



DE ARK

2019-2020 SCHOOLGIDS



Elk kind een passende koers

Wie dan wel?

Als wij niet meer geloven dat het kan,
wie dan wel?
Als wij niet meer vertrouwen op houden van,
wie dan wel?
Als wij niet meer proberen
van fouten wat te leren
als wij 't getij niet keren,
wie dan wel?

Als wij niet meer zeggen hoe het moet,
wie dan wel?
Als wij niet meer weten wat er toe doet,
wie dan wel?
Als wij er niet in slagen
de ideeën aan te dragen
voor een kans op betere dagen,
wie dan wel?

Als wij niet meer geloven dat het kan,
wie dan wel?
Als wij niet meer komen met een plan,
wie dan wel?
Als wij er niet voor zorgen
dat de toekomst is geborgen
voor de kinderen van morgen,
wie dan wel?

Paul van Vliet

Inhoud

1. DE SCHOOL.....	6
1.1 DE ONTSTAANSGESCHIEDENIS.....	6
1.2 HOE ONZE SCHOOL WORDT BESTUURD.....	7
1.2.1 CBO De Greiden.....	7
1.2.2 Directeurenoverleg.....	9
1.2.5 Ouderraad.....	9
1.2.6 Sponsoring.....	10
1.3.WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT.....	11
1.3.1 Uitgangspunten en missie.....	11
1.3.2 Visie.....	12
1.3.1.1 Visie op jonge kind.....	13
1.4. DE ZORG VOOR DE KINDEREN.....	14
1.4.1 Opvang van nieuwe leerlingen in de school.....	14
1.4.2 Zorgverbreding.....	14
1.4.2.1 Verwijsindex.....	16
1.4.3 Leerlingvolgsysteem.....	16
1.4.4 Passend Onderwijs.....	17
1.4.5 Onderwijs aan zieke kinderen.....	18
1.4.6 Begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs.....	18
1.4.8 Veiligheids- en beveiligingsbeleid.....	19
1.4.9 (anti) Rookbeleid.....	20
1.5. DE ONTWIKKELING IN DE SCHOOL.....	21
Terugblik: (2018-2019):.....	21
1.6 DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS.....	27
2. ORGANISATIE.....	28
2.1 DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL.....	28
2.2 DE SAMENSTELLING VAN HET TEAM.....	28
2.3 WAT LEREN DE KINDEREN OP SCHOOL.....	28
2.4 LEERDOELEN EN ONTWIKKELINGSGBIEDEN.....	30
2.4.1 Godsdienstige vorming.....	30

2.4.2 Nederlandse Taal.....	32
2.4.3 Lezen.....	32
2.4.4 Friese taal.	32
2.4.5 Engels.	33
2.4.6 Schrijven.	33
2.4.7 Rekenen.....	34
2.4.8 Wereld oriëntatie.	34
2.4.9 Aardrijkskunde en geschiedenis.....	34
2.4.10 Natuur	35
2.4.11 Verkeer.	35
2.4.12 Geestelijke Stromingen.	35
2.4.13 Bewegingsonderwijs.....	35
2.4.14 Creatieve vakken (tekenen, handvaardigheid, muziek).	36
2.4.15 Techniek	37
2.4.16 Computers in de les.....	37
2.4.17 Actief burgerschap.	38
Onze doelen zijn:	38
2.4.18 Kanjertraining.....	40
2.4.19 Huiswerk.....	41
2.5 OVERZICHT VAN DE TIJDSBESTEDING OP HET LESROOSTER.....	42
3. LERAREN.	43
3.1 Professionalisering.	43
3.2 ACTIEPLAN BIJ HET NIET KUNNEN VERVANGEN VAN LEERKRACHTEN.	43
3.3 EXTERNE CONTACTEN.	44
4. DE OUDERS.	44
4.1 BETROKKENHEID EN CONTACTEN.	44
4.1.1 Betrokkenheid.	44
4.1.2 Contacten.	44
4.1.3 Contacten met externe instanties.....	45
4.2 KLACHTENPROCEDURE.....	45
4.3 Verzekeringen.....	46
4.4 OVERBLIJVEN.	49
4.5 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE.	49
4.6 GOEDE DOELLEN 2018-2019	49

4.7 BELEID T.A.V. DE VERGOEDING VAN REISKOSTEN BIJ SCHOOLSE ACTIVITEITEN ZOALS EXCURSIES, SCHOOLREIZEN.....	49
4.8 GEDRAGSPROTOCOL	50
5. REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN / ACTIVITEITENROOSTER	51
5.1 VERLOF VRAGEN. EN SCHOOLVERZUIM.....	51
5.2 SCHOOLTIJDEN.	52
VAKANTIE EN VRIJE DAGEN. 2019-2020.....	53
Eerste schooldag 26-8-2019	53
5.4 WIST U DAT	53
6. GGD / SBO	54
6.1 GGD INFORMATIE JEUGDGEZONDHEIDSZORG	54
6.1.1 Gezondheidsonderzoeken.....	54
6.1.2.Contact met de GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg	54
6.1.3 Hygiëne en veiligheid.	54
6.1.4 Gezondheidsbevordering	54
6.1.5 En verder.....	54
6.2 ONDERWIJSBEGELEIDING.....	55
6.3 SBO.	55
7. NAMEN EN ADRESSEN, OVERZICHT GROEPEN.....	56
7.1 NAMEN EN ADRESSEN.....	56
7.2 OVERZICHT GROEPEN EN LERAREN IN 2019-2020.....	58
8. AFKORTINGENLIJST.....	59
BIJLAGEN	62
Bijlage 3. Veiligheid– en beveiligingsbeleid.....	65
Voor groep 8.....	67

Woord vooraf.

Vanaf de dag dat kinderen vier jaar worden mogen ze naar de basisschool, vanaf hun vijfde jaar zijn ze leerplichtig.

Dit betekent dat uw kind een groot deel van de dag op school doorbrengt. Het is belangrijk te weten wat u van school mag verwachten, wat er op de school gebeurt. Het is ook belangrijk dat u weet wat de school van u verwacht.



De basisschool omvat een ononderbroken leerlijn voor elk kind. Bezig zijn met het fundament voor later leren, betekent dat het leren en de basisvaardigheden alle aandacht hebben. Niet alleen de ontwikkeling van kennis is belangrijk, maar ook de totale ontwikkeling van het kind en zijn/haar plaats en verantwoordelijkheid in de wereld. Wij stimuleren de cognitieve, creatieve, culturele, lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling. De ondersteunings- en onderwijsbehoeftes van het kind staan bij ons centraal, dit om de juiste ingang te vinden voor het leerproces.

We geloven in een geordende, uitdagende, betekenisvolle omgeving voor onze kinderen, zodat ze veilig en vanuit intrinsieke motivatie kunnen leren.

Opvoeden is de verantwoordelijkheid van de ouders¹ en de school. Wij hechten waarde aan wederzijds vertrouwen, respect en dialoog. De deur van de school staat altijd voor u open. Als u vragen hebt verwachten we dat u deze aan ons stelt. U mag van ons hetzelfde verwachten.

We werken vanuit de driehoek: ouder, leerling en leerkracht. Samen vormen wij de gemeenschap van de Christelijke Basisschool De Ark.

Indien u meer informatie wenst en/of suggesties hebt die kunnen leiden tot verbetering van onze schoolgids, dan horen we dat graag.

Met vriendelijke groet,

Namens het gehele team,

Greet Stulp



¹ Waar in deze schoolgids gesproken wordt van 'ouders' worden ook verzorgers bedoeld.

1. DE SCHOOL.



1.1 DE ONTSTAANSGESCHIEDENIS.

Het Christelijk onderwijs is in Makkum opgericht in het jaar 1863. Het eerste schoolgebouw stond in de Slotmakersstraat. In 1951 verhuisde de school naar de Petrus Groeniasstraat.

In 1958 werd de eerste Christelijke kleuterschool geopend: "Boartlik Begjin" aan de Ds.L.Touwenlaan, nummer 3a. In 1972 kwam daar de 2e kleuterschool bij: De Ark aan de Ds.L.Touwenlaan, in 1973 gevolgd door "Yn 'e Fûke" aan De Voorn.

De lagere school verhuisde in 1972 naar het huidige gebouw aan de Ds.L.Touwenlaan. In 1985 werden de kleuterscholen en de lagere school samengevoegd tot één Christelijke basisschool. Van 1 augustus 1997 tot 31 december 2011 stond de school onder het bestuur van de nieuwe vereniging voor Christelijk Basis Onderwijs in Wûnseradiel. Sinds 1 januari 2012 zijn CBO Wûnseradiel en PCBO-Littenseradiel gefuseerd en gaan verder onder de naam CBO De Greiden. Sinds juni 2006 werken we in het huidige schoolgebouw.



1.2 HOE ONZE SCHOOL WORDT BESTUURD.

1.2.1 CBO De Greiden.

De Stichting

CBO De Greiden staat voor open Christelijk onderwijs, waarbij ruimte is voor andersdenkenden (zie statuten).

De waarden van het Christelijk geloof: liefde, respect voor jezelf en voor de ander, en duurzaamheid, respect voor de aarde, zijn voor ons uitgangspunten die aan de basis liggen.

We geloven dat we als stichting richtlijnen behoren te geven aan onze scholen, waarbij iedere school zich dynamisch en organisch kan ontwikkelen.

Een dynamische ontwikkeling, omdat de school vanuit innerlijke beweging of bewogenheid zich flexibel en doordacht ontwikkelt.

Een organische ontwikkeling, omdat het een continu proces is waar het gaat om gemeenschappelijke ambities i.p.v. rationele doelen.

Een ontwikkeling die past in de eigen omgeving en bij de eigen populatie.



Missie en visie



De missie van de Greiden is zichtbaar in het logo:

Ruimte voor (op)groeien.

We geven de kinderen ruimte om op te groeien tot verantwoordelijke wereldburgers.

Kinderen leren dat ze er mogen zijn, dat ze zich mogen ontwikkelen in een veilige omgeving.

De school is daarbij een oefenplaats van leren en samen ontwikkelen. De leerkrachten hebben hierbij aandacht voor:

Handelingsgericht Werken: rekening houden met de pedagogische en didactische ondersteuningsbehoeftes

Ervaringsgericht Werken: leren vanuit ervaring en een betekenisvolle context

Opbrengstgericht Werken: passende en voldoende opbrengsten voor rekenen en taal

Toelichting op de kernwoorden

DORST naar kennis en ontwikkeling

Ruimte voor (op)groeien in een veilige omgeving.

De kernwaarden:

Duurzaamheid

Openheid

Ruimtegevend

Samenwerken

Talentontwikkeling

Organisatiestructuur

“Stichting CBO de Greiden” kent vanaf 1 januari 2012 een College van Bestuur bestaande uit een algemeen directeur en een algemeen adjunct-directeur.

Algemeen directeur : dhr. Albert Faber

Algemeen adjunct-directeur : dhr. Dirk Kroes

Daarnaast is er een Raad van Toezicht werkzaam bestaande uit minimaal 5 en maximaal 7 personen. Zie namen gegevens p.56.

Het staffbureau is gevestigd te Exmorra. Naast de leden van het bestuur zijn hier werkzaam: Elly Cnossen, directiesecretaresse (algemeen/ICT) Jos Noordmans, directiesecretaresse (financiën) Aafke Talsma, directiesecretaresse (personeel).

Adres: Dorpsstraat 70, 8759 LE Exmorra, tel. 0515-577560, email: info@cbodegreiden.nl Postadres:

Postbus 100, 8700 AC Bolsward. Website : www.cbodegreiden.nl

Het College van Bestuur schrijft twee keer per jaar een stukje (de winter- en de zomerkrant) met actuele onderwerpen in onze informatie voor de ouders. Deze wordt samen met de actuele informatie van De Ark aan u verzonden.

1.2.2 Directeurenoverleg.

Het directeurenoverleg bestaat uit de directeuren van de 12 scholen binnen de stichting. De directeuren vergaderen een aantal malen per jaar. Het overleg heeft als voornaamste taak een goede afstemming en coördinatie tussen de scholen te verwezenlijken.

1.2.3 Bestuursondersteuning.

Bij bestuursondersteuning gaat het om de beleidsmatige voorbereiding en uitvoering van bestuursbesluiten op verschillende terreinen (algemeen onderwijskundig, personeelsbeleid, financiën, beheer en onderhoud gebouwen) en het administratieve gebeuren daar omheen. Het bestuur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het algemeen beleid. Samen met de schooldirecteuren en het secretariaat werkt het bestuur in overleg met de directeuren aan die opdracht. Dit betekent de voorwaarden versterken om goed onderwijs aan uw kind te kunnen geven.

1.2.4 Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad van CBO De Ark bestaat uit 6 personen, t.w. drie ouders en drie leerkrachten. De leden van de MR hebben een zittingsduur van drie jaar en kunnen daarna herkozen worden. Ouders kunnen zich beschikbaar stellen voor de medezeggenschapsraad, zolang hun kind op school zit.

De medezeggenschapsraad geeft instemming of advies over beleidsmatige zaken van de plaatselijke school. De medezeggenschapsraad houdt zich bijvoorbeeld bezig met hoe gelden worden beheerd op school, personeelsbenoemingen, schoolplanontwikkeling, uitwerking in de schoolgids, scholingsplan. In het reglement, ter inzage op school, vindt u de regeling medezeggenschap uitvoerig terug. u mag de ouders (verderop in de schoolgids vindt u de namen) van de MR ook benaderen als iets wilt weten of iets in wil brengen. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) houdt zich bezig met beleidszaken op stichtingsniveau. De namen van de MR vindt u verderop in de schoolgids.



1.2.5 Ouderraad.

Op schoolniveau is een ouderraad ingesteld, die verzorgt in samenwerking met de leerkrachten allerlei activiteiten rondom de school. Bijvoorbeeld: (het organiseren van) hand- en spandiensten, aankleden grote zaal en gangen, het regelen van de schoolfotograaf. Verder spelen zij een grote rol bij de twee belangrijke feesten die wij veel aandacht geven: Het kerstfeest (onze Christelijke

identiteit) en het talentenfeest (uiting van onze schoolvisie). Ieder kind heeft talent. De namen van de leden van de ouderraad vindt u achter in deze gids.

1.2.6 Sponsoring

Voor alle scholen van de stichting geldt hetzelfde beleid voor sponsoring. Uitgangspunt binnen dat beleid is dat zowel het team als de MR achter een bepaald voorstel voor sponsoring moeten staan. Bij een echte vorm van sponsoring moet er een officiële overeenkomst worden ondertekend door beide partijen. Bij sponsoring moeten alle geledingen (team en MR) zich uitgesproken hebben voor het toestaan hiervan.. Op dit moment sponsoren De Vries scheepsbouw en de familie Kelderhuis en slagerij Bruinsma de Ark, zonder enige vorm van tegenprestatie.

1.3.WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT.

1.3.1 Uitgangspunten en missie.

De Ark staat voor een open Christelijke school. Wij vertellen de verhalen uit de Bijbel en spiegelverhalen vanuit de godsdienstmethode Trefwoord. Het leven van Jezus is ons voorbeeld.

De naam van onze school is De Ark. Als één familie maken mens en dier in de ark met Noach een grote reis. Na deze reis was er de regenboog, een teken van belofte. De verschillende kleuren van de regenboog betekenen meer dan de optelsom van de delen. De school is een gemeenschap in een kleurrijke maatschappij. Ouders, kinderen, team en bestuur inspireren elkaar met het oog op een toekomst van geloof, hoop en liefde.

Vanuit dit uitgangspunt geven wij de kinderen goed onderwijs binnen de kaders die de wet ons voorschrijft. Wij bouwen hiermee aan een veilige school. De aandacht voor omgaan met elkaar is beschreven in het beleid van de sociaal emotionele ontwikkeling. Bij problemen met gedrag, pesten, onverschilligheid wordt direct contact opgenomen met de ouders. We hebben een professioneel geschoold **anti-pest coördinator: Juf Greet Stulp**. U kunt haar bereiken via het nummer van de school. Ons veiligheidsbeleid is op school aanwezig.

Wij willen recht doen aan de ontwikkeling van het kind als een uniek en totaal mens. Dit betekent voor ons, dat wij de verstandelijke, creatieve ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling als eenheid zien van persoonlijke ontplooiing.

Dat kan door uit te gaan van drie basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van kinderen. In de basisbehoefte **relatie** bevorderen wij, dat kinderen zich veilig en aanvaard voelen in de omgang met elkaar en met de leraren. Dat betekent dat je respect toont door middel van je gedrag, taalgebruik en houding.

In de basisbehoefte **competentie** versterken wij het zelfvertrouwen van kinderen door uit te gaan van wat zij kunnen en de zone van de naaste ontwikkeling te ontdekken.

In de basisbehoefte **autonomie** bevorderen wij bij alle kinderen zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid. Eigenaarschap ontwikkelen vinden wij belangrijk en heeft ook het komende jaar onze aandacht. wij vinden dat we hierin nog stappen kunnen maken.

Uitgaande van de basisbehoeften gaan wij een pedagogische relatie aan met de kinderen, waarbinnen het ontwikkelingsproces alle kansen krijgt. Wij brengen de kinderen in contact met leef- en leerinhouden, stimuleren tot actief en betrokken leren en houden rekening met verschillen tussen kinderen. Wij hanteren verschillende didactische werkvormen. Door een goede klassenorganisatie bevorderen wij dat de kinderen zowel alleen als met andere kinderen zelfstandig werken, leren en spelen.

De kwaliteit van het onderwijs van onze school bewaken wij door het opstellen van een vierjaarlijks schoolplan. Jaarlijks houden wij ouders op de hoogte van de ontwikkeling in onze school middels de schoolgids en door de schoolkrant die de directeur twee keer per jaar verstuurd. Om de twee jaar kunnen de ouders en het personeel door middel van onderzoek zich uitspreken over de kwaliteit en veiligheid van onze school. De conclusies worden verwerkt in het schoolplan van de volgende vier jaar, zo mogelijk eerder. Ook vragen wij twee- jaarlijks een externe audit aan om onszelf scherp te houden ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs. Ook het bezoek van de inspecteur van onderwijs is een vorm van schooltoezicht, dat de kwaliteit van ons onderwijs bewaakt. We besteden veel tijd aan professionalisering en staan altijd open voor feedback omdat niet alleen de kinderen iedere dag leren, maar ook wij als school willen leren en zo goed mogelijk onderwijs willen geven.



1.3.2 Visie

Het motto van De Ark is: "Elk kind een passende koers"

Wij werken vanuit de Christelijke levensvisie waarbij liefde en gelijkwaardigheid de leidende waarden zijn.

Wij willen kinderen stimuleren en opleiden tot verantwoordelijke wereldburgers.

We respecteren de eigenheid (en autonomie) van ieder kind en zetten onze expertise in ten bate van de gehele ontwikkeling en vorming van het kind, waarbij we de talenten en eigenaarschap stimuleren. Jij mag er zijn!

Wij vinden de totale ontwikkeling van het kind belangrijk. Wij stimuleren naast de cognitieve ontwikkeling (60% van de lestijd) de creatieve, culturele, lichamelijke, technische en sociaal-emotionele ontwikkeling (40%). We streven naar meer balans, waarbij we creatieve, culturele, lichamelijke, technische en sociaal emotionele impulsen geven via workshops in de verlengde schooldag (op vrijwillige basis mogen kinderen zich opgeven, voor bijvoorbeeld (technisch) lego-workshops, creatieve vormgeving, dansen e.d. Hierbij zijn we een school in ontwikkeling.

We onderzoeken de ondersteunings- en onderwijsbehoefte samen met het kind in een veilig pedagogisch klimaat. We zoeken een balans tussen handelingsgericht werken (wat heeft het kind nodig) ervaringsgericht werken (wat gaan we dan doen) en opbrengstgericht werken (dit alles om het doel te bereiken dat de kinderen iets leren). Dit doen we door primair een goede relatie met het kind én de ouders op te bouwen. Communicatie vinden we belangrijk. Heeft u vragen over uw individuele kind, dan mag u altijd contact opnemen, zowel met de leerkracht als met de directeur. Wij vinden relatie van groot belang. We werken vanuit de driehoek: ouder, leerling en leerkracht. Opvoeden is de verantwoordelijkheid van de ouders en de school. Wij hechten waarde aan wederzijds vertrouwen, respect en dialoog.

Coöperatieve werkvormen zetten we in, omdat we samen meer zijn dan ieder alleen. We leren daarbij om anderen te respecteren. Kinderen vormen tot verantwoordelijke mensen speelt hierbij een rol. Dat betekent: Jij mag er zijn! en ook: Hoe ben je dan in deze wereld?

We zijn een drietalige school. Wij hechten waarde aan de Nederlandse taal als verbindende voertaal in ons land. We hechten waarde aan het Fries vanuit onze Friese cultuur en identiteit. Wij hechten waarde aan de Engelse taal als wereldburgers in een globaliserende wereld.

Wij vinden het van belang dat kinderen zich bewust worden van een gezonde lifestyle, hiertoe willen we binnen de school inspireren.

Een betekenisvolle omgeving creëren we door regelmatig mensen of materialen in de school te halen en soms trekken we erop uit (excursies). De school tekent zich door een geordende, uitdagende omgeving met licht, ruimte en structuur (met vrolijke Mondriaan-kleuren). De kinderen zijn mede verantwoordelijk voor onze schoolomgeving.





Betekenisvol leren.. bijvoorbeeld kikkervisjes bestuderen of van rups naar vlinder...

1.3.1.1 Visie op jonge kind

Wij geven onderwijs waarbij kinderen kind mogen zijn. In groep 1 en 2 gaan we uit van de belangstellings- en belevingswereld van de kinderen van het kind. Er wordt gewerkt met speel- werk en ontdekhoeken met als functie: spelend en ontdekkend leren. Behalve aan creatieve en expressievakken waar kinderen zich leren uiten, wordt er veel aan taal- en rekenontwikkeling gedaan door middel van spellen, liedjes, prentenboeken, werkjes enz. Goed luisteren en spreken zijn belangrijke vaardigheden voor de gehele ontwikkeling. De eigen lijn in de ontwikkeling is niet alles bepalend voor het aanbod. De voortgang wordt ook afgezet ten aanzien van de gewenste lijn. We gebruiken gegevens van de voorschoolse periode (dossier en warme overdracht), observaties in de groep (onderbouwd). Er is een geleidelijke overgang van de thuissituatie naar de schoolse situatie (Eerst brengt de leerkracht groep 1 een huisbezoek, waarbij het kind de juf vanuit een veilige situatie leert kennen. In overleg met de ouders kan het kind een aantal keren proefdraaien. Vanaf vier jaar mag het kind volledig mee draaien, maar dit kan ook opgebouwd worden afhankelijk van de behoefte van het kind. Tijdens het eerste schooljaar is het afhankelijk van de signalering of een kind een verrijkings-aanbod of eventueel extra aandacht krijgt. Het kan zijn dat een kind iets moeilijk vindt (extra aandacht nodig) of dat het juist extra uitdaging nodig heeft. Als er onvoldoende resultaat is bij de aanpak, kan de leerkracht extra hulp zoeken bij collega's van de onderbouw en/of bij de interne begeleider. Wij vinden het van belang dat u als ouders betrokken bent bij de ontwikkeling van uw kind. De overgang van informeel leren naar formeel leren gebeurt geleidelijk. Ook in groep drie zijn ontwikkelings spelletjes en veel rekenspellen. Het kind wordt op deze manier spelenderwijs begeleidt naar het formele leren. In de school worden vanaf begin groep 3 methodeafhankelijke toetsen vergeleken met methodeonafhankelijke toetsen. Hiermee krijgen wij inzicht in de prestaties van de kinderen.

In personeelsvergaderingen en leerlingenbesprekingen worden de uitkomsten en vervolgstappen voor alle leerlingen besproken. Wij leren door samen over onderwijs te praten en bij elkaar in de groep te kijken. We versterken onze deskundigheid door scholing en door ons functioneren aan elkaar te spiegelen. Waar mogelijk maken we gebruik van elkaars expertise. We vergaderen twee keer per week via de methode SCRUM, waarbij we elkaar ondersteunen om goed onderwijs te geven. Als school leggen wij verantwoording af aan het bestuur van CBO De Greiden.

1.4. DE ZORG VOOR DE KINDEREN.

1.4.1 Opvang van nieuwe leerlingen in de school.

Nieuwe leerlingen worden aangemeld bij de directeur. Dat kan op afspraak of tijdens de open dag die eenmaal per jaar gehouden wordt. Een criterium voor inschrijving van een leerling is het onderschrijven en/of respecteren van de grondslag (zie statuten) van de stichting C.B.O. De Greiden. Ook beoordeelt de directeur of er aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan worden voldaan. (zie ons School Ondersteunings Profiel op de website).

Ouders en leerlingen worden rondgeleid door de school en kunnen (meestal) de school 'in bedrijf' zien. Na een gesprek met de ouders kan het aanmeldingsformulier worden ingevuld, waarmee de ouders tegelijk de grondslag onderschrijven/respecteren.

Gedurende elk moment van het schooljaar kan een nieuwe leerling op onze school terecht.

Alleen wanneer uw kind bijv. vlak voor de zomervakantie 4 (of 5) jaar wordt, geven wij er de voorkeur aan de plaatsing uit te stellen tot na de vakantie. Op het moment dat uw kind 4 jaar wordt mag het naar school.

Kleuters worden niet eerder toegelaten dan vanaf hun vierde jaar. De leerkracht van groep 1 of van de aanvangsgroep neemt ongeveer een maand van tevoren contact op met de ouders en maakt een afspraak voor een kennismakingsbezoek bij het kind thuis. Tijdens dit gesprek worden afspraken gemaakt over eventueel proefdraaien. Kinderen die vier weken voor of in de zomervakantie 4 jaar worden starten zonder proefdraaien in het nieuwe schooljaar.

Ouders van de kinderen die door verhuizing of overplaatsing bij ons op school komen, hebben vooraf een gesprek met de directeur. Natuurlijk kunnen zij ook van tevoren kennis maken met de nieuwe klasgenootjes en leerkracht.

De school beslist uiteindelijk in welke groep een kind geplaatst wordt: de ontwikkeling van het kind op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied nemen wij mee in de overweging. Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp van methodetoetsen, Cito-toetsen, Kanvas en via "Onderbouwd" in de onderbouw. De leerkrachten houden de ouders op de hoogte van de ontwikkelingen en we bespreken de resultaten, ontwikkelingen, alsmede beslissingen van de school.

1.4.2 Zorgverbreding

Onder zorgverbreding verstaan we: de uitbreiding van maatregelen en activiteiten op school om een zo goed mogelijke zorg te garanderen voor alle kinderen, speciaal die kinderen die specifieke pedagogische of didactische behoeften hebben. We willen alle kinderen maximale ontwikkelingskansen bieden.

De zorg wordt gecoördineerd door de intern begeleider en het hele team is verantwoordelijk voor gepaste zorg. Regelmatig vinden er leerlingbesprekingen plaats waarbij alle leerlingen worden besproken, hierbij wisselen directie, leerkrachten en IB-er ervaringen uit. Op school-, groeps- en individueel niveau worden analyses gemaakt. Indien nodig wordt een handelingsplan opgesteld. Ouders van het betreffende kind worden geïnformeerd over dit handelingsplan. Het komt voor, dat leerlingen bij één of meerdere vakken gedurende de basisschoolperiode een zodanige achterstand of voorsprong oplopen, dat een individuele leerlijn noodzakelijk is. Bij de keuze voor een individuele leerlijn is een advies van een orthopedagoog/psycholoog of afname van een psychologisch onderzoek gewenst. De organisatie van de Interne Begeleiding staat beschreven in het "zorgprofiel". Andere deskundigen die bij de zorg betrokken kunnen worden zijn: schoolarts, kindercoach of trainer voor "rots en water", logopedist, fysiotherapeut en schoolmaatschappelijk werk. Dit laatste is vooral voor ouders die behoefte hebben aan opvoedingsondersteuning of gewoon buiten de school om eens hun hart willen luchten. Het schoolmaatschappelijk werk is laagdrempelig. De schoolmaatschappelijk werkster die verbonden is aan De Ark is te bereiken via tel. 0515-421313.

De gesprekken met haar zijn gratis en er kan hulp gevraagd worden op meerdere terreinen. Bijvoorbeeld wanneer er problemen zijn met de opvoeding of als u zich zorgen maakt over uw kind omdat het angstig is of met tegenzin naar school gaat. Maar ook praktische vragen als formulieren invullen, uitkering en dergelijke.

Speciale zorg voor kinderen met speciale behoeften

Al eerder is genoemd dat er regelmatig leerlingbesprekingen worden gehouden. Voor kinderen die zich sneller, langzamer of anders ontwikkelen is er aandacht.

Soms mag een kind ook op een eigen leerlijn zijn werk doen wat aan zijn haar “level” tegemoet komt. Ouders worden bij deze beslissing betrokken. Hierbij wordt er goed gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Ieder kind moet zich gelukkig kunnen voelen binnen onze school, zowel het kind dat moeite heeft met leren als het kind dat “fluitend” door de leerstof heen gaat. Gelukkig zijn heeft ook te maken met de relaties die het kind leert opbouwen met de leefwereld om zich heen.

Sociaal en positief gedrag heeft onze aandacht. We vinden **respect** een sleutelwoord: **respect voor jezelf, respect voor anderen en respect voor de omgeving**. Soms is positief gedrag niet vanzelfsprekend. Samen bespreken we hoe we kinderen het beste kunnen begeleiden. Bij de aanpak van gedrag is het streven dat ouders en leerkrachten samenwerken. De ouder als expert van het kind, de leerkracht als expert op het gebied van onderwijs en daarbij worden de regels in onze gedragscode gerespecteerd. Het doel is dat ouders en leerkrachten elkaar versterken in dienst van de positieve ontwikkeling van het kind. Voor verdere informatie betreffende de zorgstructuur verwijzen we u naar het op school ter inzage liggende ‘zorgprofiel’.

Op woensdag wordt er bij alle kinderen extra aandacht besteed aan hun eigen leerdoelen. Soms gebeurt dit in de klas en soms gaan kinderen naar een talenten groep waar extra aandacht is voor hun ondersteuningsbehoefte.

Plusgroep

Sommige kinderen hebben verrijking en verdieping van de leerstof nodig en leren op een meer onderzoekmatige manier. Op CBS De Ark werken we met een stichtingbrede plusgroep de GreidenGroeplearn (G.G.L.). De plusgroep komt samen in De Ark op woensdagmorgen. De leerkracht van deze groep begeleidt de kinderen via dropbox op verschillende momenten in de week. Ouders van leerlingen die hiervoor in aanmerking komen ontvangen bericht over de werkwijze van de plusgroep. U kunt informatie vragen bij onze interne begeleider.

Klusgroep

Er zijn kinderen die meer praktijklessen nodig hebben om tot leren te komen. Ook kunnen praktijkgerichte opdrachten de motivatie en zelfvertrouwen versterken van de leerlingen. Op CBS De Ark werken we ook met een stichtingbrede klusgroep. In de klusgroep is aandacht voor de praktisch ingestelde leerlingen. Deze groep komt ook (net als de plusklas)samen op woensdag. De vakken taal, rekenen, Techniek en Burgerschap zijn een belangrijke leidraad tijdens de lessen. Leerstof wordt op een praktische manier op maat aangeboden aan leerlingen met een basisberoeps en kaderberoeps-uitstroomprofiel.

Doe-klas en cultuurklas

In 2019-2020 draaien we in de Ark een pilot met de doeklas (kinderen uit groep 4 en 5, die behoefte hebben aan veel “doe”-opdrachten). Daarnaast starten we met de cultuurklas: op woensdag kunnen kinderen uit groep 7 en 8 (die geen extra ondersteuning krijgen uit de klus - en plusklas) zich inschrijven voor een cultuurmodule.

1.4.2.1 Verwijsindex

Wanneer er sprake is van zorg omtrent de verzorging, opvoeding of veiligheid van een leerling, wordt een logboek bijgehouden of worden aantekeningen van incidenten en gebeurtenissen bijgehouden in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De zorgen over de leerling worden besproken met de IB-er en vervolgens tijdens de leerlingbespreking binnen het team. De zorgen worden met ouders gedeeld. Er wordt in kaart gebracht wat de behoeften zijn van het kind. Bij aanhoudende zorg en geen structurele verbetering wordt aan ouders gemeld dat de school een signaal omtrent de leerling in de Verwijsindex plaatst. De Verwijsindex is een digitaal contactstelsel waar professionals in een vroeg stadium een signaal af kunnen geven. Signaleren is overigens alleen een vinkje zetten. Niemand kan aantekeningen maken in het systeem. Het doel ervan is dat als ook andere professionals aanhoudende zorg hebben, er contact kan zijn tussen de school en die andere professional(s) en er afstemming plaats kan vinden om de zorg zo gericht mogelijk vorm te kunnen geven. Uiteindelijk moet een gezin en zeker een kind zoveel mogelijk met maar 1 plan voor hulp te maken hebben.

Voorbeelden voor redenen tot zorg en vooral bij combinaties redenen tot signalering en plaatsing in de Verwijsindex:

- 0 De leerling komt vaak te laat op school
- 0 De leerling is vaak afwezig zonder duidelijke reden
- 0 De leerling wordt overbeschermd
- 0 De leerling komt zonder 'normaal' te hebben ontbeten op school
- 0 De leerling komt onverzorgd op school (ongewassen of ongewassen kleding)
- 0 De leerling draagt regelmatig kleding die niet past bij de seizoenen (T-shirt in de winter, gebreide trui in de zomer)
- 0 De leerling is vaak zonder bijzondere redenen in gedachten / afwezig
- 0 Er zijn vermoedens van geweld / alcohol- en of druggebruik in de thuissituatie van de leerling
- 0 Ouders/verzorgers onthouden hun kind noodzakelijke medische zorg
- 0 Ouders/verzorgers negeren de handelingsadviezen van school/intern en extern deskundigen waardoor de handelingsverlegenheid van school aanwezig blijft dan wel toeneemt
- 0 Ouders/verzorgers tonen desinteresse in de ontwikkeling van hun kind
- 0 Ouders/verzorgers onthouden hun kind essentiële contacten (bijvoorbeeld de grootouders) of ontwikkelingsmogelijkheden (sporten)

De schooldirecteur en de IB-er zijn signaleringsbevoegd.

Bij klachten kunnen ouders gebruik maken van de klachtenprocedure die ook in deze school-gids wordt uitgelegd.

Meer informatie is te vinden op: www.verwijsindexfryslan.nl.

1.4.3 Leerlingvolgsysteem.

In groep 1 en 2 gebruiken wij het leerlingvolgsysteem van "onderbouwd", waarmee we vorig jaar zijn gestart. Wij leggen steeds meer de focus op een manier van werken waarbij het kind *spelenderwijs* leert. De leerkracht kent de doelen waar het kind aan werkt en houdt de ontwikkeling in "onderbouwd" systematisch bij. De leerkrachten stimuleren de ontwikkeling ondermeer door vanuit inleving en verbondenheid het spel te verdiepen en te verrijken. Wilt u weten hoe uw kind zich ontwikkelt, maak dan gerust een afspraak met de leerkracht van uw kind.

In de groepen 3 t/m 8 worden de vorderingen getoetst en bijgehouden door methodegebonden toetsen. Daarnaast worden de kinderen gevolgd door het afnemen van methodeonafhankelijke toetsen op het gebied van lezen, studievoordigheid, begrijpend lezen, taal (spelling), rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens het overgangsproces van kleuter naar schoolkind kunnen we eventueel ook gebruik maken van Pedagogisch Didactisch Onderzoek. PDO kan tevens ingezet worden om later in de schoolloopbaan cognitieve kennis te meten. De meeste toetsen worden door

de groepsleerkracht afgenomen. De interne begeleider bespreekt de uitslagen van de toetsen met de betrokken leerkrachten of in de leerlingenbespreking van de onder- of bovenbouw. Na een geconstateerd probleem wordt vervolgens een handelingsplan opgesteld en uitgevoerd door de leerkracht. Hierover worden de ouders te allen tijde ingelicht. De groepsleerkracht is de eerstverantwoordelijke. De interne begeleider is verantwoordelijk voor de organisatie van het geheel.

Naast al deze inspanningen kan een extern onderzoek worden aangevraagd, ambulante hulp worden ingeroepen of een vorm van speciaal onderwijs worden geadviseerd.

Wanneer kinderen extra onderzoek krijgen van de interne begeleider of van een extern deskundige, worden de gegevens van het onderzoek opgeslagen in het leerlingendossier. Deze gegevens zijn voor de ouders toegankelijk. Voor iedere stap wordt toestemming van de ouders gevraagd. Aanmelding bij een andere school gebeurt altijd door de ouders. Het uitgangspunt is zoveel mogelijk kinderen in hun eigen sociale omgeving naar het reguliere onderwijs te laten gaan.

1.4.4 Passend Onderwijs

Passend onderwijs gaat over de manier waarop extra ondersteuning in het onderwijs aan leerlingen wordt georganiseerd en gefinancierd. Uitgangspunt is dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en op een onderwijsplek zitten die bij hen past. Het gaat om zowel lichte als zwaardere ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Onze school maakt deel uit van het nieuwe Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland (contactpersoon Ludo Abbink, Fonteinland 11, 8913 CZ, Leeuwarden, telefoonnummer 06 11 58 27 93, e-mailadres labbink@swv-hetspectrum-309.nl)

Dit samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld, dat eens in de vier jaar wordt vastgesteld en jaarlijks bijgesteld. Het samenwerkingsverband ontvangt per leerling een vastgesteld bedrag. Samenwerkingsverbanden kunnen keuzes maken met betrekking tot de inzet van middelen. Het samenwerkingsverband is ervoor verantwoordelijk dat alle leerlingen in de regio een passend onderwijsaanbod krijgen. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland maakt samen met de scholen afspraken over:

- * de begeleiding die iedere reguliere school biedt;
- * welke kinderen naar het (voortgezet) speciaal onderwijs gaan en welke procedure daarvoor geldt;
- * hoe het geld voor extra ondersteuning over de scholen wordt verdeeld;
- * wat de kwaliteit van het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften moet zijn;
- * hoe ouders worden geïnformeerd over wat scholen kunnen betekenen voor kinderen die extra ondersteuning of zorg nodig hebben. Deze afspraken leggen ze vast in het ondersteuningsplan

In deze structuur zijn besturen en scholen verantwoordelijk voor de zorgplicht. De missie van ons samenwerkingsverband is: "Alle leerlingen gaan succesvol naar school".

De basisscholen zijn primair verantwoordelijk voor het leveren van Passend Onderwijs aan iedere leerling die bij de school wordt aangemeld (zorgplicht). Daarvoor ontvangt het bevoegd gezag het budget Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland.

Wanneer (het vermoeden bestaat dat) een leerling meer zorg nodig heeft dan de school kan bieden, wordt De Greidengroep Zorg en Advies ("zorgteam GZA") ingeschakeld. Dit team bestaat uit deskundigen en adviseert of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning op de basisschool. Deze extra ondersteuning binnen de basisschool kan tijdelijk en/of aanvullend worden aangeboden in de vorm van een arrangement.

Het stichtingsbestuur beslist (op indicatie van De Greidengroep Zorg en Advies) welke extra ondersteuning wordt toegekend en/of zorgt voor passende plaatsing van de leerling op een van de

scholen van het samenwerkingsverband. Elke basisschool levert in ieder geval de basisondersteuning. Naast de basisondersteuning geeft een school in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) aan welke ondersteuningsmogelijkheden en expertises de school nog meer heeft. Op stichtingsniveau kan hier gebruik van worden gemaakt.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg.

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt of naar het speciaal onderwijs gaat, wordt deze extra ondersteuning vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief voor de leerling. De school bespreekt dit met de ouders.

Wanneer het profiel van de basisschool niet toereikend is om bepaalde hulp te bieden, kan worden besloten dat:

1. De leerling geplaatst wordt op een andere school voor basisonderwijs.
2. De leerling aangemeld wordt bij de commissie voor toelaatbaarheid tot het SBO in overleg met de ouders kan besloten worden om welke SBO school het gaat.
3. In bijzondere gevallen wordt de leerling rechtstreeks aangemeld bij de Commissie van Advies voor cluster 3 en 4.

Cluster 1: blinde, slechtziende kinderen;

Cluster 2: dove, slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraaktaal moeilijkheden.

Cluster 3: gehandicapte en langdurig zieke kinderen;

Cluster 4: kinderen met stoornissen en gedragsproblemen

1.4.5 Onderwijs aan zieke kinderen.

Als ouder mag je van de leerkrachten vragen dat zij zich voor uw zieke kind inzetten en ervoor zorgen dat het onderwijsproces niet te veel wordt verstoord. Hiertoe kan de school bij langdurige ziekte van een leerling ondersteuning aanvragen bij de coördinator voor zieke leerlingen van een onderwijsbegeleidingsdienst. Dit gebeurt alleen als een kind langdurig ziek thuis is of voor enkele weken opgenomen is in een (regulier) ziekenhuis. Een academisch ziekenhuis (bijvoorbeeld het UMCG) heeft een eigen speciale educatieve voorziening. Consulenten van de onderwijsbegeleidingsdienst hebben contact met de school van het zieke kind (de thuisschool) en geven informatie aan de leerkrachten over de consequenties die ziektes kunnen hebben voor de vorderingen op school en over de omgang met een zieke leerling in de klas en op school.

Zij voeren wanneer dit nodig is gesprekken met de klasgenoten of adviseren over de middelen die gebruikt kunnen worden om toch het onderwijsprogramma uit te kunnen voeren. Als een ziekenhuisopname erg lang gaat duren, is het soms mogelijk, om via de computer online lessen te volgen in de klas. Regelmatig komt het voor dat de consulent, na goed overleg met de leerkracht en interne begeleider op school, een deel van het onderwijsprogramma van school overneemt. Dit kan thuisonderwijs of onderwijs in het ziekenhuis zijn.

1.4.6 Begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Ouders van groep 8 krijgen in het begin van het schooljaar informatie over de procedure van de schoolkeuze. Een aantal kinderen maakt nog een toets (in overleg met de ouders), waaruit blijkt of kinderen in aanmerking komen voor extra ondersteuning in het vervolgonderwijs. De toetsuitslagen worden door de school met de ouders en het kind besproken.

Gebruikmakend van de gegevens van school (Cito toetsen) wordt met de ouders en het kind besproken hoe men samen tot een gefundeerde keuze van het voortgezet onderwijs komt.

Het LOVS (leerlingvolgsysteem) van de groepen 6, 7 en 8 bepaalt met name de plaatsing op het V.O. Op de De Ark hanteren we de Friese plaatsingswijzer. Zie: www.plaatsingswijzer.nl.

In het voorjaar kunnen ouders en kinderen open dagen bezoeken van scholen voor voortgezet onderwijs o.a. het Marne College, RSG, Nordwin College, en het Bogerman. De leerkracht groep 8 geeft haar visie op de keuze van het voortgezet onderwijs met het gehele team en krijgt daarbij feedback. Daarna overlegt zij de visie met de ouders. Het aanmeldingsformulier voor het V.O. wordt meegegeven naar huis. Na het invullen van dit formulier wordt dit weer op school ingeleverd en wordt de schoolkeuze voor de nieuwe school vast gesteld. De school zorgt voor verdere overdracht naar het V.O. Het V.O. advies van de basisschool is bindend.

De Ark evalueert jaarlijks met het voortgezet onderwijs of het schooladvies kloppend is geweest. De afgelopen jaren kunnen we concluderen dat de adviezen reëel en adequaat waren. In april 2020 wordt bij de leerlingen van groep 8 de Eindtoets (Iep-toet) afgenomen, deze is niet alleen bepalend voor het advies. De toets wordt in delen onder schooltijd afgenomen. Wel is er de mogelijkheid om naar aanleiding van een hogere eindscore, dan het gegeven advies, een advies te herzien.

1.4.7 Anti-pestprotocol



Doel van het anti-pestprotocol is het pestgedrag bij kinderen aanpakken. Hiermee bevorderen we het geluk, motivatie, veiligheid, het welzijn en de toekomstverwachting van de kinderen. In ons anti-pestprotocol is tevens een onderdeel “cyberpesten” opgenomen. Onze anti-pestcoördinator is juf Greet Stulp (te bereiken op het schoolnummer). Op CBS De Ark werken we volgens de principes van de Kanjertraining. Ook zijn alle leerkrachten aanspreekpunt als u zorgen hebt omtrent pestgedrag in de groep. Bij pesten wordt op De Ark altijd actie ondernomen en wordt het pestgedrag breed aangepakt. Onderzoek heeft aangetoond dat protocollen alleen werken als er een bredere groep bij betrokken wordt. We denken daarbij oplossingsgericht. In de bijlage 4 vindt u het anti- pestprotocol van de Ark. Zie verder: veiligheidsbeleid van De Ark op www.arkmakkum.nl/veiligheidsbeleid. Van de ouders, kinderen en leerkrachten verwachten wij verantwoordelijk en respectvol gedrag. Daar spreken wij elkaar op aan. Ouders en leerkrachten werken samen. In een gesprek zoeken we op grond van vertrouwen samen naar oplossingen die het beste zijn voor het kind. Op school ligt het beleidsstuk van het bestuur hoe- in onoplosbare situaties - te handelen bij schorsing en verwijdering ter inzage . Dit protocol wordt alleen in het uiterste geval toegepast.



Jij mag er zijn!

1.4.8 Veiligheids- en beveiligingsbeleid

Het doel van het Veiligheidsplan is om de dreigingen te minimaliseren die de schooldoelstellingen nadelig beïnvloeden. Dit doel wordt bereikt door de veiligheid van alle bij de school betrokkenen zo goed mogelijk te bevorderen en zo mogelijk alle vormen van agressie en seksuele intimidatie binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen. Daar waar zich incidenten voordoen, worden adequate maatregelen getroffen om verdere escalatie te voorkomen of te beperken.

Binnen CBO De Greiden werken we vanuit een christelijke levensovertuiging, waarbij we samen bouwen veiligheid:

Het volgende citaat uit de visie van Stichting CBO De Greiden, zoals deze is verwoord in het strategisch beleidsplan, geeft aan waar we naar toe willen werken.

Vanuit haar christelijke opdracht bereidt de Stichting de leerlingen, samen met de ouders, voor op een pluriforme maatschappij. De scholen van CBO De Greiden bieden een veilige, uitdagende, gestructureerde en sfeervolle leeromgeving.

Deze basis biedt leerlingen een optimale mogelijkheid om op een prettige manier samen te leren en zich te ontwikkelen. Leerlingen leren om te gaan met onderlinge verschillen en iedere leerling wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste leerresultaat te behalen. Leerlingen leren in vrijheid verantwoordelijkheid te dragen voor zich zelf en hun omgeving. Naast deze sociale aspecten staat de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen centraal. Met de beste leermethodes en gemotiveerde leraren worden leerlingen gestimuleerd een optimaal leerresultaat te behalen.

Zelfstandig werken heeft een prominente plaats in ieders lesprogramma.

Kernbegrippen in deze visie zijn relatie, autonomie en competentie.

Deze doelstelling heeft gevolgen voor de hele inrichting en organisatie van het onderwijsproces en is daarmee bepalend voor de beleving van de leerling en leerkracht. Het veiligheidsgevoel stoelt immers grotendeels op de beleving van elke geleding.

Het veiligheidsplan richt zich op de volgende gebieden:

- . Sociale veiligheid (veilige omgeving voor leerlingen en veilige omgeving voor personeel)*
 - . Fysieke veiligheid (veiligheid van gebouw en schoolmiddelen)*
 - . Informatiebeveiliging (bescherming van gegevens omtrent leerlingen, personeel en de school)*
- Hiervoor hebben we in 2018 een expert aangesteld die de scholen ondersteunt om aan de eisen te voldoen.*
- . Continuïteit (bescherming van de operationele schoolfunctie als gevolg van een calamiteit)*

Voor het opstellen van het veiligheidsplan zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- . doelstellingen van de stichting;*
- . voldoen aan wet- en regelgeving*

Heeft u vragen over het veiligheidsbeleid en/of het veiligheidsprotocol? Wij gaan graag met u in gesprek.

1.4.9 (anti) Rookbeleid

Het beleid van CBO De Greiden met betrekking tot het roken in en om de school luidt als volgt: Het roken in en rondom de scholen (schoolplein) van de stichting is ten alle tijden verboden.

1.5. DE ONTWIKKELING IN DE SCHOOL.



Terugblik: (2018-2019): Hierbij de terugblik (2018-2019)

Wij vinden relatie belangrijk. Door openheid, eerlijkheid, waardering en respect creëren wij vertrouwen in elkaar, in de kinderen en de ouders.

Samen met de ouders nemen wij de vorming, ontwikkeling en opvoeding van de kinderen vorm. Wij bieden kinderen uitzicht (door goed onderwijs) op het uitbouwen van hun ontwikkeling door:

—



Wat wij afgelopen jaar (2018-2019) deden:

- De Ark werkte in een doorgaande lijn aan een veilig klimaat vanuit de principes van de Kanjertraining. Het voltallige leerkrachtenteam is daarvoor gekwalificeerd. De woorden veiligheid, vertrouwen, verbinding, onderwerpen: verantwoordelijkheid staan centraal. We zetten SoVaTraining (ook Rots en water training) en/of kinder-coaching in indien nodig. Deze trainingen worden vanuit de stichting De Greiden aangeboden. we vinden dialoog belangrijk: In dialoog worden de kinderen zich bewust van

- Wij verzamelden gegevens over het welbevinden en veiligheidsbeleving van de leerlingen, deze werden geanalyseerd en er werden eventueel acties ondernomen. Het verzamelen van gegevens deden we door:
 - Het doen van observaties en het houden van kindgesprekken.
 - Het registreren van kanvas-gegevens over het sociaal-emotioneel welbevinden en veiligheidbeleving van de leerlingen en deze te analyseren en eventueel in gesprek te gaan met ouders en kinderen.
 - Het doen van tevredenheidsonderzoeken (jaarlijks) bij ouders en kinderen; uw mening doet ertoe!



Door het afnemen van deze anonieme enquêtes aan kinderen en ouders, krijgen we zicht op uw beleving van het onderwijs op de Ark. De kinderen gaven de school een 8,5, de ouders gaven de school een 7,8. We zijn blij dat deze vragenlijsten aangeven dat we grotendeels op één lijn zitten.

- Wij leerden de kinderen over waarden en normen. Hierbij geldt dat wij kinderen leren dat mensen verschillend mogen zijn en denken. Dit op gebied van godsdienst, seksualiteit en het hebben van andere ideeën.
- Wij hadden onze regels en afspraken: wij willen opleiden tot een taakgerichte houding van kinderen en respectvol, zelfbewust gedrag. We leren kinderen om zelfstandig en samen te werken.
- Vanuit it onze Christelijke identiteit vierden wij het kerstfeest groots. Ditmaal met een kerstzoektocht door geheel Makkum: in groepjes ouders en kinderen onder leiding van een gids op zoek naar Het Kindeke Jezus. In de straten kwamen we allerlei bijbelse taferelen tegen. Uiteindelijk stopte de zoektocht bij de Stal en in de school waar de snert op ons wachtte. Het was een prachtig kerstfeest waaraan alle kinderen en ouders mee hielpen
- Vanuit de onderwijskundige visie vierden we onze talentendag. Ditmaal met een open podium. Er waren veel talenten te bewonderen. Zowel in de groepen als op het podium werd zichtbaar hoeveel verschillende talenten zich bevinden in de Ark. Ons motto: *Jij mag er zijn!* werd zichtbaar. Dit talentenfeest is een uiting van onze visie dat een school meer aanbiedt en meer aanleert dan alleen rekenen en taal. Met behulp van een geweldig betrokken ouderraad is dit feest voor de derde keer een groot succes met stralende kinderen die weten dat ze er mogen zijn!
- We hebben veel zinvolle gesprekken gehad met ouders (full-partnership) De Ark, dat zijn we samen!
- De klusklas (Greiden groep leren door doen) vindt voortgang en staat nu onder de "hoede" van de Greiden. Er zullen net als in de plusklas (Greiden groep leren leren) ook kinderen van andere scholen leskrijgen.
- Groen Doen staat ieder jaar centraal. We doen excursies en bewerken in groep 6 de dorpstuin, zo leren we respect te hebben voor de natuur.



- Met de himmeldei maken we heel Makkum schoon. Dit om ons bewust te zijn van wat kunnen doen om de wereld met elkaar mooi te houden.
- Techniek: *Bouw een bootje* dat scheepsbouw De Vries sponsort, was weer een groot succes Groep 7 en 8 bouwden samen met de andere basisscholen prachtige bootjes die met de visserijdagen te water worden gelaten. We maakten daarnaast heuse kunstwerken die in Makkum mogen pronken om de visserijdagen te versieren.
- We volgden techniekworkshops vanuit het techno-lab op het Bogermans-college
- We hielden sportactiviteiten en hadden een geweldige sportdag met hulp van het Nordwin-college. Na schooltijd deed de Ark aan diverse schooltoernooien mee.
- We stemden weer af op eigenheid en talenten: Verlengde schooldag met aanbod verschillende workshops (vrijwillige inschrijving)
- Met hulp van ouders en vrijwilligers maakten we het plein mooi, zit er weer schoon zand in de zandbak, zijn de speeltoestellen opgeknapt en de schutting en de zitjes geschilderd. De tuin is opgeknapt en een aantal leerlingen van groep 8 hielden het allemaal netjes.
- We vinden goed en met elkaar spelen belangrijk. Daarom hielp de buurstsportcoach ons om mooie en geschikte spellen aan te schaffen in de Ark. We gebruiken deze spellen op alle pleinen.
- Deze spellen konden we kopen door het opgebrachte geld van de sponsorloop van 4 juli (bedankt jongens en meisjes en alle sponsoren)



- We hadden als speerpunt motivatiebevordering van de leerlingen. De leerkrachten leerden van elkaar hoe we kinderen het beste kunnen motiveren. Zo is ook het team steeds aan het bijleren.
- Wij doen ieder jaar aan deskundigheidsbevordering van onszelf. Dit jaar hadden we studiedagen over: “leren analyseren” door Margreet Mulder. We hebben genoten van deze enthousiaste trainer en veel van haar geleerd.

ONDERWIJSKUNDIGE ZAKEN:

- Begrijpend lezen: bevorderen van woorden schat en bevorderen van leesmotivatie door o.a. boekpromotie. We hebben een rijke woordenschatcultuur gecreëerd (u ziet dat aan al die woordwebben en woordjes aan de muren en de ramen) en we wilden de leesmotivatie bevorderen. Dit doen we door naast de bibliotheekbezoeken de leeshoeken te creëren in de school. Iedere week is er een boekpromotie in de groepen. Daarbij lezen de oudere kinderen de jongere kinderen voor.
- Rekenen kreeg verdieping d.m.v. aandacht voor instructie en betrekken van leerlingen (b.v. wisbordjes). Aandacht voor betekenisvol leren. Dat betekent dat we de kinderen laten zien en voelen, ervaren en vertellen wat een som is en wat de som inhoudt. Dat mondt uit in bijvoorbeeld het opmeten van het schoolplein.
- Tijdens de buiten-leerdag en de grote rekendag hebben we betekenisvol gerekend met de hele school. Overal in en buiten de school waren de kinderen op deze dagen aan het rekenen, aan het meten, aan het schatten en overleggen. De kinderen werken met pluspunt verkort op de tablets (snappet) en ervaren daarnaast op deze manier ook wat rekenen werkelijk inhoudt, door dingen te doen. Deze twee lijnen in balans te brengen, dat is onze dagelijkse zoektocht. We gaan hier het volgend schooljaar mee verder.
- De drietaligheid borgden we door op gezette tijden de talen actief te spreken. Juf Uilkje Joustra is de taal coördinator. De nieuwe methode voor Frysk ‘spoar 8’ wordt gebruikt vanaf groep 6. We oriënteren ons op een nieuwe methode voor Engels.
- We zijn verder gegaan met de zoektocht naar meer balans in ons aanbod. Muziek staat nu weer op het rooster en dat is te horen in de school! Met een moderne, digitale muziekmethode geven alle leerkrachten weer muziek in de groep.
- Bij alle items hebben we besloten dat we meer doelgericht willen gaan werken in plaats van “gewoon” de methode te volgen.
- Bij de kleuters deden we dit door “Onderbouwd”. Dit is een methode bestaande uit tastbare, kleutereigen materialen waarmee kinderen handelend, ervaringsgericht kunnen leren. Er wordt spelender wijs gewerkt aan de leerdoelen. Door middel van het spelen van een spel kan een kind beoogde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier kennis vergaren die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van kinderen speelt een belangrijke rol in onze kleutergroepen. Een goed doordacht leeraanbod zorgt voor de nodige prikkels, die een belangrijke voorwaarde vormen voor leren. Daarnaast is er ook volop aandacht voor vrij spel. Bij vrij spel gaat het er om dat kinderen een eigen plan trekken bij materiaal dat ze tegenkomen. Dit is essentieel bij het ontwikkelen van

fantasie en creativiteit, maar ook voor het ontwikkelen van probleemoplossend vermogen van kinderen. En dat hebben ze later in hun leven allemaal nodig. Bij groep 3 staan ook de doelen centraal in plaats van de methode. Er is regelmatig overleg tussen de leerkracht van groep 1, 2 en groep 3 om een soepele overgang te realiseren.

- Tijdens de evaluatie van de registratie in onze zorgstructuur hebben we besloten dat we middels de nieuwe weektaak meer naar een werkdocument gaan werken, waarbij er praktischer geregistreerd kan worden. Dit proces vindt doorgang in 2019-2020

Vooruitblik (2019-2020)

- Vanuit onze visie zullen we kerst en de talentendag weer groots vieren. Het kerstfeest geeft onze christelijke identiteit weer. De talentendag zal volgend schooljaar meer in het teken van cultuur staan (mei-spelen 15 mei)
- We doen weer mee aan de grote reken dag en de buiten leerdag. Zo ook het schoolontbijt en Europees fruitproject.
- “Groen Doen” staat ook volgend jaar centraal. We doen excursies en bewerken in groep 6 de dorpstuin. Daarnaast ontwikkelen we een bloemen- en insectentuin voor de jongste groepen en de middenbouw en bovenbouw creëren we aan de zijkant van het gebouw tuintjes waar we groente kunnen verbouwen.
- Teamscholing: Komend schooljaar staat opnieuw afstemming en eigenaarschap van de kinderen centraal. Wij willen de kinderen opvoeden tot zelfstandige mensen met verantwoordelijk gedrag. We willen de kinderen goed begrijpen en de juiste omgeving en aanpak bieden zodat ze zich goed kunnen ontwikkelen. Om nog beter af te stemmen op onze licht autistische kinderen volgen we als team de basiscursus *Geef me de vijf*.
- Naast het leren in de eigen klas op maandag, dinsdag donderdag en vrijdag besteden we op woensdag zoveel mogelijk aandacht aan de eigen leerdoelen van de kinderen de onderwijsbehoeftes staan hierbij centraal.
- Op woensdag hebben we de klus- en de plus- klas in De Ark. Kinderen met een meer onderzoekende houding gaan vanuit hun onderwijsbehoefte naar de plus-klas. De ondersteuningsbehoefte van andere leerlingen met VMBO (beroeps) uitstroom is vaak praktisch, ervaringsgericht leren. Dit speelt natuurlijk ook op andere scholen in De Greiden. Daarom is ook de klusklas overgenomen door de stichting en heeft de klusklas dezelfde status als de plusklas. Er zullen dus op woensdag ook kinderen van andere scholen in de klusklas zijn.
- Naast deze groepen wordt aandacht besteed t (pilot) aan kinderen van groep 4 en 5 die meer door ‘doen’ aan het leren komen. Hiervoor starten we met een klein groepje de “Doe-klas”. Zij doen op woensdag veel leerspelletjes en doe- oefeningen.
- Muziek staat op het rooster, nu gaan we planmatig meer aandacht besteden aan creativiteit en cultuur. Meester Gerben is onze cultuurcoördinator. Hij begint op woensdag (eigen leerdoelen) met een cultuurklasje waar kinderen op modules kunnen inschrijven: Vier modules komen aan bod: drama, beeldende vorming, cultureel erfgoed (excursies), en muziek.

- We gaan komend jaar de mogelijkheden van snappet verder onderzoeken en ook in hoeverre dit functioneel is voor de Ark. Er is eind juni 2019 een tendens dat we weer meer papier gaan werken. We zien daarmee de concentratie en verdieping van het werk toenemen.
- Ambitie: aandacht voor automatiseren en rekenmuurtjes (Bareka) Juf Ans Pieters is onze reken coördinator, zij begeleidt het team hierin.
- Omdat we veel aandacht besteden aan rekenen en taal 60% van de tijd en we maar 40% over hebben voor de andere vakken, hebben we zo nu en dan *de verlengde schooldag*. Na schooltijd is er de mogelijkheid voor kinderen om andere interesses te onderzoeken en uit te proberen. Zo kunnen kinderen hun talenten ontdekken (de workshops in de verlengde schooldag zijn bijvoorbeeld gericht op techniek (lego), kunst en cultuur (kunstenaar met schilderwerk), muziek of schaken. De start is hiermee gemaakt. We hopen voortgang te vinden in 2019-2020.
- We blijven de leesmotivatie stimuleren (helpt u ook mee?) en willen daarnaast bewust de woordenschat vergroten (zichtbaar in de groepen). We bespreken iedere dag nieuwe woorden. We lezen minimaal iedere dag 15 minuten op verschillende manieren: maatjeslezen, voorlezen in andere groepen, boek promotie e.d.
- We hebben extra aandacht voor spelling, we oefenen naast de gewone lessen iedere dag met het schrijven van woordpakketten (15 minuten) en gaan de regels weer bespreken
- In de loop van dit school- jaar starten we met nieuwe, moderne methodes voor up-todate onderwijs:-
 - Voor geïntegreerd wereld-oriëntatie; “De zaken van Zwijssen”
 - We starten met een nieuwe methode voor Engels
 - Groep 3 start met de nieuwe KIM-versie van veilig leren lezen
 - We oriënteren ons op een nieuwe methode voor taal en spelling (voor 2020)
- Wij verwachten van leerkrachten, ouders en kinderen respectvol gedrag. We vragen vertrouwen in ons handelen. Ook verwachten wij een actieve rol dat betekent dat u als ouders met de leerkracht en directeur in gesprek gaat als iets niet duidelijk is.

1.6 DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS.

VMBO 1 praktijkonderwijs

VMBO 2 leerweg ondersteunend onderwijs in kleinere groepen (B.B. en B.B.-L.W.O.O.)

VMBO 3 kader beroeps gericht onderwijs

VMBO 4 gemengd theoretisch onderwijs te vergelijken met mavo

HAVO hoger algemeen vormend onderwijs

VWO voorbereidend wetenschappelijk onderwijs met atheneum en gymnasium

Jaar	Aantal kinderen	Praktijk-onderwijs	BB, BB 2 LWO	VMBO 3 (BK)	VMBO 4 (GT)	HAVO (T)	VWO/HAVO	VWO	VWO-tweetalig
2009	25	0	2	2	9	3	9	0	0
2010	28	0	3	3	8	0	11	2	1
2011	30	0	5	4	11	7	1	0	2
2012	32	1	3	5	12	8	2	0	1
2013	25	0	1	6	4	11	0	0	3
2014	22	0	3	7	2	6	2	1	1
2015	38	0	7	8	7	14	0	0	2
2016	23	0	0	5	5	10	0	1	2
2017	26	0	0	6	8	7	3	1	1
2018	27	0	3	5	5	9	1	3	1
2019	22	0	1	4	5	5	3	1	3

Wij zien onderwijs breder dan alleen de toetsgegevens. Toch blijkt uit de cijfers dat we boven het landelijk gemiddelde blijven scoren.



2. ORGANISATIE.

2.1 DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL.

Wij werken over het algemeen met jaargroepen, waar kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Door verschillen tussen kinderen kunnen de niveaus wel uiteenlopen in de groepen. Daarom werken we onderling vaak samen. Door afspraken met de leerkrachten kan het zijn dat tijdens het zelfstandig werken of tijdens een instructie er ook wel eens een andere leerkracht (dan de eigen leerkracht) de leerling instructie geeft of ondersteunt. Als we hiervoor kiezen is dat altijd in dienst van de ontwikkeling van het kind.

De groepen 1- 4 noemen wij de onderbouw en de groepen 5 - 8 noemen wij de bovenbouw.

Groep 1 4/5 jarigen	Groep 5 8/9 jarigen
Groep 2 5/6 jarigen	Groep 6 9/10 jarigen
Groep 3 6/7 jarigen	Groep 7 10/11 jarigen
Groep 4 7/8 jarigen	Groep 8 11/12 jarigen

De school plaatst een kind in een groep. Wanneer ouders en school het niet eens zijn over de plaatsing van een kind in een groep beslist de school in welke groep uw kind geplaatst wordt. Onderwijskundige argumenten zijn doorslaggevend als zijnde de verantwoordelijkheid van de school.



2.2 DE SAMENSTELLING VAN HET TEAM.

- Directeur: is eindverantwoordelijk voor alles wat in school gebeurt.
 - Waarnemend directeur: neemt indien nodig de taak van de directeur waar.
 - Interne begeleider: organiseert en coördineert de speciale zorg voor kinderen.
 - Leraren: zijn eerst verantwoordelijke voor het onderwijs in de groep en steunen elkaar.
- Sommige leraren hebben een bepaalde expertise waarbij ze een voortrekkers rol hebben op het gebied van hun expertise. We hebben taal-coördinator, een reken-coördinator, een specialist jonge kind en een cultuur-coördinator.
- De vrijwillige conciërge: heeft huishoudelijke taken en telefoondienst. Namen van het personeel vindt u verderop in deze schoolgids. Adressen en telefoonnummers van leerkrachten en directie ontvangt u aan het begin van het schooljaar rechtstreeks vanuit De Ark. Om privacy redenen staan deze niet in deze schoolgids vermeld.
 - Schoolschoonmakers : zij houden de school hygiënisch en schoon.

2.3 WAT LEREN DE KINDEREN OP SCHOOL.

Tijdens de zo belangrijke kleuterperiode krijgt de kleuter de gelegenheid zich zoveel mogelijk, spelenderwijs, op eigen wijze te ontwikkelen, vooral op sociaal en emotioneel gebied. Het doel van

ons kleuteronderwijs is het kind zo goed mogelijk te begeleiden in dit proces. De aanpak in de groepen 1 en 2 verschilt van die in de hogere groepen. Wij gaan bij kleuters uit van ontwikkelingsgericht onderwijs. De kring keert regelmatig terug. Vanuit deze situatie wordt er gespeeld en gewerkt in hoeken en aan tafels, in het speellokaal en op het schoolplein. In groep 1 gaat het om het wennen aan het naar school gaan. En er is veel aandacht voor gewoontevorming, rust, regel(s) en regelmaat. Leren gebeurt door spelen. In de groepen 1 en 2 wordt tevens geleerd in de “kleine kring”. In de kleine kring is ruimte en tijd voor extra aandacht voor de onderwijsbehoeftes van het kind. In groep 2 heeft de leerkracht steeds meer een sturende rol. In beide groepen komen verschillende ontwikkelings- en vormingsgebieden aan de orde.

Met de kleuters wordt spelenderwijs gewerkt aan het ontwikkelen van vaardigheden en kennis in diverse leer- en vormingsgebieden, zoals:

- concentratie en werkhouding
- expressie
- godsdiensonderwijs
- muzikale vorming
- sociale redzaamheid en gedrag
- taalontwikkeling
- voorbereidend rekenen en ruimtelijke oriëntatie
- wereldoriëntatie
- zintuiglijke en motorische ontwikkeling

Op basis van aansluitende thema's worden allerlei werkvormen ontwikkeld waarbinnen bovenstaande ontwikkelgebieden geïntegreerd worden aangeboden.

Voor alle groepen geldt dat we werken aan een zo hoog mogelijke opbrengst. Zoveel mogelijk sluiten we aan bij de onderwijsbehoeftes van de kinderen. We zoeken een balans tussen handelingsgericht werken (wat heb je nodig) , ervaringsgericht werken (wat moet je doen) en opbrengst gericht werken (wat heb je geleerd).

Het blijft niet bij kennis alleen. Er is ook tijd voor feesten, vieringen, veel verschillende sportactiviteiten, excursies en voor elkaar! Daarbij is het uitgangspunt: jij mag er zijn!

Kinderen leren van leerkrachten en van elkaar. Soms leren we abstract (vanuit de boekje) en soms onderzoekend en van elkaar.



We plannen verschillende lessen in de vorm van gastlessen (o.a. Wetsus) en excursies (bouwen aan de bouw, de bakker). Via “Groen Doen” melden we ons aan voor diverse activiteiten zoals bezoek

aan de Noordwaard (Fryske Gea) of lammetjes op de boerderij. We vinden de betekenisvolle omgeving van de excursies van groot belang voor onze kinderen.



Verjaardagen van de kinderen krijgen aandacht en zij mogen bij 'de burens' op visite om hen in de feestvreugde te laten meedelen. Laat uw kind graag een eenvoudige, liefst gezonde traktatie meenemen. Sinterklaas komt in de onderbouw op bezoek. De bovenbouw viert dit feest in de eigen groep.

Burgerschapsvorming vindt met name plaats middels het leren discussiëren en debateren. Zorg voor elkaar begint al in groep 1, en uit zich ook in het volgen van EHBO lessen in groep 7. Maar ook het leggen van een krans bij de dodenherdenking op 4 mei is een traditie die wij in ere houden. De kinderen leren op De Ark de grondbeginselen van de democratie. Via de dagelijkse gesprekken aan de hand van "Trefwoord" leren ze hun verantwoordelijkheid te nemen. Wij respecteren diversiteit op het gebied van godsdienst, seksuele geaardheid en huidskleur. We mogen verschillende meningen hebben.



Met bijvoorbeeld de himmeldei uiten we onze zorg voor de omgeving. Ook kunnen respect en gelijkwaardigheid en democratische beginselen spontaan tijdens een gesprek besproken worden.

Voor alle groepen geldt dat de kinderen in principe hun werk op school maken, Het komt soms voor dat kinderen hun werk mee naar huis nemen om af te maken.

2.4 LEERDOELEN EN ONTWIKKELINGSGBIEDEN.

2.4.1 Godsdienstige vorming.

Godsdienstige vorming neemt binnen het schoolgebeuren een centrale en unieke plaats in. We vormen een leefgemeenschap met acceptatie en respect voor elkaar. We gaan uit van de Bijbel als basis van Gods Woord, waarbij liefde de kern is.

Wij maken gebruik van de methode "Trefwoord" uitgegeven door SGO. Naast het vertellen van verhalen (vaak spiegelverhalen) worden liedjes uit Trefwoord of andere liedbundels gezongen. De

wereld van de Bijbel en de religieuze samenleving vormen de kern van “Trefwoord”, vanuit de beleving van het kind.

2.4.2 Nederlandse Taal.

Taal is een instrument, dat de kinderen voortdurend in alle dagelijkse situaties nodig hebben om te communiceren. Taalonderwijs heeft tot doel de taalontwikkeling van de kinderen te bevorderen binnen de mogelijkheden waarover zij beschikken.

In de groepen 1 en 2 (3) worden veel gevarieerde situaties gecreëerd waarin de taalontwikkeling centraal staat. Spreken en luisteren zijn onderdelen van die taalontwikkeling. In de onderbouw gebruiken we de doelgerichte methode “onderbouwd”. In groep 3 wordt gewerkt met de methode “Veilig leren lezen”. De schriftelijke taal omvat verder o.a. spellen en stellen. Vanaf groep 4 gebruiken wij de methodes “Taal in Beeld” en “Spelling in Beeld”. In 2020 oriënteren we ons op een nieuwe methode voor taal en spelling.

2.4.3 Lezen.

Het is belangrijk, dat kinderen in staat zijn geschreven teksten te kunnen lezen en te begrijpen. Ouders helpen in de onderbouw mee met het inoefenen van lezen. Dat kinderen leren van elkaar brengen we o.a. in praktijk door het maatje-lezen. Dat betekent dat kinderen uit een hogere groep lezen met een kind uit een lagere groep. We hadden afgelopen jaar leesmotivatie als speerpunt en hebben overal leeshoeken gecreëerd.

Het leesonderwijs bestaat uit:

Voorbereidend leesonderwijs

In de groepen 1 en 2 vinden veel activiteiten plaats, die bedoeld zijn als voorbereiding op het leesonderwijs (fonemisch bewustzijn). Daarbij heeft begrijpend luisteren een belangrijk plek als voorbereiding op begrijpend lezen in hogere groepen.

Aanvankelijk leesonderwijs

In groep 3 wordt een begin gemaakt met technisch lezen (VLL). Er zijn kinderen die al in groep 1 of 2 met lezen zijn begonnen.

Voortgezet leesonderwijs

In groep 4 wordt het technisch lezen voortgezet. In de groepen 4 t/m 7 gebruiken we de methode voortgezet technisch lezen “Estafette Nieuw”.

Voor begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 5 de methode “Nieuwsbegrip”. Daarvoor stimuleren we de leesmotivatie en besteden we aandacht aan woordenschat.

De groepen 4 tot en met 8 brengen maandelijks een bezoek aan de bibliotheek. We doen mee aan leesbevorderingsactiviteiten (kinderboekenweek, voorleeswedstrijden, Nederlandse kinderjury), verschillende leeswerkvormen en afwisselende activiteiten.

2.4.4 Friese taal.

Voor jonge kinderen is het van groot belang, dat ze opgevangen worden in hun moedertaal. We leren de kinderen doelbewust omgaan met de eigen taal, het Fries en de Friese cultuur. Het accent ligt voornamelijk op verstaan, lezen en spreken. Het schrijven krijgt aandacht in de bovenbouw. We maken gebruik van programma's via Omrop Fryslân (radio en televisie) en thema-uitgaven van het Taalsintrum Frysk. We zijn vorig jaar gaan werken met de nieuwe interactieve Friese taalmethode Spoar 8. In de bovenbouw leggen kinderen uit de groepen 7 en 8 een examen in het Fries af. Voor kinderen die het Nederlands of een andere taal als moedertaal hebben, wordt het Fries als tweede of derde taal aangeleerd en gebruikt. De lessen worden hierbij adaptief gegeven.

2.4.5 Engels.

We brengen kinderen in contact met de Engelse taal, omdat Engels een grote rol speelt in onze leefomgeving en wereldwijd. In groep 6, 7 en 8 werken we aan het verstaan, lezen, spreken (en in mindere mate schrijven) in het Engels. Voor dit vakgebied gebruiken we de methode “Real English” en diverse andere coöperatieve activiteiten die aansluiten bij de andere vakken. In de kleutergroepen komen de kinderen spelenderwijs in aanraking met bijv. Engelse liedjes of opzegversjes. Groep 3 leert lezen in het Nederlands. Uit onderzoek blijkt dat leren lezen in één taal een goede basis legt voor het leren lezen van een tweede en derde taal. Wel vormen, net als in groep 1 en 2 liedjes e.d. een onderdeel van de lessen. Voor Engels in groep 1 tot en met 5 worden de mappen van Cool English als bronnenboek gebruikt. Inmiddels zijn alle leerkrachten op De Ark geschoold in het geven van Engels les. De Engelse lessen worden door de leerkrachten van De Ark zelf gegeven.



Groep 1 en 2 liedjes engels.

De Ark is een gecertificeerd 3 talige plus basisschool

2.4.6 Schrijven.

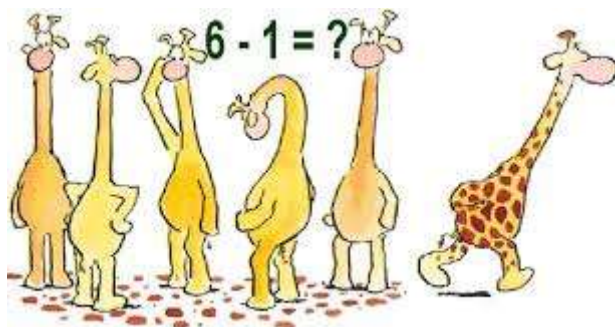
Doel van het schrijfonderwijs is de kinderen een eenvoudig, duidelijk leesbaar en vlot geschreven handschrift mee te geven.

We maken gebruik van de methode “Pennenstreken”. Het schrijfonderwijs wordt verdeeld in:

- * ontwikkelen van de motoriek
- * voorbereidend schrijven
- * aanvankelijk schrijven
- * voortgezet schrijven
- * Het schrijfonderwijs wordt ook geïntegreerd bij alle vakgebieden



In de loop van groep 4 gaan de kinderen met de vulpen of rollerpen schrijven. Elk kind krijgt hooguit twee keer een vulpen of rollerpen op De Ark. Wanneer de vulpen of rollerpen kapot is, vragen we van de ouders een bijdrage van € 5,00 om een nieuwe vulpen of rollerpen aan te schaffen.



2.4.7 Rekenen

Het toepassen van het geleerde in de dagelijkse praktijk is hoofddoel van het rekenonderwijs. Met behulp van de rekencoördinator richten we een realistische meet-rekenhoek in. Dit is van belang om kinderen te laten ervaren wat rekenen is voordat de stappen naar de abstractie worden gemaakt. We gebruiken de nieuwe realistische reken/wiskundemethode “Pluspunt” (verkort) voor de groepen 1 tot en met 8. Tevens maken we in de onderbouw gebruik van “Met sprongen vooruit”. We maken gebruik van Snappet 3.0 (pluspunt verkort) waarbij we doelgericht kunnen inoefenen op het niveau van ieder individueel kind. We creëren regelmatig een betekenisvolle omgeving zodat het kind ook ervaart wat rekenen werkelijk in houdt. We gebruiken levelwerk voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

In de groepen 1 en 2 staat dagelijks 30 minuten per dag ingeroosterd voor gecijferdheid, waarvan in ieder geval 15 minuten voor getallen en begrippen.

2.4.8 Wereld oriëntatie.



In de Ark gaan we veel op excursie om van de werkelijke wereld te leren. Aangezien veel van onze kinderen graag aanpakken en beleven in plaats van stilzitten en luisteren, vinden we dat deze vorm van leren bij onze kinderen past.

In augustus 2019 starten we met een moderne geïntegreerde methode Zaken van Zwijsen. Na drie maanden nemen we eind 2019 een besluit welke methode we definitief kiezen voor de komende jaren.

2.4.9 Aardrijkskunde en geschiedenis

Daarnaast maken we voorlopig nog gebruik van de geschiedenismethode “Wijzer door de tijd”. (ambitie: 2020 een nieuwe geïntegreerde methode)

Hiermee brengen we de kinderen in contact met de geschiedenis die zich binnen en buiten onze landsgrenzen heeft afgespeeld en met geschiedenis die nu nog direct om ons heen zichtbaar en merkbaar is. De kinderen maken ook werkstukken en presentaties, waar geschiedkundige onderwerpen een rol spelen

Met behulp van onze aardrijkskundemethode “De blauwe planeet” leren we kinderen welke geografische verschijnselen van invloed zijn op het menselijk bestaan. De kinderen leren omgaan met kaarten, grafieken, e.d. en ze leren diverse aardrijkskundige begrippen. Ook hier speelt het maken van de eigen werkstukken van de kinderen een grote rol. De methode “De blauwe planeet” is interactief. De computer wordt vaak gebruikt bij de lessen. We gebruiken deze methode in de groepen 5 tot en met 8. Wel is het onze ambitie om steeds meer thematisch te gaan werken.

2.4.10 Natuur

We wekken bij de kinderen belangstelling voor de natuur.. In de lessen wordt gebruik gemaakt van biologiebakken van “Groen Doen” uit Oudemirdum en van projecten die door onze eigen leerkrachten zijn ontwikkeld. De kinderen zijn dan in groepjes bezig en voeren diverse proefjes uit. Kortom, zij zijn zelf actief. Ook gebruiken we onze lesmethode “Natuniek” in groep 4 tot en met 8. In de lagere leerjaren wordt veel materiaal gebruikt dat bij televisielessen hoort.



Bij de boer

2.4.11 Verkeer.

Het is belangrijk dat de kinderen leren zich goed te gedragen in het steeds drukker wordende verkeer. Kinderen van de basisschoolleeftijd zijn voetganger of fietser. Het accent ligt hier dan ook. Met behulp van lesmaterialen van VVN (Veilig Verkeer Nederland), de Verkeerskrant (gr. 3 t/m 8) leren we de kinderen kennis, inzicht en vaardigheden aan, waardoor zij op een verantwoorde wijze kunnen deelnemen aan het verkeer. In groep 8 leggen de kinderen de theoretisch en praktisch verkeersexamen af.



Alle kinderen haalden het verkeersexamen, 2018-2019

2.4.12 Geestelijke Stromingen.

Ons land is een multiculturele samenleving. Om meer begrip te ontwikkelen is het belangrijk dat de kinderen ook met andere religies kennismaken. We gebruiken hierbij de lesmethode “Trefwoord”.

2.4.13 Bewegingsonderwijs.

Door ons onderwijs leren we de kinderen dat bewegen plezierig en gezond is. We doen veel aan sport op de Ark. Er worden van allerlei sporten kliniks gegeven waardoor het kind met allerlei sporten kennis kan maken.

De kinderen leren o.a. bij een spel-les samenwerken en samenspelen en wat verliezen en winnen betekent. Ook wordt wellicht hun belangstelling gewekt voor het beoefenen van een sport. In de groepen 1 en 2 vindt het bewegingsonderwijs plaats in het speellokaal en op het schoolplein. Plezier en samen-zijn staat centraal bij het sporten.



De andere groepen maken gebruik van de Makkumer sporthal of, indien het weer dit toelaat, de sportvelden van de lokale voetbalclub. Gymschoenen, waarvan de zolen niet afgeven, zijn verplicht vanaf groep 3.

2.4.14 Creatieve vakken (tekenen, handvaardigheid, muziek).

Bij deze vakken speelt de verbeelding, de fantasie een belangrijke rol. Het belangrijkste is hier niet altijd het eindproduct, maar ook het plezier van het maken, het doen, het beleven. We maken gebruik van o.a. de methode "Uit de kunst". Tijdens deze lessen krijgen de kinderen de gelegenheid om zich te (leren) uiten.

De groepen 5 tot en met 8 combineren de crea-activiteiten, waar ook het vak techniek geïntegreerd wordt aangeboden.

Het komende jaar willen we meer planmatig aan creativiteit en cultuur gaan werken. Meester Gerben is onze cultuurcoördinator en in dit schooljaar gaan we ons oriënteren op de manier waarop we dit aan gaan pakken. Op woensdag begint de cultuurklas zoals eerder beschreven. Ondertussen worden er al allerlei creatieve workshops aangeboden in de verlengde schooldag en in de periode voor de talentendag.

We maken gebruik van een moderne digitale muziekmethode die de leerkracht ondersteunt. Ons doel is kinderen enthousiast te maken voor muziek. We willen de kinderen wezenlijke muziekervaringen mee geven gedurende de periode dat ze op de basisschool zitten. We geven in de omgeving van de Ark presentaties bijvoorbeeld tijdens ons kerstfeest, op onze talentendag en bij onze musical. We werken samen met de drumband en de muziekvereniging. Verder zijn gedurende het jaar workshops waar kinderen op in mogen schrijven in de verlengde schooldag.

2.4.15 Techniek

Techniek speelt een belangrijke rol in ons leven: in zowel alledaagse als in bijzondere situaties komen we techniek tegen. In ons onderwijs bieden we technische opdrachten meestal geïntegreerd aan: vanuit verschillende vakgebieden en vanuit de lesmethode “Natuniek”.

Vanuit De Ark gaan we ook in 2019-2020 op excursie. We hebben themadagen waar techniek centraal staat, al of niet gecombineerd met andere vakken. In juli 2019 deden we dit in samenwerking met scheepsbouw De Vries, die ons hierbij sponsort. De basisschool kinderen (Makkum) van groep 7 en 8 hebben gezamenlijk bootjes gebouwd, die ook werkelijk kunnen varen. Deze activiteit is gekoppeld aan de visserijdagen en vindt om de twee jaar plaats. Volgend schooljaar geven ze ons les over de beroepen die de mensen van de werf hebben. In 2020 willen we ons oriënteren op het planmatig aanbieden van geïntegreerde technieklessen (bijv. met Zaken van Swijzen...)



2.4.16 Computers in de les

In groep 1 en 2 werken we met educatieve computerprogramma's op kleuterniveau.

De basisvaardigheden worden aangeleerd, zoals het werken met de muis. Kinderen kunnen oefenen met taal- en rekenopgaven, woorden en sommen oefenen we vanaf groep 3.. Veilig leren lezen op de computer in groep 3. Voor Fries gebruiken we de digitale methode Spoar 8. Onze school heeft een computernetwerk. In de ICT-ruimte kan een aantal leerlingen tegelijk aan de slag. De computer speelt een structurele, actieve rol binnen ons onderwijs.

In de lokalen hangt een digitaal schoolbord of touchscreen. Met een laptop erbij wordt in elk lokaal dagelijks gebruik gemaakt van de mogelijkheden van internet, digitale software, enz. Door kinderen in de plusgroep of als extra werk voor kinderen in de groep wordt er ook gebruik gemaakt van opdrachten van Acadin. Zie: www.acadin.nl. Kinderen hebben de mogelijkheid thuis in te loggen op oefenprogramma's, o.a. Cool English. De school is aangesloten bij www.myschoolsnetwork.com. In de groepen 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van tablets (snappets). We werken met rekenen en met spelling met snappet. De kinderen kunnen thuis inloggen op rekentuin. De toetsen worden voornamelijk digitaal afgenomen. We zorgen tijdens het toetsen voor een prikkelarme omgeving en goede hardware.



2.4.17 Actief burgerschap.

In onze school draait alles om de leerlingen, om de kwaliteit van het leven op school en de vorming van een hecht fundament voor hun latere sociale en maatschappelijke leven.

- In onze school werken we aan de brede vorming van kinderen, we vinden de sociale competenties en kennis van democratische normen en waarden belangrijk. In onze school zorgen we voor een schoolklimaat waar opvoeding en onderwijs samengaan.
- In onze school stellen we respect en vertrouwen in elkaar centraal en werken we aan het vergroten van de veiligheid. Wij geloven in de voorwaarde van veilig voelen om tot (zelf) vertrouwen te komen, om te kunnen verbinden met anderen om zo de eigen verantwoordelijkheid te nemen.

Vanuit deze visie mogen onze kinderen in een veilige omgeving verschillend zijn, kritisch zijn en leren op een plezierige, verdraagzame en respectvolle manier met elkaar om te gaan en voor elkaar iets te betekenen. In onze school dienen alle aanwezigen bovenstaande te verwezenlijken.

Waarden en normen worden in onze school voorgeleefd en geoefend. De school als gemeenschap is “oefenplaats”. Het gaat om ervaringen in de school waarbij leerlingen kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen opdoen, die hen in staat stellen om deel uit te maken van de gemeenschap en het vermogen en de wil om actief vorm te geven aan die gemeenschap.

Vanuit deze basis maken de kinderen kennis met andere gemeenschappen beginnend bij wijk, dorp, verenigingen (clubs en verlengde schooldag enz.) en leren daarin te participeren.

In de loop van hun schooltijd wordt de leefwereld van het kind steeds groter. Burgerschap en sociale integratie is geen nieuwe taak, maar is eigenlijk ingebed in ons totale onderwijs. Het vormt dan ook een integraal deel van onze pedagogische opdracht, van de sociale en levensbeschouwelijke vorming.

Onze doelen zijn:

- o Het ontwikkelen van kinderen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.
- o Het ontwikkelen van kinderen tot actieve deelnemers van deze maatschappij.
- o Kinderen leren om een eigen mening te vormen.
- o Kinderen leren om elkaars mening te respecteren en daar open voor te staan.
- o Kinderen leren het ‘anders’ zijn te respecteren.
- o Kinderen leren over andere culturen en geloven.
- o Kinderen leren om samen te werken.
- o Kinderen leren over de geschiedenis en het ontstaan van Nederland en Europa.
- o Kinderen leren over de democratische rechtstaat en hun rol daarin als ze volwassen zijn.
- o Kinderen leren over het milieu en hoe zij een steentje bij kunnen dragen aan een beter en schoner milieu.

Om invulling te geven aan de door ons gestelde doelen wordt er gebruik gemaakt van de volgende methodieken:

(zaken van zwijzen is een optie)

Natuniek

De blauwe planeet

Trefwoord

Materialen Veilig Verkeer Nederland

Verkeersmethode

Jeugdjournaal

Nieuwsbegrip

Methode voor sociaal emotionele ontwikkeling (kanjertraining)

Kanvas: Sociale veiligheid ieder jaar onderzoeken en borgen.

Voor de doelen waarvoor geen methodes aanwezig zijn binnen de school, zijn er afspraken beschreven en activiteiten ontwikkeld:

Het gaat hierbij om het volgende:

Regels en afspraken op school- en klassenniveau
Schoolplein en omgeving van het schoolplein schoonhouden
Computerregels
Anti-pestprotocol en coördinator
Jaarlijks goede doelen actie m.b.v. O.R. Actie kinderpostzegels en/of schoenendoos
4 mei kranslegging
4-5 mei boekje, gasten, sprekers
Himmeldei, opening wethouder
Excursies (b.v. Groen Doen en Wetsus)
EHBO
Het voorbeeldgedrag van de leerkracht vanuit zijn pedagogische opdracht
Kinderen medeverantwoordelijk maken d.m.v. schooltaakjes
Samenwerking met kids first verlengde schooldag
Deelname schooltoernooien, sportdagen
Kliniks van diverse verenigingen
Samenwerking met kids first in de verlengde schooldag (diverse clinics)
Samsam
Deelname aan kunst en cultuurprojecten (samenwerking met KEK)
Bezoeken aan de bibliotheek
Verkeersexamen theoretisch en praktisch
Jeugdjournaal
Coöperatieve werkvormen
Gezamenlijk vieren van feesten m.n. kerst en talentendag
Respect voor feestdagen andere religies
projecten Unicef
projecten gemeenteraad,
Prinsjesdag

2.4.18 Kanjertraining

Wat is de Kanjertraining?

Op CBS De Ark wordt gewerkt met de uitgangspunten van de Kanjertraining. Dit is op het lesrooster wekelijks terug te vinden.

Meer info op: www.kanjertraining.nl

Dit is een training die leerkrachten goed leert signaleren op het gebied van het sociaal emotionele welzijn van kinderen. Tevens worden handreikingen geboden tegen onder andere: pesten, faalangst, zelfbeeld, enz.

Alle leerkrachten van de Greiden volgden de Kanjertraining, zodat de doorgaande lijn van de Kanjertraining gewaarborgd is. Om het sociaal-emotioneel welbevinden van de kinderen te volgen, gebruiken we het bij de Kanjertraining behorende leerlingvolgsysteem Kanvas. We vullen zowel de lijst in van het welbevinden (groep 1 t/m 8) als van de sociale veiligheid (groep 5 t/m 8).

De vijf Kanjerafspraken:

we vertrouwen elkaar,
we helpen elkaar,
je speelt niet de baas,
we lachen elkaar niet uit,
je doet niet zielig.



Wij werken binnen de Ark met KANVAS. Dit is een soort van enquête-systeem waarbij we de kinderen vragen hoe zij de school ervaren op het gebied van welbevinden en veiligheid. Hun mening doet ertoe op de Ark!

2.4.19 Huiswerk

Het zal iedereen duidelijk zijn dat kunnen lezen, in onze maatschappij, belangrijk is voor de ontwikkeling van een kind en zijn/haar toekomst. Wanneer een kind moeite heeft met het lezen kan het tegen meerdere problemen aanlopen:

* Sociaal-emotioneel:

- merken dat het anders is dan de rest
- niet meer voor willen/durven lezen
- bang om uitgelachen/gepest te worden

* Langer tijd nodig hebben bij taal en hierdoor het werk niet af kunnen krijgen

* Lezen van teksten/verhalen bij de overige vakken rekenen/aardrijkskunde/geschiedenis etc. is moeilijk, waardoor het plezier in deze vakken kan verdwijnen.

Het is heel belangrijk dat kinderen thuis lezen en voorgelezen worden tot en met groep 8, zowel tijdens de schoolweken als in de weekenden en in de vakanties.

Zowel lezen als het beheersen van de tafels zijn belangrijk tijdens de hele schoolloopbaan en in het hele leven!

Onder huiswerk verstaan we de extra opdrachten/taken die leerlingen meekrijgen om thuis o.a. spreekbeurten, presentaties, werkstukken voor te bereiden. Dit zijn soms opdrachten die niet binnen schooltijd te realiseren zijn. In de hogere groepen kan dit uitgebreid worden met het leren van toetsen, ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Thuis lezen en oefenen van de tafels noemen we geen 'huiswerk'.

Op school wordt er veel aandacht besteed aan bovenstaande. Het blijkt echter voor sommige leerlingen lastig om e.e.a. onder schooltijd te leren. Hierdoor kan het zijn dat uw kind oefenblaadjes voor de tafels meekrijgt naar huis of een opdracht om het klokkijken onder de knie te krijgen. Ook Spellingtrainer en Bloon (Zie www.bloon.nl) kunnen thuis geoefend worden. U kunt als ouder snel merken of oefening gewenst is; meestal gaan de prestaties alleen met oefenen vooruit.

Ook kunt u, als ouder gevraagd worden om dagelijks even (extra) met uw kind te lezen, ook in de vakantie. Het blijkt dat elke dag even 10 minuten oefenen meer effect heeft dan eenmaal per week een uur. Het is mogelijk dat kinderen vanuit de G.G.L. plusgroep opdrachten krijgen die ze buiten lestijden moeten uitvoeren. Te denken valt aan het houden van een interview, opzoeken of bijhouden van gegevens.

Let wel:

Het plezier van uw kind staat hierbij voorop, met tegenzin aan de slag gaan met bovenstaande werkt averechts. Voor het oefenen van de tafels zijn vele mogelijkheden, ook door middel van spel etc.

Vraag de leerkracht hiernaar! Bij het lezen met uw kind, kiest u of kiest uw kind een boek, waarbij het leesplezier bovenaan staat.

2.5 OVERZICHT VAN DE TIJDSBESTEDING OP HET LESROOSTER.

Gemiddeld 60% vaardigheden rekenen en taal 40 % overige (belangrijke vakken). De 40% wordt uitgebreid in de verlengde schooldag waar leerling naar behoefte creatieve en technische vakken kunnen bij wonen.

(de percentages zijn bij benadering)

GROEP 1-2

Godsdienstige vorming en burgerschapsvorming en sociale vaardigheden 6 %

Bewegingsonderwijs / spelontwikkeling 32%

Vaardigheden taal & rekenen 38%

Creatieve vakken 24%

Totaal 100%

Groep 3

Godsdienstige vorming, burgerschapsvorming en sociale vaardigheden 5%

Bewegingsonderwijs 14%

Vaardigheden taal & rekenen 60%

Creatieve vakken 9%

Oriëntatie op de wereld 12%

Totaal 100%

Groep 4 t/m 8

Godsdienstige vorming, burgerschapsvorming en sociale vaardigheden 5%

Bewegingsonderwijs 10%

Vaardigheden taal & rekenen 60%

Creatieve vakken 7%

Oriëntatie op de wereld 18%

Totaal 100%

3. LERAREN.

3.1 Professionalisering.

De belangrijkste taak van de leraar is lesgeven. Naast de lesgevende taak zijn er nog algemene taken. In ons taakbeleid worden deze taken in overleg verdeeld.

Voor taken met betrekking tot LOVS zijn twee dagen in het jaar beschikbaar. In de teamvergaderingen worden organisatorische en onderwijsinhoudelijke onderwerpen besproken. Daarnaast vergaderen iedere week via SCRUM. Onze ontwikkelingsonderwerpen worden hier grotendeels vorm gegeven.

De verslagen zijn ter inzage voor de medezeggenschapsraad. De verslaggeving van de leerlingbespreking is alleen beschikbaar voor het team. Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Daarom blijft het team zich scholen en specialiseren. De teamscholing van De Ark is in 2019-2020 gericht op *Geef me de vijf*.

Daarnaast doen diverse leerkrachten nog verschillende cursussen en opleidingen in dienst van de doelen en de visie van De Ark. Jaarlijks worden deze cursussen gevolgd volgens een nascholingsplan binnen CBO De Greiden.

Op De Ark komt het voor dat we filmopnamen maken in de klas. Het beeldmateriaal gebruiken we om ons onderwijs (nog) beter af te stemmen op de kinderen, het is dus leermateriaal wat daarna vernietigd wordt. Wij gaan ervan uit dat u er geen bezwaar tegen hebt, dat uw kind op videobeelden zichtbaar is. Mocht u daar wel bezwaar tegen hebben, is het van belang dat u dat schriftelijk bij ons bekend maakt. Verder volgen wij uw wensen in AVG (zoals u hebt ingevuld op het vragenformulier. Op school komen ook stagiaires van de lerarenopleiding, onderwijsassistenten in opleiding en de leraar in

Het komt voor dat groepen twee leraren hebben. Sommige leerkrachten kiezen voor een duobaan, anderen hebben recht op compensatieverlof (CV) of een ander vorm van verlof..

3.2 ACTIEPLAN BIJ HET NIET KUNNEN VERVANGEN VAN LEERKRACHTEN.

Bij ziekte van een leerkracht wordt zo spoedig mogelijk voor vervanging gezorgd. Wij hebben een aantal vaste invalkrachten, die wij kunnen inzetten. Het uitgangspunt is altijd het voorkomen van lesuitval! Als bij een calamiteit of onverwacht ziekteverzuim van meerdere personeelsleden het niet mogelijk is om leerlingen op school op te vangen, kan er sprake zijn van het naar huis sturen van leerlingen, nadat contact is gelegd met de ouders.

Het beleidsplan van het bestuur vindt u op [CBO De Greiden.nl](http://CBO.DeGreiden.nl)

De volgende stappen worden dan genomen

- Melding aan het bestuur van de stichting.
- Het bestuur stelt de inspectie hiervan op de hoogte.
- De directeur neemt contact op met de voorzitter van de MR of diens plaatsvervanger.
- De school zoekt contact met de ouders: kinderen van groep 1-4 worden door de ouders opgehaald en de kinderen van groep 5-8 gaan naar huis, nadat de ouders geïnformeerd zijn.
- Er is opvang voor kinderen waarvan de ouders niet telefonisch bereikbaar zijn.

Bij calamiteiten 's morgens vroeg: Ouders worden gebeld, waarbij zij zelf opvang zoeken voor hun kind. Indien in het uiterste geval dit niet mogelijk is, helpt de school mee. Een tweede dag gaat de school ervanuit dat ouders oppas hebben kunnen regelen.

Bij ziekte en het geen vervanging kunnen vinden, worden ouders dus altijd geïnformeerd.

3.3 EXTERNE CONTACTEN.

De onderlinge contacten spelen zich in en rond de school af. In de contacten met ouders staat het kind centraal, maar ook andere onderwerpen kunnen uiteraard besproken worden. Feesten en verdrietige omstandigheden in de familie zijn van invloed op het kind.

De volgende externe contacten zijn o.a. van belang:

O.B.D. Onderwijsbegeleidingsdienst: school, leerkracht of kind staat centraal.

GGD Schoolarts: kind staat centraal.

Zorgteam Kind met zorg staat centraal; via zorgteam is er contact met de speciale school voor basisonderwijs.

Inspectie houdt toezicht op de kwaliteit van de school.

MR. Wettelijk orgaan vanuit personeel en ouders

SMW Schoolmaatschappelijk Werk

Daarnaast zijn er nog incidentele contacten met: Veilig thuis, huisarts, vertrouwensarts, jeugdhulpverlening, sport en welzijn en de gemeente.

4. DE OUDERS.

4.1 BETROKKENHEID EN CONTACTEN.

4.1.1 Betrokkenheid.

Opvoeden is naar de mening van team en bestuur een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Iedereen kan vanuit zijn of haar verantwoordelijkheid en deskundigheid daartoe een bijdrage leveren. Wij vinden contact met de ouders heel belangrijk. Als ouders problemen signaleren bij hun kinderen, is het wenselijk dat deze worden gemeld aan de school. Het team ziet graag een actieve betrokkenheid van de ouders bij de school. Allerlei activiteiten lenen zich voor een deelnemende rol. Tijdens diverse schoolse activiteiten doen wij graag een beroep op ouders voor ondersteuning.

Deze ondersteuning wordt gevraagd voor o.a. :

- * Helpen bij handvaardigheid, werken met de computer, lezen, schoonmaak, projecten en vieringen;
- * Schoolreizen, schoolkamp groep 8, sportdagen, excursies, en luizencontrole;
- * Kleine klussen in en rondom school;

Adhoc activiteiten vermelden we in het maandelijkse informatiebulletin. Ook vanuit de Ouderraad en de leerkrachten kunt u hulpvragen verwachten. Het team communiceert via een app met de ouders. (klasbord)

4.1.2 Contacten.

Ouders kunnen contact met de leerkracht opnemen om te praten over hun kind. Afspraken kunnen het best voor of na schooltijd gemaakt worden. Leerkrachten zijn minimaal 15 minuten voor en 30 minuten na schooltijd op school aanwezig.

* Aan het begin van het schooljaar komt de schoolgids op de website van de school te staan. Ouders kunnen de schoolgids downloaden. Kijk op www.arkmakkum.nl.

* De leerkracht van de aanvangsgroep brengt een kennismakingsbezoek aan ouders en kind.

* Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond. We vertellen u dan over de dagelijkse gang van zaken in het nieuwe schooljaar. U kunt dan ook vragen stellen of suggesties doen.

* Eenmaal per twee à drie weken ontvangen ouders een nieuwsbrief (Ynformaasje) vanuit de directie.

* Regelmatig houden de leerkrachten ouders op de hoogte van de activiteiten in de groep van hun kind (klasbord)

- * Op de website www.arkmakkum.nl staan vakanties, vrije dagen en speciale activiteiten vermeld. Mogelijke wijzigingen worden doorgegeven via de nieuwsbrief, op de website of via mailcontact met ouder(s)/verzorger(s).
- * Per jaar organiseren wij een aantal contactavonden naar aanleiding van de ontwikkeling en vordering van uw kind. Tijdens deze 10-minutengesprekken in november en februari/maart bespreken wij de resultaten van uw kind. Vanaf groep 6 worden kinderen mee uitgenodigd om de gesprekken te voeren. Dit in het kader van mede-eigenaarschap. Voor de kinderen van groep 8 zijn er na de Cito M8 toetsen in maart/april de schoolkeuze-gesprekken voortgezet onderwijs. Daarom vervallen de tweede 10 minutengesprekken voor groep 8.
- * Twee keer per jaar, in januari en voor de zomervakantie, wordt het schoolrapport meegegeven aan de kinderen uit groep 3 tot en met 8.

Wij zetten ons in voor de toekomst van de kinderen die ons worden toevertrouwd. Een open school is de basis om dat te realiseren.

4.1.3 Contacten met externe instanties.

Ouders schakelen zelf soms instanties in, bijvoorbeeld orthopedagoog, logopediste, begeleidingsbureau. De ouders betalen deze hulp zelf en verwachten dan wellicht van de school dat de adviezen (ook) in de klas worden uitgevoerd. Waar mogelijk nemen wij de adviezen mee, de school bepaalt echter in welke mate. Een open communicatie tussen ouders en school werkt ook hierbij positief richting het kind. In CBO De Greiden is vastgesteld dat externe hulp (betaald door de ouders) zo mogelijk buiten schooltijden plaatsvindt.

4.2 KLACHTENPROCEDURE.

Een ieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap, kan een klacht indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel.

- * We adviseren betrokkenen met problemen/klachten het volgende: Blijf niet rondlopen met problemen, maar praat er in eerste instantie over met de directe veroorzaker;
- * Lossen deze gesprekken niets op of is de drempel voor een gesprek te groot, maak dan een afspraak met de schooldirecteur of als die de betrokkene is, met de algemeen directeur.
- * De weg naar de contactpersoon op school of één van de vertrouwenspersonen is ook een mogelijkheid.

U kunt ook (direct) een officiële klacht indienen bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie. In onze klachtenregeling staat beschreven hoe alles precies is geregeld.

Bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, radicalisering, ernstig fysiek geweld of geestelijk geweld (pesten) kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Als u vermoedt dat er sprake is van een zedenmisdrijf met een minderjarige leerling wordt u ook geadviseerd contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur fungeert als aanspreekpunt en adviseur en ziet er op toe dat deze klachten met de grootste zorgvuldigheid worden afgehandeld. Andere klachten worden pas een echte klacht als deze worden ingediend bij òf het bevoegd gezag òf de klachtencommissie. Vanaf dat moment wordt de procedure gevolgd zoals omschreven staat in ons document "Klachtenregeling onderwijs". (Onze klachtenregeling is gebaseerd op het modelreglement van Verus en onze stichting is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie).

Daarbij zijn twee dingen van belang:

- * Een klacht wordt alleen in behandeling genomen als de klacht schriftelijk is ingediend met de naam en adres van de klager en met de dagtekening, tenzij de klachtencommissie of het bevoegd gezag anders beslist, en:

* De klacht dient te worden ingediend binnen een jaar na de gedraging of beslissing, tenzij de klachtencommissie of het bevoegd gezag anders beslist.

Bij een officiële klacht die is ingediend bij de klachtencommissie, komt de klachtencommissie uiteindelijk met een advies richting bevoegd gezag over de gegrondheid van de klacht en vaak ook met adviezen welke maatregelen het bevoegd gezag zou kunnen nemen. Het bevoegd gezag beslist daarna hoe de klacht daadwerkelijk wordt afgehandeld.

De naam van onze contactpersoon vindt u achter in deze schoolgids op pagina 59.

De klachtenregeling is op school opvraagbaar of op internet te vinden op: www.cbodegreiden.nl

Namen, adressen, en contactgegevens van vertrouwenspersonen en de geschillencommissie.

Bijzonder Onderwijs staan in hoofdstuk 7 van deze schoolgids.

4.3 Verzekeringen.

CBO De Greiden heeft diverse verzekeringen afgesloten. De meeste zitten in het zogenaamde basispakket, dit betreft:

- Een aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen;
- Een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- Een ongevallenverzekering;
- Een rechtsbijstandsverzekering

Het basispakket is uitgebreid met de volgende verzekering:

Een schadeverzekering werknemers (werkgeversaansprakelijkheidsrisico)

Ouders of vrijwilligers die op verzoek van de school kinderen vervoeren met bijvoorbeeld een schoolreis vallen ook onder de schadeverzekering voor werknemers.

Bovengenoemde verzekeringen zijn afgesloten via Verus (voorheen de Besturenraad) bij Raetsheren van Orden.

Meer informatie is te vinden op www.verusverzekeringen.nl. Onder het kopje 'informatie' (links boven op menu klikken) staat ook het verzekeringshandboek en onder het kopje 'schade melden' staan de volgende schade-formulieren:

- [Schade-aangifte formulier schoolongeval onderwijs](#)
- [Schade-aangifte formulier onderwijs aansprakelijkheid](#)
- [Schade-aangifte formulier doorlopende reisverzekering onderwijs](#)

Onder "informatie" is er ook een button met "veel gestelde vragen".

Uiteraard zijn de polisvoorwaarden altijd in alle voorkomende gevallen leidend maar hieronder volgt een kort overzicht van de belangrijkste zaken.

Voor ouders/verzorgers zijn de volgende verzekeringen van belang

DE AANSPRAKELIJKHEIDSVERZEKERING:

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Graag attentie voor de twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Of de school aansprakelijk is voor de schade hangt af van de vraag of de school aan haar zorgplicht heeft voldaan. Op scholen rust een bijzondere zorgplicht, een verantwoordelijkheid ten opzichte van de gezondheid en veiligheid van de leerlingen. Ten eerste rust op de school de zorgplicht voor een veilige omgeving. Ten tweede bestaat er een zorgplicht voor de school als toezichthouder, bijvoorbeeld op het schoolplein en tijdens sport en spelsituaties. In het geval van een ongeval is de school aansprakelijk als de zorgplicht geschonden is. Van een school wordt niet verwacht dat op elk kind of elke situatie direct toezicht kan worden gehouden. Vooral jonge kinderen kunnen in hun enthousiasme en onbevangenheid dingen doen die schade tot gevolg hebben. Een school of leraar kan dit niet altijd voorkomen. Het is onmogelijk en onwenselijk het (speel) gedrag van kinderen zo te begrenzen dat daarmee elke kans op ongelukken is uitgesloten.

Aansprakelijkheid voor leerlingen De school is niet verantwoordelijk en aansprakelijk voor gedragingen van de leerlingen. De verantwoordelijkheid voor het handelen en gedragingen van leerlingen ligt, afhankelijk van de leeftijd, bij de ouders van en/of bij de leerling. Wanneer de leerling nog niet de leeftijd van 14 jaar heeft bereikt, zijn de ouders aansprakelijk voor de gedragingen van hun kind. De ouders kunnen zich hiervoor particulier verzekeren. De aansprakelijkheid van leerlingen is secundair meeverzekerd voor activiteiten die plaatsvinden binnen de lesuren of verband houden met activiteiten die in schoolverband worden ondernomen. De particuliere aansprakelijkheidsverzekering gaat altijd voor.

Per aanspraak geldt voor zaakschade een franchise van € 100,-. Dit betekent dat zaakschade boven dit bedrag volledig wordt vergoed maar dat zaakschade onder dit bedrag niet voor vergoeding in aanmerking komt. Voor werkgeversaansprakelijkheid geldt een eigen risico van € 5.000,- per aanspraak voor personenschade.

DE SCHOOLONGEVALLENVERZEKERING:

Gedurende de aanwezigheid op school kunnen zich voorvallen voordoen - met lichamelijk letsel tot gevolg - die niet aan onrechtmatige gedragingen van de school zijn te wijten en dus niet door de school vergoed behoeven te worden. Het gevolg is vaak een vervelende discussie met de leerling, respectievelijk diens ouders of verzorgers over de geleden schade.

De meeste scholen vinden dit een ongewenste situatie en sluiten uit maatschappelijk oogpunt een verzekering ter afdekking van dit risico, voor de bij de school betrokken personen (leerlingen, personeel, vrijwilligers etc.).

Deze verzekering biedt dekking voor de gevolgen van ongevallen in en om de school, ongeacht of er sprake is van aansprakelijkheid.

Onder een ongeval wordt verstaan een gebeurtenis waarbij de verzekerde plotseling en onafhankelijk van zijn wil wordt getroffen door een van buiten komend onmiddellijk op hem inwerkend geweld, met als gevolg een objectief geneeskundig vast te stellen lichamelijk letsel. Met het begrip ongeval is een aantal andere oorzaken gelijkgesteld. De volledige opsomming daarvan vindt u in de polisvoorwaarden die te vinden zijn op www.verusverzekeringen.nl.

Dekking

Verzekerd zijn alle bij de activiteiten in en rond de school betrokken personen gedurende hun verblijf op school, of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van personeel (in de ruimste zin van het woord) van de verzekerde school.

Meeverzekerd is de benodigde reistijd voor het rechtstreeks komen en gaan naar de genoemde schoolactiviteiten.

Verzekerde bedragen

De maximum uitkeringsbedragen per rubriek zijn (onder voorbehoud van de van toepassing zijnde voorwaarden):

- overlijden € 12.500,-
- algehele blijvende invaliditeit € 60.000,-
- geneeskundige kosten € 3.000,-
- tandheeskundige kosten € 3.000,- (per element)
- reiskosten tbv ouders/verzorgers € 0,19 per km met een maximum van € 100,-
- Schade als gevolg van agressie en geweld € 1.500,-

Schade aan materiële zaken zoals brillen, kleding en vervoermiddelen zijn niet meeverzekerd. Geneeskundige en tandheeskundige kosten worden bovendien tot bovengenoemde maxima uitsluitend vergoed wanneer de eigen ziektekostenverzekering van de gedupeerde de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt.

Mocht u als ouder de bovenstaande verzekering onvoldoende vinden (u wilt bijvoorbeeld een 24-uurs dekking voor ongevallen of u wilt hogere maximum uitkeringsbedragen), dan zult u daar zelf in moeten voorzien middels een particuliere (gezins-)ongevallenverzekering.

DE SCHADEVERZEKERING WERKNEMERS:

In Nederland kennen we het begrip werkgeversaansprakelijkheid. In beginsel is het zo dat de werkgever een zorgplicht heeft die hem verplicht zorg te dragen voor een veilige werkomgeving en instructies omtrent gezond / veilig werken. Wordt deze zorgplicht geschonden en lijdt een werknemer schade, dan kan de werknemer de werkgever aansprakelijk stellen.

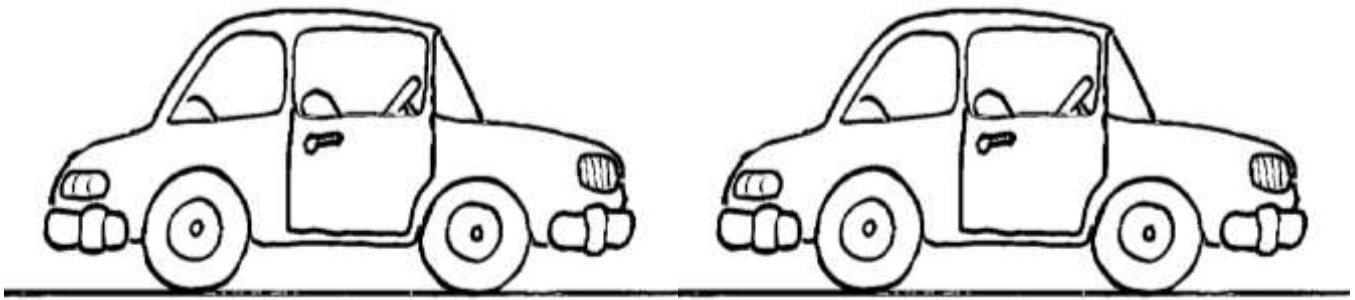
Voor dit risico heeft De Greiden een aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen afgesloten. Ook de deelname aan het verkeer van werknemers brengt risico's met zich mee die financiële gevolgen kunnen hebben voor de werkgever. Als werkgever heeft men echter geen invloed op de risico's in het verkeer. De Hoge Raad heeft in een aantal arresten gesteld dat de werkgever een vergoedingsplicht heeft voor de letselschade die werknemers in het verkeer oplopen. Dit maakt dat werkgevers een behoorlijke verzekering moeten hebben afgesloten voor werknemers die zich uit hoofde van hun werkzaamheden in het verkeer bevinden.

Op basis van de meest recente jurisprudentie heeft een werkgever ook schadevergoedingsplicht bij ongevallen tijdens bedrijfsuitjes, bedrijfsfestiviteiten, bedrijfsopleidingen en zakenreizen. Dit gaat derhalve verder dan uitsluitend deelname aan het verkeer.

Conform recente jurisprudentie is het risico van werkgeversaansprakelijkheid het beste te verzekeren middels een combinatie van:

- 1) aansprakelijkheidsverzekering
- 2) collectieve ongevallenverzekering
- 3) schadeverzekering voor werknemers

Vandaar dat deze laatste verzekering nu ook is afgesloten. Ouders of vrijwilligers die op verzoek van de school kinderen vervoeren met bijvoorbeeld een schoolreis vallen ook onder de schadeverzekering voor werknemers.



4.4 OVERBLIJVEN.

Vanwege het werken met een continu-rooster eten de kinderen omstreeks 12 uur in de klas met de eigen leerkracht.

4.5 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE.

Jaarlijks vragen wij aan de ouders een vrijwillige bijdrage. Daarvan betalen wij schoolreisjes/schoolkamp groep 8, Sinterklaas, Kerst en Pasen, muziekondersteuning van de muziekschool, afscheid groep 8, cultuur en excursies, sportactiviteiten, GroenDoen en jeugd EHBO. Het zijn allemaal zaken die de school niet zelf kan betalen.

De medezeggenschapsraad heeft de bijdrage vastgesteld op € 42,- per kind. Het rekeningnummer van de school is: NL23 RABO 0340 6.12.1 34, t.n.v. CBS De Ark Makkum. De medezeggenschapsraad heeft positief geadviseerd over de hoogte van de ouderbijdrage.

Ook voor kinderen, die in de aanvangsgroep komen, wordt de ouderbijdrage gevraagd. Voor kinderen die in de loop van het schooljaar op school komen geldt een kortingsregel. In het voorjaar van elk schooljaar krijgt u van de penningmeester een oproep om de bijdrage te voldoen, liefst per automatische incasso. Tegelijkertijd met het innen van de vrijwillige ouderbijdrage wordt bij de donateurs van CBO De Greiden de bijdrage van CBO De Greiden geïnd. In bijzondere omstandigheden is er een reductie- of kwijtscheldingsregeling van toepassing. In een begeleidende brief van de penningmeester vindt u alle informatie. Met het totale bedrag van de binnengekomen vrijwillige ouderbijdrage maken wij o.a. eerdergenoemde activiteiten mogelijk. Wij sluiten geen van de kinderen uit van een van de activiteiten. De ouderbijdrage is geen wettelijke verplichting. We willen echter voorkomen dat we u gedurende het schooljaar herhaaldelijk om een bijdrage moeten vragen.

4.6 GOEDE DOELEN 2018-2019

Soms worden er spontaan acties gehouden voor goede doelen. Als dit gebeurt is het met medeweten van de OR en de MR.

4.7 BELEID T.A.V. DE VERGOEDING VAN REISKOSTEN BIJ SCHOOLSE ACTIVITEITEN ZOALS EXCURSIES, SCHOOLREIZEN.

Binnen CBO De Greiden speelt met enige regelmaat een discussie over de wijze waarop het bestuur zijn verantwoordelijkheid neemt bij vergoeding van reiskosten in verband met schoolse activiteiten. Het betreft voor alle duidelijkheid reizen die een personeelslid, een ouder of een vrijwilliger maakt met het openbaar vervoer of met een eigen motorvoertuig in het belang van de school of het onderwijs (dit in tegenstelling tot het 'woon-werkverkeer').

De afspraken op dit gebied zijn de volgende:

Voor reizen in belang van de school of van het onderwijs wordt de maximale wettelijk belastingvrije vergoeding verstrekt. U wordt als ouders of vrijwilligers in de gelegenheid gesteld een tegemoetkoming in de kosten te ontvangen. Het is uw goed recht dit niet te doen als u het niet wilt. Zie bijlage 3 achter in deze schoolgids. Met de mogelijkheid om reiskosten te declareren, voorkomt het bestuur schadeclaims achteraf. Achterin deze gids treft u een invulformulier aan, waarop u kunt noteren of u wel of geen gebruik maakt van de vergoeding. Ziet u van vergoeding af, dan kunt u dit formulier toch inleveren op school en in dat geval komt het bedrag ten goede aan de school. Dit vergoedingsbedrag omvat alle autokosten zoals brandstof, inzittendenverzekering, onderhoud, parkeergelden, motorrijtuigenbelasting, boetes, premie allrisk verzekering en kosten van een aanrijding ten tijde van het vervoer naar de betreffende activiteit.

Vanwege uitsluitingen in de polisvoorwaarden ziet het bestuur zich genoodzaakt om een aanvullende verzekering 'Inzittendenverzekering' voor zijn personeelsleden af te sluiten. Helaas kan de aanvulling 'Inzittendenverzekering' niet worden afgesloten worden voor vrijwilligers en ouders. Ter wille van de duidelijkheid en om problemen te voorkomen met betrekking tot de aansprakelijkheid is het volgende afgesproken:

Indien vrijwilligers of ouders geen inzittendenverzekering hebben afgesloten, wordt hen verzocht niet te rijden voor de school of een inzittendenverzekering af te sluiten (kosten ± € 25 op jaarbasis).

4.8 GEDRAGSPROTOCOL.

Het gedragsprotocol is opgesteld binnen CBO De Greiden. In het protocol staan duidelijke richtlijnen en adviezen om leerlingen op het gebied van gedrag zo goed mogelijk te begeleiden. Het protocol draagt bij aan een adequate omgang met leerlingen met gedragsproblematiek.

In het protocol staat beschreven welke stappen de school neemt en op welk moment wij van ouders/verzorgers wat verwachten. Ook worden de omgangsregels beschreven die door de leerlingen en leerkrachten zijn opgesteld en waar de hele school zich aan houdt. In ons protocol staat informatie over opvallend (afwijkend) gedrag, hiermee willen we duidelijk maken waar bepaald gedrag door kan ontstaan. Gedrag is een uiting van emotie en wordt bewust en onbewust geuit. Ongewenst gedrag zoals o.a. pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze scholen serieus aan willen pakken. Het gehele protocol kunt u vinden op onze website., www.arkmakkum.nl.

5. REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN / ACTIVITEITENROOSTER

5.1 VERLOF VRAGEN. EN SCHOOLVERZUIM

Als uw kind niet op school kan komen, dan dienen ouders dat zelf schriftelijk of telefonisch te melden bij de school. Dat kan zijn wegens ziekte, een bezoek aan een arts of tandarts, vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging of door familieomstandigheden. Dagelijks wordt er door de groepsleerkracht een absentielijst bijgehouden. Indien de absentie vooraf niet is gemeld, wordt er meteen contact met de ouder / verzorger opgenomen om zodoende duidelijkheid te krijgen over de reden van het verzuim. Indien er geen telefoon aanwezig is, dan dient de ouder het verzuim dat schriftelijk of mondeling aan de school te melden, voorafgaand aan het verzuim.

In de leerplichtwet staat onder andere vermeld dat uw kind(eren) buiten de normale schoolvakanties de school geregeld moet(en) bezoeken. Uiteraard wordt ziekte van uw kind buiten beschouwing gelaten. U krijgt met de leerplichtwet te maken als u uw kinderen buiten de normale vakanties “zomaar” van school houdt / wilt houden. De leerplichtwet geeft voor bepaalde situaties de mogelijkheid verlof aan te vragen. Er wordt onderscheid gemaakt tussen ‘vakantieverlof’ en ‘ander verlof’. de directie overlegt regelmatig met de leerplichtambtenaar over het verzuim op de Ark. Zodra een leerling voor de tweede keer in een schooljaar zonder toestemming van de locatieleiding of de leerplichtambtenaar (zie de beschreven gevallen hieronder) absent geweest is, wordt dit zondermeer direct aan de leerplichtambtenaar van de gemeente doorgegeven. Alle ‘ongeeoorloofd verzuim’ wordt wel altijd op een formulier van de rijksoverheid aangegeven. Voor vragen betreffende verlof kunt u ook altijd contact opnemen met de leerplichtambtenaar in uw gemeente.

Richtlijnen verlof buiten de schoolvakanties

1. Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal acht weken van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Verlof indien:

- * wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;

(als er sprake is van werknemerschap wordt een werkgeversverklaring overgelegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is).

Vakantieverlof mag, binnen deze voorwaarden:

- * eenmaal per schooljaar worden verleend;
- * niet langer duren dan tien schooldagen;
- * niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

2. Andere gewichtige omstandigheden (directie overlegt met leerplichtambtenaar): tien schooldagen per schooljaar of minder.

Een verzoek om extra verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden voor tien schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf of uiterlijk binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Hiervoor gelden de volgende richtlijnen:

- * voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- * voor verhuizing voor ten hoogste één dag;

- * voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad voor een of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- * bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m vierde graad, duur in overleg met de directeur van de school;
- * bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier da-gen; van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen; van bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad ten hoogste een dag;
- * bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad voor één dag;
- * voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

3. Gewichtige omstandigheden: meer dan tien schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan tien schooldagen per schooljaar dient minimaal zes weken van tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling te worden voorgelegd.

Verlof kan bijvoorbeeld voor verlenging in aanmerking komen indien:

de ouders van de leerling een verklaring van een arts of een maatschappelijk werker kunnen overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden. Tijdens de toetsweken wordt geen verlof verleend.

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt. Ouders die hun kind ongeoorloofd de school laten verzuimen, zijn verantwoordelijk voor de mogelijke consequenties van ongeoorloofd schoolverzuim. Zie ook bijlage 1a, bijlage 1b en bijlage 1c en op de website www.arkmakkum.nl. Aanvraagformulier extra verlof.

5.2 SCHOOLTIDEN.

De school verzorgt voor de groepen 1-4 jaarlijks 3530 uren en voor de groepen 5-8 4000 uren.

Dat brengt ons tot de volgende schooltijden:

Groep 1 en 2 ma, di en do 8.30 - 14.15 uur
wo en vr 8.30 - 12.00 uur

Groep 3 en 4 ma, di, do en vr 8.30 - 14.15 uur
wo 8.30 - 12.00 uur

Groep 5 tot en met 8 ma, di, wo, do, vr 8.30 - 14.15 uur
De bel gaat 5 minuten vóór de aanvang van de lessen, zodat we op tijd met de lessen starten.

5.3

VAKANTIE EN VRIJE DAGEN. 2019-2020

Eerste schooldag	26-8-2019
Herfstvakantie	19-10-2019 t/m 27-10-2019 (1 week)
Kerstvakantie	21-12-2019 t/m 05-01-2020 (2 week)
Voorjaarsvakantie	15-02-2020 t/m 23-02-2020 (1 week)
Pasen	10-04-2020 t/m 13-04-2020 (2 dagen)
Meivakantie	25-04-2020 t/m 05-05-2020 (1 week)
Hemelvaartsdag	21-05-2020 t/m 24-05-2020 (2 dagen)
Pinkstermaandag	01-06-2020 (1 dag)
Zomervakantie	04-07-2020 t/m 16-8-2020 (6 weken)

Andere vrije dagen:

Studiedag (De Ark)	ma.	28-10-2019
Studiedag (stichting)	di.	29-10-2019
Kleuters 12.00 vrij	do.	05-12-2019
Middag vr kerst 12.00 vrij	vr.	21-12-2019
Studiedag	ma.	03-02-2020
Studiedag	di.	04-02-2020
Studiemiddag 12.00 vrij	di	24-03-2020
Studiedag	do.	11-06-2020
Studiedag	vr.	12-06-2020

5.4 WIST U DAT

- * elke eerste volle week van de maand er luizencontrole is door ouders. Regelmatige controle ook van ouders thuis is belangrijk. Geef de luizenvondst door aan school!
- * u wanneer u dat wenst alijd een afspraak kunt maken met een leerkracht, de IB-er of met de directeur?
- * u verlofaanvragen dient in te dienen bij de directeur. Zie bijlage 1a en 1b achterin de schoolgids.
- * u klachten en vragen met betrekking tot de gang van zaken in de klas, altijd eerst met de desbetreffende leerkracht moet bespreken.
- * het een enkele keer voorkomt, dat uw kind onder of na schooltijd een activiteit in het dorp moet doen zonder toezicht van een leerkracht. Dat kan een interview zijn, speurtocht uitvoeren. Wij gaan ervan uit dat uw kind aan dergelijke activiteiten meedoet. Wanneer u daar bezwaar tegen hebt, het noodzakelijk is dat u dat aan de directeur mededeelt.
- * kinderen hun mobiele telefoon thuis moeten laten of bij de leerkracht in bewaring geven onder schooltijd.
- * De Ark een website heeft, Kijk op www.arkmakkum.nl, klasbord met een inlogcode.
- * één van onze manieren van berichtgeving naar de ouders via de e-mail gaat? Geef daarom uw e-mailadres door aan post@arkmakkum.nl Alvast bedankt!
- * wij de door uw kind veroorzaakte schade bij de ouders in rekening brengen?
- * uw kind gratis lid kan worden van de bibliotheek?

- * lezen en voorlezen heel belangrijk is!
- * uw kind een rekening mee naar huis krijgt als zijn of haar vulpen, rode bakje of andere schoolmaterialen kapot of beschadigd zijn. Zie ook 2.4.6
- * we het liefst zien dat u vanaf het Estrikwerk door de Petrus Groeniasstraat rijdt en zo verder. Dan creëren we zelf een eenrichtingsstraat! Veiliger voor de kinderen!
- * we op de schooltijden letten. Zorg dat uw kind op tijd op school aanwezig is. 5 minuten voordat de les start gaat de eerste bel: de kinderen komen binnen. Bij de tweede bel start de les!
- * een kind dat te laat op school komt, te weinig onderwijs ontvangt. In voorkomende gevallen is het mogelijk dat de ambtenaar leerplicht ingeschakeld wordt.
- * uitnodigingen, (kerst)kaarten, enz., die door de kinderen aan elkaar worden gegeven, alleen op school worden uitgedeeld als er voor elk kind een dergelijk kaartje is. Is er voor enkele kinderen een kaartje, dan worden deze buiten school gegeven. Dit voorkomt verdrietige gezichten.

6. GGD / SBO

6.1 GGD INFORMATIE JEUGDGEZONDHEIDSZORG

De jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen van 0-19 jaar. De GGD is partner binnen het Centrum van Jeugd en Gezin. Alle kinderen ontvangen op 5-jarige leeftijd en in groep 7 en uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek door de doktersassistent, arts of verpleegkundige. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangen de ouders/verzorgers een vragenlijst.

6.1.1 Gezondheidsonderzoeken

5-jarige kinderen

Dit onderzoek bestaat uit een uitgebreid lichamelijk onderzoek en een gesprek over opvoeding, gedrag en gezondheid, zoals groei, motoriek, spraak en taal.

Groep 7

Dit is een onderzoek van de lichamelijke groei en een gesprek over opvoeding, gedrag en sociale ontwikkeling.

6.1.2. Contact met de GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg

Ouders, kinderen of de school (in overleg met ouders) kunnen bij vragen of zorgen altijd terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor een extra onderzoek of gesprek. U kunt zelf contact opnemen met de jeugdarts of -verpleegkundige van GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg via 088-2299444

6.1.3 Hygiëne en veiligheid.

Voor vragen op het terrein van hygiëne, veiligheid, infectieziekten, astma, enz. kunt u terecht bij de GGD.

6.1.4 Gezondheidsbevordering

De GGD helpt scholen bij het opzetten, ontwikkelen of uitvoeren van gezondheidsprojecten, voorlichting, lesmateriaal, ouderavonden, enz.

6.1.5 En verder...

In een aantal gemeenten worden de 9-jarigen door de GGD gevaccineerd. De GGD heeft een spreekuur waar niet of onvolledig gevaccineerde kinderen alsnog gevaccineerd kunnen worden. De GGD voert een wettelijke taak uit op het gebied van tandheelkundige preventie.

Bel de GGD Fryslân voor informatie of een afspraak. Het telefoonnummer staat in hoofdstuk "Namen en adressen" achter in deze schoolgids.

6.2 ONDERWIJSBEGELEIDING

Cédin is een gemeenschappelijk centrum voor onderwijsbegeleiding in Noord-Nederland. Deze dienst kan het volgende voor de school betekenen:

Scholing op het gebied van organisatie, onderwijs, opvoeding

Begeleiding van vernieuwings- en veranderingsonderwerpen in onze school

Begeleiding van individuele leerlingen, leerkrachten en directieleden

CBO De Greiden onderhoudt een samenwerking met het expertisecentrum dat verbonden is aan SBO “De Súdwester” in Sneek, het OPDC.

Tevens maken we gebruik van andere onderwijsbegeleidingsdiensten.

Via de school kunnen ouders te maken krijgen met medewerkers van onderwijsbegeleiding.

6.3 SBO.

Het SBO staat voor de Speciale school voor Basisonderwijs. Wanneer kinderen met specifieke behoeften niet op het regulier basisonderwijs kunnen blijven, worden ze via een bepaalde procedure verwezen naar het SBO. Wij verwijzen meestal naar De Súdwester in Sneek na instemming van het zorgteam. De ouders moeten hiermee instemmen; gedurende de gehele procedure houden wij hen op de hoogte.

7. NAMEN EN ADRESSEN, OVERZICHT GROEPEN

7.1 NAMEN EN ADRESSEN

Schooladres:

Chr. Basisschool De Ark
Ds. L. Touwenlaan 44a
8754 BT Makkum

Postadres:

Chr. Basisschool De Ark
Postbus 86
8754 ZP Makkum

Tel.: 0515-231561

Website: www.arkmakkum.nl

E-mailadres: post@arkmakkum.nl

Rek.nr: NL23RABO03406.12.134, t.n.v. CBS De Ark, Makkum

Dringend verzoek:

Wanneer U het schooladres doorgeeft aan een andere instantie, zoals bijv. logopedist, wilt U dan a.u.b. altijd **het postbusnummer** vermelden. Ook wanneer U zelf per post brieven e.d. naar school zendt: alstublieft altijd het postbusnummer, Postbus 86, 8754 ZP Makkum gebruiken.

De Ark

Veiligheidscoördinator/ Anti-pest coördinator:

Greet Stulp

post@arkmakkum.nl

tel. 0515 231561

De Ouderraad

Sietske Jaspers,

It Ferset 17,

8754 LB Makkum

sjaspersdijkstra@gmail.com

Willeke Galema,

De Zalm 45,

8754 AZ Makkum

wygalema@gmail.com

Jitske Brouwer,

Blazerweg 7,

8754 AK Makkum

Jits1984@hotmail.com

Lolkje Dijkstra

Vallaat 16,

8754 EW Makkum

dukdijkstra@hetnet.nl

Nynke Elgersma

Weersterweg 4,

8754 JD Makkum

n.elgersma@tele2.nl

Willy Hoekstra
Weersterweg 5
8747 NR Wons
mellewilly@ziggo.nl

Medezeggenschapsraad
Personeelsgeleding:

Angela Adema- Vrooman
Menziessingel 13
8754 LD Makkum
vromanangela@gmail.com

Gerben Gerbrandy (voorzitter)
De Tjasker 30
8748 DW Witmarsum
gagerbrandy@hetnet.nl

Doutzen Ouderkerken
De Wijting 1
8754 AE Makkum
doutzen.ibster@gmail.com

Oudergeleding:
Hilde de Vries
De Kamp 3
8754 KB Makkum
devries.hilde@gmail.com

Geeske Roorda-Bootsma
De polle 2
8754GW Makkum
Gjaltengeeske@ziggo.nl

Marlies van Wigcheren
Weersterweg 31
8747 NR Wons
gerrit.en.marlies@tele2.com

Een klacht over het schooladvies? Het klachtenformulier is te vinden op:
<https://tinyurl.com/y58l2itt>

Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)
Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs:

tel.: 0900 – 111 3 111 (landelijk nummer).
Zie ook www.onderwijsinspectie.nl (op werkdagen tussen 08.00-17.00 uur)

De vertrouwenspersonen:

Mevr. E. Wiersma
De Koarte Baan 13
8731 DX Wommels
tel.: 0515 - 33 25 01

Mevr. Drs. K. Ypma-Prins
Dorpsstraat 78
8759 LE Exmorra
tel.: 0515-575200

Dhr. D.T. van der Werf
Huylckensteinstrjitte 41
8835 XL Easterlittens
tel.: 0517 - 34 23 45

De klachtencommissie:

Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) Postbus 82324 2508 EH Den Haag.

Contactpersoon voor ouders: Mw. C. vd Kooij Tel: 0644035653
Contactpersoon voor kinderen: Mw. C. vd Kooij Tel: 0644035653

(De Greiden)

Samenstelling Raad van Toezicht 2019-2020

Dhr. W.F. Bok,	Voorzitter	
Dhr. J. Dijkstra	Secretaris	(via:) info@cbodegreiden.nl
Mevr. N. Wiersma- v.Asch	Penningmeester	
Mevr. M. Dubbeld		
Dhr. E. van Esch		
Dhr. J. Tulp		

Samenstelling GMR 2019-2020

Henriëke de Greef	Voorzitter	gmr@cbodegreiden.nl
Antine Koopmans	Secretaris	gmr.secretaris@cbodegreiden.nl

7.2 OVERZICHT GROEPEN EN LERAREN IN 2019-2020.

Dag	Groep 1 + in-stroom	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Maandag	Martine	Marlies	Tanja	Gerben	Angela	Doutzen	Marije	Uilkje
Dinsdag	Martine	Marlies	Tanja	Gerben	Angela	Uilkje	Marije	Ans
Woensdag	Korrie	Marlies	Tanja	Nadine/Ger be	Angela	Doutzen	Marije	Ans
Donderdag	Martine	Marlies	Tanja	Gerben	Harmke	Doutzen	Marije	Ans
Vrijdag	Korrie	Marlies	Tanja	Gerben	Harmke	Doutzen	Marije	Ans

- Interne begeleiding: Audrey Eijsberg
- Taalcoördinator: Uilkje Joustra
- Rekencoördinator: Ans Pieters
- Cultuurcoördinator: Gerben Gerbrandy
- Specialist jonge kind: Marlies Veeman & Martine Hester
- Schoolschoonmaak coördinator: Minke van der Schaaf
- Vrijwilliger facilitaire dienst: Jannie Tuil
- Waarnemend directeur: Marije Postmus
- Directie: Greet Stulp

Tot slot: Wij geloven op de Ark in samenwerken met u als ouder, de kinderen, met ons als leerkrachten. Op de Ark kreeg dit werkelijk vorm toen we met kerst beseften dat we meer dan honderd ouders mochten bedanken voor allerlei vormen van samenwerken.



"bedankt"

8. AFKORTINGENLIJST

AB Algemeen Bestuur

Ab Ambulant begeleider = vanuit het speciaal onderwijs van lestaken vrijgestelde begeleider

ABP Algemeen Burgerlijk Pensioenfonds

ADHD Attention Deficit Hyperactive Disorder (een hyperactief persoon)

AOW Algemene Ouderdomswet

AVI Leestoets voor technisch lezen

BAPO Bevordering Arbeids Participatie Ouderen (verlofregeling voor werknemers vanaf 56 jaar)

BHV BedrijfsHulpVerlening

BIB-er Bovenschools Interne Begeleider

BV Bestuursvergadering

CAO Collectieve Arbeidsovereenkomst

CBO Christelijk Basisonderwijs

CBS Christelijke Basis School

Cédin Onderwijsbegeleidingsdienst Noord Nederland

CITO Centraal Instituut voor Toetsonderzoek

CJG Centrum voor Jeugd en Gezin

CNV Christelijk Nationaal Vakverbond

CPS Christelijk Pedagogisch Studiecentrum

CV Compensatieverlof (was voorheen ADV)

Cvi Commissie van Indicatiestelling

DGO Decentraal Georganiseerd Overleg

GGD Gemeentelijke Geneeskundige Dienst
GMR Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad
HAVO Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
IB-er Interne Begeleider
ICT Informatie- en Communicatie Technologie
IPB Integraal Personeel Beleid
KanVas Volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling (bij Kanjertraining)
APS Algemeen Pedagogisch Studiecentrum
KBS Kristlike BasisSkoalle
KSG-dienst Kerk-, School- en Gezinsdienst
LGF LeerlingGebonden Financiering ("Rugzakje")
LIO Leraar In Opleiding
LOVS Leerling Onderwijs Volg Systeem
LWOO Leer Weg Ondersteunend Onderwijs
MR Medezeggenschapsraad
NHL Noordelijke Hogeschool Leeuwarden
NOT Nationale Onderwijs Televisie
NOT Nationale Onderwijs Tentoonstelling
NPCS Nederlands Protestants-Christelijke Schoolraad
OC&W Ministerie voor onderwijs, cultuur en wetenschappen
OOP Onderwijs ondersteunend personeel
OP Onderwijsgevend personeel
OR Ouderraad
PABO Pedagogische academie voor basisonderwijs
PCBO vereniging voor Protestants-Christelijk Basis Onderwijs
PDD-NOS Pervasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified
PDO Pedagogisch-Didactisch Onderzoek
PGB Persoons Gebonden Budget
PO Primair onderwijs
PO Psychologisch Onderzoek, of, afhankelijk van de context, Primair Onderwijs en soms ook nog wel Passend Onderwijs.
POP Persoonlijk Ontwikkeling Plan
REC Regionaal Expertise Centrum
ROC Regionaal Opleidingscentrum
RPBO Rechtspositiebesluit voor onderwijspersoneel
RT-er Remedial Teacher
SO Speciaal Onderwijs
SBO Speciale school voor Basis Onderwijs
SLO Stichting Leerplanontwikkeling
Verus Bestuursorganisatie Christelijk Onderwijs
VBO Voorbereidend Beroepsonderwijs
VMBO Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs
BL/BK beroepsgerichte leerweg / basis kader gerichte leerweg
GT/TL gemengd theoretische leerweg / theoretische leerweg
VF Vervangingsfonds
VO Voortgezet Onderwijs
VWO Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
WAO Wet arbeidsongeschiktheid
WBO Wet op het basisonderwijs
WMO Wet medezeggenschap onderwijs
WPO Wet primair onderwijs

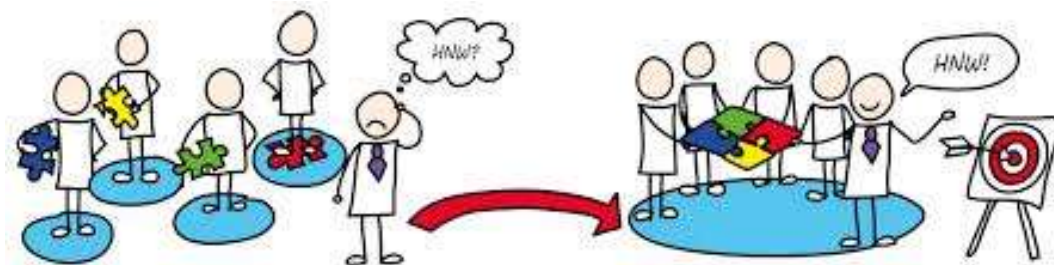


WW Werkloosheidswet
ZW Ziektewet

2019-2020

BIJLAGEN

1. Aanvraagformulier extra Verlof
2. Formulier Reiskosten Ouders (of afzien daarvan).
3. Veiligheids- en beveiligingsbeleid



Bijlage 1



Aanvraagformulier extra Verlof

U kunt extra verlof bij de directeur aanvragen

In te vullen door de aanvrager(s):

.....
.....
.....

Postcode en

woonplaats:.....

Telefoon:.....

.....

Naam (namen) van kind(eren) waarvoor verlof wordt aangevraagd:

Naam en groep vermeld:

.....
.....
.....
.....
.....

Periode van verlof:

.....

Reden van het aangevraagde verlof:

.....
.....
.....

Datum aanvraag:

.....
.....

Bijlage 2. Reiskosten declaratie Ouders

Onderwerp: Reiskosten Excursies

Geachte ouder,

Vanwege de verzekeringen moeten wij u de hierdoor door het bestuur vastgestelde kilometervergoeding (€0,18 per km) betalen. U begrijpt dat deze vergoeding een grote post op de begroting is. Dit geld kan niet meer voor andere onderwijszaken worden gebruikt, waardoor misschien moet worden bezuinigd.

Hoewel autorijden steeds duurder wordt en u natuurlijk recht heeft op een onkostenvergoeding, kunt u overwegen de kilometervergoeding in de vorm van een gift weer aan de school te doen toekomen. Voor de verzekering hebben we dan aan onze verplichting voldaan en voor de school is er geen extra (grote) kostenpost.

In principe worden de "chauffeursdiensten" over alle ouders verdeeld. Ouders die niet kunnen rijden worden voor andere activiteiten gevraagd.

Wilt u voor elke rit onderstaande declaratie invullen, ook al geeft u de vergoeding in de vorm van een gift terug aan de school.

Met vriendelijke groet,

Greet Stulp

Naam declarant:

Handtekening:

Datum	Gemaakte km	Vergoeding	Bestemming
1	km	€.....	
2	km	€.....	
3	km	€.....	
Totaal Bedrag:	€.....		

De school mag het bedrag van de reiskosten-declaratie terugzien in de vorm van een gift.

JA / NEE * (doorhalen wat niet van toepassing is)

Naam: G. Stulp

Handtekening.....

Bijlage 3. Veiligheid- en beveiligingsbeleid.

Het doel van het Veiligheidsplan is om de dreigingen te minimaliseren die de schooldoelstellingen nadelig beïnvloeden. Deze doelstelling wordt bereikt door de veiligheid van alle bij de school betrokkenen zo goed mogelijk te bevorderen en zo mogelijk alle vormen van AG&SI binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen. Daar waar zich incidenten voordoen, worden adequate maatregelen getroffen om verdere escalatie te voorkomen of te beperken.

Binnen CBO De Greiden werken we vanuit een christelijke levensovertuiging, waarbij we samen bouwen aan de Kernbegrippen:

- * Openheid
- * Veiligheid
- * Talent ontwikkeling
- * Ruimte gevend

Samenwerking

Het volgende citaat uit de visie van Stichting CBO De Greiden, zoals deze is verwoord in het strategisch beleidsplan, geeft aan waar we naar toe willen werken.

Vanuit haar christelijke opdracht bereidt de Stichting de leerlingen, samen met de ouders, voor op een pluriforme maatschappij. De scholen van CBO De Greiden bieden een veilige, uitdagende, gestructureerde en sfeervolle leeromgeving. Deze basis biedt leerlingen een optimale mogelijkheid om op een prettige manier samen te leren en zich te ontwikkelen. Leerlingen leren om te gaan met onderlinge verschillen en iedere leerling wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste leerresultaat te behalen. Leerlingen leren in vrijheid verantwoordelijkheid te dragen voor zich zelf en hun omgeving. Naast deze sociale aspecten staat de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen centraal. Met de beste leermethodes en gemotiveerde leraren worden leerlingen gestimuleerd een optimaal leerresultaat te behalen. Zelfstandig werken heeft een prominente plaats in ieders lesprogramma.

Kernbegrippen in deze visie zijn relatie, autonomie en competentie.

Deze doelstelling heeft gevolgen voor de hele inrichting en organisatie van het onderwijsproces en is daarmee bepalend voor de beleving van de leerling en leerkracht. Het veiligheidsgevoel stoelt immers grotendeels op de beleving van elke geleiding.

BEREIK

Het veiligheidsplan richt zich op de volgende gebieden:

- . Sociale veiligheid (veilige omgeving voor leerlingen en veilige omgeving voor personeel)
- . Fysieke veiligheid (veiligheid van gebouw en schoolmiddelen)
- . Informatiebeveiliging (bescherming van gegevens omtrent leerlingen, personeel en de school)
- . Continuïteit (bescherming van de operationele schoolfunctie als gevolg van een calamiteit)

UITGANGSPUNTEN

Voor het opstellen van dit veiligheidsplan zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- * doelstellingen van de stichting;
- * voldoen aan wet- en regelgeving (Arbowet en de Wet op het Primair Onderwijs)

Het volledige protocol kunt u vinden op de site van de school www.arkmakkum.nl

GMR INFO



GMR CBO DE GREIDEN

Elke school heeft een **eigen** Medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit ouders en personeelsleden van de school. De Raad bespreekt zaken die alleen gelden voor de eigen school.

Als het echter om beleid en afspraken voor **alle** scholen gaat binnen de Stichting, dan worden deze voorgelegd aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) bestaat uit 12 leden, waarvan 6 ouder- en 6 personeelsleden. De Raad bespreekt met het College van Bestuur o.a. nieuw beleid en afspraken die voor alle scholen van CBO De Greiden gelden. Naar gelang de onderwerpen heeft een GMR daarbij instemmings-, advies- of initiatiefrecht.

Onderwerpen zijn bijvoorbeeld: het Integraal Beleidsplan (inhoudelijk het beleid waarop de Stichting functioneert), Beleid Rouwprotocol, Beleid Lief en Leed, Beleid Gedragscode “Voorkomen van ongewenst gedrag”, de centrale vakantieregeling, enz.

Naast de eigen interne publicaties geeft de GMR een aantal keren per jaar de GMR NIEUWSBRIEF uit die bestemd is voor de plaatselijke MR-en. Dezen zijn vrij om de nieuwsbrief verder te verspreiden onder de ouders en de personeelsleden.

Hanneke Westra is secretaris hanneke.gmr@gmail.com

Voorzitter is Anke Branderhorst gmr@cbodegreiden.nl

Voor groep 8

Afscheid
Een kruispunt
op de weg van je leven
Heel even
mag je stil staan
bij wie je was
wie je bent
en worden zal
Het mag
heel groots
en klein
Jij mag
Jij wordt
Jij mag er zijn!

