

Schoolgids 2023-2024



De Wiekslag - School met de Bijbel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Vanuit ons geloof in een liefdevolle God, zijn wij als school gedreven om zorg te dragen voor de ander en de prachtige schepping van onze aarde. Nu leven we in een wereld die constant in beweging is. Zo zien we ons leefmilieu veranderen, zijn er steeds meer technologische mogelijkheden en kunnen we op nieuwe manieren communiceren. Deze wereld, die ons gegeven is, delen we met een rijke variatie aan mensen. Dit alles vraagt om verbinding, veerkracht en een duidelijke visie op onderwijs.

De Wiekslag is in de basis een school met de Bijbel, voor christelijke ouders die samen willen werken om kinderen te leren leven met God en elkaar. Ons team is enthousiast en gedreven om elk kind het best mogelijke onderwijs te geven in een veilige school, waar kinderen gewaardeerd en gezien worden.

In deze gids informeren we de ouders, verzorgers en andere betrokkenen over het onderwijs op onze school. We hebben beschreven wat onze missie en visie is, hoe wij het onderwijs organiseren en wat onze uitgesproken kwaliteiten zijn.

Ook vindt u praktische informatie over o.a. de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. Deze schoolgids geeft weer hoe we met u als ouders willen samenwerken en jullie betrekken bij onze prachtige school en het onderwijs aan uw kind(eren).

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Veel leesplezier gewenst!

Namens het team,

Daniëlle Kamstra-van Essen| directeur

M 06 34482801

E dir.wiekslag@noorderbasis.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Wiekslag - School met de Bijbel

Schoollaan 1

9626ZA Schildwolde

☎ 0598422427

🌐 <http://https://www.basisschooldewiekslag.nl>

✉ wiekslag@noorderbasis.nl

Schoolbestuur

NoorderBasis

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 3.774

 <http://www.noorderbasis.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daniëlle Kamstra-van Essen	dir.wiekslag@noorderbasis.nl

De directie is doorgaans aanwezig op De Wiekslag van maandag t/m donderdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

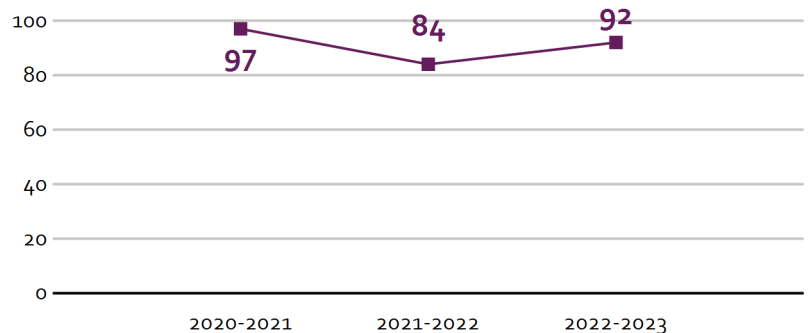
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kinderen van onze school komen voornamelijk uit de regio rondom Schildwolde van o.a. Slochteren, Froombosch, Overschild, Noordbroek en Zuidbroek en Siddeburen. We mogen dagelijks ca. 100 leerlingen op onze school verwelkomen. Door onze kleine klassen en betrokkenheid naar elkaar, worden alle leerlingen gezien en gekend door de leerkrachten. We hebben oog voor de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind.

We hebben de intentie om te groeien. Vorig schooljaar is ons leerlingenaantal gedaald. Dit en komend jaar zien we het aantal weer stijgen. De schommeling houdt gelijke tred met het aantal leerlingen uit ons voedingsgebied.

Als school staan we van harte open voor alle leerlingen en hun ouders die zich aan ons verbinden door het geloof in God.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken

Gericht op groei

Veiligheid en waardering

School met de Bijbel

Kanjertraining

Missie en visie

Op De Wiekslag leren leerlingen 'vliegen'. Elke leerling heeft zijn eigen route, die vraagt om goede begeleiding door waardering, de effectieve instructie en oefening, geloof en vertrouwen.

De missie van onze school:

Vanuit geloof en vertrouwen; leren en waarderen.

Onze schoolvisie:

We zijn verbonden met elkaar door ons **geloof** in God en willen in **vertrouwen** samenwerken en leren met ouders en kinderen. De Wiekslag is een School met de Bijbel op gereformeerde grondslag voor alle christenen. In ons geloof delen we in de vreugde en liefde van Jezus Christus. Dit doen we door dagelijks te zingen, Bijbelverhalen te vertellen en regelmatig samen vieringen te organiseren.

We dragen zorg voor de schepping en zien om naar andere mensen. Liefde en vertrouwen liggen hiervoor in de basis. Zo kunnen we betrokken en positief met elkaar samenwerken om goed onderwijs voor elk kind te realiseren.

Het hart van ons vak is dat we alle kinderen willen onderwijzen. **Leren** te kunnen, te kennen en te **waarderen**. Het gaat hier om belangrijke kennis en vaardigheden om je zelfstandig te kunnen redden, vertrouwen te hebben in jezelf en leren omgaan met de ander in deze wereld.

Ieder kind krijgt de aandacht en hulp om zich goed te ontwikkelen. Het team is hierin **leergierig** en wil zich blijven ontwikkelen om goed onderwijs te blijven geven. Daarbij maken we gebruik van een diversiteit aan leermiddelen en methoden. Nieuwe lesstof leren we aan door middel van **EDI** (Expliciete Directe Instructie), waarbij kinderen vanuit instructie en begeleiding stapsgewijs naar volledige zelfstandigheid gaan.

Ook spelen we in op de **nieuwsgierigheid** van kinderen. Zo leren de leerlingen in groep 1/2

voornamelijk spelenderwijs en door de instructie van de leerkracht. Vanaf groep 3 combineren we dit met het doen van onderzoek bij wereldoriëntatie. We leren de kinderen zelfstandig te worden in het samenwerken, het communiceren en het maken van eigen keuzes. Ook leren we hen hun **creativiteit** te gebruiken. Elke leerling wordt uitgedaagd om te leren en zijn gaven te leren kennen. Wij geven elk kind de zorg die bij zijn en onze mogelijkheden past.

Met enthousiasme en gedrevenheid staat het team klaar om goed onderwijs en **zorg** te bieden aan alle leerlingen. Onderwijs dat hen voorbereidt op hun toekomst en ruimte geeft aan hun eigen talenten.

We zijn een vertrouwde school voor ouders. We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Om hier gericht aandacht aan te besteden, in hoe we met elkaar omgaan, maken we gebruik van de Kanjertraining. De leerlingen worden zich bewust van hun eigen gedrag en leren ook om hierin verantwoordelijkheid te nemen.

Dit doen we met behulp van de Kanjerafspraken:

- We hebben respect voor God, onszelf en anderen
- We helpen elkaar
- We vertrouwen elkaar
- We hebben plezier
- We werken samen

Je mag leren om jezelf te zijn!

Nieuwsgierig? We nodigen u graag uit om kennis te maken op school!

Neem contact met ons op via 0598-422427 of wiekslag@noorderbasis.nl

Identiteit

Onze identiteit weerspiegelt wie we zijn. De Wiekslag is te kenmerken door de volgende dingen:

Verbinding in geloof en vertrouwen:

- Wij willen met elkaar verbonden zijn door ons geloof in en de liefde voor onze God. In deze samenleving streven we betrokken te zijn, elkaar te zien en te helpen.

Bij onze maandopeningen en vieringen tijdens het schooljaar 2023-2024 gebruiken we het jaarthema: *'David, een man naar Gods hart'*.

David begon als schaapherder en God maakte hem koning. David was een goede krijgsman en werd leider van het volk Israël. We lezen in de Bijbel over zijn karakter, zijn vertrouwen in God, zijn vriendschap met Jonatan, zijn familie, zijn geduld met koning Saul, zijn beroemdheid, zijn blijdschap voor God, zijn zonden en de vergeving die hij krijgt, het advies voor zijn opvolger, de liederen die hij maakte. Deze onderwerpen staan dit schooljaar maandelijks centraal.

God keek naar het hart van David en kijkt ook naar ons hart. Willen wij een kind/vrouw/man naar Gods hart zijn? Hoe laten wij dat dan zien? Wat fijn dat we daar thuis en op onze scholen over kunnen praten en zingen met elkaar. Goede en leerzame maanden toegewenst.

- De Bijbel is ons fundament. Ons team is gedreven om vanuit hun christelijke identiteit er alles aan te doen om kinderen hun talenten te laten ontdekken en tot bloei te laten komen als mens. We werken er doelgericht aan om te zorgen dat ieder kind zich veilig, geborgen en gewaardeerd voelt.

De Bijbel gaat elke dag in alle groepen open. De leerkrachten vertellen een Bijbelverhaal en er wordt samen gezongen en gebeden.

Openlijk onze vreugde delen:

- Feesten, thema-afsluitingen en andere hoogtepunten vieren we samen.

Aan het einde van een thema, organiseren we regelmatig een afsluiting om ouders te laten zien wat kinderen hebben geleerd en waar ze aan hebben gewerkt.

Ieder jaar hebben we festiviteiten waarbij ouders betrokken worden, zoals: De Muffendag (meester- en juffendag), Koningsspelen en de LSD.

Christelijke feesten vieren alle groepen samen in school. Bij sommige vieringen worden ouders, buurtbewoners en andere relaties betrokken. Dit wisselt jaarlijks van vorm. Zo hebben we bijvoorbeeld het ene jaar een Lichtjestocht met Kerst en het andere jaar een Paasmaaltijd. Ieder jaar starten we gezamenlijk met een jaaropening in de Kandelaar.

Oog en waardering voor verschillen:

- Een veilig klimaat voor iedereen waar je jezelf kan zijn (d.m.v. de Kanjertraining).

We versterken de onderlinge band met leerlingen en de omgang met elkaar door te werken aan relatie, vertrouwen, rust en veiligheid.

Ouders en leerkrachten delen inzichten met elkaar in het belang van het kind. We hebben respect voor elkaar in de samenwerking en communicatie.

Samenwerken met onze omgeving en de maatschappij:

- * Goede betrokkenheid en een positieve bijdrage aan de leefomgeving.

We zoeken verbinding door samenwerking met scholen, buurtbewoners en andere instanties om goed onderwijs te organiseren en de sociale cohesie te versterken.

- * Als school houden we rekening met de ontwikkelingen in de maatschappij en blijven werken vanuit onze visie.

We zoeken een goede afstemming van ons onderwijs m.b.t. regelgeving en maatschappelijke belangen om als school te participeren in de samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we met een directie die bestaat uit de directeur en een intern begeleider. Daarnaast hebben we meerdere coördinatoren om de tijd, aandacht en professionaliteit van de verschillende onderwijsgebieden goed te bewaken.

Het team van De Wiekslag bestaat uit:

- * Coördinator Taal- en leesonderwijs;
- * Coördinator Rekenonderwijs;
- * Coördinator Zorg en ondersteuning; Intern Begeleider
- * Coördinator Digitale geletterdheid;
- * Coördinator Cultuureducatie;
- * Coördinator Thematisch werken/W&T;
- * Coördinator Meer- en hoogbegaafdheid;
- * Werkgroep Creacircuit;

Verder zijn alle leerkrachten geschoold in het geven van de Kanjertraining en hebben we een anti-perst- en Kanjercoördinator.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidende taal en geletterdheid	 2 uur	 2 uur
Voorbereidend rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werk- en spelontwikkeling	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Muzikale vorming	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur
Engels	 15 min	 15 min
Kanjertraining	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Dit is een globale urenverdeling van de onderwijstijd in de kleuterklassen. In de onderbouw werken de leerlingen over rijke thema's, waar verschillende vakgebieden geïntegreerd worden aangeboden. De thema's werken als een 'kenniskapstok' waarin verschillende doelen bij elkaar samenkomen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 20 min	 20 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Natuur en techniek	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Dit is een globale weergave van de urenverdeling van onze onderwijstijd.

De keuzes die we maken voor de onderwijstijd, maken we op basis van onze halfjaarlijkse evaluatie. Bij de groepsbesprekingen evalueren we de leerstofbeheersing van leerlingen, onze didactiek en het zorgaanbod en beslissen we welk domein de grootste tijdsinvestering nodig heeft voor de volgende periode.

Op onze school willen we kinderen voorbereiden op de samenleving van nu en in de toekomst. Dit doen we vanuit onze gezamenlijke grond; het geloof in onze liefdevolle God. We leren hen kritisch denkende wereldburgers te worden die kunnen samen werken en zelfstandig kunnen staan. Dit doen we door hen sterke basisvaardigheden in taal en rekenen bij te brengen, focus op algemene ontwikkeling in wereldoriëntatie, creativiteit en techniek, maar ook sociale en emotionele vorming.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leerplein met 'speelleerhoeken' voor de onder- en middenbouw
- Afgesloten en rustig leerwerkplein voor de bovenbouw
- Grote hal voor gezamenlijke vieringen
- Extra lokaal om klassen te splitsen

2.2 Het team

Het team van De Wiekslag is gezamenlijk betrokken bij het verbeteren van de school. Dit doen we door collectief te leren en elkaars kwaliteiten te benutten voor organisatieontwikkeling. Hiervoor wordt er zowel teamtraining als individuele scholing gevolgd.

Ook organiseren we structureel klassenbezoeken, gezamenlijke lesvoorbereiding en collegiale consultatie. We hebben een open houding om te blijven leren en voeren het gesprek over onze vakinhoudelijke en didactische aanpak en aanbod. We streven ernaar elkaar te versterken in onze verschillende kwaliteiten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

We hebben bovenschols een vervangingscoördinator die alle vervanging regelt m.b.v. vaste invallers. Bij studieverlof, verlof of ziekte vallen (duo)collega's zo mogelijk in.

In deze tijd van personeelstekort hebben we alle vacatures weten te vervullen én beschikken we zelfs over een vaste invalpool. Wel merken we dat in perioden van bijvoorbeeld een griepgolf het lastig is om adequate vervanging te vinden. Tot nu toe lukt het gelukkig nog steeds.

De communicatie naar ouders over verlofregeling en vervanging van leerkrachten gaat via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in

de buurt. Met *diverse gastouders die als ouder ook verbonden zijn aan de school en Kinderopvang Zien in Slochteren*.

In de regio werken we samen om elk kind de kans te geven zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Er is sprake van een warme overdracht tussen de peuterspeelzaal en de basisschool. De gemeente Midden-Groningen helpt d.m.v. haar onderwijskansenbeleid, waar de VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) een belangrijk onderdeel in is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schooljaarplan

We hechten veel waarde aan de kwaliteit van ons onderwijs. Als team investeren we hierin door met elkaar te professionaliseren door goede scholing en cyclische werkoverleggen. We werken aan een professionele cultuur waarbij het leren van en met elkaar centraal staat. Gezamenlijk stellen we schooldoelen vast voor het betreffende schooljaar, vanuit onze visie en onze ambities voor de lange termijn.

Onze schooldoelstellingen voor 2023-2024:

1. Ons **thematisch onderwijs** doelgerichter vormgeven door:
 - a. De leerdoelen en eisen van wereldoriëntatie vastleggen in een 4-jarenplanning, waar met name de overgang van onder- naar bovenbouw vloeiend is en voor een doorgaande kennisopbouw zorgt.
 - b. Het opstellen van een handleiding voor ons taalonderwijs in het thematisch onderwijs voor een doorgaande lijn van onder- naar bovenbouw, waarin een breed aanbod geboden wordt voor Wereldoriëntatie, taal, lezen en cultuur. We willen de leerdoelen van de verschillende taaldomeinen (schrijven, lezen woordenschat, spreken & luisteren) plaatsen in een 4-jarenplanning.
2. Het versterken van ons **rekenonderwijs** en de beheersing van de referentieniveaus. We willen ons met name focussen op het maken van duidelijke schoolbrede afspraken voor automatisering, gebruik van CvB-vragen (EDI) in onze instructies en een aanpak voor het maken van contextsommen.
3. Samen met alle partners van school (TSO, team en ouders) de **sociale veiligheid** versterken door respectvolle omgangsvormen en aanpak van bijzonder gedrag, om te zorgen voor een veilige

leer- en werkcultuur op school die aansluit bij de opvoeding van thuis.

4. Aanscherpen van onze aanpak voor **handelingsgerichte zorg**. Hiermee bedoelen we dat we gericht willen werken aan het vernieuwen van ons MB- en HB-protocol, het inwerken van startende OA's verbeteren m.b.v. doelgerichte training en begeleiding en meer gebruik willen maken van expertise en samenwerking binnen ons SWV PO 20.01.

Borgingsdoelen:

Deze doelen zijn behaald en blijven belangrijk. Daarom borgen we dit als een krachtig kenmerk van onze school.

1. Door het jaarthema 'David, een man naar Gods hart!' dragen we onze **identiteit** uit naar buiten. Dit doen we o.a. middels de maandopeningen die we samen met ouders en kinderen vieren om gezamenlijk te delen in ons geloof tot eer van God.
2. Het hanteren van **effectieve principes voor instructie** waar we gezamenlijk in zijn geschoold: Close Reading en EDI 2.0.
3. Continuïteit van de school als lerende organisatie. Waarin we doelgericht **kwaliteitsprocessen en professionalisering borgen**. Dit doen we door in kwaliteitskaarten en ambitiekaarten onze collectieve aanpak, werkwijze en aanbod vast te leggen. We oriënteren ons op het bezoeken van een andere organisatie/bijeenkomst om onze kennis te verbreden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan voor 2023-2027 is een 4-jarenplan dat in verbinding staat met het strategisch beleidsplan van NoorderBasis. In dit 4-jarenplan zijn de onderwijskundige, zorg-gerelateerde en organisatorische doelstellingen te lezen. Het schoolplan maken we in de Betekeniskaart (<https://noorderbasis.betekeniskaart.nl/app/betekeniskaart>) in samenwerking met Intégrad.

Daar wordt voortgang van subdoelen bijgehouden op hoofdlijnen. Inmiddels is er een nieuwe versie, waardoor er beter zicht is op de verschillende periodes, de schoolplanjaren.

De collectieve doelen in ons schooljaarplan van 2023-2024 worden weggezet in de jaarplanning. We koppelen hier studiedagen, vergaderingen & werkoverleggen en collegiale consultatie aan. Er worden acties geformuleerd en ijkmomenten gepland om het proces te evalueren. Zo houden we zicht op de voortgang en kunnen we tijdens het verandertraject desgewenst bijsturen.

Na ieder schooljaar wordt in het jaarverslag teruggeblikt of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Verreweg de meeste kinderen kunnen we bij ons op school opvangen. Soms hebben kinderen extra ondersteuning en zorg nodig. We bekijken zorgvuldig per leerling hoe en of we deze ondersteuning kunnen bieden. Hierbij maken we gebruik van de expertise die we hebben in ons team. Zo hebben o.a. diverse collega's scholing gevolgd in meer- en hoogbegaafdheid en zijn er onderwijsassistenten aanwezig om de leerkrachten te ondersteunen in de leerlingenzorg. Onze IB'er coördineert de begeleiding op onze school.

Ook kunnen we gebruik maken van het OnderwijsOndersteuningsTeam van NoorderBasis en hebben we een goede samenwerking met externe specialisten zoals: Teamo50, fysiotherapie, logopedie, OCRN en Accare.

In ons SOP (SchoolOndersteuningsProfiel), dat te vinden is op onze website, hebben we beschreven wat we aan basis- en extra ondersteuning kunnen bieden en wat onze ambities zijn.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school willen we meer specialisme in het team opbouwen in orthopedagogische/orthodidactische en onderwijskundige verdieping met de focus op passend onderwijs. Hiermee willen we de kennis over gedrag van leerlingen en de aanpak van leerkrachten in de klas versterken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- We hebben een goede samenwerking met zelfstandige logopedist B. te Braake. Zij begeleidt momenteel leerlingen ook in onze school.

De specialisten van diverse vakgebieden dragen de nodige kennis over en begeleiden andere teamleden in het bieden van goed onderwijs aan alle leerlingen.

Aanvullend kunnen we een beroep doen op de expertise binnen NoorderBasis. Het Bovenschools Onderwijs Ondersteuningsteam (BOOT) bestaat uit een groep verschillende specialisten die ten dienste van de scholen werkzaam zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Opgeleid Antipest- en Kanjercoördinator

Als school werken we preventief aan de sociaal en emotionele ontwikkeling van leerlingen en hun welbevinden. Dit doen we op verschillende manieren, bijvoorbeeld door schoolbreed in te zetten op het educatieve programma van de Kanjertraining en leerlingen een stem te geven in de leerlingenraad. Ook investeren we in de deskundigheid van teamleden; alle teamleden zijn geschoold in de Kanjertraining en volgen de nascholing. Nieuwe teamleden volgen de basistraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben een goede samenwerking met het bovenschoolsondersteuningsteam van NoorderBasis met o.a. een vaste ambulant begeleider en orthopedagoog voor onze school. Zij zijn beschikbaar om ondersteuning en advies te geven over hulpvragen. Zij richten zich bijvoorbeeld op vragen over leer- en opvoedingsproblemen van kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben goed contact met de jeugdverpleegkundige en de arts van de GGD om hulp en advies te vragen als dat nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer er hulpvragen zijn of ondersteuning nodig is, zoeken we de samenwerking met externe specialisten zoals de GGD.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Wiekslag gebruiken we het aanbod voor pestpreventie van De Kanjertraining als anti-pestprogramma.

De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen. We zetten dit in door wekelijks lessen te geven in de klas, gezamenlijke schoolafspraken in en rondom school te hanteren en bij het aanspreken van gedrag een eenduidige 'Kanjertaal' te spreken.

Het NJi beoordeelt deze aanpak als een training:

- Waarmee pesten kan worden aangepakt en het zelfvertrouwen kan worden verbeterd;
- Waarmee leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen worden gevolgd;
- Waarbij ouders nadrukkelijk worden betrokken;
- Waarmee invulling wordt gegeven aan de Wet burgerschap en sociale integratie

Alle leerkrachten en onderwijsassistenten van De Wiekslag zijn geschoold in het geven van De Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Voor alle NoorderBasis-scholen is in maart 2017 een nieuw veiligheidsplan opgesteld, dat voldoet aan de wettelijke eisen. Dit plan omvat naast een algemene omschrijving van alle aspecten van veiligheid binnen de school een 25-tal protocollen, waaronder:

- * afspraken m.b.t. leerling-, personeels- en oudertevredenheidsspeilingen
- * een protocol bij opvang van ernstige incidenten
- * de algemene schoolregels

- * een protocol tegen agressie, geweld
- * discriminatie en ongewenst seksueel gedrag
- * de meldcode huiselijk geweld
- * de klachtenregeling
- * een privacyreglement
- * een protocol medisch handelen
- * een BHV- en ontruimingsplan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hans Werkman (anti-pestcoördinator Kanjer)	h.werkman@noorderbasis.nl
anti-pestcoördinator	Gerda Kremer (contactpersoon)	cjkremer20@hotmail.com
vertrouwenspersoon	Cees van den Berg	ceesvandenbergh@home.nl
vertrouwenspersoon	Lucy Doorn	lucydoorn@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om u als ouder te betrekken bij ons onderwijs en samen te werken aan de ontwikkeling van jullie kind.

We spreken van ouderbetrokkenheid wanneer ouders op de hoogte zijn van het leerproces van hun kind, hen begeleiden bij huiswerk, belangstelling tonen voor de school en de contactmomenten bezoeken. In de eerste plaats zijn wij als school verantwoordelijk voor het onderwijs en de zorg. Daarnaast werken we graag samen met u als ouder, zodat we met jullie inzicht een compleet beeld krijgen van de leerling op school.

In deze samenwerking staat voorop dat we met respect met elkaar willen omgaan. Daarom is duidelijke communicatie van groot belang. We organiseren contactmomenten om goed en regelmatig contact te houden. Ook staan we voor- en na schooltijd op het plein zodat u ons even kort kunt spreken. Daarnaast kunt u ook een afspraak te maken op een ander geschikt moment.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatie

We werken met een digitaal informatieplatform, Parro, waardoor de communicatie tussen ouders en school direct en makkelijk georganiseerd is. Zo zijn alle teamleden via dit middel te bereiken en ontvangt u alle informatie via deze weg.

Leerkrachten delen regelmatig berichten over het onderwijs en verhalen en foto's van andere activiteiten in de groep. Op die manier krijgt u als ouder een inkijkje in de klas.

Vanuit de directie worden ouders geïnformeerd via onze website en maandelijks middels een nieuwsbrief. Tweejaarlijks wordt er een ouderavond met een actueel thema georganiseerd door de medezeggenschapsraad.

Informatie over het welzijn en de ontwikkeling van de leerling

* We organiseren ca. 5 contactmomenten waarop het mogelijk is om u in te schrijven voor gesprek met de leerkracht;

* Jaarlijks ontvangen de leerlingen van groep 2 t/m 8 twee rapporten met een overzicht van de voortgang. De leerlingen van groep 1 ontvangen 1 rapport. Daarnaast ontvangen alle leerlingen van groep 1 t/m 4 een portfolio aan het einde van het schooljaar. Sinds het schooljaar 2021-2022 krijgen de leerlingen van groep 5 t/m 8 ook een portfolio waarin hun inzet en groei in het thematisch en creatieve werk in beeld wordt gebracht.

* Via ons digitale ouderportaal, ParnasSys, zijn groepsgegevens, de jaarkalender, medische notities,

absenties en rapporten in te zien.

* Gevoelige en persoonlijke informatie over de leerling bespreken we niet digitaal, maar doen we door u uit te nodigen voor een gesprek op school.

Klachtenregeling

We zijn aangesloten bij de landelijke klachtenregeling van GCBO.

Deze is te vinden op: <https://www.gbsdewiekslag.nl/veiligheid/>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Actico
- Afdelingsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Commissies met ouders:

- * Medezeggenschapsraad: De MR praat mee over de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat.
- * Actico: De activiteitencommissie verleent medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.
- * Afdelingsraad: De AR behartigt een aantal taken, zoals het bewaken van de gereformeerde identiteit en het meedenken met het wel en wee van het personeel.

Ouderparticipatie

Naast het bovenstaande kunt u als ouders op verschillende manieren helpen en meedoen op onze school.

De activiteitencommissie (Actico) georganiseerd en gecoördineerd o.a. de volgende activiteiten:

- * het organiseren van acties, feestdagen en projecten;
- * het begeleiden bij educatieve excursies;
- * het organiseren en begeleiden bij sportdagen en toernooien;
- * het werken in de schoolbibliotheek;
- * tussen de middag eten met een groep;
- * helpen met schoolschoonmaak en diverse klussen;
- * begeleiden bij het schoolkamp, de musical en het afscheid van groep 8.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheidsavond groep 8
- Muffendag
- Sport- en speldagen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het organiseren van het schoolkamp en de afscheidsavond voor de leerlingen van groep 8 vragen we een extra bijdrage om deze activiteiten te kunnen bekostigen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor diverse schoolactiviteiten vragen wij een bijdrage van de ouders. Het is een vrijwillige bijdrage; toelating van kinderen is zeker niet afhankelijk van het betalen van die bijdrage. Alle leerlingen kunnen dus meedoen aan de activiteiten van onze school. We sluiten nooit leerlingen uit, om welke reden dan ook (incl. het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage). Dat mogen we niet, maar dat willen we ook zeker niet.

We zijn dankbaar voor alle bijdragen die we ontvangen, omdat we hiermee wel diverse activiteiten kunnen organiseren. Deze activiteiten betreffen onze identiteit en bijzonderheden buiten het lesprogramma.

De bijdragen worden centraal, dus vanuit het bestuurskantoor in Noordhorn, geïnd. De bijdrage komt wel geheel ten goede van de eigen school.

Kosten Ouderbijdrage

De bedragen voor de vrijwillige ouderbijdrage zijn als volgt opgebouwd:

Voor het eerste kind is de ouderbijdrage €30,- voor een tweede kind €20,- en een derde kind €10,-.

Lid vereniging NoorderBasis

Veel ouders zijn lid van onze schoolvereniging NoorderBasis en dragen bij aan het realiseren van onderwijs op grond van onze identiteit. Leden betalen € 25,- contributie per jaar.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen hun kind 's morgens telefonisch, persoonlijk of via de Parro-app afmelden. Als er al eerder bekend is dat de leerling afwezig zal zijn, dan kan het ook via de mail. Graag horen we tijdig als een kind verlaat op school komt of afwezig is door ziekte, om te voorkomen dat we onnodig zorgen hebben of gaan navragen. Op school hebben we de afspraak dat wanneer een leerling afwezig is zonder dat bekend is waarom, we om 9.00 uur even een broer/zus vragen of bellen naar huis.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties

Het aanvragen van verlof kan via een verlofformulier. Dit formulier is op te vragen bij de directie en de administratief medewerker (persoonlijk of via wiekslag@noorderbasis.nl). Ouders kunnen binnen een week na inlevering antwoord op hun verlofaanvraag verwachten.

Bij ongeoorloofd verzuim moet de directeur een melding doorgeven aan de leerplichtambtenaar.

Verlof voor behandelingen/ondersteuning onder schooltijd

Soms moeten kinderen langdurig behandelingen ondergaan of therapie volgen die niet buiten de schooltijden kunnen worden gepland. De school heeft hiervoor richtlijnen opgesteld. Het is belangrijk om de verlofaanvraag hiervoor een maand van te voren schriftelijk aan te vragen bij de schoolleiding.

4.4 Toelatingsbeleid

Als School met de Bijbel zoeken we verbinding met ouders die geloven in God. Op onze school zien we alle ouders als partner van de school in opvoeding en onderwijs. Willen jullie, net als wij, leven naar Gods woord en jullie kinderen vanuit de christelijke waarden opvoeden? Wellicht past onze school dan goed bij jullie gezin.

We voeren met alle nieuwe ouders een aanmeldingsgesprek om te vragen of ouders actief instemmen met het uitgangspunt van onze school, namelijk de Bijbel als basis van ons onderwijs. Aan het eind van dit gesprek wordt gevraagd de ouderverklaring te ondertekenen. In deze verklaring, die ook door de directeur wordt ondertekend, wordt verteld wat we van ouders verwachten en wat de ouders van de

school en van de vereniging mogen verwachten.

Nieuwsgierig naar onze school en wilt u eens kennismaken? Bel of mail gerust en maak een afspraak.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken het Leerling Volgstelsel (LVS) van Cito: 'Leerling in Beeld'. Leerling in beeld biedt nieuwe adaptieve toetsen voor de kernvakken, mogelijkheden voor het volgen van sociaal-emotioneel en executief, nieuwe rapportages met focus op groei en verdiepende instrumenten. We gebruiken deze toetsen om de leerontwikkeling van leerlingen te volgen en analyseren.

Deze toetsen worden in januari en juni afgenomen. Elke groepsleerkracht maakt n.a.v. deze toetsen, observaties en andere gegevens een analyse van de groepsresultaten. We evalueren de resultaten in een gesprek met de intern begeleider en de directeur. Zij maken dan uiteindelijk de groepsanalyses een schoolanalyse. Zo werken we planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs. Op Vensters PO vindt u de link naar de gegevens van het afgelopen jaar.

Om aan de landelijke leerplankaders (kerndoelen en referentieniveaus rekenen en taal) te voldoen, werken we met goede methodes die in hun aanbod hieraan voldoen. Daarnaast zijn alle leerkrachten geschoold in het geven van effectieve directe instructie. In de instructies stemmen we af op verschillen tussen leerlingen, door aandacht te hebben voor onderwijsbehoeften en leerlingkenmerken. De methodes die we gebruiken geven adviezen van hoe er differentiatie in het leerstofaanbod en de instructie plaats kan vinden.

We signaleren en bespreken d.m.v. observaties, oudergesprekken, het leerlingvolgstelsel van CITO en Kanvas (het Kanjervolgstelsel) de onderwijsbehoeften van leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Minimaal twee keer per jaar wordt dit met de IB'er besproken om zo de kinderen goed te kunnen volgen en de benodigde begeleiding te organiseren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

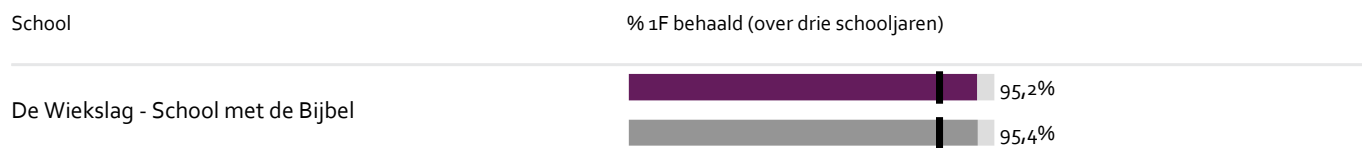
Op De Wiekslag maakt elke leerling de Centrale Eindtoets, tenzij leerlingkenmerken dat niet toelaten. Als er leerlingen zijn met een ontheffing, dan worden deze resultaten er later uitgehaald.

We zijn blij met de resultaten van de laatste jaren en blijven streven naar verbetering. In het onderstaande overzicht staan de resultaten van de afgelopen jaren.

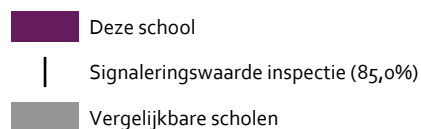
- NB. In 2021 is ons resultaat helaas een uitzondering geweest op de andere schooljaren, aangezien dit met 533,3 net onder het landelijke gemiddelde (535,0) zat. Hiervoor hebben we een zorgvuldige analyse toegepast en zien we o.a. oorzaken in de schoolsluiting door Covid-19 en zullen de nodige interventies plegen t.a.v. het komende schooljaar om ons onderwijs te versterken.

Wat betreft de beheersing van de referentieniveaus zijn goed en ver boven de signaleringswaarde van de Inspectie, zoals hieronder te zien.

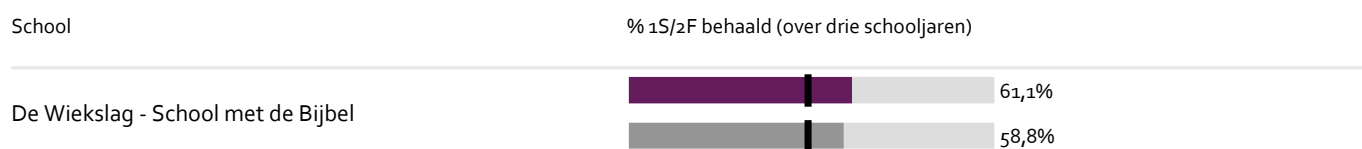
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



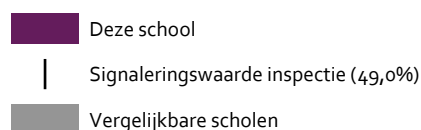
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

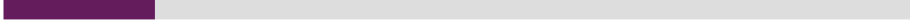
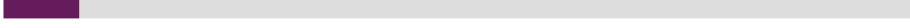
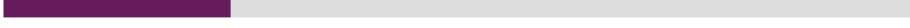
Ons advies baseren we op de leerontwikkeling van de leerling. Enerzijds zijn dit de meetbare gegevens, zoals de CITO-toetsen en anderzijds de kindkenmerken, zoals werkhouding en motivatie.

We gebruiken de Plaatsingswijzer om op basis van de resultaten van CITO-toetsen in groep 6, 7 en 8 een passende plaatsing te adviseren. Samen met de kindkenmerken komen we dan tot een weloverwogen advies. Aan het begin van groep 8 geven we een voorlopig advies aan de kinderen en midden groep 8 volgt het definitieve advies.

De Eindtoets in medio april/mei is slechts een bevestiging van het advies. We stellen het advies enkel nog bij wanneer het kind de Eindtoets beduidend beter heeft gemaakt en meer ontwikkeling in de klas heeft laten zien.

Er is een schat aan informatie in de school aanwezig die een advies sterk onderbouwt. Daarom dragen we onze informatie, met toestemming van ouders, graag met zorg over aan de vervolgschool. We hebben goede contacten met meerdere VO-scholen in de omgeving en zorgen altijd voor een warme overdracht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		8,3%
vmbo-k		33,3%
vmbo-(g)t		8,3%
havo		16,7%
havo / vwo		8,3%
vwo		25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wederzijds respect

Veiligheid

Vertrouwen

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen omvat het groeien van hun persoonlijke identiteit, het opbouwen van relaties met anderen en het omgaan met verwachtingen van hun omgeving. De meeste leerlingen komen met een 'basispakket' aan sociaal-emotionele vaardigheden vanuit thuis naar school. Binnen de school kunnen deze vaardigheden zich verder ontwikkelen in interactie met de leerkracht en klasgenoten.

Deze vaardigheden hebben ook invloed op het cognitieve leren van kinderen en kunnen leiden tot verbeterde leerprestaties. Daarom vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, vertrouwd en gerespecteerd voelt.

Vanuit ons geloof vertrouwen we op onze Heer en mogen we Zijn liefde ontvangen. Met deze basis willen wij voor elkaar zorgen, respecteren en liefhebben.

Wij hebben ervoor gekozen om met de Kanjertraining te werken. Kernwaarden van de Kanjertraining

zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan het begin van ieder schooljaar besteden we in alle groepen gerichte aandacht aan positieve groepsvorming. We gebruiken hiervoor De Kanjertraining met aanvulling van werkwijzen uit 'Grip op de groep'. Deze methodes zijn gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling en de bevordering van het welbevinden van kinderen.

Door verhalen, gesprekken en oefeningen leren kinderen op een speelse manier gedrag te herkennen. Kinderen worden zich bewust van hun eigen gedrag en leren ook om hierin verantwoordelijkheid te nemen. Elke week worden er lessen gegeven van de Kanjertraining om zo de sociale vaardigheden van leerlingen te versterken. Ook begeleiden we de leerlingen om de aanpak van de Kanjertraining toe te kunnen passen in sociale situaties buiten school. In ons (anti)pestprotocol is meer te lezen over onze vertrouwenspersoon en hoe we de veiligheid waarborgen.

Wij gebruiken ook het volg- en adviessysteem van de Kanjertraining (Kanvas). Dit heeft als doel het in kaart brengen van hoe de kinderen zich voelen en hoe de leerkracht het gedrag van de leerling ervaart. Dit doen we om problemen op school tijdig te kunnen signaleren. Als er zorgen zijn zullen we dit altijd met u bespreken.

Als team willen we in de samenwerking en omgang onderling en met ouders deze sociale waarden uitdragen. In de school hanteren we op de volgende kanjerafspraken:

We werken, helpen en vertrouwen elkaar. We doen mee en maken samen plezier. Je mag leren om jezelf te zijn!

Alle leerkrachten hebben de licentie om deze lessen te geven.

6 Schooltijden en opvang

We bouwen de lesdagen van de leerlingen in verschillende leerjaren geleidelijk op.

De leerlingen van groep 2 gaan na de Kerstvakantie om de week ook op woensdag naar school.

De leerlingen van groep 3 gaan na de Kerstvakantie daardoor ook op vrijdagmiddag naar school.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Groep 1: vrij. Groep 2: om de week een lesdag.

Vrijdag: Groepen 1 t/m 3: vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De TSO (TussenSchoolseOpvang) wordt op school georganiseerd door de TSO-commissie. We hanteren een niet-verplicht continu-rooster: Alle ouders kunnen hun kinderen tijdens de middagpauze op school laten overblijven. Dit gebeurt in praktijk veel.

's Middags van 12:00–12:20 uur eten de groepen met hun leerkracht. Van 12:20-13:00 uur zijn er ouders als 'pleinwachten' aanwezig, wanneer de kinderen op het plein spelen. In principe draaien alle ouders mee in het TSO-rooster. Als ouders ervoor kiezen of niet in staat zijn te participeren, wordt verwacht dat zij voor vervanging zorgen of €65,- per trimester betalen. Wanneer ouders wel deelnemen, betalen zij € 25,00 per jaar, verdeeld in 2 termijnen.

Iedere dag heeft een 'vaste TSO-ouder' de leiding om de rust en duidelijkheid te bewaren. Vaste TSO-ouders ontvangen een vergoeding.

Meer informatie kunt u vinden in de TSO-gids 2022-2023.

De TSO-commissie:

Anneke Moedt: aamoedt@live.nl

Marion Evenhuis: marionevenhuis@hotmail.com



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1 (lesvrij)	27 september 2023	27 september 2023
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedag 2 (lesvrij)	27 november 2023	27 november 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Administratiedag (lesvrij)	09 februari 2024	09 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag 3 (lesvrij)	28 maart 2024	28 maart 2024
Goede Vrijdag / Paasmaandag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	08 mei 2024
Hemelvaartsdag + vrije vrijdag	09 mei 2024	10 mei 2024
Vrijdag + Pinksteren	17 mei 2024	20 mei 2024
Administratiedag (lesvrij)	28 juni 2024	28 juni 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

We hebben het komend schooljaar 3 studiedagen gepland om als team ons volledig te kunnen focussen op teamtraining en het evalueren van ons onderwijs. We hebben goed nagedacht, n.a.v. onze schoolanalyse, welke onderwijskundige doelen we stellen en op welke manier we ons willen ontwikkelen. De twee administratiedagen zijn bedoeld voor analyse en afstemming van de zorg en ondersteuning.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Informatieavond	week 37	Tijden volgen in Parro-agenda
Contactmoment 2 (Facultatief)	30 november 2023	Tijden volgen in Parro-agenda
Contactmoment 3 (Facultatief)	15 februari 2024	Tijden volgen in Parro-agenda
Contactmoment 4 (Facultatief)	21 mei 2024	Tijden volgen in Parro-agenda
Sluitgesprekken (Alle ouders)	week 28 en 29	Tijden volgen in Parro-agenda

We roosteren vijf contactmomenten in gedurende het schooljaar. We beginnen het schooljaar met

startgesprekken met alle ouders, waarmee we de belangrijkste informatie uitwisselen om het kind goed te laten starten.

De facultatieve contactmomenten zijn voor gesprekken op inschrijving, met een specifieke vraag. Natuurlijk zien we graag dat ouders ook op andere momenten contact zoeken, wanneer dat nodig is. Dat kan door even binnen te lopen na schooltijd, te bellen of een afspraak te maken via Parro. Door duidelijke communicatie en oprechte betrokkenheid streven we naar een goede samenwerking.

