

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2022-2023

noorder
BaSiS
scholen met de bijbel




De Wiekslag
school met de bijbel

Passend Onderwijs in beeld gebracht.

 **Samenwerkingsverband**
Passend Onderwijs PO 20.01

Schildwolde, augustus 2022



Inhoudsopgave

Algemene gegevens De Wiekslag

Inleiding

Doel en functie SOP

Onderwijsvisie / schoolconcept De Wiekslag

Missie & visie van de school

Kengetallen

Veranderen van school
Basis- en extra ondersteuning binnen NoorderBasis

Basis en extra ondersteuning op De Wiekslag

Kwaliteit van de ondersteuning

Ambities

—

Onze verandertrajecten voor 2022-2023:

1. Doorgaande leerlijn en didactiek voor Technisch & Begrijpend lezen. (Ontwikkeltraject)
Hiervoor volgen we een teamtraining o.l.v. Expertis voor het uitzetten van de leerlijn TL en didactisch handelen a.d.h.v. Close Reading.
2. Het ontwikkelen van een breed aanbod voor Wereldoriëntatie door de hele school; een combinatie van een vast curriculum per leerjaar, aangevuld met actuele thema's. Hiervoor gebruiken we Blink geïntegreerd als uitgangspunt. Dit is een vervolg op het verandertraject 'betekenisvol thematisch onderwijs' van 2021-2022. We willen hierbij een nieuw onderdeel voor W&T-educatie integreren.
We willen het thematiserend onderwijs op een doelgerichte en vooruitstrevende manier integreren om het onderwijs goed op te bouwen van groep 1 t/m 8.



3. Eind oktober '22 besluitvorming over het rapport & portfolio, zodat er in januari '23 een implementatie kan zijn van een nieuw rapport en portfolio, waar we vorig schooljaar mee gestart zijn. Dit rapportfolio is gericht op de groei van iedere leerling met waardering voor eigenheid.
4. Continuïteit van de school als lerende organisatie. Waarin het team doelgericht kwaliteitsprocessen en professionalisering borgt. Dit doen we door in kwaliteitskaarten en ambitiekaarten onze collectieve aanpak, werkwijze en aanbod vast te leggen. We oriënteren ons op het bezoeken van een andere organisatie/bijeenkomst om onze kennis te verbreden.

Borgingsdoelen vanuit het schooljaar 2020-2021:

Deze doelen zijn behaald en blijven belangrijk. Daarom borgen we dit als een krachtig kenmerk van onze school.

1. Door het jaarthema 'Feest!' dragen we onze identiteit uit naar buiten. Dit doen we o.a. middels de maandopeningen die we samen met ouders en kinderen vieren om gezamenlijk te delen in ons geloof tot eer van God.
2. We werken vanuit onze visie, met een doorgaande lijn in de school, aan de doelen van digitale geletterdheid m.b.v. Basicly.

Doelen voor directie 2022-2023:

Het versterken van het didactisch handelen van leerkrachten a.d.h.v. EDI 2.0 d.m.v. klassenbezoeken en coachingsgesprekken. De directie wil groeien in het doelgericht ontwikkelen van collega's m.b.t. didactisch handelen en doet dit d.m.v. intervisie.

Bijlagen

Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01
Ondersteuningsstructuur NoorderBasis



Algemene gegevens De Wiekslag

Naam van de school	: GBS De Wiekslag
Brinnummer	: 05SZ00
Bezoekadres	: Schoollaan 1
Postcode	: 9626 ZA
Plaats	: Schildwolde
Directeur	: Daniëlle Kamstra-van Essen
Intern Begeleider	: Marianne Lenting
Samenwerkingsverband	: 20.01

In dit Schoolondersteuningsprofiel laten we u kennis maken met de ondersteuning, die wij als school voorstaan om, zoveel als binnen ons vermogen ligt, leerlingen onderwijs te bieden, dat past bij de onderwijs- en leerbehoeften van kinderen.

Inleiding

In dit SchoolOndersteuningsProfiel geven we weer wat de mogelijkheden, grenzen en ambities zijn van De Wiekslag als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke, extra of aanvullende onderwijsbehoeften. In dit document wordt duidelijk hoe De Wiekslag ervoor staat met betrekking tot de basisondersteuning en de basiskwaliteit (Checklist in bijlage 3) en de extra ondersteuning (Index verscheidenheid, bijlage 4), zoals dit is afgesproken binnen het samenwerkingsverband 20.01. Zie daarvoor ook informatie over het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) en het wettelijk kader, dat is te lezen in bijlage 1.

Het ondersteuningsbeleid is verbonden met onze visie op onderwijs. Deze is te lezen op de volgende pagina.

Doel en functie SOP

Het doel van ons ondersteuningsprofiel kent meerdere richtingen:

- Informatief naar ouders voor de schoolkeuze van hun kind met specifieke onderwijs-leerbehoefte;
- Intern kan het de school helpen bij het beargumenteren waarom de school wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen;
- Sturingsinformatie voor het samenwerkingsverband;
- Kwaliteitsdocument voor de inspectie.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorgcontinuüm op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht.



Onderwijsvisie / schoolconcept De Wiekslag

De Wiekslag is een basisschool met de Bijbel. De school staat open voor iedereen, die van harte en actief als christen in het leven staat. Het belangrijkste kenmerk van onze school is dat het team bestaat uit gemotiveerde professionals die vanuit hun christelijke identiteit oog hebben voor én aansluiten bij de mogelijkheden en veelkleurigheid van elk kind.

Op De Wiekslag werken we planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs. Elke dag leren en werken we aan de ontwikkeling van onze school. Daarvoor hebben we elkaar nodig en moeten we oog hebben voor verschillen. Zo kijken we ook naar de ontwikkeling van de kinderen. We leren hun dat verschil er mag zijn, je kan blijven leren en we willen successen samen vieren.

Deze kwaliteitsverbetering is niet enkel een intern proces, we doen dit in samenhang met onze omgeving. We zijn gericht op samenwerken en leren, helder en doelgericht communiceren, inhoudelijk en constructief overleggen, verantwoordelijkheid nemen, continuïteit waarborgen, maar het begint bij de instructie van de leerkracht aan de leerlingen.

We zijn een professionele organisatie. In deze organisatie nemen we allemaal onze verantwoordelijkheid en zijn we daarop aanspreekbaar.

Missie & visie van de school

Vanuit geloof en vertrouwen; leren en waarderen.

We zijn verbonden met elkaar door ons **geloof** en willen samenwerken vanuit **vertrouwen**. In ons geloof delen we in de vreugde en liefde van Jezus Christus, onze God. Door vertrouwen te geven, te krijgen en te hebben, willen we open, **betrokken** en positief met elkaar samenwerken.

Het hart van ons vak is dat we alle kinderen willen onderwijzen. Leren te kunnen, te kennen en te **waarderen**. We leren de leerlingen de benodigde kennis en vaardigheden aan. We leren hen zichzelf en anderen kennen. Tot slot leren we hun waardering te hebben voor zichzelf, de ander en deze schepping.



Dit zijn onze waarden van waaruit wij ons onderwijs vormgeven. We geloven dat de kinderen aan ons zijn *toevertrouwd* en dat we *Gods liefde* naar iedereen mogen uitdragen door *respect* te tonen voor de mensen om ons heen en te leven vanuit de waarden uit de *Bijbel*. We hebben oog voor ieder kind en *waarderen* de leerlingen om wie ze zijn.



Als team van De Wiekslag staan we met enthousiasme en *toewijding* klaar om kinderen goed onderwijs en een mooie schooltijd te bieden. Om onze hoofdtaak uit te kunnen oefenen, zorgen we dat onze school *veilig* is en dat er *zorg* wordt gedragen voor iedere leerling door hen te begeleiden en uit te dagen.

We leren kinderen over de wereld en bereiden hen voor op de toekomst door basiskennis en vaardigheden aan te leren d.m.v. van instructie en gerichte oefening. In onze thema's spelen we in op de nieuwsgierigheid van kinderen door hen te leren onderzoeken m.b.v. praktijkwerk en mediawijsheid. In het werken leren de kinderen zowel zelfstandig als samen te kunnen werken, goed te communiceren en we stimuleren hen om creatief en kritisch te zijn.

We zijn een *open* school voor ouders en andere betrokkenen door elkaar te ontmoeten en met elkaar samen te werken. Zo vieren we maandelijks *samen* de maandopening en tonen kinderen trots hun werk bij thema-afsluitingen. Samen zijn we de school.

Kengetallen

Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren.

1. Tabel Leerlingen aantallen laatste drie schooljaren
(bron: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/schildwolde/22690/de-wiekslag-school-met-de-bijbel/>)

Hoeveel leerlingen zitten op deze school?

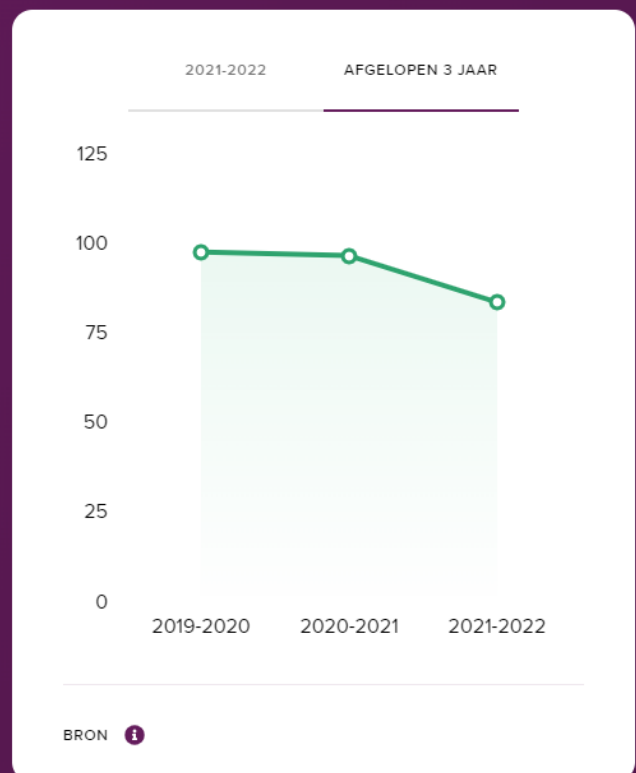
Toelichting van de school

Kinderen van onze school komen voornamelijk uit de regio rondom Schildwolde van o.a. Slochteren, Froombosch, Overschild, Noordbroek en Zuidbroek en Siddeburen. We mogen dagelijks ca. 90 leerlingen op onze school verwelkomen. Door onze kleine klassen en betrokkenheid naar elkaar, worden alle leerlingen gezien en gekend door de leerkrachten. We hebben oog voor de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind.

We hebben de intentie om te groeien. Vorig schooljaar is ons leerlingenaantal gedaald. Dit en komend jaar zien we het aantal weer stijgen. De schommeling houdt gelijke tred met het aantal leerlingen uit ons voedingsgebied.

Als school staan we van harte open voor alle leerlingen en hun ouders die zich aan ons verbinden door het geloof in God.

— LEES MINDER





De school heeft sinds een aantal jaren al te maken met een lichte krimp. De oorzaken hiervan zijn o.a. door de trek van gezinnen uit het aardbevingsgebied, maar houdt ook verband met de spaarzame nieuwe woningbouw in de regio (bron: Rapportage leerlingprognose 2022 door Verus).

Naast deze oorzaken zagen we in het afgelopen jaar ook weer een mooie toename van het leerlingenaantal. Dit heeft onder meer te maken met het stabiele leerlingenaantal van de reeds aangemelde leerlingen en hun ouders die tevreden zijn over de school (bron: Tevredenheidsenquête Vensters 2021-2022) En wordt aangevuld met een lichte toename door nieuwe onverwachte aanmeldingen. Dit is wellicht een gevolg van de PR-inzet en

We hebben de intentie om te groeien en hebben de actieve werving concreet beschreven in het schoolplan. Daarnaast zien we landelijk het aantal leerlingen per school dalen, naar verwachting heeft dit ook te maken met de kleinere gezinnen t.o.v. voorgaande jaren.

De afgelopen drie jaren heeft de school weer een stabiel team gekregen. Waar in voorgaande jaren juist veel wisselingen waren van directie en IB.

Inmiddels geeft de school, na focus op interne en primaire processen, nu prioriteit aan externe samenwerking, duurzame schoolontwikkeling en actieve werving en profilering.

De Wiekslag biedt een veilige, waarderende en ambitieuze leeromgeving voor alle leerlingen van de school. Dit is niet enkel intern zichtbaar, maar wordt ook uitgestraald in de buurt en de omgeving. We zoeken de samenwerking in de regio met het oog op het versterken en verbeteren van het onderwijs en de zorg aan alle leerlingen.

2. Verwachte leerlingenaantallen (bron: Jaarverslag De Wiekslag 2021-2022)

Hieronder staan de verwachte leerlingenaantallen voor de komende jaren.

Datum	1 okt. 2022	1 feb. 2023	1 okt. 2023
Totaal aantal	93	94	92
4-7 jaar	39	40	34
8-12 jaar	54	54	58

3. Schoolgewicht

(bron: <https://www.ultimview.nl/ultimview/app/bovenschoolse-onderwijsresultaten?4=>)

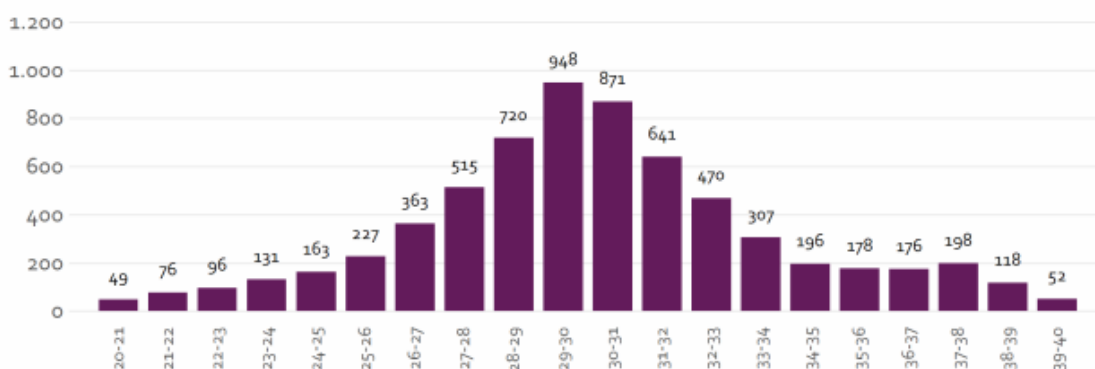
Vanaf 1 augustus 2019 hoeven scholen geen gewicht van nieuwe leerlingen meer te registreren. Dit komt omdat vanaf schooljaar 2019-2020 de middelen voor het onderwijsachterstandenbeleid verdeeld worden op grond van de nieuwe CBS-indicator.



Schoolweging van de afgelopen 3 schooljaren:

School	Schooljaar	Aantal leerlingen	Deelgenomen leerlingen	Schoolweging 3-jrs
05SZ - Basisschool De Wiekslag	2021 / 2022	11	11	29,7

Nat is de verdeling van alle reguliere basisscholen over de categorieën schoolweging?



4. Aantal verwezen leerlingen naar Bao, SBao en SO afgelopen drie jaren.

- 2019-2020: 1 leerling naar andere school voor BaO
- 2020-2021: geen leerlingen verwezen
- 2021-2022: geen leerlingen verwezen

5. Aantal leerlingen met onderwijsarrangement van de afgelopen drie schooljaren.

- 2019-2020: 2 leerlingen
- 2020-2021: 2 leerlingen
- 2021-2022: 2 leerlingen

Het huidige schooljaar:

- 2022-2023: 2 leerlingen



Veranderen van school

In geval van overstappen van een andere basisschool naar De Wiekslag hanteren we een aantal principes/voorwaarden voordat we een leerling aannemen:

- We verwachten dat ouders zelf de voorgaande school inlichten.
- We hebben een aanmeldgesprek over de identiteit van ouders in overeenstemming met de identiteit en visie van De Wiekslag. Hier wordt ook de Afdelingsraad (AR) van De Wiekslag bij betrokken.
- We nemen zelf contact op met de school van herkomst. De IB'er zoekt contact met de IB'er van de voorgaande school.
- We ontvangen graag en verwachten inzicht in het leerlingendossier om een goede overdracht te krijgen.
- Een gesprek met een externe instantie en ouders behoort tot de mogelijkheden, indien er sprake is van veelvuldig verzuim, externe ondersteuning of vanwege de mate van ondersteuning die noodzakelijk is.
- We nemen bij de plaatsing de grootte van de groep en de mate van ondersteuning in overweging.

Basis- en extra ondersteuning binnen NoorderBasis

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs wordt het als volgt omschreven:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school en eventueel in samenwerking met (keten)partners, planmatig en met het overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn er afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en wordt door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam (BOOT). De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van de evaluatie hiervan en behoefte van de scholen.

Daarnaast is er een onderwijs-ondersteuningsgids van NoorderBasis (2020-2021). In dit handboek staat een beschrijving van de basisondersteuning zoals wij die op de scholen van NoorderBasis vormgeven.



Basis en extra ondersteuning op De Wiekslag

Het samenwerkingsverband heeft uitspraken gedaan over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband voldoen. Het samenwerkingsverband heeft als richtlijn voor de basisondersteuning een checklist basisondersteuning voor de scholen samengesteld. Deze checklist is de leidraad binnen de scholen van NoorderBasis. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Binnen de basisondersteuning valt ook de begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie en meer- en hoogbegaafdheid.

Preventieve en licht curatieve interventies

1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

Er wordt op school dagelijks gewerkt vanuit de pijlers van de Kanjertraining:

- ❖ We vertrouwen elkaar.
- ❖ We helpen elkaar.
- ❖ We werken samen. Niemand speelt de baas.
- ❖ We hebben plezier. Niemand lacht uit.
- ❖ We doen mee. Niemand blijft zielig.

Vanuit deze Kanjerafspraken, die in de gehele school gelden werken we schoolbreed vanuit gedeelde waarden. We werken preventief en met een positieve benadering aan een goede pedagogische en veilige omgeving voor alle kinderen. Dit ondersteunen en monitoren we met data.

De doelen die van hieruit gesteld worden zijn als volgt:

- ❖ Er is respect voor elkaar en elkaars verschillen.
- ❖ Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- ❖ Leerlingen voelen zich veilig.
- ❖ Leerlingen voelen verbonden met elkaar.
- ❖ leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- ❖ leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.
- ❖ Leerlingen worden zich bewust van gewenst en ongewenst gedrag.
- ❖ Leerlingen worden verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.
- ❖ Pestproblemen worden hanteerbaar.

De leerkrachten vullen twee keer per jaar Kanvas in. Dit is het meetinstrument van de Kanjertraining. De eerste keer wordt voor de groepen 2-8 de docentvragenlijst ingevuld en ook vullen de leerlingen vanaf groep 5 de leerling-vragenlijst en het sociogram in. De tweede keer wordt voor de groepen 1-8 de docentvragenlijst ingevuld en vanaf groep 5 wordt het sociogram, de leerling-vragenlijst en de vragenlijst Sociale Veiligheid ingevuld.

Op De Wiekslag wordt ook gewerkt met onafhankelijke contactpersoon voor veiligheid en vertrouwen. Dat is Gerda Kremer. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via: cjkremer20@hotmail.com en 0519-297576. Daarnaast hebben we twee vertrouwenspersonen vanuit NoorderBasis, ook voor De Wiekslag. Zij zijn Bert Bloemendal en Cees v/d Berg. Zij zijn te bereiken via: ceesvandenbergh@home.nl, bert.bloemendal@outlook.com en 050-5567021.



Door middel van het tevredenheidsonderzoek vanuit NoorderBasis, dat 1 x per 2 jaar op alle scholen wordt gedaan, meten we het veiligheidsgevoel van de kinderen. Bij de afgelopen meting (april 2022) gaven de kinderen aan dat ze zich veilig voelden. Zij ervaren hun veiligheid gemiddeld met een 7,9. (Bron: Rapportage Leerlingtevredenheid en veiligheid – Vensters)

2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.

Voor leerlingen die dit nodig hebben wordt er een OPP gemaakt waarin de doelen, evaluatiemomenten en het uitstroomperspectief duidelijk verwoord zijn.

De onderwijs ondersteuningsstructuur

3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.

Om de zorg binnen de school goed te organiseren is op onze school een intern begeleider (IB'er) werkzaam. De taken van de IB'er bestaan o.a. uit; het in beeld brengen van de onderwijsbehoeften van zorgleerlingen, het ondersteunen en coachen van leerkrachten bij de begeleiding van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, het (op vaste momenten) bespreken van de voortgang van alle leerlingen, helpen en meedenken bij het opstellen van hulpplannen, het voeren van gesprekken met ouders en leerkrachten, het onderhouden van contacten met externen en het meedenken inzake zorgbeleid binnen de school. De IB'er is wekelijks 12 uur aanwezig bij ons op school.

4. De leerkrachten, IB'ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

De leerkrachten volgen, na overleg met de directeur, individuele scholing(en). Aan het begin van elk cursusjaar bespreken alle teamleden dit met de directeur. In de loop van het jaar worden bij de leerkrachten lesbezoeken afgenomen door de directeur waarna er ontwikkelpunten worden geformuleerd.

Functionerings- en beoordelingsgesprekken vinden volgens een door NoorderBasis vastgestelde frequentie plaats. Dit is beschreven in het personeelsbeleid.

Ieder schooljaar worden er prioriteiten gesteld, die corresponderen met het schoolplan waarin de schooldoelstellingen beschreven staan, waaraan het gehele team bijdraagt aan de schoolontwikkeling. In de jaarplanning zijn studiedagen en vergaderingen gepland om inhoud te geven aan deze scholing m.b.t. de prioriteiten. Het hele schoolteam volgt deze scholing op de daarvoor bestemde studiedagen. Daarnaast volgen de leerkrachten, IB'er en de directeur individueel scholing die past bij de persoonlijke professionele ontwikkeling en werken zo aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.

Wanneer de leerlingondersteuning onze kerntaak overschrijdt dan kunnen we de hulp inschakelen van ons Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team (BOOT) waardoor we de beschikking hebben over eigen orthopedagogen, ambulante begeleiders en een psycholoog.

De huidige orthopedagoog van De Wiekslag is Marieke Moorlag. Daarnaast is de toegewezen BOB'er (bovenschools ondersteuningsbegeleider, wat voorheen AB'er werd genoemd) Liesbeth Werner. Beiden kunnen indien nodig worden ingeschakeld door de Intern Begeleider.

6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.

Met ouders die hun kind hebben aangemeld is er een aanmeldgesprek. Onderdelen van dit gesprek zijn de identiteit van de school en ouders, de visie van de school op onderwijs en de ontwikkeling van de



leerling. Ook bespreken we wat de leerling nodig heeft en bekijken we of wij dit als school kunnen bieden.

Elk schooljaar starten we gezamenlijk met een jaaropening. Via de nieuwsbrief ontvangen ouders belangrijke algemene informatie. Daarnaast wordt de website goed up-to-date gehouden. Hierop zijn beleidsdocumenten van de school te vinden.

We gebruiken 'Parro' als communicatieplatform voor ouders. Via deze app ontvangen ouders de benodigde informatie over het onderwijs aan hun kind, de schoolorganisatie en nieuwsbrieven met algemeen nieuws. Daarnaast delen we o.a. hoogtepunten en praktijkervaringen van ons onderwijs en de visie op onze Facebook- en Twitterpagina.

Er zijn 5 contactmomenten gepland in het jaar waarop de leerkrachten de voortgang van sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling bespreken met de ouders. Het eerste contactmoment met ouders heeft als doel een goede start te geven aan het nieuwe schooljaar voor de leerling in de nieuwe groep (met eventueel nieuwe leerkrachten). Ouders en leerkrachten bespreken de beginsituatie, de onderwijsbehoeften van de leerling en mogelijk belemmerende/stimulerende factoren. Er wordt bewust van twee kanten input geleverd, om ouders ook de ruimte te geven en samen te kunnen werken aan de ontwikkeling van hun kind.

Van de 5 contactmomenten zijn er 2 facultatief. Dit houdt in dat ouders vrij zijn om zich in te schrijven of dat leerkrachten hen uitnodigen met een specifieke aanleiding voor een gesprek.

Kinderen met een eigen leerlijn krijgen een ontwikkelingsperspectiefplan die, in ieder geval twee keer per jaar, met de ouders wordt geëvalueerd.

Het voorlopig schooladvies voor het VO voor leerlingen van groep 8 wordt aan het begin van groep 8 met de ouders besproken. Het definitieve advies wordt weloverwogen gegeven en vastgesteld door het volledige team. Dit wordt vóór 1 maart met de leerlingen en hun ouders besproken en op papier meegegeven. Na enige tijd volgt de Centrale Eindtoets. De resultaten van deze toets worden, net als alle toetsen, geanalyseerd.

Planmatig werken

7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

We werken op onze school met individuele hulpplannen. Er wordt een hulpplan geschreven als de ontwikkeling van een leerling onverwacht stagneert of daalt. Ook wordt er soms een hulpplan geschreven bij risico- of onvoldoende beheersing van de lesstof (doorgaans een resultaat van IV of V). In een hulpplan staat beschreven wat er aan extra ondersteuning geboden wordt en hoe die extra ondersteuning gegeven wordt. Ook wordt hierin beschreven op welke momenten deze extra ondersteuning aangeboden wordt. De extra hulpmomenten zijn ook terug te vinden in de weekplanning.

Er worden methodetoetsen afgenomen voor de kernvakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen die geanalyseerd worden en kinderen die de doelen nog niet hebben gehaald krijgen daarna extra ondersteuning. Ook zijn er kinderen die pre-teaching krijgen.

Daarnaast worden er ook nog methodetoetsen afgenomen voor levend water (BG), wereldoriëntatie en Engels. Twee keer per jaar worden er methode-onafhankelijke (Cito)-toetsen afgenomen.



8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

Twee keer per jaar wordt er door alle leerkrachten voor hun groep een groepsanalyse gemaakt op basis van de methode-onafhankelijke toetsresultaten. De directie maakt samen met de IB'er een schoolanalyse waarin de doelen die gesteld zijn, worden geëvalueerd en nieuwe doelen met daarbij horende acties worden dan vastgesteld. De directeur en de IB'er voeren evaluatiegesprekken met de leerkrachten op basis van de groepsanalyses. De IB'er stelt samen met de leerkracht nieuwe doelen, onderwijsbehoeften en een verdeling en aanpak van de zorgbegeleiding vast.

9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

De onderwijsbehoeften van de kinderen worden elk jaar beschreven. De werkwijze van de ondersteuning is beschreven in de ondersteuningsgids NoorderBasis waar onze school onderdeel van is. We volgen deze werkwijze.

Kwaliteit van basisondersteuning

10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.

Op school maken we gebruik van methoden die differentiatie mogelijk maken. Er zijn leerlingen die compacten en leerlingen die extra leertijd krijgen. Hiervoor kan ook Levelwerk ingezet worden.

11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.

Per half jaar wordt in de groeps- en schoolanalyse de leerling ondersteuning geëvalueerd.

12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Wanneer er nieuwe kinderen in groep 1 komen is er meestal een overdracht van de peuterspeelzaal. Niet alle kinderen gaan naar een peuterspeelzaal.

Aan het einde van het schooljaar worden alle leerlingen besproken met de volgende leerkracht zodat die zo goed mogelijk kan aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen.

De leerlingen van groep 8 worden besproken met het VO.

13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

De school heeft de medezeggenschapsraad betrokken om advies te geven over de inhoud van het Schoolondersteuningsplan (SOP).

Kwaliteit van de ondersteuning

In april 2014 is er een inspectiebezoek geweest. De inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste onderzoek naar kwaliteitsbeoordeling voldoende gevonden. De school heeft het basis arrangement. Zowel de tussen- als de eindopbrengsten zijn door de inspectie als voldoende beoordeeld. Ook alle aspecten die samenhangen met de kwaliteitszorg zijn als voldoende beoordeeld. Uit het rapport kwam naar voren dat bij het onderdeel Zorg en begeleiding het aspect 'kwaliteit van de analyses' nog een aandachtspunt is.

In maart 2021 is de school door de inspectie geselecteerd voor een bezoek om een themaonderzoek uit te voeren. Het themaonderzoek betrof Analyse en Afstemming in het basisonderwijs. Hiermee wilde de inspectie in kaart brengen hoe scholen zich een beeld vormen van de ontwikkeling van groepen en leerlingen en deze nader analyseren met het oog op het afstemmen van het erop volgende onderwijs.



Er is geen rapport gemaakt van het bezoek aan onze school. Wel is er mondeling een terugkoppeling gegeven en zijn de inzichten te lezen in publicatie van de Staat van het Onderwijs.

De inspectie gaf aan dat zij op De Wiekslag een gedreven team zag dat volgens vaste afspraken en op structurele wijze de ontwikkeling van haar leerlingen volgt en analyseert. Zij gaf aan dat er nog kansen liggen in het verbeteren van bovenstaande werkwijze door niet enkel vast te houden aan protocollen en niveau-resultaat. Maar door juist ook te kijken en te beoordelen of de ontwikkeling van leerlingen en groepen in de lijn der verwachting liggen. En als dit niet zo is hier doelgericht mee aan de slag te gaan. Ook werd het werken met doelen en verwachtingen voor de hele groep, als tip, genoemd.

Planmatig werken

Als standaard binnen de basisondersteuning wordt er in de leerling ondersteuning gewerkt volgens het principe van het handelingsgericht werken. Dit is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de samenwerking met ouders van belang is om de individuele onderwijsbehoefte van de leerling te ontdekken en daarbij de ondersteuning af te stemmen en periodiek te evalueren. We werken op dit moment met hulpplannen voor individuele leerlingen (die een IV/V-score hebben gehaald op de Cito toetsen). Ook worden er, waar nodig, individuele plannen opgesteld voor leerlingen die meer nodig hebben dan het basisprogramma (plusplan). En er kan ook een plan opgesteld worden op sociaal-emotioneel/gedragsgebied.

We hebben de ondersteuningsroute van signaleren tot verwijzing beschreven in 'het handboek ondersteuning'. Deze zijn terug te vinden in de ondersteuningsgids NoorderBasis hoofdstuk 3 (werkwijze in de klas) en 4 (organisatie van de leerlingenzorg in 7 stappen).

Ontwikkelingsperspectief

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. We volgen de leerling nauwlettend en evalueren periodiek. Uiteraard wordt hierover met ouders gecommuniceerd en is de samenwerking met hen vanzelfsprekend. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam (BOOT). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Ouders als partners

Wij hechten er sterk aan dat ouders en leerlingen actief betrokken zijn bij het onderwijs. In de onderlinge contacten delen we ervaringen en kennis over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden betrokken bij de diverse stappen van de leerlingenzorg. We maken afspraken met ouders en kinderen (voor zover dat nodig en mogelijk is) over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. We zorgen voor een goede, warme overdracht naar de volgende groep of naar het vervolg onderwijs zodat de continuïteit in de ontwikkeling van de leerling gewaarborgd is. Wanneer kinderen extra hulp nodig hebben voor één van de cognitieve vakken of m.b.t. tot de sociaal-emotionele ontwikkeling, dan bespreken we dit altijd met ouders.

Aanbod

Om de basisondersteuning goed vorm te geven maken we naast het reguliere aanbod, zoals verwoord in ons schoolplan gebruik van de volgende additionele methoden en materialen:

- Lezen: Bouw! voor (aanvankelijk) zwakke lezers



- Rekenen: Met Sprongen Vooruit voor zwakke rekenaars, Rekenmeesters, Pluspunters, Rekenroute, Reken XL
- Sociaalemotionele ontwikkeling: Kanvas (signaleringsinstrument) en Kanjertraining
- Hoogbegaafdheid: Levelwerk, Kien, Languagenut

Preventieve en licht curatieve interventies

Dyslexie

We werken op onze school met een taalbeleidsplan en er is een taalcoördinator.

Signalering:

- Het signaleren van dyslexie begint al heel vroeg: bij aanmelding van een leerling wordt tijdens het intakegesprek met de ouders gevraagd of bij hun kind signalen van dyslexie zijn. Dit is een vraag via het intakeformulier "Dit ben ik".
- Dit schooljaar is het dyslexieprotocol ontwikkeld en geïmplementeerd. In groep 1 en 2 worden de leerlingen gescreend a.d.h.v. het protocol.
- Bij risicoleerlingen volgen we het Protocol Dyslexie en stemmen we ook de begeleiding daarop af.
- Mocht er ondanks intensieve begeleiding te weinig vooruitgang zijn, dan schakelen we in overleg met de ouders een externe instantie in (Molendrift of OCRN), zodat diagnostiek en behandeling kan plaatsvinden.
- Graag stemmen we onze aanpak op school hierop af.

Preventie, begeleiding en aanpassingen:

- We volgen het aanvankelijk leesonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding.
- Horizontaal lezen: elke ochtend wordt door alle leerlingen een half uur gelezen en krijgen leerlingen met een Cito IV of V score extra leesbegeleiding.
- Wanneer een leerling extra leesbegeleiding krijgt, streven we naar een intensieve training van 3 x 20 minuten per week en communiceren we gedurende het traject met de ouders over de resultaten, begeleiding en ontwikkeling van hun kind.
- Bij vermoeden van dyslexie is het mogelijk dat de leerlingen werken met aanpassingen, zoals een vergrootte tekst en meer tijd om een tekst te lezen. Ook worden andere leerlingen als maatje ingezet bij het lezen van teksten. Tevens zijn er digitale Cito toetsen beschikbaar

Dyscalculie

We werken op school met een rekenbeleidsplan (dyscalculieprotocol) en er is een rekencoördinator aanwezig. Ons protocol is afgestemd op het 'Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie'. We volgen het rekenonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding. Wanneer we signaleren dat een kind moeite blijft houden met (onderdelen van) het rekenen, dan kan de rekencoördinator om advies gevraagd worden. Planmatige hulp wordt ingezet door de interventies die we uitvoeren in een hulpplan op te nemen. Dit wordt met de ouders besproken. Wanneer leerkracht, rekencoördinator en IB'er handelingsverlegen zijn wordt extern hulp gezocht bij BOOT.

We besteden structureel aandacht aan automatisering.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch als didactisch op hun eigen manier te benaderen. Het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafden



begint bij erkenning dat deze kinderen net als ieder ander kind recht hebben op 'onderwijs op maat', ook als dat betekent dat dit onderwijs afwijkt.

We werken met een protocol meer- en hoogbegaafdheid. In ons protocol beschrijven we het traject van signalering, diagnostiek en plan van aanpak/begeleiding. We maken gebruik van de signaleringslijsten van SIDI PO.

We compacten de reguliere leerstof en verrijken met verdiepende stof. Voor deze verrijking en verdieping zijn materialen op school aanwezig om betreffende leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden. Verder zijn de Levelwerkboxen op school aanwezig voor de groepen 4 t/m 8.

Binnen onze organisatie NoorderBasis is ook een bovenschoolse Plusklas. Kinderen die nog meer uitdaging nodig hebben en voor wie het goed is om gelijkgestemden te ontmoeten is er de mogelijkheid om één dagdeel per week hieraan deel te nemen.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in groep 8 is er gelegenheid om deel te nemen aan de '48+ klas' van het Gomarus College. De kinderen die aangemeld en toegelaten worden, mogen één keer per 14 dagen naar het Gomarus College en krijgen daar uitdagende lessen en pittig huiswerk. Ook hier ontmoeten de kinderen gelijkgestemden, wat erg fijn voor ze is.

Aanpak voor gedrag

Aan het begin van ieder schooljaar besteden we in alle groepen gerichte aandacht aan positieve groepsvorming (Kanjerveken). Ook geven we structureel in alle groepen aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door de lessen van de methode Kanjertraining. Naast deze lessen begeleiden we de leerlingen om de aanpak van de Kanjertraining wendbaar te maken in de sociale situaties die zich voordoen op school en thuis. De Kanjertraining is bedoeld om kinderen sterker en meer weerbaar te maken en is erop gericht om kinderen zelf te leren hun problemen op te lossen. Wij volgen de leerlingen met behulp van Kanvas.

In alle klassen leren we de kinderen gedrag te vertonen waaruit blijkt: Respect voor God, respect voor henzelf en respect voor de ander. De Kanjertraining gebruiken we ook als antipestprogramma. Mochten zich situaties van pesten voordoen dan maken we ook gebruik van ons pestprotocol en volgen de hierin aangegeven stappen. We hebben een vertrouwenspersoon aangesteld, waar de kinderen op een laagdrempelige manier contact mee kunnen zoeken bij gevoel van onveiligheid.

Ondersteuningsstructuur

We gebruiken de 7 stappen in de ondersteuningsstructuur, zoals beschreven in de ondersteuningsgids van NoorderBasis, zie bijlage 1.

Beschikbare deskundigheid

De volgende deskundigheid is aanwezig in het schoolteam van De Wiekslag:

- Een leerkracht is gespecialiseerd in rekenen & wiskunde: rekencoördinator
- Twee leerkrachten zijn gespecialiseerd in (O)ICT; OICT'ers
- Meerdere leerkrachten hebben de cursus meer- en hoogbegaafdheid gevolgd. Een teamlid is hiervoor als meer- en hoogbegaafdheidsspecialist aangesteld.
- Een leerkracht is gespecialiseerd in taal: taalcoördinator
- Een leerkracht is gespecialiseerd in lezen: leescoördinator
- Een leerkracht is gespecialiseerd in wetenschap- en techniekonderwijs
- Een leerkracht die gespecialiseerd is in gedragsproblemen;
- Intern begeleider is de coördinator voor de zorg en ondersteuning van leerlingen.



Ondersteuningsvoorzieningen

- Op onze school is het mogelijk om kinderen een plek te bieden waar ze een time-out/ontspanning kunnen krijgen.
- Ons schoolgebouw is toegankelijk voor leerlingen met een (meervoudige) handicap.
- We hebben twee leerpleinen die afgesloten kunnen worden en waar leerlingen zelfstandig of in groepjes onder toezicht kunnen werken.
- In elke klas staat een instructietafel (of is deze samengevoegd met het bureau van de leerkracht) waar de leerkracht met een leerling of een groepje leerlingen kan werken voor specifieke- of verlengde instructie.
- We hebben een gespreksruimte op school waar kinderen die dat nodig hebben in alle rust kunnen praten met de leerkracht.

Ondersteuningsmogelijkheden

- Wij kunnen kinderen met ernstige leesproblemen of dyslexie tijdig signaleren en begeleiden.
- Wij kunnen kinderen met rekenproblemen goed begeleiden.
- Wij kunnen kinderen met een beneden gemiddeld IQ een eigen leerlijn (OP) bieden, wanneer blijkt dat zij dit nodig hebben.
- We kunnen kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn een goede plek geven en de uitdaging bieden die ze nodig hebben.

Samenwerking

De Wiekslag werkt samen met alle andere scholen van onze vereniging NoorderBasis. Directeuren en IB'ers hebben veel contact en werken onderling samen. Ook volgen we als scholen gezamenlijk bij- en nascholing.

Ook werkt de school onder meer samen met de GGD, het Sociaal team en Veilig thuis. Wanneer er problemen zijn in de thuis- en/of opvoedsituatie en wanneer de school vragen heeft over sociale problemen maken we gebruik van deze diensten. Verder werkt onze school samen met alle externe instanties waar onze leerlingen hulp of begeleiding krijgen. Dit gebeurt altijd op maat en in goed overleg met ouders.

Verder werken we samen met het VO door te informeren over diverse scholen en hebben we intercollegiaal overleg om de overgang van PO naar VO goed aan te laten sluiten. Daarnaast geven we ouders en leerlingen de mogelijkheid om naar de Open Dagen in de regio te gaan. Soms gaan leerlingen individueel met hun ouders naar een oriëntatiedag, anderzijds wordt er ook jaarlijks als klas meegedaan met de Doe-dag van het Gomarus College te Groningen om alle leerlingen oriëntatie op het VO te bieden.

In de aanloop naar groep 8 en het VO, wordt er zorgvuldig gekeken en besproken wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn om hen een passende plek bieden met de juiste begeleiding.

Ambities

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities die we de komende periode willen realiseren. We hechten veel waarde aan de kwaliteit van ons onderwijs. Als team



investeren we hierin door met elkaar te professionaliseren door goede scholing en cyclische werkoverleggen.

We werken aan een professionele cultuur waarbij het leren van en met elkaar centraal staat. Gezamenlijk stellen we schooldoelen vast voor het betreffende schooljaar, vanuit onze visie en onze doelen voor de lange termijn (ons schoolplan in de Betekeniskaart 2019-2023).

Onze verandertrajecten voor 2022-2023:

5. Doorgaande leerlijn en didactiek voor Technisch & Begrijpend lezen. (Ontwikkeltraject)
Hiervoor volgen we een teamtraining o.l.v. Expertis voor het uitzetten van de leerlijn TL en didactisch handelen a.d.h.v. Close Reading.

6. Het ontwikkelen van een breed aanbod voor Wereldoriëntatie door de hele school; een combinatie van een vast curriculum per leerjaar, aangevuld met actuele thema's. Hiervoor gebruiken we Blink geïntegreerd als uitgangspunt. Dit is een vervolg op het verandertraject 'betekenisvol thematisch onderwijs' van 2021-2022. We willen hierbij een nieuw onderdeel voor W&T-educatie integreren.

We willen het thematiserend onderwijs op een doelgerichte en vooruitstrevende manier integreren om het onderwijs goed op te bouwen van groep 1 t/m 8.

7. Eind oktober '22 besluitvorming over het rapport & portfolio, zodat er in januari '23 een implementatie kan zijn van een nieuw rapport en portfolio, waar we vorig schooljaar mee gestart zijn. Dit rapportfolio is gericht op de groei van iedere leerling met waardering voor eigenheid.

8. Continuïteit van de school als lerende organisatie. Waarin het team doelgericht kwaliteitsprocessen en professionalisering borgt. Dit doen we door in kwaliteitskaarten en ambitiekaarten onze collectieve aanpak, werkwijze en aanbod vast te leggen. We oriënteren ons op het bezoeken van een andere organisatie/bijeenkomst om onze kennis te verbreden.

Borgingsdoelen vanuit het schooljaar 2020-2021:

Deze doelen zijn behaald en blijven belangrijk. Daarom borgen we dit als een krachtig kenmerk van onze school.

3. Door het jaarthema 'Feest!' dragen we onze identiteit uit naar buiten. Dit doen we o.a. middels de maandopeningen die we samen met ouders en kinderen vieren om gezamenlijk te delen in ons geloof tot eer van God.
4. We werken vanuit onze visie, met een doorgaande lijn in de school, aan de doelen van digitale geletterdheid m.b.v. Basicly.

Doelen voor directie 2022-2023:

Het versterken van het didactisch handelen van leerkrachten a.d.h.v. EDI 2.0 d.m.v. klassenbezoeken en coachingsgesprekken. De directie wil groeien in het doelgericht ontwikkelen van collega's m.b.t. didactisch handelen en doet dit d.m.v. intervisie.



Bijlagen

Bijlage 1 Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning: De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik : index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het Schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het Schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad



Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:
www.passendonderwijsgroningen.nl



Bijlage 2

Ondersteuningsstructuur NoorderBasis

