsstructuur

## 3. De school heeft een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur

Afspraken	Indicatoren
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de intern begeleider, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant (indien niet van toepassing vul ja in).</li> <li>2. Coaching en begeleiding van leraren in kader van leerling ondersteuning maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.</li> <li>3. De school beschikt over een (school)ondersteuningsteam een team (b.v. de directeur en intern begeleider, eventueel aangevuld met specialist) die structureel leerlingen bespreekt.</li> <li>4. De school volgt de afgesproken routes vanuit het samenwerkingsverband gericht op onderwijs.</li> <li>5. De school volgt de afgesproken routes vanuit de gemeenten.</li> <li>6. De school weet waar zij in de regio terecht (waar naartoe) kan voor leerlingen met extra onderwijs- en zorg/ondersteuningsbehoeften.</li> <li>7. De interne onderwijsondersteuning is afgestemd op de onderwijs ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het Ondersteuningsplan.</li> </ol>

## 4. De leerkrachten, ib-er en directeur werken voortdurend en systematisch aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

Standaard	Indicatoren
-----------	-------------

<p>KA2 Kwaliteitscultuur: het bestuur ziet erop toe dat en zorgt ervoor dat ... ..</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.</li> <li>2. Genoemde professionals zijn in staat om te reflecteren op hun eigen handelen en staan open voor ondersteuning bij hun handelen.</li> <li>3. Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden.</li> <li>4. Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken.</li> <li>5. Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.</li> <li>6. De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit.</li> <li>7. Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit.</li> <li>8. Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen (wettelijk vastgelegd in 2017)</li> <li>9. een rol.</li> <li>10. Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol.</li> <li>11. Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol.</li> <li>12. De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan.</li> </ol>
--	---

**5. De school organiseert effectief intern overleg gericht op de leerlingenondersteuning.**

Afspraken	Indicatoren
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair (denk aan Consultatieve Leerling Begeleiding, idem met externen) overleg van de school zijn vastgelegd.</li> <li>2. Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.</li> <li>3. Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, ib-er en directeur.</li> </ol>

**6. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.**

Standaard	Indicatoren
<p>OP6 Samenwerking</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.</li> <li>2. De school maakt samen met de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.</li> <li>3. De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling.</li> <li>4. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en leerling.</li> <li>5. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.</li> </ol>

## 7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

Standaard	Indicatoren
OP2 Zicht op ontwikkeling	<ol style="list-style-type: none"><li>1. De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem.</li><li>2. De school heeft eigen normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.</li><li>3. De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S).</li><li>4. De leerlingen scoren een voldoende (in overéénstemming met toezichtkader) met betrekking tot welbevinden.</li><li>5. De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen.</li><li>6. De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen.</li><li>7. De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling.</li></ol>

## 8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

Standaard	Indicatoren
OP2 Zicht op ontwikkeling	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel.</li><li>2. Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen.</li><li>3. De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert (signalering) wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs.</li><li>4. De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen (analyse).</li><li>5. De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen .</li><li>6. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken minimaal tweemaal per jaar de handelingsplanning aan.</li></ol>

### Kwaliteit van de basisondersteuning

## 9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

Standaard	Indicatoren
KA1 Kwaliteitszorg	<ol style="list-style-type: none"><li>1. De school heeft een visie op leerlingondersteuning die wordt gedragen door het gehele team.</li><li>2. De procedures en afspraken over leerlingondersteuning zijn duidelijk beschreven en vastgelegd.</li></ol>

## 10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.

Standaard	Indicatoren
OP1 Aanbod OP3 Didactisch handelen	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Het aanbod (bij binnenkomst) sluit aan op het niveau van de leerling(en).</li><li>2. Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.</li><li>3. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.</li><li>4. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie</li></ol>

	<p>mogelijk maken.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. De school heeft methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoals dyslexie en dyscalculie.</li> <li>6. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen (zie ook 8.1 en 8.2).</li> <li>7. De school werkt met programma's en leerlijnen voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.</li> <li>8. De school werkt met programma's en leerlijnen voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.</li> <li>9. De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.</li> <li>10. De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.</li> <li>11. De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.</li> <li>12. De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.</li> <li>13. De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen.</li> </ol>
--	--

**11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.**

Standaard	Indicatoren
OR1 Resultaten KA1 Kwaliteitszorg	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.</li> <li>2. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen.</li> <li>3. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.</li> <li>4. De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO).</li> <li>5. De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO).</li> <li>6. De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden.</li> <li>7. De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd.</li> <li>8. Op basis van de analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd.</li> </ol>

**12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.**

Standaard	Indicatoren
OP6 Samenwerking	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening</li> <li>2. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de vorige school van de leerling.</li> <li>3. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.</li> <li>4. Voor alle leerlingen vindt een (warme) overdracht plaats bij instroom en doorstroom.</li> <li>5. Voor alle leerlingen vindt een (warme) overdracht plaats bij uitstroom.</li> </ol>

**13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.**

Standaard	Indicatoren
OP4 (Extra) ondersteuning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De school heeft vastgesteld in het schoolondersteuningsprofiel wat zij onder extra ondersteuning verstaat.</li> <li>2. De school heeft vastgesteld in het schoolondersteuningsprofiel welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning.</li> <li>3. Het ondersteuningsprofiel geeft het arrangement van de inspectie aan.</li> <li>4. Het schoolondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.</li> <li>5. De MR heeft jaarlijks kennisgenomen van het school ondersteuningsprofiel en is in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van haar adviesrecht.</li> <li>6. Het ondersteuningsprofiel is verbonden met het schoolplan en de schoolgids.</li> <li>7. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.</li> <li>8. Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.</li> <li>9. In het schoolondersteuningsprofiel geeft de school de grenzen van de (extra) ondersteuning aan.</li> <li>10. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.</li> </ol>

B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie

**Verscheidenheid in beeld met de verscheidenheidsindex (2.0)**

Om de verscheidenheid in beeld te brengen verdelen we de leerlingen per school en per groep in categorieën. Indien alle leerlingen onder de basisondersteuning vallen is de index 1, leerlingen kunnen volgens dit systeem in twee categorieën vallen. Wil zeggen in ieder geval onder categorie 1 en daarbij nog onder 2 of 3.

*Categorie 1: leerlingen die onder de basisondersteuning vallen : toekenning 1*

- A. Leerlingen zonder aanwijsbare problemen
- B. Leerlingen met een eigen leerlijn met minder dan gemiddelde intelligentie
- C. Leerlingen met een eigen leerlijn met meer dan gemiddelde intelligentie
- D. Leerlingen met werkhouding en of gedragsproblemen (niet gediagnostiseerd)
- E. Leerlingen onder categorie 2 en 3

*Categorie 2: leerlingen die hieronder vallen (basisondersteuning plus): toekenning 1 extra punt*

- A. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 3
- B. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 4
- C. Leerlingen die externe logopedie ontvangen vanaf groep 2
- D. Leerlingen waarbij aantoonbaar externen zijn betrokken in de thuissituatie, deze leerlingen hoeven geen problemen op school te ondervinden
- E. Leerlingen met een eigen leerlijn op minstens twee domeinen van schoolse vaardigheden.
- F. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 1
- G. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 2
- H. Leerlingen met NT2, die minder dan 4 jaar in Nederland zijn
- I. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyslexie
- J. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyscalculie

*Categorie 3: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 2 extra punten*

- A. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP is opgesteld ) vanwege gedrag en / of lichamelijke beperking, uitgewisseld met Bron
- B. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP is opgesteld ) vanwege leerproblemen, uitgewisseld met Bron
- C. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld vanwege indicatie cluster 1 of 2, uitgewisseld met Bron

C. Invulschema Verscheidenheidsindex (2.0)

Leerlingen aantallen		Categorie 1						Categorie 2										Categorie 3				Verscheidenheids index		
	N	A	B	C	D	E 2 + 3	t A- D	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	t A- J	A	B	C	t A- C	T 1- 3	
School																								
Groep 1	23	2 2				1	2 2		1									1					0	
Groep 2	21	1 9			2	?	2 1	1		?	4													
Groep 3	23				3	1	2 2		1	?	4													
Groep 4	25	2 3			1	1	2 4			?	1													
Groep 5	29	2 8			1		2 9		4	?	2	1				1								
Groep 6	20	1 4		1	5	1	2 0		1															
Groep 7	21	1 9		1	1		2 1		3	1						1		5						
Groep 8	20	1 9			1		1 9									1		1						





## Bijlage D

### Checklists Zicht op

#### Ontwikkeling Standaard

##### OP2- 1

	<b>Van toepassing</b>	<b>Niet van toepassing</b>
De school kent een landelijke genormeerd leerlingvolgsysteem voor taal en rekenen en wiskunde	<b>x</b>	
Het gebruik is afgestemd op de leerling populatie, denk hierbij aan woordenschat	<b>x</b>	
De school gebruikt in groep 1 en 2 een gestructureerd observatie instrument voor taalontwikkeling en wiskundige oriëntatie	<b>x</b>	
De toetsen worden tenminste één keer in de loop van de kleuterperiode afgenomen	<b>x</b>	
De toetsen worden tenminste één keer per jaar in de leerjaren 3 – 8 afgenomen bij alle leerlingen	<b>x</b>	
Over gebruik en interpretatie van de instrumenten zijn afspraken vastgelegd	<b>x</b>	
Deze afspraken rondom gebruik en interpretatie worden strikt nageleefd	<b>x</b>	
De school heeft een toetskalender	<b>x</b>	
De leerkracht volgt regelmatig de leerlingen met de beschikbare middelen (idem methode toetsen) op gebied van taal	<b>x</b>	
De leerkracht volgt regelmatig de leerlingen met de beschikbare middelen (idem methode toetsen) op gebied van rekenen	<b>x</b>	
De leerkracht volgt regelmatig de leerlingen met de beschikbare middelen (idem methode toetsen) op gebied van sociale competenties	<b>x</b>	
De leerkracht administreert de resultaten op groepsniveau op overzichtelijke wijze	<b>x</b>	
De leerkracht maakt (fouten) analyses van de resultaten	<b>x</b>	
De leerkracht trekt aantoonbaar conclusies uit de analyses t.b.v. afstemming	<b>x</b>	