

Schoolgids 2021-2022



Basisschool Futura



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Futura in Heerenveen. In deze gids informeren we de ouders en andere mensen die betrokken zijn bij het onderwijs op onze school.

In de schoolgids beschrijven we wie wij zijn, wat we doen en welke resultaten we hebben behaald. Ook vertellen we welke voornemens we hebben voor het nieuwe schooljaar. Ook over onze identiteit, kwaliteit en veiligheid staat het nodige geschreven.

Wij zijn blij dat de kwaliteit van ons onderwijs goed is. Als schoolteam zijn we enthousiast en gedreven om elk kind verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling. We werken actief aan een veilige school, omdat een veilig pedagogisch klimaat een belangrijke voorwaarde is om je verder te kunnen ontwikkelen. We maken hiervoor gebruik van de Kanjertraining.

Onze identiteit is onderscheidend. Wij zijn een school met de Bijbel en deze gaat elke dag in alle groepen open. Daarnaast zingen en bidden we en houden we vieringen gerelateerd aan ons jaarthema.

We leven en werken in het besef van afhankelijkheid van onze Vader in de hemel. Het is ons gebed dat we in schooljaar 2020-2021 door Hem gezegend mogen worden.

Fenny Heidema | directeur

E dir.futura@noorderbasis.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Futura

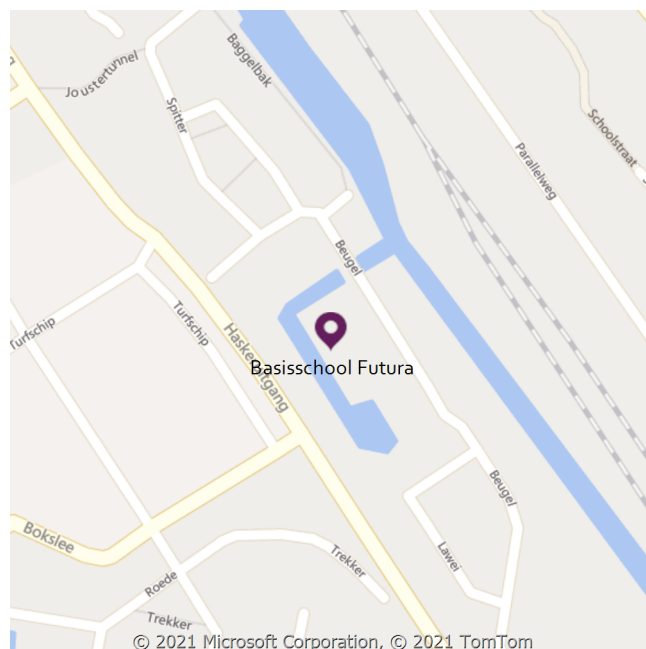
Beugel 201

8447ATHeerenveen Heerenveen

☎ 0513628472

🌐 <http://www.basisschoolfutura.nl>

✉ dir.futura@noorderbasis.nl



Schoolbestuur

Ver. voor Geref. Prim. Onderw. NoorderBasis

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 3.981

 <http://www.noorderbasis.nl>

Schooldirectie

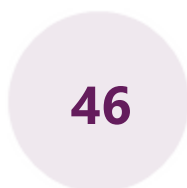
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Fenny Heidema	dir.futura@noorderbasis.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

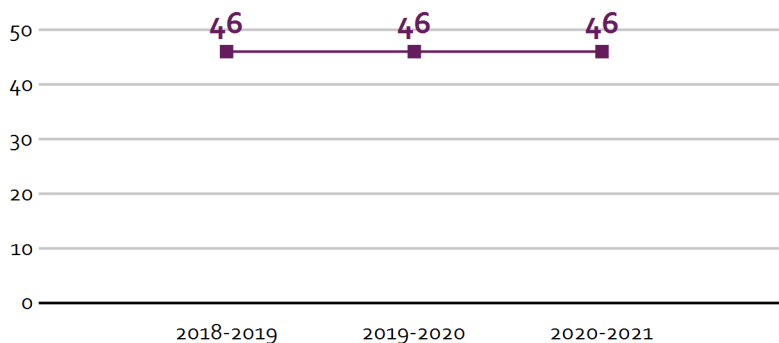
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Futura is een kleine gemoedelijke school waar *aandacht voor het individuele kind hoog in het vaandel staat*.

Door een duidelijke visie en open en toegankelijker te zijn voor Christelijke ouders en kinderen zetten we in op groei. De prognoses voor de komende jaren laten dit ook zien.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Geloven in de toekomst

Doelgericht

School met de Bijbel

Thematisch

Veilig, geborgen, gewaardeerd

Missie en visie

FUTURA

onze missie:

Geloven in de toekomst

Futura is een school gericht op de toekomst. Wij geloven dat elk kind uniek geschapen is met eigen gaven, talenten en kwaliteiten. Wij willen hen zo begeleiden dat ze dit optimaal kunnen ontwikkelen. Dit willen we doen door goed onderwijs aan te bieden wat hen boeit en motiveert, door de vakken wereldoriëntatie thematisch aan te bieden en digitale vaardigheden aan te leren. We hebben 'zicht op elk kind' hoog in het vaandel. *Elk kind wordt gezien!* Hierdoor kunnen we goed aansluiten bij de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van elk kind.

Spelenderwijs ontwikkelen onze leerlingen naast cognitieve kennis ook een aantal andere belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, creativiteit en flexibiliteit. Toekomstgericht onderwijs houdt ook in dat we onze leerlingen digitale vaardigheden bij brengen.

School met de bijbel

Futura is een kleine school, gevestigd in Heerenveen. Ons enthousiaste team is gedreven om vanuit hun Christelijke identiteit er alles aan te doen om kinderen hun talenten te laten ontdekken en tot bloei te laten komen. Ieder kind mag zich veilig, geborgen en gewaardeerd voelen, want een kind dat zich veilig voelt heeft zelfvertrouwen en leert optimaal. Op deze wijze geloven wij in de toekomst.

Onze visie

- We zien elk kind als een kind van God
- We werken vanuit de Bijbel, dit is niet alleen te zien in de school, maar we stralen het ook uit naar buiten.
- De leerlingen worden betrokken bij hun leerproces en kunnen reflecteren op hun handelen.
- De leerlingen zijn gemotiveerd, doelgericht en zelfstandig.
- De leerkrachten werken vanuit een duidelijk visie, met plezier en respect, willen zich professionaliseren en delen deze kennis graag met elkaar. -
- We bieden uitdagend en boeiend onderwijs aan door thematisch te werken.
- We passen het onderwijs aan door te kijken naar de onderwijsbehoeftes, de kwaliteiten en de talenten van de leerlingen. -

- Er is een goede en nauwe samenwerking tussen leerlingen, ouders en school

Deze visie is samen te vatten in vier pijlers:

1. *Elk kind wordt gezien!*
2. *Boeiend onderwijs*
3. *We doen het samen*
4. *Ontwikkeling van iedereen*

Identiteit

De bijbel is het fundament van ons onderwijs. Ons team is gedreven om vanuit hun christelijke identiteit er alles aan te doen om kinderen hun talenten te laten ontdekken en tot bloei te laten komen. Ieder kind mag zich veilig, geborgen en gewaardeerd voelen.

De bijbel gaat elke dag in alle groepen open. De leerkrachten vertellen een verhaal en er wordt samen gezongen en gebeden.

Elk jaar werken we als school met het jaarthema van NoorderBasis. Dit jaarthema wordt in hetzelfde schooljaar op alle scholen van NoorderBasis gehanteerd. Bij week- of maandopeningen en vieringen besteden we er gedurende het schooljaar aandacht aan.

Tijdens dit schooljaar 2021-2022 is het thema 'Op reis'. Net als de Israëlieten zijn ook wij op reis. We zijn onderweg naar de nieuwe aarde. Voor ons is de Bijbel een wegwijzer. Door de woorden van de Here, die daarin staan, wijst Hij ons de weg voor onze reis naar het beloofde land. Elke maand staan we met een maandthema stil bij onze reis. Zo kijken we samen uit naar de nieuwe hemel en de nieuwe aarde.

De christelijke feesten worden gevierd op onze school. Dat betekent dat we het ene feest klein en in de klas vieren en andere feesten vieren we met de hele school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

persoonlijk leerplan

De kinderen krijgen gepersonaliseerd onderwijs. Dat betekent dat we aansluiten bij het niveau en de onderwijsbehoeften van het kind. Ouders worden hierin betrokken om zo optimaal mogelijk bij het kind te kunnen aansluiten. Elk kind werkt daarom met een Persoonlijk Leerplan voor een bepaalde periode.

combinatiegroepen

De kinderen zitten in combinatiegroepen waarbij veel aandacht is voor de groepsvorming en de sociale ontwikkeling. Dit doen we door middel de methode Kanjertraining, maar ook door in te haken op dagelijkse gebeurtenissen.

professionalisering

Het blijven ontwikkelen van de leerkrachten vinden we erg belangrijk. Er is een leerkracht die zich verder verdiept in Hoogbegaafdheid, er zijn leerkrachten die zich verdiepen in het rekenonderwijs, een leerkracht die zich verdiept heeft in het vak Engels. Het komende jaar willen we ons op het didactisch vlak verbeteren. En een leerkracht zal de cursus NT2-coördinator volgen. We willen zo het onderwijs naar een beter en hoger plan brengen, zodat kinderen hier optimaal gebruik van kunnen maken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenactiviteiten	 2 uur	 2 uur
Taalactiviteiten	 2 uur	 2 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en werken	 10 uur	 10 uur
Bewegingsonderwijs (binnen- en buiten)	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In de onderbouw worden de vakken minder los aangeboden, maar zit het verweven in het onderwijsaanbod. In de onderbouw wordt aan de hand van thema's gewerkt waarin het grootste deel van de doelen wordt verwerkt. De uren hierboven zijn een globale weergave.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 6 u 45 min	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Op Futura vinden we de basis van lezen, taal en rekenen belangrijk. We volgen het onderwijs op basis van een leerlingvolgsysteem. Afhankelijk van die uitkomsten stellen we meerdere malen per jaar ons onderwijs bij.

Naast die vakken, vinden we de brede ontwikkeling ook belangrijk. We streven naar een breed aanbod van wereldoriëntatie en creatieve vakken, dit geven we vorm door thematisch te werken op de middag. Maar ook techniek en 21e eeuwse vaardigheden nemen een centrale plek in, in ons onderwijs.

Onze school wil het onderwijsaanbod graag afstemmen op de leerling. Dat betekent dat het ene kind meer tijd nodig heeft voor rekenen, terwijl de andere meer tijd nodig heeft voor taal. Door meer gepersonaliseerd te werken, proberen we hier ruimte voor onderscheid in te bieden. Dat betekent dan ook dat bovenstaande urenverdeling een globale tijdsverdeling is.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Steampoint

2.2 Het team

Het team van Futura is een klein team bestaande uit startende en ervaren leerkrachten. Deze leerkrachten zijn enthousiast en gemotiveerd. Ze zijn gedreven om zichzelf steeds weer te ontwikkelen en te professionaliseren door het volgen van opleidingen en cursussen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er is een leerkracht als invaller aan onze school verbonden. Mocht deze leerkracht niet beschikbaar zijn, dan hebben wij een invalpool vanuit de vereniging om op terug te vallen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We hechten veel waarde aan de kwaliteit van ons onderwijs. Als team zijn we bezig om een duidelijk en helder onderwijsconcept vorm te geven. Daarnaast werken we aan een professionele cultuur waarbij het leren van en met elkaar centraal staat. Verder werken we planmatig aan schooldoelen voor het betreffende schooljaar.

Daarnaast hebben we bovenschools auditteams gecreëerd die alle scholen bezoeken. Scholen krijgen de rapportage en aanbevelingen om zo zich verder te ontwikkelen. Futura heeft in 2018-2019 een audit gehad en een positief resultaat behaald. De aanbevelingen zijn terug te vinden in het schoolplan 2019-2023.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die beschreven zijn in het schoolplan worden in de jaarkalender opgenomen. Hierdoor komen alle doelen aan bod en werken we hier gericht aan. De borging gebeurt middels kwaliteitskaarten. De evaluatiemomenten worden eveneens vastgelegd in de jaarkalender. Zo houden we zicht op de doelen, de voortgang en de evaluatie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisschool Futura biedt onderwijs aan aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. We hebben hiervoor vier combinatiegroepen. Daarnaast hebben we het STEampoint in school waar ook kinderen van groep 1 t/m 3 van andere scholen gebruik van maken.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	2
 Onderwijsassistent	7
 Orthopedagoog	4
 Specialist hoogbegaafdheid	6
 NT2-coördinator	9

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school wordt gewerkt met de Kanjertraining. Dit is géén anti-pestprogramma, maar Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Daarvoor is een traject van meerdere jaren nodig. Indien de training goed gegeven wordt door ervaren mensen, blijkt de training op kort termijn effectief. Kinderen laten een afname zien van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering in klassen met veel problemen en op psychologen praktijken (zie Vlieg 2015). Wordt de training uitgevoerd door minder ervaren mensen, zoals leerkrachten die zich de lessenreeks en de Kanjertaal nog eigen moet maken, dan zijn in de beginfase geen duidelijke positieve effecten gevonden. Wel blijkt dat pesten afneemt in

klassen met veel conflicten

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Wij meten jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Dit doen we middels een vragenlijst van kanjertraining. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Hierbij wordt het onderdeel veiligheidsbeleving apart weergegeven.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Bosch	ib.futura@noorderbasis.nl
vertrouwenspersoon	Wolthuizen	nwolthuizen@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven dat de ontwikkeling van de kinderen optimaal zal zijn als ouders en verzorgers nauw betrokken zijn bij het onderwijs. Dit houdt in dat de ouders op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind, dat ze meedenken over de behoeften van hun kind dat ze betrokken zijn bij de activiteiten op school. We houden van korte lijntjes. Er is altijd ruimte en tijd om met elkaar door te spreken, mocht dit nodig zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd.

Met betrekking tot de ontwikkeling van het kind:

- Jaarlijks ontvangen de kinderen twee rapporten;
- Via het ouderportaal van ParnasSys kunnen belangrijke toetsgegevens en gesprekverslagen worden ingezien;
- Vijf keer per jaar is het mogelijk om u in te schrijven voor een ouder-kind gesprek met de leerkracht/coach van het kind;

Algemene informatie:

- Alle informatie die u met betrekking tot school ontvangt, verloopt via Parro (dit is een app, maar ook mogelijk via de browser);
- Leerkrachten posten via Parro korte berichtjes en foto's over gebeurtenissen in de groep;
- Ouders ontvangen maandelijks een algemene nieuwsbrief vanuit de directie;
- Jaarlijks wordt bij de start van het schooljaar een informatiemoment gepland om ouders te informeren over het reilen en zeilen van de groep;
- Jaarlijks wordt er een ouderavond georganiseerd waarvoor alle ouders van de school uitgenodigd worden.

Klachtenregeling

Of het nu om leerlingen gaat, om hun ouders, om leerkrachten, om bestuursleden, of om vrijwilligers, al degenen die bij de school betrokken zijn, kunnen klachten indienen over iets waar zij het niet mee eens zijn. Natuurlijk kunnen heel wat probleempjes en problemen in onderling overleg op de juiste wijze worden afgehandeld. Als iemand ergens niet tevreden over is, dan zal hij in eerste instantie naar degene toegaan die daarbij direct betrokken is. Dat is meestal de leerkracht of directeur. Zij zullen dan proberen het probleem op te lossen; als het kan meteen, maar in ieder geval zo spoedig mogelijk. Eventueel kan de klacht ingediend worden bij de bovenschoolse directie of het bevoegd gezag (centraal bestuur). Als het probleem niet kan worden opgelost of als het gaat om een ernstig probleem, dan kan contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon van de school, eventueel na doorverwijzing door de contactpersoon van de school. De school is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie

voor het gereformeerd onderwijs. Als de vertrouwenspersoon niet kan bemiddelen in het probleem, dan heeft de klager het recht daar een klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon helpt zo nodig hierbij. Gaat de klacht over mogelijk strafbare feiten, dan kan de vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. De klacht moet worden ingediend bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie. Vermoedens van seksuele intimidatie / misbruik moeten verplicht gemeld worden bij het bevoegd gezag. Die plicht hebben volgens de wet allen die aan de school verbonden zijn; ook de contactpersoon. Het bevoegd gezag neemt direct contact op met de vertrouwensinspecteur, waarbij wordt bekeken of er aangifte gedaan moet worden bij justitie. De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen.

De contactpersoon op school m.b.t. deze regeling is mw. Neliënke Wolthuizen. Zij gaat niet inhoudelijk op de klacht in, maar wijst de weg waar de klacht het best kan worden ingediend.

• Contactpersoon school: mw. Neliënke Wolthuizen

• Vertrouwenspersoon: Dhr. A. Bloemendal. Tel. 050-5567021

• Inspectie van onderwijs: publieksinformatie, postbus 51 (tel. 0800-8051 gratis)

• Vertrouwensinspecteur: tel. 0900-1113111 www.onderwijsinspectie.nl

• Klachtencommissie voor Gereformeerd Primair en Voortgezet Onderwijs: p/a GCBO: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Bezoekadres: Industrieweg 22, 9804 TG Noorderhorn. Postadres: Postbus 6, 9800 AA Zuidhorn. Tel. 0594-500649; E-mail: info@noorderbasis.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Schoolraad
- Activiteitencommissie

De schoolraad bestaat uit ouders die de afdelingsraad vertegenwoordigen en ouders die de medezeggenschapsraad vertegenwoordigen. Ongeveer eens in de twee maanden wordt er bijeengekomen om alles rondom de school te bespreken.

Op praktisch niveau verzorgt de activiteitencommissie een groot aantal activiteiten (bijv. sinterklaas, schoonmaakavonden en koningsspelen).

Aan elke stamgroep is een groepsouder gekoppeld die de leerkrachten helpt bij het organiseren van bepaalde uitjes of het vervoer daarvoor.

We verwachten dat alle ouders betrokken zijn bij de school en zich ook willen inzetten voor de kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00

Daarvan bekostigen we:

- Bijv. een excursie en diverse sportactiviteiten (bijv. schaatsen).
- Uit de ouderbijdrage worden alle overige activiteiten betaald.
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de ouderbijdrage wordt er ook voor de TussenSchoolse Opvang (TSO) een bedrag gevraagd. Dit wordt jaarlijks vastgesteld op basis van het aantal kinderen, maar ligt rond de €75,- per jaar. Als ouder kun je er ook voor kiezen om wekelijks een half uur pleinwacht te lopen tussen de middag en dan hoeft deze bijdrage niet te worden betaald.

Elk kind heeft het recht om deel te nemen aan activiteiten die georganiseerd worden via school. Dit geldt dus ook voor de activiteiten die bekostigd worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Als ouders niet in staat zijn om deze bijdrage te leveren, zullen de kosten voor deelname aan de activiteiten om een andere wijze betaald worden. Zo kan altijd elk kind mee doen met alle activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via Parro kan een bericht worden gestuurd naar de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen lopen via de directeur. Dit kan in veel gevallen per mail en voor bijzondere omstandigheden of verlofaanvragen, moet hiervoor een aanvraagformulier worden ingevuld.

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een school met de Bijbel. Dit betekent dat de Bijbel de grondslag is in onze basishouding en dat dit doorwerkt in onze omgang met elkaar, in de klassen en op het plein. We vragen daarom van ouders dat ze deze Christelijke overtuiging ook hebben. Dat ze positief en actief hierin staan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken het Leerling Volgstelsel (LVS) van Cito. Deze toetsen worden in januari (Middentoetsen) en juni (Eindtoetsen) afgenomen. Elke groepsleerkracht maakt n.a.v. deze toetsen, zijn of haar observaties en andere gegevens een analyse van de groep, die vervolgens besproken wordt met de intern begeleider en de directeur. Die maken op hun beurt op basis van alle groepsanalyses een schoolanalyse. Zo werken we planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het

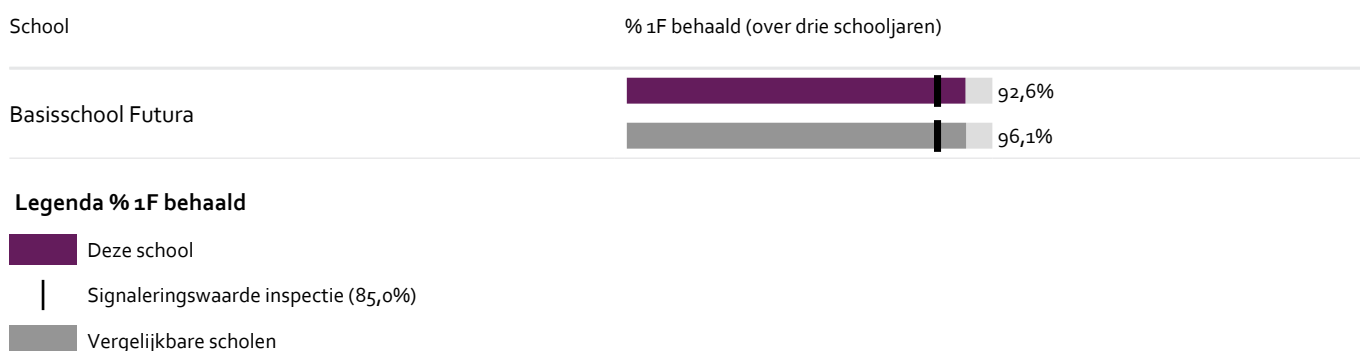
streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

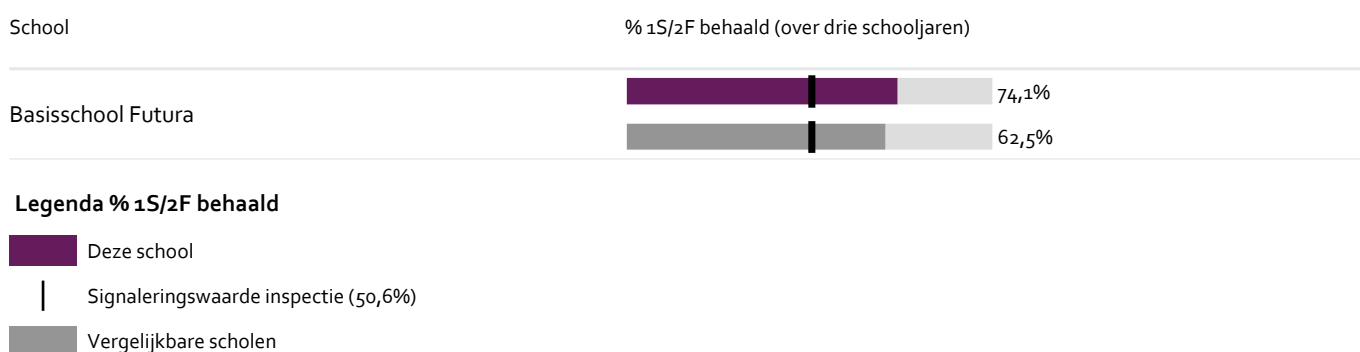
Omdat onze groepen klein zijn, worden de scores niet altijd weergegeven.

De opbrengsten op zowel tussen- als eindtoetsen zijn op onze school van voldoende tot goed niveau.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?



havo		28,6%
vwo		14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen en respect

elkaar helpen en samen werken

plezier en iedereen doet mee

Onze school is een uitermate veilige school. We werken met de **Kanjertraining** en daarbij staan de volgende regels centraal:

- We hebben respect voor God, onszelf en onze naast!

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- We werken samen;
- We hebben plezier;
- We doen mee!

Kinderen ervaren onze school ook als veilig en prettig. Dit komt ook uit de opbrengsten die we meten d.m.v. de KANVAS vragenlijst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining - KANVAS

- We hanteren een protocol voor sociale opbrengsten / sociale veiligheid;
- 2 keer per jaar vullen leerkrachten voor alle kinderen een vragenlijst in;

- 2 keer per jaar vullen kinderen (gr. 5 t/m 8) een vragenlijst in;
- afhankelijk van uitkomsten worden er kindgesprekken met het kind gevoerd en mogelijke vervolg afspraken gemaakt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor-en buitenschoolse opvang (VSO/BSO)

Wij hebben geen opvang in de school. Wel gaan de kinderen naar verschillende opvangen toe. Zij worden door de opvang naar school gebracht en/of opgehaald.

Tussenschoolse opvang (TSO)

De leerkrachten eten met de kinderen in de klas. Vervolgens gaan de kinderen een half uur buiten spelen onder het toezicht van TSO ouders. Dit zijn ouders die zich daarvoor hebben opgegeven. We hebben elke dag een vast gezicht voor zowel de onder- als bovenbouw, zodat de structuren en afspraken voor zowel TSO ouders als kinderen helder is. Vaste TSO ouders ontvangen hiervoor een kleine vergoeding en de andere ouders betalen hiervoor jaarlijks een bijdrage van €70,-.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Meivakantie	27 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

Verder zijn er nog studiedagen voor leerkrachten. De leerlingen zijn deze dagen vrij:

- * 7 september 2021
- * 17 november 2021
- * 28 januari 2022
- * 27 juni 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
.	.

Omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen en ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling, voeren wij ouder-kind gesprekken. Dat betekent dat we elke periode een week hebben waarin de gesprekken plaats vinden met de leerkracht / coach van het kind. We werken in 5 periodes en houden dus 5 gespreksrondes in een jaar. 3 van deze 5 zijn verplicht en de andere 2 zijn op basis van inschrijving. Inschrijven voor deze gesprekken verloopt via Parro.

