

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Het Palet (09JG00)



2022-2023

Froukemaheerd 1
9736 RA Groningen
<https://www.hetpalet-groningen.nl/>

 **perspectief op school**

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlagen

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Het Palet
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Vereniging voor G.P.O. in Noord Nederland NoorderBasis
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Een kleurrijk Palet: Dat is goud! Een veilige plek met gedreven leerkrachten waar kinderen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige mensen. We zien graag dat ze met zelfvertrouwen kleur geven aan hun toekomst.

Onze missie:

Het leven heeft kleur!

Op Het Palet geloven we dat we mogen leven in een veelkleurige wereld die gemaakt is door God. Een school waar we ons één voelen door ons geloof in God en waar er volop ruimte is voor je eigen kleur, je kwaliteiten en talenten. Met elkaar vormen we een kleurrijk Palet: een school waar elk kind mag groeien in geloof en mag leren zichzelf te zijn.

Blauw, wit, geel of rood, we houden elkaar hoog!

Op Het Palet streven we naar veiligheid voor ieder kind. We leren kinderen over hun emoties en respect hebben voor elkaar. Over vertrouwen in elkaar en opkomen voor jezelf. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 werken we met de Kanjertraining: een beproefde methode voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect in de klas.

Ieder kind heeft zijn eigen kleur.

Op Het Palet hebben we oog voor verschillende talenten. Kinderen mogen zich ontwikkelen op hun eigen tempo, op hun eigen plekje in Gods grote schilderij. We vinden het belangrijk dat elk kind zich gekend en gezien voelt. Op onze school zijn de groepen klein, kennen we elkaar bij naam en is er persoonlijke aandacht voor ieder kind.

Vergroot je kleurenpalet.

Ons onderwijs is betekenisvol en eigentijds. Dat begint met een stevige basis van lezen, rekenen en taal. Daarnaast organiseren we leuke projecten over bijvoorbeeld kunst of wetenschap. En leren we goed voor de schepping te zorgen door praktijklessen in de schooltuintjes.

Op het Palet werken we met enkele jaargroepen en combinatiegroepen. In de onderbouw werken we thematisch vanuit de leerlijnen van Het Jonge Kind. Vanaf groep 3 werken we methodisch voor alle basisvakken.

Op het Palet werken we planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs. Elke dag een stukje beter, want we zijn nooit uitgeleerd. Zo kijken we ook naar de ontwikkeling van de kinderen. We leren hen dat 'leren' nooit klaar is, maar trots mogen zijn als er successen behaald zijn. Het is niet alleen een individueel proces, maar gaat in samenhang met de omgeving. Ons beleid is gericht op samenwerken en leren, communiceren, overleggen, verantwoording nemen, maar begint bij instructie van de leerkracht aan de leerlingen. Het Palet is een professionele organisatie, dit betekent dat we onze verantwoordelijkheid nemen en daarop aanspreekbaar zijn.

Onze visie op passend onderwijs

Voor elk kind, met welke specifieke ondersteuningsbehoefte dan ook, zou een plek op onze school moeten zijn. We willen ons ook voor die kinderen graag inzetten. Om op een zorgvuldige manier te kunnen beslissen of het kind bij ons écht op de goede plek is, werken we met "Handelingsgericht

arrangeren" Noorderbasis. Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte kan via de directeur een arrangement aangevraagd worden, om onderwijs op een reguliere basisschool te blijven volgen.

Onze school maakt voor ieder verzoek steeds weer een nieuwe afweging. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van beperking en de extra onderwijsondersteuning die nodig is, overeenkomt met de mogelijkheden van de school, zoals dat is verwoord in het ondersteuningsplan dat de school gemaakt heeft. De keuzevrijheid van de ouders kan immers worden beperkt door de aard en zwaarte van de beperking en de feitelijke (on)mogelijkheden van de school om deze kinderen verantwoord op te nemen.

Wanneer dit speelt voor uw kind, gaan wij graag met u in gesprek.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Palet is een school met de Bijbel. De school staat open voor iedereen, die van harte en actief als christen in het leven staat. Dit staat beschreven in het identiteitsdocument.

Op Het Palet hebben we oog voor verschillende talenten. Kinderen mogen zich ontwikkelen op hun eigen tempo, op hun eigen plekje in Gods grote schilderij. We vinden het belangrijk dat elk kind zich gekend en gezien voelt. Op onze school zijn de groepen klein, kennen we elkaar bij naam en is er persoonlijke aandacht voor ieder kind.

We hebben relatief veel leerlingen die op een bovengemiddeld cognitief niveau functioneren. We hebben een speciaal geschoolde leerkracht die les geeft aan de meer-en hoogbegaafde kinderen die specifieke leerdoelen of hulpvragen hebben. In de formatie houden we hier rekening mee en maken we geld vrij. In deze klas leren de kinderen met name metacognitieve vaardigheden omdat vooral die onderdelen erg belangrijk zijn voor het vervolgonderwijs. Doorzetten, omgaan met tegenslagen, het uiten van gevoelens etc. zijn voorbeelden van doelen waaraan gewerkt wordt naast het bieden van extra uitdaging.

Sterke punten in onze ondersteuning

We bieden onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd. De eerste lijn van zorg wordt verzorgd door de leerkracht. Ook wel basiszorg genoemd.

Als tweede lijn is de extra zorg die we zelf, met behulp van onze intern begeleider en onderwijsondersteuners, kunnen bieden wanneer een leerling zorg op maat nodig heeft. Twee dagen in de week is de intern begeleider (IB'er) bij ons op school. Zij kijkt in de groepen en geeft leerkrachten feedback en tips voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De IB'er bespreekt de voortgang van de leerlingen regelmatig met de leerkrachten en helpt ze bij het opstellen van plannen. Ook heeft zij een netwerk van contacten die geraadpleegd kunnen worden. De IB'er is de schakel tussen externen en de school als het gaat om extra ondersteuning of onderzoek. Alle NoorderBasisscholen hebben een document 'Handelingsgericht arrangeren'. Daarin staan alle stappen beschreven van basiszorg naar speciale zorg.

Wanneer de leerling-ondersteuning onze kerntaak overschrijdt dan kunnen we de hulp inschakelen van ons Bovenschool Onderwijs Ondersteunings Team (BOOT) waardoor we de beschikking hebben over eigen orthopedagogen, ambulante begeleiders en een psycholoog.

We kunnen specifieke ondersteuningsarrangementen bieden op het gebied van:

- Meer- of hoogbegaafdheid; een goede plek waar ze hun talenten volop kunnen ontwikkelen en werken we aan metacognitieve doelen.
- Leer- en ontwikkelingsproblemen, we werken dan met een ontwikkelingsperspectief en extra ondersteuning van de leerkracht en onderwijsassistent.
- Lichte gedragsstoornissen zoals: ADHD, ADD, ASS. Er wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief en soms met ondersteuning van een onderwijsassistent.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor elk kind, met welke specifieke ondersteuningsbehoefte dan ook, zou een plek op onze school moeten zijn. We willen ons ook voor die kinderen graag inzetten. Om op een zorgvuldige manier te kunnen beslissen of het kind bij ons écht op de goede plek is, gebruiken we het document "Handelingsgericht arrangeren". Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte kan via de directeur een arrangement aangevraagd worden, om onderwijs op een reguliere basisschool te

blijven volgen.

Alle NoorderBasisscholen werken met het document 'Handelingsgericht arrangeren'. Daarin staan alle stappen beschreven van basiszorg naar speciale zorg.

Onze school maakt voor ieder verzoek steeds weer een nieuwe afweging. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van beperking en de extra onderwijsondersteuning die nodig is, overeenkomt met de mogelijkheden van de school, zoals dat is verwoord in het ondersteuningsplan dat de school gemaakt heeft.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In het schoolplan 2023-2027 staan onderstaande ambities geformuleerd:

We hebben een recente nieuwe methode voor rekenen en gaan werken met een nieuwe methode voor taal en spelling. We willen de implementatie van beide methodes goed vormgeven en blijvend borgen d.m.v. kwaliteitskaarten en doelgericht werken door dit planmatig weg te zetten in onze verbetercultuur volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT waarin we korte periodes werken aan kleine doelen.

We zullen de kwaliteit en de structuur van het planmatige handelen komende schooljaren verder ontwikkelen en leerkrachten begeleiden/ondersteunen om hierin meer bekwaam te worden.

We willen het onderwijskundig didactisch handelen van de leerkracht blijvend stimuleren en ontwikkelen door te ondersteunen en coachen vanuit de intern begeleider en directie.

We leggen onze ontwikkeling m.b.t meer- en hoogbegaafdheidsbeleid vast op een kwaliteitskaart en willen de stappen die we hierin hebben gedaan vasthouden en borgen.

We gaan ons ondersteuningsprofiel opstellen naar de werkwijze van het samenwerkingsverband (Perspectief op School), voor meer onderlinge afstemming.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.







Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kindercoach			
Plushulpkracht			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

NoorderBasis heeft een eigen SBO en (V)SO school. Daar zijn wel specifieke groepen voor kinderen met meer ondersteuningsbehoeften op bijvoorbeeld leren en gedrag.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.



















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Wanneer de leerling-ondersteuning onze kerntaak overschrijdt dan kunnen we de hulp inschakelen van het Bovenschool Onderwijs Ondersteunings Team (BOOT) van NoorderBasis waardoor we de beschikking hebben over eigen orthopedagogen, ambulante begeleiders en een psycholoog.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

De school beschikt over een invalidentoilet met in hoogte verstelbaar aankleedtafel in het ruimere personeelstoilet.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Voor het vaststellen van dyscalculie volgen we de route van het protocol: "Ernstige RekenWiskundeproblemen en Dyscalculie" (van Groenestijn, Borghous en Janssen).

Voor het vaststellen van dyslexie volgen we de leesproblemen en dyslexieprotocollen van Expertisecentrum Nederlands.

NoorderBasis heeft protocollen opgesteld en beschikbaar gemaakt voor de scholen. Deze worden indien nodig door de scholen schoolspecifiek gemaakt.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Als standaard binnen de basisondersteuning wordt er in de leerling ondersteuning gewerkt volgens het principe van het handelingsgericht werken. Dit is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de samenwerking met ouders van belang is om de individuele onderwijsbehoefte van de leerling te ontdekken en daarbij de ondersteuning af te stemmen en periodiek te evalueren. We werken vanuit een basisgroep met een groepsplan waarin kinderen met meer en minder instructie worden onderscheiden. Hiervoor worden waar nodig hulplannen opgesteld. We hebben de ondersteuningsroute van signaleren tot verwijzing beschreven in het Noorderbasis document "Handelingsgericht arrangeren".

Zie bijlage schema organisatie interne leerlingondersteuning.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij hechten er sterk aan dat ouders en leerlingen actief betrokken zijn bij het onderwijs. In de onderlinge contacten delen we ervaringen en kennis over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden betrokken bij de diverse stappen in de leerlingenzorg. We maken afspraken met ouders en kinderen (voor zover dat nodig en mogelijk is) over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. We zorgen voor een goede, warme overdracht naar de volgende groep of naar het vervolg onderwijs zodat de continuïteit in de ontwikkeling van de leerling gewaarborgd is. Wanneer kinderen extra begeleiding nodig hebben voor een van de cognitieve vakken of voor een sociaal onderdeel, dan overleggen we dit met de ouders. Bij het laatste onderdeel is het belangrijk dat de school en ouders op een lijn staan en ook op dezelfde manier te werk gaan, alleen dan kan de aanpak effectief zijn.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerkracht

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
Club- en buurthuis
Coördinator deelverband
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Het Palet werkt samen met alle andere scholen van onze vereniging Noorderbasis. IB'ers en directeuren hebben veel contact en werken onderling samen. Ook volgen we als scholen gezamenlijk bij- en nascholing. Er is samenwerking met de school waar de meeste leerlingen naar uitstromen: Het Gomarus College. Vroegtijdig worden kinderen van de bovenbouw doorgesproken om ervoor te zorgen dat alle kinderen op een goede plek komen met de juiste begeleiding. De school werkt samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Wanneer er problemen zijn in de thuis- of opvoedsituatie maken we gebruik van deze diensten. Ook wanneer school vragen heeft over sociale problemen maken we gebruik van deze deskundigheid. Verder werken wij samen met alle instanties waar onze leerlingen hulp of begeleiding krijgen. Dit gebeurt altijd op maat en in goed overleg met ouders

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De school stelt jaarlijks het Schoolondersteuningsplan (SOP) bij en legt dit ter goedkeuring aan de medezeggenschapsraad voor.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Voor leerlingen die een passend leerplan nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. In het ontwikkelingsperspectief verwoorden we de kenmerken van de leerling die belemmerend en bevorderend kunnen zijn bij zijn/haar ontwikkeling. In het ontwikkelingsperspectief wordt duidelijk welke einddoelen en tussendoelen de leerling kan realiseren binnen de basisschool. We volgen de leerling nauwlettend en evalueren periodiek. Uiteraard wordt hierover met ouders gecommuniceerd en is de samenwerking met hen vanzelfsprekend. We stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoefte van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we methoden die differentiatie mogelijk maken. Vanaf het schooljaar 2023-2024 worden OPP's opgesteld in ParnasSys op basis van het Doelgroepenmodel.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Schema organisatie interne leerlingenondersteuning

Alles altijd in overleg met de ouders!

