



Christal
school met de bijbel

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding.....	3
1. Algemene gegevens van de school.....	4
2. Missie en visie van de school	4
3. Kengetallen.....	5
4. Veranderen van school.....	5
5. Basisondersteuning	5
6. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden	6
6.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01.....	6
6.2 Basisondersteuning binnen onze school	6
6.3 Kwaliteit van ondersteuning	8
6.4 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning.....	9
6.5 Grenzen aan onze zorg	11
7. Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	14
8. Ambities van de school.....	15
Bijlage 1 Toelichting vanuit het inspectierapport	16

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding eruit ziet als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs. In dit document wordt duidelijk hoe de school ervoor staat met betrekking tot de basiskwaliteit, de basisondersteuning, zoals dat is afgesproken binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01 (Groningen). Bovendien wordt aangegeven wat de mogelijkheden van de school zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs- en leerbehoeften.

Onze school maakt deel uit van een provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). Het geheel van ondersteuningsprofielen van scholen binnen dit verband moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg. Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl

Het ondersteuningsprofiel heeft meerdere doelen:

- Informatief naar ouders voor de schoolkeuze van hun kind met specifieke onderwijsbehoeften.
- Intern kan het de school helpen bij het beargumenteren waarom de school wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.
- Sturingsinformatie voor het samenwerkingsverband.
- Kwaliteitsdocument voor de inspectie.

1. Algemene gegevens van de school

School:	GBS Christal
Brin:	04DE
Directeur:	Esther Buitenhuis
IB-er:	Gina Boekema
Schoolbestuur:	NoorderBasis
Samenwerkingsverband:	20.01

2. Missie en visie van de school

Christal is een school voor gereformeerd onderwijs. De school staat open voor positief betrokken christenen, die achter de identiteit van de school staan.

Missie:

Wij gaan voor Schitterend Onderwijs, met zorg op maat voor ieder kind.

Visie:

Wij willen graag onderwijs geven, waar de kinderen nu en in de toekomst wat aan hebben. Naast kennis en vaardigheden, moeten ze ook leren om samen te werken, te spelen en te communiceren. Ieder op zijn / haar eigen niveau. In het heden en gericht op de toekomst. Ieder kind heeft van God zijn eigen gaven en talenten gekregen. Die willen we graag ontdekken, ontwikkelen en uitdagen. We gebruiken daarvoor moderne methodes en middelen. Ook de digitale leeromgeving en internet spelen daarbij een steeds grotere rol.

Wij scholen met de Bijbel! We mogen de kinderen zien als een prachtige Christal, uniek door God geschapen. We leren de kinderen uit de Bijbel. We geven Bijbelonderwijs, er is 's ochtends een dagopening en we vieren de christelijke feestdagen. We organiseren ook elke maand een maandviering. De grondslag voor ons leven is de Bijbel. Wij geloven dat God van mensen houdt en dat wij op school die liefde mogen laten zien en doorgeven. Dit doen we ook door met onze houding en ons gedrag te laten zien, wat het betekent om als christen te leven.

Op de school werken we in een rijke leeromgeving en aan een plezierig pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig, vertrouwd en geborgen voelen.

We werken aan het zelfvertrouwen van kinderen, zodat ze de uitdaging aangaan om nieuwe doelen na te streven.

We hechten veel belang aan respect voor elkaar ontwikkelen, leren samenwerken, zelfstandigheid- en verantwoordelijkheid nemen voor eigen leren, al naar gelang de leeftijdsfase waarin een leerling zich bevindt.

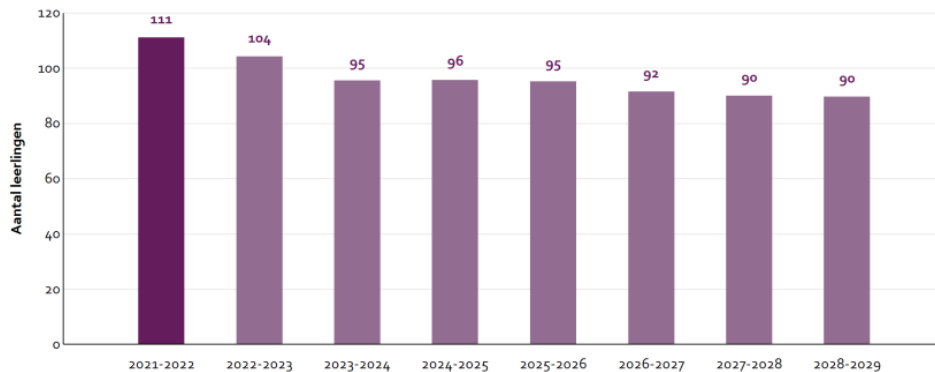
Het creëren van positieve groepen en aandacht voor de mindset speelt hierbij een cruciale rol.

Christal laat zich kenmerken als een school waar leerlingen de kansen worden geboden om hun talenten te ontwikkelen en zich te ontplooiën. Door goed aan te sluiten bij wat individuele leerlingen al kennen en kunnen, kan een leertraject worden uitgezet waarbij kinderen worden uitgedaagd om het niveau te bereiken dat bij hen past. Dit gebeurt in de groep, kleine groep en individueel.

3. Kengetallen

Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen en komende schooljaren.

Hoeveel leerlingen had de school het afgelopen jaar en wat is de verwachting voor de komende jaren?



bron:
vensterspo.nl

4. Veranderen van school

In geval van overstappen van een andere basisschool naar Christal hanteren we een aantal principes/voorwaarden voordat we een leerling aannemen:

- We verwachten dat ouders zelf de school van herkomst hebben ingelicht.
- We hebben een gesprek over de identiteit van ouders en Christal. Hierin wordt ook de ouderraad van Christal betrokken.
- De locatiedirecteur en IB-er nemen zelf ook contact op met de school van herkomst.
- We verwachten volledig inzicht in heel het leerlingdossier.
- Een gesprek met een externe instantie en ouders behoort tot de voorwaarden, indien er sprake is van verzuim, externe ondersteuning of vanwege de mate van ondersteuning die gevraagd wordt.
- We nemen in overweging de grootte van de groep en de mate van ondersteuning in de groep.

5. Basisondersteuning

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven.

De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Bovenschools Onderwijs Ondersteuningsteam (BOOT). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

6. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

6.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De school heeft een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, IB-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling-ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

6.2 Basisondersteuning binnen onze school

De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

Wij willen een veilige en fijne school zijn voor alle leerlingen. Aan het begin van het schooljaar werken wij daarom met de 'Gouden Weken'. In deze eerste schoolweken bouwen wij aan een veilig klimaat in zowel de klas als op het plein. Daarnaast werken wij volgens de principes van de Kanjertraining. Via het leerlingtevredenheidsonderzoek meten we het veiligheidsgevoel van de leerlingen. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van het signaleringsinstrument KanVAS.

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.

Voor leerlingen die dit nodig hebben wordt er een OPP gemaakt waarin de doelen en evaluatiemomenten duidelijk zijn verwoord.

We hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.

Anderhalve dag per week is er een intern begeleider (IB-er) op school aanwezig. Zij kijkt in de groepen en geeft de leerkrachten feedback en tips voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De IB-er bespreekt de voortgang van de leerlingen regelmatig met de leerkrachten en helpt ze bij het opstellen van plannen. Ook heeft zij een netwerk van contacten die zij kan raadplegen. De IB-er is de schakel tussen externen en de school als het gaat om extra ondersteuning of onderzoek.

Onze leerkrachten, IB-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

Jaarlijks wordt er scholing gevolgd door de leerkrachten, IB-er en directeur, zowel individueel als gezamenlijk als team. Als school zijn we volop in ontwikkeling en willen we elke dag een beetje beter worden. In de afgelopen twee jaren hebben wij als team ons laten scholen in het geven van effectieve directe instructie (EDI). De herhalingscursussen voor de kanjertraining stond op de planning, maar kon door corona helaas niet doorgaan. Dit pakken we komend jaar weer op. De directeur heeft afgelopen schooljaar haar vakbekwaam schoolleidersdiploma gehaald. Twee leerkrachten hebben de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd. Twee leerkrachten hebben het BHV diploma gehaald. Een leerkracht heeft zich verdiept met een deskundige externe in het contact tussen ouders en school. Een onderwijsassistent heeft haar diploma voor onderwijsassistent gehaald en is nu begonnen aan de deeltijd PABO. Een onderwijsassistent heeft de cursus voor kindercoach gevolgd en nog een andere onderwijsassistent heeft het certificaat kinder EHBO gehaald. Afgelopen jaar is een onderwijsassistent, een leerkracht en de IB-er met pensioen gegaan. Daarnaast is een leerkracht een andere baan aangenomen. Er zijn nieuwe vakbekwame collega's voor terug gekomen en samen hopen we elkaars kennis en kwaliteiten optimaal te benutten binnen ons onderwijs. Komend schooljaar zetten we ons in voor een teamcursus om ons rekenonderwijs te optimaliseren.

We organiseren effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.

Wanneer de leerlingondersteuning onze kerntaak overschrijdt dan kunnen we de hulp inschakelen van ons Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team (BOOT) waardoor we de beschikking hebben over eigen orthopedagogen, ambulante begeleiders en een psycholoog.

De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij ons onderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd worden over het onderwijs aan hun kind(eren). Dit begint met het aanmeldgesprek bij nieuwe leerlingen. De identiteit van onze school staat in dit gesprek centraal.

Jaarlijks is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond in iedere groep waar we vertellen over de lessen, de methodes en de afspraken binnen een groep. Daarnaast zijn er diverse contactmomenten door het jaar heen waarop ouders met de leerkracht over hun kind(eren) kunnen spreken. Ouders van kinderen met een eigen leerlijn worden twee keer per jaar bijgepraat over de voortgang door de IB-er samen met de groepsleerkracht.

We maken gebruik van de Parro-app. Met deze app zijn ouders meteen op de hoogte van het reilen en zeilen van de groep. Ook ontvangen ouders iedere twee tot drie weken een nieuwsbrief vanuit de directie.

Eind groep 7 worden de leerlingen samen met hun ouders uitgenodigd voor het voorlopig schooladvies voor het V.O.

We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

Wij volgen de leerlingen op zowel cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. De gegevens houden wij per leerling bij in Parnassys. Vanaf groep 4 wordt het rekenonderwijs en taalonderwijs via Snappet aangeboden. Snappet houdt per les de scores bij, waarbij we de ontwikkeling van de kinderen per dag kunnen volgen. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van het signaleringsinstrument KanVAS. Twee keer per jaar worden alle leerlingen door de groepsleerkracht

met de IB-er besproken. Naast de 2-jaarlijkse afname van de Citotoets, worden voor rekenen, taal en spelling ook tussentijdse methodetoetsen afgenomen.

We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

We werken op het gebied van de leerlingenzorg via de cyclus 'handelingsgericht werken'. Dit houdt samengevat in dat we werken in twee zorgperiodes van twintig schoolweken. Voor elke zorgperiode worden er doelen gesteld per vak en aan het einde van de zorgperiode worden deze doelen weer geëvalueerd. Halverwege de zorgperiode, rond week tien, vindt er een tussenevaluatie plaats. Dan kijken we gericht of de leerlingen nog in de goede instructiegroep zitten of dat we het moeten bijstellen.

We voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

De onderwijsbehoeften van de kinderen wordt elk jaar beschreven. De werkwijze van de ondersteuning is beschreven in de ondersteuningsgids NoorderBasis waar onze school onderdeel van is.

We evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning en opbrengsten.

Per half jaar wordt in de groep- en schoolanalyse de leerlingondersteuning geëvalueerd. Ook zijn er team-zorgvergaderingen waar onderdelen van de ondersteuning worden besproken en worden bijgesteld wanneer dat nodig is.

De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Aan het eind van ieder schooljaar draagt de groepsleerkracht zijn leerlingen over aan de nieuwe leerkracht. Voor de vakantie laten we de kinderen ook standaard een moment wennen in hun nieuwe groep en bij de nieuwe leerkracht of leerkrachten. Zo weten de kinderen alvast een beetje wat hen te wachten staat en kunnen zij rustig de vakantie ingaan. Ook de leerkracht is voorbereid op de nieuwe groep en kent de onderwijsbehoeften en de doelen tijdig. We dragen ook onze leerlingen die naar het V.O. gaan over. Dit gebeurt via de zogenaamde Friese Plaatsingswijzer die we doorsturen naar de betreffende scholen. De kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, dragen we persoonlijk over in een gesprek.

6.3 Kwaliteit van ondersteuning

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet **wel** aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek: Juli 2018, voldoende

Dit bezoek heeft vast gesteld dat Christal de kwaliteit van het onderwijs voor een aantal indicatoren op orde heeft. Het aspect opbrengsten is voldoende beoordeeld, maar het opbrengstenpatroon was risicovol. Toelichting vanuit het inspectierapport, zie bijlage 1.

6.4 Schools specifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen en extra ondersteuning.

Dyslexie:

In nauw overleg met ouders proberen we zo vroegtijdig mogelijk in te spelen op signalen van dyslexie. Kinderen worden in groep 1 en 2 al gescreend en daarbij wordt een passend aanbod aangeboden. We volgen het aanvankelijk leesonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding.

Voor het vaststellen van dyslexie volgen we de route van het Protocol leesproblemen Dyslexie. We streven naar een intensieve training van minimaal 3x20 minuten in de week. Zodra een kind hiervoor in aanmerking komt vragen we dyslexieonderzoek aan. Voor de kinderen met dyslexie worden afspraken gemaakt over het gebruik van hulpmiddelen e.d. Er wordt gekeken naar wat bij het kind past. Gedurende het traject communiceren we met de ouders over de resultaten, begeleiding en ontwikkeling van hun kind. Daarnaast wordt er contact onderhouden met de behandelaar, om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen.

Compenserende maatregelen zijn o.a. het laten voorlezen van teksten of tekstboeken auditief kunnen beluisteren via computer of tablet. Ook kunnen we read en wright inzetten. Toetsen kunnen worden voorgelezen behalve begrijpend lezen.

Dyscalculie:

Elke dag wordt er tijdens de rekenles op verschillende manieren (binnen de methode, spel, bewegend leren) aandacht besteed aan het automatiseren. Om de voortgang hiervan zichtbaar te maken, maken we gebruik van de rekenmuur (passend bij onze methode Pluspunt). Daarnaast wordt vanaf groep 4 en elk leerjaar daarna gewerkt aan het behalen van een tafeldiploma (waar nodig op maat). Rekenproblemen worden vanaf groep 1 zichtbaar gemaakt. Lopen leerlingen achterstanden op dan wordt de orthopedagoog van NoorderBasis gevraagd voor advies en ondersteuning. Als het nodig is wordt er een onderzoek aangevraagd. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van de methode Met Sprongen Vooruit en worden werkvormen en didactische principes in de groep toegepast. Waar nodig wordt de methode rekensprint ingezet om het automatiseren te ondersteunen.

Meer-en Hoogbegaafde leerlingen:

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch als didactisch op hun eigen manier te benaderen. Het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafden begint bij erkenning dat deze kinderen recht hebben als ieder ander kind op onderwijs op maat, ook als dat betekent dat dit onderwijs afwijkt.

Op verenigingsniveau hebben we het beleid verwoord in de notitie: "beleidsplan hoogbegaafdheid". We screenen kinderen op hoogbegaafdheid d.m.v. SIDO PO. We compacten de reguliere leerstof en verrijken met verdiepende stof.

Op Christal hebben we sinds dit schooljaar een protocol, waarin de doorgaande leerlijn voor meer-hoogbegaafdheid van groep 1 t/m 8 beschreven wordt. De hoogbegaafdheidsspecialist coördineert dit in overleg met de IB-er. De hoogbegaafdheidsspecialist coacht zowel het team als de leerlingen.

We onderscheiden ruwweg 5 'niveaus':

- Niveau 1

Is het niveau voor die leerlingen die het reguliere programma voor een belangrijk deel wat betreft de vakinhoudelijke gebieden niet kunnen volgen. Zij zitten op een individuele leerlijn.

- Niveau 2

Is de groep kinderen die met wat aanpassingen het reguliere traject kunnen blijven volgen.

- Niveau 3

Is de gemiddelde groep. Deze kinderen volgen het onderwijstraject zoals het volgens de onderwijsmethode bedoeld is.

- Niveau 4

Is de groep intelligente kinderen die de methode volgen, maar daarnaast aanvullende stof kunnen maken. Dat kan betrekking hebben op een enkel vakgebied, maar ook op meerdere terreinen. Zij krijgen aanvullende stof uit andere methodes, met een hoger niveau.

- Niveau 5

Is de groep van de zeer intelligente en (hoog) begaafde kinderen. Deze kinderen volgen een eigen leerlijn. Voor deze laatste groep hebben wij zo nodig en wij op school niet de optimale ondersteuning kunnen bieden een Plusklas binnen NoorderBasis.

Leerlingen komen in aanmerking voor de Plusklas bij een vastgesteld IQ >130. Dit wordt door onze eigen orthopedagogen onderzocht. Wanneer ouders ervoor kiezen zelf een onderzoek te laten instellen bij een extern bureau, dan kunnen wij ervoor kiezen de uitslag van een dergelijk onderzoek naast ons neer te leggen. We blijven echter wel in gesprek met ouders om samen te bepalen of en hoe we hun kind verder kunnen helpen.

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen: Veilig leren lezen

Begrijpend Lezen: Blink

Spelling: Staal

Rekenen en Wiskunde: Pluspunt 4

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces.

Aanpak voor gedragsproblemen

We starten elk jaar met een programma van minimaal zes weken voor groepsvorming, de gouden weken. De gouden weken worden opgevolgd door aandacht voor de mindset en de zilveren weken na de kerstvakantie. Daarnaast willen we de kinderen handvatten bieden vanuit de methode Kanjertraining.

Door duidelijkheid te creëren binnen de school, willen we gedragsproblemen voorkomen. Op Christal hebben we een protocol omtrent gedrag.

We hebben leerkrachten die een krachtig pedagogisch klimaat kunnen neerzetten en goed weten om te gaan met gedragsproblemen. Binnen ons team hebben we een gedragsspecialist en een kindercoach en een personeelslid, die in het bezit is van een Master Educational Needs. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de ondersteuning van de orthopedagoog of ambulant begeleider van NoorderBasis. Bij het signaleren van pestgedrag hanteren we het pestprotocol van NoorderBasis.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering: KanVAS

Methode: Kanjertraining

Beschikbare deskundigheid

De volgende deskundigheid is aanwezig in ons team:

- Intern Begeleider
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Gedragsspecialist
- Kindercoach
- Meerdere leerkrachten hebben speciale cursussen voor rekenen, taal en lezen gevolgd

We kunnen de hulp en begeleiding krijgen van een orthopedagoog en ambulant begeleider van NoorderBasis. Verder hebben we een aantal dagdelen verschillende onderwijsassistentes op school.

We werken samen met verschillende onderwijsbegeleidingsdiensten te weten OCRN, Molendrift, In De Bres, In2psy. Ook gebruiken we de expertise van (genoemde) instanties die betrokken zijn bij een leerling na doorverwijzing, bijvoorbeeld voor dyslexie of gedragsproblematiek. We werken nauw samen met de GGD Westerkwartier, waarbij we contact onderhouden met de jeugdverpleegkundige. Daarnaast maken we gebruik van de andere diensten van de GGD.

Ondersteuningsvoorzieningen

In elke groep is een instructietafel aanwezig waar één op één of in een groepje begeleiding gegeven kan worden. Binnen de school hebben we een aantal ruimtes waar we één op één of met een groepje begeleiding kunnen geven. De leerpleinen wordt dagelijks gebruikt als werkplek. Een time-out plek is gerealiseerd.

De school beschikt over een invalidetoilet. De school is volledig rolstoeltoegankelijk.

6.5 Grenzen aan onze zorg

Deze leerling past wel op Christal:

1	leerling	De leerling laat voldoende groei zien; hij is leerbaar.
2	leerling	Het welbevinden van de leerling op school/in de groep is voldoende. (let wel: er zijn soms periodes waarbij een kind school gewoon niet fijn vindt)
3	leerling	De leerling laat positieve verandering van gedrag zien.
4	leerling	We verwachten dat deze leerling zich ook in de toekomst kan handhaven bij ons op school.
5	groep/ leraar	Het gedrag van de leerling is veilig voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht.
6	groep/ leraar	De hulp binnen de groep is haalbaar en reëel en gaat niet ten koste van de andere leerlingen.
7	groep/ leraar	De leerling is, met een arrangement, goed te begeleiden in de groep.
8	groep/ leraar	Het gedrag van de leerling is corrigeerbaar door de eigen leerkracht.
9	school	De leerling is ook corrigeerbaar door andere leerkrachten.
10	school	De hulpmiddelen en de kennis zijn aanwezig in het team of in te kopen. Ten aanzien van specifieke beperkingen van een leerling (visueel, lichamelijk, verstandelijk, gedragsmatig) is een eigen afweging nodig.
11	school	Ouders hebben vertrouwen in school en hun aanpak, kennis en expertise.

Deze leerling past niet (meer) op Christal:

De grens van Passend Onderwijs op Christal is bereikt. Voor deze leerlingen gaan wij samen met de ouders en de AB-er van BOOT (Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team) en eventuele andere trajectbegeleiders een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor speciaal(basis)onderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid gaan nemen van Christal.

1	leerling	De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school
2	leerling	Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3	leerling	De leerling laat geen verandering van gedrag zien.
4	leerling	We verwachten dat deze leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school.
5	groep/ leraar	De leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.
6	groep/ leraar	De hulp aan de leerling binnen de groep is niet haalbaar en reëel.
7	groep/ leraar	De leerling is, ondanks het arrangement, niet goed meer te begeleiden in de groep.
8	groep/ leraar	De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht.
9	school	De leerling vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
10	school	Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis.
11	school	Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, kennis en expertise.

Algemeen

Wanneer de school de leerling geen verdere mogelijkheden tot ontwikkeling kan bieden, is de zorggrens bereikt.

Grenzen aan zorg bij zij-instromers

Bij aanmelding van zij-instromers met specifieke onderwijsbehoeften op leer-, sociaal -emotioneel-, gedrags- of motorisch gebied wordt bekeken of de leerling in de betreffende groep past op het gebied van zorg en het aantal leerlingen binnen die groep. Onderstaande groepskenmerken zijn dan van toepassing en kunnen reden zijn om een leerling niet aan te nemen op:

Groepskenmerken:

- In één groep kunnen wij maximaal twee verschillende leerlijnen van één leervak naast de drie reguliere niveaugroepen voor dat specifieke vak begeleiden.
- In een groep plaatsen wij maximaal twee leerlingen met een stoornis of belemmering die een zeer specifieke onderwijsbehoefte met zich meebrengt. Indien er naast een specifieke belemmering/stoornis ook sprake is van gedragsproblemen kunnen we van het bovenstaande afwijken.
- Wanneer een groep 30 leerlingen heeft, plaatsen wij alleen mits voldaan wordt aan de volgende voorwaarden;
- De samenstelling van de groepen is zodanig dat de benodigde zorg geboden kan worden.
- Overleg met de verwijzende school bevestigt dat het gedrag van het kind het onderwijsleerproces aan de beoogde groep niet belemmert.

Fysiek en medisch:

Leerlingen die tijdens schooltijd specifieke medische zorg nodig hebben, tenzij de benodigde zorg door extern deskundigen op school georganiseerd kan worden.

Thuisituatie:

Voorwaarde om een leerling een optimale ontwikkeling te bieden in samenwerking tussen school-, ouders en externe instanties. Voor school is de grens van samenwerking bereikt, als er vanuit de thuisituatie geen vertrouwen is in de school en/of de thuisituatie belemmerend is en als ouders niet meer willen meewerken aan trajecten en/of adviezen van de school om het kind tot ontwikkeling te krijgen.

7. Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning.

Deze verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument genaamd 'Verscheidenheidsindex'. Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen in hun totaliteit.

Bij deze index willen wij een kanttekening plaatsen: Het is onmogelijk om individuele kinderen in hokjes te plaatsen. Een kind is niet in één categorie te vangen. Daarom moet dit document niet al te strikt genomen worden.

Ook willen we de privacy van onze leerlingen beschermen. Daarom is deze index niet te vinden in dit gepubliceerde plan. Het ligt ter inzage op school. We lichten dit document liever mondeling toe aan hen die gerechtigd zijn hier ons op te bevragen.

8. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities die we de komende periode willen realiseren.

Aan het eind van schooljaar 22/23:

Rekenen

We hebben kennis van:

- De doorgaande lijn automatiseren
- De rekenmodellen in relatie tot EDI

We kunnen:

- Verantwoord kiezen voor 1F, 1S en de potentiegroep in beeld
- De rekenresultaten goed kunnen analyseren en hierop kunnen differentiëren
- Goede inzet van rekenmaterialen en rekentaal

Borgen:

Ons rekenonderwijs is geborgd in een kwaliteitskaart

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen

- Maken we een start met het invoeren van de leerlijn voor meer- hoogbegaafdheid in de school
- Zijn onze afspraken over ons onderwijs aan meer-en hoogbegaafde kinderen beschreven in een kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid en worden deze afspraken toegepast binnen onze school

Kanjertraining en KanVAS

- Hebben leerkrachten, die geen kennis hebben van de Kanjertraining een dag training gehad bij de kanjertraining
- Onderzoeken we wat we moeten ondernemen, nu licenties verlopen zijn van leerkrachten ivm het niet kunnen bijscholen door corona

EDI

- Zetten we collegiale consultatie in om samen EDI lessen voor te bereiden en bij elkaar te observeren
- Liggen de afspraken over de manier waarop we instructie geven vast in een kwaliteitskaart
Instructie geven aan de klas

Rapport/portfolio

Hebben we een nieuw rapport/portfolio gerealiseerd voor de groepen 1 t/m 8

Bijlage 1 Toelichting vanuit het inspectierapport

De school heeft een duidelijke structuur voor zorg en begeleiding en signaleert zodoende vroegtijdig zorgleerlingen. Het toetsinstrumentarium, de daarmee samenhangende criteria om leerlingen in hun ontwikkeling te volgen en het traject van leerling- en groepsbesprekingen leggen hiervoor een goede basis.

Aan de hand van toetsgegevens signaleert de school welke leerlingen extra zorg nodig hebben en voor hen zijn plandocumenten opgesteld. Een goede probleemanalyse ontbreekt echter te vaak en de gekozen aanpak is mede daardoor te globaal. Als de plannen geen effect hebben, volgt geen scherpe evaluatie, maar gaat de school (te) lang door op de ingeslagen weg. De school blijft daarnaast vooral hangen in analyses op individueel leerlingniveau; er zijn groepen waar erg veel leerlingen achterblijven en dan zou de school kritischer naar de groepsaanpak en het handelen van de leraar moeten kijken in plaats van oplossingen op het individuele niveau te zoeken. De zorg wordt uitgevoerd aan de hand van groepsplannen en actieplannen. Zorgleerlingen worden in de dag-/weekplanning opgenomen en aan de hand van logboeknotities is te zien dat de zorg wordt uitgevoerd en hoe de voortgang verloopt. Een aandachtspunt is dat alle leraren op een eenduidige wijze de zorg aan hun zorgleerlingen aantoonbaar plannen en de voortgang van de extra hulp bijhouden. Deze stand van zaken bemoeilijkt ook de procesevaluatie van de zorg. Leraren evalueren vooral of de doelen gehaald zijn. Voor zorgleerlingen ontbreekt vaak een beredeneerde bijstelling van de aanpak als doelen niet gehaald zijn. Het merendeel van de evaluaties bevat geen concrete aangrijpingspunten voor een vervolgaanpak.

De school heeft op onderdelen een voldoende ontwikkeld systeem van kwaliteitszorg. Gezien de risicovolle opbrengsten vragen evaluaties van de leerresultaten, zowel tussentijds als op het eind van de basisschool, om meer scherpte en diepgang. Het - op groeps- en schoolniveau - systematisch evalueren en analyseren van genormeerde toetsen blijft in ontwikkeling. Op dit gebied heeft de school een nog onvoldoende ontwikkeld systeem van kwaliteitszorg. Hierdoor mist de school concrete ijkpunten voor kwalitatief goed onderwijs.

Het opstellen van een concreet schoolconcept dat past bij de kenmerken van individuele leerlingen en de onderwijsbehoeften van de gehele leerlingenpopulatie, vraagt eveneens om een inspanning van de school. De kenmerken van de leerlingenpopulatie zijn niet specifiek in beeld gebracht en de school trekt op grond daarvan nog geen aantoonbaar conclusies voor de inrichting van het onderwijs en de concretisering van het schoolconcept.

In voldoende mate wordt de kwaliteit van onderwijs en leren geëvalueerd, geanalyseerd en acties voor vervolgactiviteiten bepaald. De school benut hiertoe (genormeerde) instrumenten, zoals tevredenheidsonderzoeken, een set kwaliteitsindicatoren en systematische evaluaties gericht op het handelen van de leerkracht.

In het kader van schoolontwikkeling werkt de school met een vierjaren beleidsplan en per jaar worden verbeteronderwerpen opgesteld,

Voor de kwaliteitsborging geldt dat er globale afspraken zijn voor het vastleggen van werkwijzen en het periodiek nagaan van de kwaliteit van het onderwijs op een bepaald gebied. Voor de borging breekt nu een belangrijke fase aan. Er ligt namelijk nog geen samenhangende planning voor borgingsactiviteiten van de verschillende onderdelen van het onderwijsleerproces.

Tenslotte rapporteert de school op een inzichtelijke manier aan ouders en bevoegd gezag over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. Ouders worden geïnformeerd over de kwaliteit van de opbrengsten, de schoolontwikkeling en de (effecten van de) verbeteronderwerpen.