

Schoolveiligheidsplan

De Rank - School met de Bijbel | 15-04-2024



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

De scholen van NoorderBasis, waar De Rank deel vanuit maakt, willen oog hebben voor het welzijn van een ieder die op school leert en werkt. Een veilig leer- en werkklimaat is naast een noodzaak tevens een absolute voorwaarde voor een goed onderwijsresultaat. We maken scheiding tussen de materiële (fysieke) en immateriële (sociale) kant van veiligheid. M.b.t. de fysieke veiligheid dient de school te voldoen aan een aantal wettelijke eisen. D.m.v. het hanteren van een aantal protocollen wordt aan deze eis voldaan. Daarnaast wil de school een actief beleid voeren op het gebied van de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel. Dit betekent dat de school inzicht heeft in de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen en personeel en in incidenten die zich op het gebied van de sociale veiligheid voordoen. Ook wil de school aan preventie doen. Dit houdt in dat de school een uitgewerkt veiligheidsbeleid heeft, gericht op preventie van incidenten. De school handhaaft gedragsregels, besteedt in het onderwijsaanbod gericht aandacht aan aspecten van sociale veiligheid en werkt op het gebied van sociale veiligheid structureel samen met relevante partners. Een ander belangrijk punt is dat de school incidenten adequaat wil aanpakken. Dit houdt in dat zij een uitgewerkt veiligheidsbeleid heeft, gericht op het optreden na incidenten en dat zij zorgt op de korte en langere termijn voor begeleiding van slachtoffers van incidenten.

Tenslotte: veiligheid is binnen de school een taak van allen, ook voor de leerlingen.

Kernwaarden

De Rank is een school met PIT! Passie, Identiteit en Toekomstgericht. De school hanteert als belangrijkste kernwaarden:

1. Geloof, hoop en liefde voor God en voor elkaar
2. Veiligheid, geborgenheid
3. Respect/waardering
4. Verantwoordelijkheid, betrokkenheid.

De doelen, gerelateerd aan de hierboven genoemde kernwaarden zijn de volgende: Geloof, hoop en liefde voor God en voor elkaar

- De christelijke identiteit is zichtbaar in school. We onderwijzen de kinderen hierin vanuit de Bijbel. De liefde voor God en voor elkaar is duidelijk merkbaar in de omgang met elkaar.
- Geloof, hoop en liefde worden elke dag vertaald in de praktijk. Dit betekent dat mensen werken in vertrouwen op God en met vertrouwen naar elkaar.
- Elke dag begint de leerkracht op christelijke wijze in de groep, elke week begint het team met een christelijke weekopening en elke maand is er een viering met de hele school en de ouders. Daarnaast wordt er in alle scholen van NoorderBasis gewerkt met een jaarthema.
- Er wordt in een open communicatie samengewerkt, naastenliefde getoond en we willen dienstbaar zijn aan elkaar.

Veiligheid, geborgenheid

- Wij weten ons persoonlijk en als schoolgemeenschap veilig en geborgen bij onze Heiland, Jezus Christus. Als christelijke school willen we hier vanuit leven en dit ook leren aan de kinderen.
- Ons doel is dat zowel fysieke als sociale veiligheid en geborgenheid zijn gewaarborgd voor zowel kinderen als leerkrachten. We willen hier speciaal benoemen hoe we binnen NoorderBasis omgaan met de seksuele vorming en identiteit. In bijlage 1.3 staat in een folder aangegeven hoe binnen de scholen van NoorderBasis wordt omgegaan met de seksuele vorming. Een werkgroep is aan de slag om over het thema gender- en seksuele diversiteit eveneens richtlijnen op te stellen voor de scholen.
- Verder waarborgen we veiligheid en geborgenheid d.m.v. regels (gedragsverwachtingen) en afspraken die gelden in alle ruimten waarin de kinderen, het personeel en de ouders zich bevinden.

Respect/waardering

- Ook in dit opzicht willen we leven vanuit Bijbels perspectief. Respect en waardering liggen in het verlengde van de liefde tot God en de naaste.
- Er heerst een open en positieve sfeer, een klimaat waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en waarin ze respect hebben voor elkaar en voor de volwassenen die werkzaam zijn binnen de school.
- We willen dat de kinderen met plezier naar school gaan.

Verantwoordelijkheid, betrokkenheid

- God heeft ons aan elkaar gegeven en ieder mens verantwoordelijkheden gegeven op deze aarde. Zo ben je als ouders verantwoordelijk voor de opvoeding van je kinderen, heeft de overheid verantwoordelijkheden gekregen en zijn we allemaal verantwoordelijk voor het milieu.
- Leerkrachten, ouders en kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en tonen verantwoordelijk gedrag binnen de school.

Ouders voelen zich betrokken bij school.

Burgerschapsopdracht

De scholen van NoorderBasis hebben een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs. Hierin staan de christelijke uitgangspunten van de vereniging centraal. We voeden de leerlingen op en onderwijzen hen met als doel om zich tot zelfstandig leden en van maatschappij en kerk te ontwikkelen.

Op basis hiervan zijn concrete leerdoelen vastgesteld die in het curriculum aan de orde komen in meerdere vakken; eigenlijk in het gehele onderwijs een samenhangend burgerschapscurriculum, dat we ook realiseren. De methodes en materialen passen bij onze visie en onze leerdoelen.

De scholen realiseren een gunstig leerklimaat dat past bij de leerdoelen van het burgerschapsonderwijs.

Er is inzicht in de resultaten van het burgerschapsonderwijs.

De kwaliteitscultuur is ondersteunend aan het burgerschapsonderwijs. Daardoor zijn de randvoorwaarden voor goed burgerschapsonderwijs op orde zijn. Door het burgerschapsonderwijs ontstaat verbinding met de maatschappelijke omgeving van de scholen.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

De visie op sociale veiligheid is gerelateerd aan de kernwaarden. Geloof, hoop en liefde voor God en voor elkaar. De vereniging betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels. We krijgen een indicatie door de dagelijkse sfeer te proeven onder het personeel, in de omgang tussen personeel en kinderen, in de omgang tussen de kinderen onderling en in de omgang van personeel met de ouders. Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover. Er is een inwerkprocedure voor nieuwe medewerkers, waarin alle bovenstaande zaken meegenomen worden. De visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen staan alle vermeld in de jaarlijkse schoolgids en zijn tevens terug te vinden op de website van de school.

We meten dit onder andere door middel van periodieke tevredenheidsonderzoeken onder personeel, ouders en leerlingen van de school. Daarnaast is er een protocol opvang bij ernstige incidenten.

Documenten

[Inwerkperiode nieuwe leerkrachten](#)

Gedragscode personeel

Voor de medewerkers van NoorderBasis hanteren we een gedragscode. Dit is een onderdeel van het personeelsbeleidsplan dat in 2022 geheel is herzien. Door welbevindingsvragenlijsten door personeelsleden tweejaarlijks in te laten vullen, krijgen we een beeld van de stand van zaken. Dit bespreken we met elkaar en waar nodig volgen acties.

Documenten

[Gedragscode](#)

[Klokkenluidersregeling](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Jaarlijks wordt de monitor sociale veiligheid (MSV) bij leerlingen gemeten met een goedgekeurde vragenlijst. Op basis van de uitkomsten worden zo nodig acties ingezet om problemen op te lossen. Jaarlijks worden op de scholen van NoorderBasis de algemene schoolregels vastgesteld. Deze regels gelden voor alle ruimten in school, maar ook voor het buitengebied, zoals het plein en de fietsenstalling. Deze staan vermeld in de jaarlijkse schoolgids en op de website van de school. Er zijn duidelijke afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen en die zijn voor iedereen duidelijk. De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is. Onder grensoverschrijdend geweld verstaan we pesten (al dan niet online), agressie en geweld, discriminatie en ongewenst seksueel gedrag. Deze vormen van grensoverschrijdend gedrag kunnen uiteindelijk leiden tot schorsing of verwijdering van een leerling.

We willen hierbij ook grensoverschrijdend gedrag noemen op het gebied van het gebruik van internet en sociale media.

Documenten

[Protocol online pesten](#)

[Protocol tegen agressie e.d.](#)

[Protocol schorsing en verwijdering](#)

[Reglement internet en sociale media](#)

[Klachtenregeling](#)

Afspraken en regels in de klas

Jaarlijks worden in alle groepen van de scholen de klassenregels vastgesteld in de 'gouden weken'. Als daar reden toe is, wordt dit gedurende het jaar herhaald, de zogenaamde 'zilveren weken'. Deze regels zijn in positieve bewoordingen geformuleerd en duidelijk leesbaar in alle lokalen opgehangen.

Documenten

[Schoolregels](#)



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Binnen de scholen van NoorderBasis wordt eens in de vier jaar de zgn. RI&E. afgenomen, waarin naast een groot aantal vragen over fysieke veiligheid ook een aantal vragen over de sociale veiligheid binnen de school staan opgenomen. Alle scholen van NoorderBasis nemen de R.I.&E. af via Arbomeester.nl van het Vervangingsfonds. Daarnaast hanteren de scholen een aantal richtlijnen, afkomstig van de stichting School en veiligheid. De preventiemedewerker is een lid van de directie.

Documenten

[Richtlijnen Veiligheidsplan \(School en veiligheid\)](#)

Incidentenregistratie

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten. Om een goed beeld te krijgen van veiligheidsrisico's en incidenten hanteren de scholen een incidentenregistratie. Door deze overzichtelijk te registreren ontstaat een beeld als bepaalde incidenten een trend laten zien. Als dat het geval is kan het reden zijn om het veiligheidsbeleid (en preventieve activiteiten) bij te stellen. De scholen leren dus van de incidentenregistratie en ondernemen acties om soortgelijke incidenten in de toekomst te voorkomen. Voor De Rank geldt dat er niet vaak incidenten zijn en dat het lastig is om een trend te zien.

De incidenten worden daarnaast per leerling dagelijks geregistreerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Ouders en kinderen weten middels de schoolgids wie de veiligheidscoördinator op de school van hun kind is. Op alle NoorderBasis scholen is de directeur de veiligheidscoördinator.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat scholen ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leerlingen om te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen. De scholen zijn verplicht om te zorgen voor de sociale veiligheid van alle leerlingen. Een belangrijk onderdeel is de verplichte jaarlijkse monitoring (MSV). Daarmee houdt de school zicht op de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Op basis van de uitkomsten van de monitor kan het gevoerde beleid rondom sociale veiligheid worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Als de uitkomsten van de monitoring hiervoor aanleiding geven, wordt het gevoerde beleid bijgesteld?

De inspectie houdt toezicht op de monitoring. De scholen leveren de monitoringsgegevens aan bij de inspectie voor 1 juli van elk jaar.

De scholen kiezen zelf met welke instrumenten zij monitoren, mits deze aan de wettelijke eisen voldoen.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

De scholen kunnen in de monitoring accenten leggen op bepaalde onderdelen van de veiligheid. Op deze manier kan een veilig leerklimaat worden gerealiseerd en kunnen incidenten worden voorkomen, zoals ongepast gedrag, intimidatie, discriminatie, pesten, diefstal en agressie. Als er op een school sprake is (geweest) van dergelijke incidenten kan hier gericht op worden gemonitord.

Andere activiteiten

Naast de verplichte en de schoolspecifieke monitoring kunnen de scholen nog andere instrumenten inzetten om de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel te bevorderen. Hierbij kan worden gedacht aan preventieve activiteiten voor leerlingen, ouders en personeel die incidenten kunnen voorkomen en die de goede sfeer op de scholen bevorderen. Ook kan er gericht worden bevraagd op signalen van onveiligheid binnen de school aan individuele leerlingen in kindgesprekken, aan groepen leerlingen tijdens een klassengesprek, of aan platforms zoals een leerlingenraad of ouderaad.

Documenten

[Anti-pest protocol](#)



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

NoorderBasis wil goed georganiseerd zijn om het samenwerken van alle partijen in school zo veilig mogelijk, maar ook prettig en efficiënt te laten verlopen. We denken hierbij aan de medewerkers, de leerlingen, de ouders, bovenschoolse functionarissen en externe partijen.

Iedereen moet zich gezien en gehoord voelen op die manier voorkomen we gevoelens van onveiligheid.

Want een veilig team is een voorwaarde voor een veilige school. Door het instellen van verantwoordelijken voor de verschillende onderdelen is er in elke school een stevige structuur waarop kan worden teruggevallen als zich onveilige situaties voordoen.

Naast onze christelijke plicht om de veiligheid op de scholen te garanderen en te borgen is het ook een wettelijke plicht zorg te dragen voor de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Elke school heeft daarom een (anti-)pestcoördinator. Deze persoon is verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid van de school aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden en daarover willen praten. Ook ouders kunnen bij deze persoon terecht. In de schoolgids staat wie deze taak binnen de school uitvoert. Ook is deze persoon als klankbord voor collega's met vragen als het gaat om de structurele aanpak van pesten.

De meldcode voor Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling wordt gehanteerd als daar reden voor is. De Wet meldcode adviseert hier een aandachtsfunctionaris voor aan te stellen. Deze verplichting is er bij NoorderBasis niet. Daar is de directeur of de Intern begeleider eindverantwoordelijk. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht. Deze zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces en de verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

Vertrouwenspersoon

Elke school heeft een interne vertrouwenspersoon. Daarnaast is er ook een bovenschoolse vertrouwenspersoon. Deze houden zich bezig ingeval er klachten zijn. Ze houden zich aan de klachtenregeling. Hun werk bestaat voornamelijk uit de opvang, ondersteuning, begeleiding en doorverwijzing van een klager. Daarnaast geeft de vertrouwenspersoon voorlichting en organiseert hij preventieve activiteiten. Tot slot kan de vertrouwenspersoon gevraagd en ongevraagd advies geven. Vanwege de aard van dit werk stelt het bijzondere

eisen aan de betrouwbaarheid en integriteit van de persoon.

Preventiemedewerker.

Op elke school is ook een preventiemedewerker. Vaak is dat de directeur. Deze houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen. De preventiemedewerker is belast met het opstellen en uitvoeren van de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E).

Elke school heeft meerdere BHV-ers. Een BHV'er is opgeleid om in geval van nood de leerlingen en/of collega's in veiligheid te brengen. Zo weet een BHV'er bijvoorbeeld hoe hij mensen uit een brandend gebouw moet krijgen en hoe hij bij een ongeval eerste hulp moet verlenen. Een BHV'er kan onder andere mensen reanimeren en verbanden aanleggen. Er is altijd minimaal één BHV'er in school aanwezig. Een (niet wettelijke) vuistregel is dat er één BHV'er op 50 leerlingen is. De opleiding tot BHV'er wordt bovenschools georganiseerd.

Documenten

[Protocol medisch handelen](#)

Protocollen

We hebben de volgende protocollen:

1. Protocol opvang ernstige incidenten
2. Schoolregels - Schoolafspraken
3. Anti pestprotocol - Sociale veiligheid protocol Kanjer
4. Protocol online pesten
5. Protocol tegen agressie, geweld, discriminatie en ongewenst seksueel gedrag
6. Meldcode huiselijk geweld
7. Protocol schorsing en verwijdering
8. Reglement internet en sociale media
9. Gedragscode
10. Richtlijnen Veiligheidsplan (School en Veiligheid)
11. Inwerkperiode nieuwe leerkrachten
12. Klachtenregeling
13. Plotseling overlijden
14. Privacyreglement
15. Klokkenluidersregeling
16. Protocol medisch handelen
17. Gescheiden ouders
18. Visie en uitgangspunten pedagogisch handelen
19. Personeelsbeleidsplan
20. Folder contactpersonen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Een kind dat zich niet veilig voelt, leert niets. Bij de scholen van NoorderBasis staat veiligheid hoog in het vaandel. Ook de fysieke veiligheid in en rond school valt hieronder. De inrichting van de school en het plein bepaalt veel. Onveiligheid op het plein of in de gang heeft invloed op het leer-en leefklimaat in de klas.

We geven ook aan dacht aan het plein. Juist op het schoolplein gebeuren dingen die zorgen dat kinderen zich onveilig voelen. Hoe verder van het lokaal, hoe groter het gevoel van onveiligheid.

Uit metingen van de Monitor Sociale Veiligheid blijkt dat hoe verder je van het klaslokaal verwijderd bent, hoe groter het gevoel van onveiligheid is. Het is dus van belang dat er een goede surveillance binnen en buiten het gebouw is tijdens pauzes. Voor de pleinwacht is het soms moeilijk te overzien; waar moet je wel of niet ingrijpen? De scholen denken erover na hoe zij dit het beste kunnen aanpakken. Ze zorgen ervoor dat de taken van de pleinwacht helder zijn. Verder dat de pleinwacht het spelen van kinderen actief begeleidt. Ouders die pleinwacht lopen worden in deze taak gecoacht. De pleinen zijn ingedeeld in verschillende zones voor verschillende activiteiten qua leeftijden van de leerlingen of aard van de spellen. Door de indeling van de pleinen is er goed (over-)zicht. De pleinen voldoen aan de minimale groottes die horen bij de aantallen kinderen die erop spelen. Er is voldoende en leeftijdsadequaat speelgoed beschikbaar. Ouders denken mee over de inrichting van de pleinen, het speelgoed en de regels. Bij het optreden van incidenten wordt deze met de betrokken leerlingen of groepen besproken en geëvalueerd. Waar nodig worden aanpassingen gedaan aan de fysieke ruimten, de regels of de afspraken om herhalingen of ernstige incidenten te voorkomen.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

De leerlingen voelen zich gezien en gehoord op de scholen van NoorderBasis.

Alle scholen hebben een methode voor sociaal emotioneel leren.

Hier leren ze hoe sociale verhoudingen, communicatie en conflicten werken. Ze leren ook dat ze invloed hebben op het wel en wee van school door hun eigen instelling en aanpak. Het aangeven van grenzen, het geven van complimenten, het oplossen van incidenten en het aanpakken van pestgedrag maken hier onderdeel van uit. Hierdoor ontstaat eigenaarschap. De scholen vergroten dit effect door serieus werk te maken van de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken en de inbreng van de leerlingen-vergaderingen of leerlingenraden die regelmatig vergaderen.

Samenwerken met ouders

Het onderwijs is een verlengstuk van de opvoeding door ouders. De keus voor een school van NoorderBasis

heeft vaak te maken met de herkenning van elkaars identiteit. Daarnaast willen ouders ook goed onderwijs voor hun kinderen.

Bijna alle ouders van de leerlingen van NoorderBasis zijn lid van de schoolvereniging en in die hoedanigheid ook mede eigenaar van het onderwijs.

Om te zorgen voor een goede afstemming, betrekken de scholen ouders bij de invulling van het onderwijs als 'partners in opvoeding en onderwijs'. Die samenwerking gaat verder dan het meedraaien in de pleinwachtroosters.

Goed samenwerken begint bij goed geïnformeerd zijn. Voor de informatievoorziening aan ouders gebruiken de scholen de Parro-app van ParnasSys. Daarnaast worden nieuwsbrieven geschreven en gedeeld met ouders.

De stem van de ouders wordt gehoord in eerste instantie in de formele en informele gesprekken tussen de schoolmedewerkers en de ouders of verzorgers. Daarnaast heeft elke school een Afdelingsraad. Deze hebben verschillende taken. Ze zien toe op de kwaliteit van de identiteit en het Bijbelonderwijs van de school. Ze zijn betrokken bij de aanmeldingsgesprekken die bij nieuwe gezinnen worden gevoerd. En ze zijn betrokken bij het lief en leed van de teamleden van de school. De AR vergadert regelmatig met de schooldirecteur en organiseert ook af en toe activiteiten voor de ouders van de school.

Documenten

[Privacy reglement](#)

Samenwerken met partners

De scholen van NoorderBasis staan niet alleen. Ze zijn actief betrokken in de wijk, de buurt, het dorp. Er wordt actief contact onderhouden met externe organisaties.

De veiligheid in en om school is primair de verantwoordelijkheid van de scholen zelf. Maar ze staan hierin niet alleen. Er is regelmatig contact met de wijkagent en/of handhaving. Dit kan te maken hebben met incidenten of strafbare feiten. Beter zijn de preventieve activiteiten die voorkomen dat er repressief moet worden opgetreden.

Ook zijn de scholen actief in contact met de gemeente, De lokale educatieve overlegorganen, de GGD, wijkteams en jongerenwerk. Deze samenwerking met de lokale en regionale partners is gewenst en in sommige cases onontbeerlijk. Samenwerking op het gebied van opvoeding en ontwikkeling, hulp en veiligheid, kan bevorderen dat kinderen in de knel komen op school of thuis. Door op meerdere fronten te werken wordt de sociale veiligheid in brede zin versterkt.

Ook De Rank participeert in meerdere overleggen binnen Noordenveld (gemeente) en het samenwerkingsverband (SWV) 20.01, deelverband West.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

NoorderBasis heeft een duidelijke en bij de uitgangspunten van de vereniging passende visie op pedagogisch handelen.

Binnen de scholen van NoorderBasis willen we kinderen opvoeden tot individuen die zelfstandig kunnen functioneren, zodat zij in de huidige maatschappij op een goede wijze zich staande kunnen houden. De scholen willen de kinderen leren zich verantwoordelijk te gedragen. De uitgangspunten vormen de psychologische basisbehoeften van elk individu:

- De behoefte aan sociale verbondenheid of relatie
- De behoefte om te laten zien wat je kan of competentie
- De behoefte om zelf keuzes te kunnen maken of autonomie

In het kader van pedagogisch handelen staat de relatie centraal, maar de aspecten competentie en autonomie dragen wezenlijk bij tot het bevorderen van het pedagogisch klimaat. Deze behoeften zijn bij ieder mens aanwezig en zullen gehonoreerd moeten worden wil er sprake zijn van motivatie om jezelf te ontwikkelen. Kinderen verschillen in talenten en sociale competenties en zullen daarin ruimte en begeleiding aangeboden moeten krijgen.

Binnen NoorderBasis houdt iedereen, personeel, kinderen en ouders zich aan volgende basisprincipes:

- De omgang met elkaar is respectvol, we houden rekening met elkaar en zijn hulpvaardig.
- Wij gaan zorgvuldig en netjes met de materialen om.

Algemeen

Wij vinden het belangrijk dat iedereen binnen NoorderBasis zich betrokken voelt bij elkaar en bij de manier waarop we met elkaar omgaan. Wat voor de kinderen geldt, geldt ook voor de volwassenen. We vinden dan ook dat iedereen actief en structureel verantwoordelijkheid neemt voor het pedagogisch klimaat. Ook vinden wij het belangrijk dat de binding met de omgeving bevorderd wordt, zowel voor de mensen die werken binnen NoorderBasis als voor alle kinderen. Wij willen op die manier veiligheid bieden aan iedereen binnen

NoorderBasis. Wij willen de ontwikkelingsmogelijkheden van alle kinderen bevorderen.

De kern van onze visie

- Je mag zijn wie je bent.
- Je neemt en krijgt de verantwoordelijkheid om je talenten te ontplooiën.
- De relatie en het leven met elkaar is belangrijk; kinderen, ouders en personeel spelen daar een actieve rol in.

De uitwerking van de visie in houding en waarneembaar gedrag

Relatie 1:

- We bevorderen een positieve groepssfeer en samenwerking.
- De leerkracht heeft een cruciale rol in het maken van de groepssfeer. Hij stuurt in het proces van forming, storming, norming en performing.
- De kinderen zijn medeverantwoordelijk voor de groepssfeer en de manier waarop er met elkaar omgegaan wordt. Zij worden daar actief bij betrokken.

Houding:

- Wij bevorderen het samenwerken met elkaar en het met en van elkaar leren.
- We houden rekening met verschillen.
- We zijn allemaal verantwoordelijk voor de sfeer en het omgaan met elkaar.

Gedrag:

- We overleggen met elkaar en stemmen de aanpak op elkaar af.
- We stellen regels en afspraken samen met de kinderen op.
- We bieden groepsvormende activiteiten aan.
- We laten kinderen elkaar helpen en wegwijs maken.
- We maken problemen bespreekbaar en geven ruimte om allemaal mee te denken over oplossingen.
- We bevorderen een ontspannen sfeer.
- We hebben aandacht voor positief sociaal gedrag.
- We stimuleren interacties in de groep.
- We geven elkaar feedback en kunnen dit ook ontvangen.
- We enthousiasmeren en spreken positieve verwachtingen en vertrouwen uit.
- We organiseren groepsmomenten (kring, aan tafel, gezamenlijke momenten, samenwerking in coöperatieve werkvormen,...).
- We geven het goede voorbeeld.

- We confronteren (als dat nodig is) op een respectvolle manier.
- We durven elkaar om hulp te vragen.
- We nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen gedrag en stimuleren dat ook bij de kinderen.
- We heten de kinderen iedere dag welkom.

Relatie 2:

- Wij bieden een veilige en geborgen omgeving, waarin ieder kind zich vertrouwd voelt.
- De kinderen, ouders en medewerkers houden rekening met elkaar en tonen respect voor elkaar.

Houding:

- Wij hebben een open en respectvolle houding naar elkaar.
- We geven grenzen en kaders aan.
- We houden rekening met elkaar.
- We bieden structuur en duidelijkheid.

Gedrag:

- We werken met vaste afspraken, die positief geformuleerd zijn.
- We tonen een positieve luisterhouding.
- We maken (oog)contact.
- We leven ons in in anderen .
- We reageren consequent op overtredingen van afspraken.
- We grijpen in bij situaties waarin pestgedrag of conflict aanwezig is.
- We besteden aandacht aan een veilige ruimte en inrichting.
- We hebben een objectieve houding.
- We durven ons kwetsbaar op te stellen en zijn aanspreekbaar op onze fouten.
- We werken samen met ouders.
- We weten wat er in de kinderen omgaat en sluiten aan bij hun onderwijsbehoefte.
- We geven uitleg wat we doen en waarom we dat doen.
- We hanteren een vaste dagindeling en maken dit kenbaar aan de kinderen en de ouders.

Competentie en autonomie:

- Wij bieden een stimulerende leeromgeving.
- De kinderen worden op een positieve manier gestimuleerd en uitgedaagd, zodat zij zich naar hun talenten kunnen ontwikkelen.

Houding:

- We bevorderen de zelfstandigheid door eigen keuzes te laten maken en zoveel mogelijk zelf verantwoordelijk te laten zijn voor hun keuzes.
- We erkennen en herkennen de basisbehoefte aan de autonomie van een kind.
- We stimuleren de kinderen in hun talentontwikkeling.
- We bieden grenzen en kaders aan.

Gedrag:

- We benaderen de kinderen positief en geven weloverwogen complimenten, die gekoppeld zijn aan het gedrag van het individuele kind.
- We vermijden negatieve uitspraken die gericht zijn op de persoon.
- We bieden een uitdagende, veelzijdige en aantrekkelijke omgeving: bieden van een gevarieerd activiteitenaanbod.
- We sluiten aan bij de interesse en de mogelijkheden van ieder individueel kind.
- We geven de kinderen de ruimte om zelf oplossingen te zoeken voor hun problemen en we zetten hen aan het denken.
- We versterken en begeleiden de kinderen in hun autonomie.
- We geven de kinderen verantwoordelijkheid voor hun leerproces en activiteiten.
- We betrekken de kinderen bij het nemen van besluiten.
- We geven zelf het goede voorbeeld.
- We stimuleren zelfredzaamheid, o.a. door opdrachten te geven die ze zelf kunnen uitvoeren.
- We laten de kinderen dagelijks succeservaringen op doen.
- We gaan in op initiatieven vanuit de kinderen.
- We hebben contact met de ouders over het stimuleren van de kinderen.

Documenten

[Visie en uitgangspunten pedagogisch handelen](#)

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

De leerkrachten zijn zich er dagelijks van bewust dat ze in hun gedrag een voorbeeld zijn voor de kinderen.

Het is de taak van de directeur dit bij alle personeelsleden te stimuleren. Indien hij dit noodzakelijk acht, kan hij het onderwerp expliciet aan de orde stellen tijdens een teamoverleg en/of in een functioneringsgesprek. Aan het begin van elk schooljaar worden binnen het schoolteam deze regels besproken. Van de leerkrachten wordt verwacht dat ook zij deze gedragsafspraken consequent naleven.

Welk gedrag van de leerkrachten van de scholen van NoorderBasis verwacht wordt staat vermeld in de gedragscode voor medewerkers. Kort samengevat komt het neer op het volgende: De medewerker bevordert sociale veiligheid voor zijn/haar leerlingen.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Aan het begin van elk schooljaar worden de ouders herinnerd aan de geldende schoolregels. Ook worden zij op de hoogte gesteld van de afgesproken routines die gelden in de klas(sen) van hun kind(eren). Tijdens de individuele oudergesprekken kan het pedagogisch afstemmen van school en thuis ook een onderwerp van gesprek zijn. Indien noodzakelijk geacht kan er ook een ouderavond voor één klas of voor alle ouders gehouden worden, waarbij de pedagogische afstemming het onderwerp kan zijn.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

De scholen van NoorderBasis bieden leerlingen een sociaal veilige leeromgeving.

Door in te gaan op signalen in of buiten de groep, maar met name ook structureel wordt reactief én preventief gewerkt aan het bevorderen van positief gedrag. Dit gebeurt tijdens de lessen over sociaal emotioneel leren uit de door de scholen gehanteerde methode.

In situaties waarin de sociale veiligheid van de leerlingen bedreigd wordt (zoals bij pesten) wordt geprobeerd om een samenhangend geheel aan interventies in te zetten. Hiervoor gebruiken de scholen hun anti-pestmethode; deze kan hetzelfde zijn als de methode voor sociaal emotioneel leren.

De scholen van NoorderBasis hebben ook alle een methode voor het ontwikkelen van gezonde duurzame relaties en seksualiteit, passend bij de christelijke waarden en uitgangspunten van de school. Hier leren de kinderen dat ze er mogen zijn, ongeacht wat ze voelen of meemaken of doen. Elk kind is geschapen door God de Schepper. Elk kind is het waard om gekend, geliefd en beschermd te worden.

Door de leerlingen tot op zekere hoogte verantwoordelijkheid te geven en samen met hen normen en regels af te spreken, wordt een positieve cultuur gestimuleerd. Het begin van het schooljaar (ook wel de gouden weken genoemd) is hierbij cruciaal. Dan vindt de groepsvorming voor het voornaamste deel plaats en kan er nog in worden gestuurd. Een korte herhaling zou plaats kunnen vinden in de zogenaamde zilveren weken (de 2 weken na de kerstvakantie).

Los van de structurele aanpak kunnen de scholen themadagen of -weken of projecten organiseren waarin extra wordt stilgestaan bij de het gedrag van de leerlingen en het personeel.

Ondersteuningsmogelijkheden

Leerlingen die te maken hebben met problemen vinden het vaak lastig om erover te praten. Hiervoor is de leerkracht de eerst aangewezen persoon. Daarnaast kunnen de leerlingen terecht bij de contactpersoon van de school. De contactpersoon introduceert zichzelf aan het begin van het schooljaar door een ronde langs de

klassen te maken. Zij vertelt aan de kinderen wie ze is en wanneer de kinderen bij haar terecht kunnen. In de school hangt een bus waarin de kinderen een briefje kunnen doen als ze met de contactpersoon ergens over willen praten.

Tijdens de ronde langs de groepen reikt de contactpersoon de bijbehorende folder aan de kinderen uit. Deze folder is ook terug te vinden op de website van de school. In deze folder staan ook de gegevens van officiële instanties waar ze terecht kunnen, zoals www.chris.nl, www.pestweb.nl, www.kindertelefoon.nl, enz.

In De Rank zijn er twee contactpersonen die langs de groepen gaan. Zij staan bij de ingang van de school vermeld met foto en staan in de schoolgids.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

In het schoolbudget is per fte € 500,- beschikbaar voor scholing en ontwikkeling. Dit kan worden ingezet om de vaardigheden van leerkrachten op een bepaald gebied te versterken. In overleg tussen werknemer en leidinggevende wordt bepaald op welk gebied de scholingsmogelijkheden worden benut. Daarnaast is er de teamscholing die per school jaarlijks wordt vastgesteld en die ook kan gaan over het werken met de methode voor sociaal emotioneel leren, de antipestmethode, de methode voor relaties en seksualiteit, of een ander onderwerp waarvoor een scholingsbehoefte bestaat.

Binnen de schoolvereniging worden specifiek de contactpersonen jaarlijks geschoold op één van de thema's die met hun taak te maken heeft. Dit gebeurt door en in overleg met de bovenschoolse vertrouwenspersoon. Hierbij is in een intervisieachtige setting aandacht voor de praktijk en de mogelijkheid om uit te wisselen. Ook de veiligheid- en antipest-coördinator krijgt scholing aangeboden. De inhoud hiervoor wordt met deze functionaris afgestemd.

Met betrekking tot de fysieke veiligheid binnen de school krijgen de BHV'ers jaarlijks scholing. Deze wordt verzorgd door een hiervoor gecertificeerd bedrijf.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Om signalen bij leerlingen op te merken gebruiken de scholen een aantal instrumenten. Belangrijkste instrument is de dagelijkse opmerkzaamheid van de leerkracht. Al bij binnenkomst van de leerlingen 's morgens kan hij/zij zien hoe de leerlingen zich voelen. Ziet de leerkracht iets opmerkelijks, dan wordt van de leerkracht verwacht dat ze hierop anticipeert;

- Vervolgens hanteren de scholen een volgsysteem voor het sociaal-emotionele leren. deze wordt periodiek ingevuld en besproken met de leerlingen, als er signalen zijn. Daarnaast ook met de groepen en binnen het team.
- Daarnaast is ook de rol van de contactpersoon in dit kader belangrijk. Hij/zij is bekend, zichtbaar en benaderbaar in de school bij zowel de leerlingen als de teamleden.
- Verder kunnen zowel de teamleden als de ouders terecht bij de vertrouwenspersoon.
- Tenslotte worden tweejaarlijks tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij leerlingen, personeel en ouders en vierjaarlijks een RI&E. In beide instrumenten wordt de sociale veiligheid bevraagd.

Handelen

Acuut

In de school- en klassenregels wordt het gewenste gedrag benoemd. Gedrag dat daarbuiten valt is grensoverschrijdend gedrag. Doet zich ongewenst gedrag voor, dan wordt dit besproken met de betrokkenen. Zo nodig ontvangt de leerling een waarschuwing. Bij herhaling wordt er duidelijk en consequent opgetreden. Als de situatie dit vereist, kan besloten worden om de leerling tijdelijk onder toezicht uit de groep te plaatsen. In zeer ernstige gevallen wordt het schorsings- en verwijderingsbeleid toegepast.

De medewerkers van de school kennen de regels en zijn in staat om deze consequent en met respect voor iedereen te hanteren. In de scholen wordt een cultuur van vertrouwen en professionaliteit nagestreefd. Hierbinnen is ruimte voor opbouwende feedback. En de verschillende teamleden zijn open naar elkaar en naar

nieuwe teamleden.

Nazorg

Doet zich een incident voor op school, dan worden de ouders nog dezelfde dag (en zo nodig direct na het incident) geïnformeerd. In overleg met de ouders wordt besproken hoe en waar de leerling opgevangen wordt.

Incidenten worden geregistreerd in ParnasSys en in de incidentenregistratie die de directeur bijhoudt. Ze worden altijd met alle betrokkenen nabesproken. In bepaalde gevallen kunnen externe deskundigen hierbij betrokken worden die gespecialiseerd zijn in traumaverwerking.

Het is van belang om in de periode na een incident of calamiteit gespitst te zijn op signalen van stress, zoals slaapproblemen, prikkelbaarheid en concentratievermindering. Ook kunnen lichamelijke klachten ontstaan.

Documenten

[Protocol opvang ernstige incidenten](#)

Evalueren

Evalueren

Behalve een registratie van incidenten is het analyseren hiervan cruciaal. De registratie is geen doel op zich en alleen registreren lost niets op. De gegevens uit het systeem worden halfjaarlijks of indien nodig maandelijks geanalyseerd.

Op basis van analyses worden maatregelen en voorzieningen getroffen om de veiligheid op de school zowel bij leerlingen als werknemers te verbeteren. Waar nodig wordt het veiligheidsbeleid bijgesteld.

Een bijkomend voordeel is dat iedereen die bij de school betrokken is, ziet dat het melden van incidenten effect heeft.

Samenwerken

Samenwerken

Lees hier de tekst van "Samenwerken met partners" uit het wiel "Voorwaarden scheppen".

