

Een veilig schoolklimaat behoort tot de basiskwaliteit van iedere school. Op de Wiekslag mag je jezelf laten zien en horen
We zorgen voor een kindvriendelijk klimaat met een duidelijke structuur.

Veiligheid en schoolklimaat



De Wiekslag
gereformeerde basisschool



Inhoudsopgave

Veiligheid en schoolklimaat De Wiekslag	2
Aanleiding	2
GBS De Wiekslag Algemeen	2
Inhoud van de vragenlijst	2
Het interpreteren van vragenlijstresultaten.	3
Berekening van resultaten.....	3
Peiling groep 5 t/m 8.....	3
Algemene opmerkingen en of aanvullingen door de leerlingen.....	3
Conclusies.....	5
Tips en tops	5

Veiligheid en schoolklimaat De Wiekslag

Aanleiding

Veiligheid op school.

Met ingang van 1 augustus 2015 geldt een zorgplicht van scholen voor de veiligheid van leerlingen op school. Van scholen wordt verwacht:

- a) dat een beleid wordt gevoerd dat gericht is op de veiligheid van leerlingen;
- b) dat de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks wordt gemonitord;
- c) dat er een coördinator is die het beleid voor tegengaan van pesten coördineert en optreedt als aanspreekpunt.

Bij veiligheid gaat het om de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Het toezicht van de inspectie op de nieuwe wettelijke eisen vindt plaats vanaf 1 augustus 2016. De inspectie overlegt met het onderwijsveld over de inrichting van het toezicht.

Ad 1) Noorderbasis heeft een veiligheidsplan

Ad 2) Onze afspraak was dat de veiligheidsbeleving tweejaarlijks wordt gemonitord. Dat moet nu dus jaarlijks. Dat mag met een vragenlijst in Integraal om te vergelijken of andere door de inspectie goedgekeurd instrumenten. Als de leerlingen het maar zelf kunnen invullen.

Ad 3) is geregeld in bovengenoemd plan

Handhaving van de nieuwe wettelijke eisen vindt plaats vanaf 1 augustus 2016.

GBS De Wiekslag

Algemeen

In mei 2016 zijn er vragenlijsten uitgezet onder de leerlingen van De Wiekslag. In deze vragenlijsten stond hun mening centraal ten aanzien van veiligheid en schoolklimaat.

De leerlingen van groep 5-8 hebben dit digital ingevuld.

In de andere groepen zijn de vragen besproken en waarvan de leerkracht een verslag heeft gemaakt.

Deze informatie helpt om nog scherper te krijgen in hoeverre de school de goede dingen goed doet hierin.

Inhoud van de vragenlijst

Ik ga met plezier naar school

Ik voel mij veilig op het schoolplein

Ik speel vaak met andere kinderen op het plein

Ik voel me veilig als ik door de school en op het plein loop

In de klas praten we er over hoe we met elkaar omgaan

We oefenen in de klas hoe we met elkaar omgaan

In mijn groep hoort iedereen erbij

Ik heb het naar mijn zin in mijn groep

Mijn meester of juf zorgt ervoor dat ruzies worden uitgesproken

Op school wordt er op gelet dat ik niet gepest wordt

Mijn meester of juf wil mij zeker helpen als er onaardig tegen mij gedaan wordt

Ik wil andere kinderen helpen als die zich niet veilig voelen

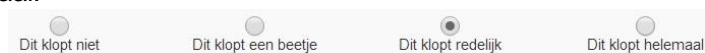
Op school wordt ervoor gezorgd dat er goed met mijn spullen wordt omgegaan

Op school leren we over mensen uit andere landen en culturen, die we ook goed moeten behandelen

Het interpreteren van vragenlijstresultaten.

Berekening van resultaten





1. Vragen worden gescoord op een vierpuntschaal.


















2. Aan elk antwoord is een score gekoppeld: 1 pnt 2 pnt 3 pnt 4 pnt

3. Per vraag wordt de gemiddelde score berekend door de resultaten van de respondenten op te tellen en het totaal te delen door het aantal respondenten.

4. Aan dit gemiddelde wordt kleur toegekend:

	score > 3,6
	3,0-3,6 score
	2,0 tot 2,9 score
	1,0 tot 1,9 score

Peiling groep 5 t/m 8

		score
1	Ik ga met plezier naar school	
2	Ik voel mij veilig op het schoolplein	
3	Ik speel vaak met andere kinderen op het plein	
4	Ik voel me veilig als ik door de school en op het plein loop	
5	In de klas praten we er over hoe we met elkaar omgaan	
6	We oefenen in de klas hoe we met elkaar omgaan	
7	In mijn groep hoort iedereen erbij	
8	Ik heb het naar mijn zin in mijn groep	
9	Mijn meester of juf zorgt ervoor dat ruzies worden uitgesproken	
10	Op school wordt er op gelet dat ik niet gepest wordt	
11	Mijn meester of juf wil mij zeker helpen als er onaardig tegen mij gedaan wordt	
12	Ik wil andere kinderen helpen als die zich niet veilig voelen	
13	Op school wordt ervoor gezorgd dat er goed met mijn spullen wordt omgegaan	
14	Op school leren we over mensen uit andere landen en culturen, die we ook goed moeten behandelen	
15	Voor God zijn alle mensen gelijk. Dat leren we op school	

Algemene opmerkingen en of aanvullingen door de leerlingen

Een aantal leerlingen heeft een opmerking of aanvulling gegeven bij de vragenlijst: zoals goede vragen, sommige vragen zijn een beetje onduidelijk, was leuk ik wil het wel vaker doen, school is leuk. Deze zijn te vinden in bijlage 1

Peiling groep 1 t/m 4

In deze groepen zijn de vragen besproken en waarvan de leerkracht een verslag heeft gemaakt. Hierbij een samenvatting.

1. Ik ga met plezier naar school.

De kinderen geven aan dat ze over het algemeen met plezier naar school gaan.

Sommige activiteiten vinden ze super leuk! Andere activiteiten vinden ze niet leuk. Dit is kind specifiek. De jongste kleuters vinden werken niet altijd leuk.

Werken in de werkboeken van taal en rekenen vinden de meeste kinderen van groep 3 het saai, dit doen ze na gymmen het minst graag. Een enkeling vindt school wel eens minder leuk. Het gaat hier om kinderen die wat onzeker zijn en sommige opdrachten te moeilijk vinden, liever buiten zijn, toetsen lastig en niet leuk te vinden.

2. Ik voel mij veilig op het schoolplein.

De sfeer in de klas is goed. In de klas voelen de kinderen zich veilig. Op het plein en in de school is dit over het algemeen ook zo.

Toch zijn er een aantal kinderen die wild spelen, kunnen plagen en kinderen waar ze op voorhand al een beetje bang voor zijn. Er is wel wat verwarring over wat veilig voelen precies inhoud. Zo voelen de voetballers zich niet veilig tijdens een potje voetbal, want er bestaat een kans dat ze door de bal geraakt worden... Uiteindelijk zijn ze het erover eens dat dit hoort bij de risico's van het voetbalspel.

Als kinderen je gaan pakken, terwijl je niet mee wil doen aan een pakspel, dan dat voelt ook niet fijn.

Op het bovenbouwplein vinden de leerlingen van groep 4 de oudere leerlingen wel eens vervelend en irritant doen, waardoor er wel eens ruzie ontstaat en ze geven aan dat tijdens de pleinvacht van TSO wel dingen gebeuren. Ruzies, kattenkwaad. Ze vinden dat de ouders die op het plein lopen niet daadkrachtig zijn.

Kinderen geven ook aan dat dat ruzie buiten school, bijv. thuis, in het zwembad e.d. invloed heeft op het spel op school.

Ze geven een cijfer variërend van 7 tot 10+.

3. Ik speel vaak met andere kinderen op het plein.

Ja iedereen wel. Maar meer met de eigen groep.

Kinderen die elkaars typ niet zijn niet met elkaar spelen.

Groep 4 vindt het niet eerlijk dat zij op woensdag ingedeeld zijn voor de voetbalkooi, dan hebben ze alleen in de morgenpauze eigenlijk de kans om daar te voetballen. De andere groepen kunnen ook in de middagpauze op de andere dagen.

4. Ik voel me veilig als ik door de school en op het plein loop.

In de school wel, maar bij het naar binnen gaan duwen kinderen elkaar weleens.

5. In de klas praten we over hoe we met elkaar omgaan.

Van de kinderen mag het nog wel vaker. Het uitspelen van de ruzies vinden ze leuk.

Er is veel aandacht voor hoe we op een goede manier met elkaar omgaan. Tijdens kanjertraining, en als er iets aan de hand is, wordt er gesproken (en uitgespeeld) hoe we op een goede manier met elkaar moeten omgaan.

6. In mijn groep hoort iedereen erbij.

Een aantal kinderen hebben wel hun sterke voorkeuren.

Iedereen hoort erbij, niemand voelt zich buitengesloten.

Ruzies worden bijna altijd goed uitgesproken en de juffen helpen de kinderen als andere kinderen onaardig tegen ze doen

7. Ik heb het naar mijn zin in mijn groep.

In groep 4 niet altijd. In de voetbalkooi is regelmatig ruzie, onderlinge spanning. Daar balen ze van. Soms hebben ze buiten de voetbalkooi ook ruzie.

8. Mijn juf zorgt ervoor dat de ruzies worden uitgesproken.

Ja, als dat nodig is doet juf dat.

9. Op school wordt er op gelet dat ik niet gepest wordt.

In de broodschoolpauze doet de pleinwacht (ouders) niks, alleen als iemand gaat huilen. Er zijn een paar ouders die wel iets doen. Ze zitten daar vaak maar op één plek.

10. Mijn juf wil mij zeker helpen als er onaardig tegen mij gedaan wordt.

Ja, als juf het hoort of ziet. Juf ziet niet altijd alles.

De kinderen geven aan dat dit wel eens mis gaat als juf het net druk heeft met iemand anders. Ze geven elkaar de tip dat ze het dan nog een keer kunnen zeggen en hebben het erover dat het heel belangrijk is dat ze de juffen op de hoogte houden. Juffen kunnen niet alles zien!

11. Ik wil andere kinderen helpen als die zich niet veilig voelen.

Ze geven aan dat ze dat willen anderen geven aan dat ze hun vrienden willen helpen.

Alle kinderen willen helpen, als een ander zich niet veilig voelt.

12. Op school wordt ervoor gezorgd dat er goed met mijn spullen wordt omgegaan.

Niet altijd, spullen raken kwijt. De ballen van school liggen meestal op het dak en pakjes van drinken etc. liggen in de bosjes.

In groep 1,2 en 3 nemen ze geregeld spullen mee naar school. Hier gaan ze zorgvuldig mee om. Als het fout gaat is dat volgens de kinderen per ongeluk.

13. Op school leren we over mensen uit andere landen en culturen, die we ook goed moeten behandelen.

De kinderen vinden van niet. We leren niet zo vaak over mensen uit andere landen, maar hebben het wel vaak over hoe iedereen er anders uitziet en andere talenten heeft.

14. Voor God zijn alle mensen gelijk. Dat leren we op school.

Ja. God heeft iedereen bijzonder gemaakt.

Conclusies

Algemeen concluderen we dat de leerlingen positief zijn en dat ze met plezier naar school gaan. Er is een goed pedagogisch klimaat

Het afgelopen schooljaar hebben we gewerkt met de afspraak van de maand. Deze hebben we steeds positief geformuleerd. Volgend jaar willen we dit weer doen omdat het schoolbreed duidelijkheid geeft en effectief is.

Er is ook nieuw spelmateriaal aangeschaft, zoals een volleybal net. We merken dat oudere leerlingen daardoor meer uitdaging hebben op het plein en zich minder snel vervelen. Het consequent opruimen van het materiaal vraagt continu aandacht.

Daarnaast zijn alle leerkrachten in de kleine pauze op het schoolplein en aan het eind van de middag pauze waren er twee leerkrachten aanwezig. We ervaren dit als positief omdat je als leerkracht de leerlingen ongemerkt kunt observeren tijdens het spel en ze op positief en/ of negatief gedrag kunt aanspreken.

Ouderbetrokkenheid. Aan het begin van elk schooljaar vertellen ouders aan de nieuwe leerkracht over de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van hun zoon of dochter. Ook op andere momenten zijn de lijntjes kort en zijn er regelmatig goede contacten.

Leerkrachten eten tussen de middag met de leerlingen waardoor er meer rust en duidelijkheid is. De tso ouders hebben pleinafspraken en tips gekregen over het omgaan met de leerlingen. Dit blijft wel om aandacht vragen omdat ouders daar verschillend mee omgaan.

Tips en tops

De uitkomsten en opmerkingen van de leerlingen hebben we als team besproken om vast te stellen wat gaat goed en wat vraagt (ook volgens de leerlingen) om verbetering.

Als Top, wat gaat er goed hebben we genoteerd

- leerlingen voelen zich veilig
- er is aandacht voor de kinderen
- identiteit wordt ook door de leerlingen benoemd
- Kanjertraining, normen en waarden, niet alleen aanleren maar ook toepassen
- positief dat iedereen in de groep erbij hoort, dat ervaren de kinderen ook zo
- leerlingen geven in deze vragenlijst veel positieve feedback,
- met elkaar praten in de groep

Tips:

- aandacht voor het rustig naar binnen lopen
- aandacht voor andere culturen
- gedrag wat je ziet meer (laten) benoemen
- meer praten over omgaan met elkaar
- gym voor 2/3
- TSO ouders meer informeren, op lijn, en hoe om te gaan met conflicten en ongewenst gedrag

Interventies.

- Op de eerste start vergadering van het schooljaar bespreken we de afspraken en schoolregels. en de regel van de maand.
- Er wordt een nieuw rooster gemaakt voor de voelbalkooi en elke groep krijgt een eigen voetbal.
- Er komt meer spelmateriaal voor op het plein.
- We spreken leerlingen meer aan op het gedrag wat ze laten zien en hoe ze kunnen omgaan met vervelende spelsituaties.
- Leerlingen worden meer verantwoordelijk gemaakt voor het opruimen van het spelmateriaal.
- Ouderbetrokkenheid: Om de ouders meer bij de kanjertraining te betrekken delen we aan het begin van het jaar de foldertjes voor de ouders uit. In januari hebben we een ouderavond (vanuit de kanjertraining) voor de ouders georganiseerd en in maart gaan leerkrachten een kanjerlesgeven waarbij ouders aanwezig zijn.
- Voor advies kunnen we een beroep doen op een geschoolde specialis gedrag binnen NoorderBasis
- Er komt een Kanjercöördinator/antipestcoördinator die invulling weet te geven aan wettelijke verplichtingen op het gebied van pesten en de Kanjertraining in de school weet te borgen.
- We nemen onze verantwoordelijkheid en zijn samen verantwoordelijk voor een kindvriendelijk klimaat met een duidelijke structuur en spreken elkaar daarom ook aan op de gemaakte afspraken.

Bijlage 1

Vraag specifiek :

1. Ik ga met plezier naar school.

- Het gaat wel beter 🖐
- nou ik ga liever niet naar school omdat het saai is 😊
- ik word soms gepest en dan dus niet

2. Ik voel mij veilig op het schoolplein.

- als ik ruzie heb dan vind ik het niet leuk op het schoolplein want dan wil ik gewoon geen drukte om mij heen en op het schoolplein gaat iedereen vragen wat er is en daar heb ik dan geen zin in.
- Er is niks leuks om mee te spelen. De meeste dingen zijn een beetje kinderachtig.....

3. Ik speel vaak met andere kinderen op het plein.

- ik speel haast met iedereen
- alleen wel vaker met groep 7 dan met groep 8

4. Ik voel me veilig als ik door de school en op het plein loop.

- behalve in pauzes, in school wel
- soms vind ik het spannend b.v.b als ik iets aan een juf/meester moet vragen terwijl die in de klas bezig is. Op het plein is het alleen als ik ruzie heb.

5. In de klas praten we over hoe we met elkaar omgaan.

- We hebben bijna nooit kankertraining meer en meestal is dat het enigste.
- met bijbelverhaal en kanjer training

6. In mijn groep hoort iedereen erbij.

- Hetzelfde als bij 5
- Alleen met de kanjertrening doen we dat. Maar de kanjertrening doen we bijna nooit.
- het lijkt me wel verstandig om dit te doen want dan weet iedereen het
- we doen het alleen bij kanjertraining
- af en toe is er iemand die zich buitengesloten voelt.

7. Ik heb het naar mijn zin in mijn groep.

- ik twijfel nog wel
- soms zie ik dat niet iedereen er bij mag horen
- Meestal wel, maar soms is er een tijd dat bijvoorbeeld diegene word genegeerd als diegene ruzie hebben

8. Mijn juf/ meester zorgt ervoor dat de ruzies worden uitgesproken.

- als ik ruzie heb gehad met iemand niet

10. Mijn juf wil mij zeker helpen als er onaardig tegen mij gedaan wordt.

- dat kunnen ze niet altijd zien dat er gepest word
- soms wordt er geplaagd achter meesters rug om. Maar dan durf ik niet goed naar meester te gaan.

11. Ik wil andere kinderen helpen als die zich niet veilig voelen.

- u wilt het wel andere niet
- als ik net ruzie heb gehad met die gene dan twijfel ik nog wel eens

13. Op school leren we over mensen uit andere landen en culturen, die we ook goed moeten behandelen.

- Hebben we het bijna nooit over.