

Onderwijskundig beleid

Statement 1.

De huidige missie blijft richtinggevend

Met ons missie-statement, de kernwoorden en de beschrijving daarvan, hebben we een goede stip op de horizon. We gaan niet om de tafel om deze woorden te verbeteren, maar we gaan aan de slag om deze woorden om te zetten in daden.

Aanleiding

Aan de start van dit schoolplan hangt ons missie-statement duidelijk leesbaar in de hal van de school. De woorden hebben betekenis en als we hierover spreken kunnen we ons als team allemaal vinden in deze teksten. In grote lijnen beschrijven deze woorden daarmee dingen die we belangrijk vinden en die we soms ook al doen. Daar waar deze missie nog geen praktijk is, heeft de missie nog weinig sturend effect richting onze ontwikkeling als school.

Aanpak

We maken de onderdelen van de missie leidend bij de indeling van ons schoolplan en ons jaarplan. We monitoren gedurende de planperiode ieder jaar wat de stand van zaken is op alle onderdelen. Per onderdeel geven we een realiteitspercentage met daarbij wat al is bereikt, wat nog aandacht vraagt en welke punten we daarvan opnemen in ons nieuwe jaarplan. We geven de kernwoorden een zichtbare plaats in de uitstraling van de school, zowel wat betreft het gebouw als wat betreft de website en het magazine.

Gewenst resultaat

Aan het eind van dit schoolplan kunnen we bij ieder onderdeel van de missie aan de hand van praktijkvoorbeelden laten zien dat dit onderdeel in (bijna) 100% van de tijd realiteit is geworden.

Actie

- Opstellen realisatiematrix voor nulmeting.
- Via deze nulmeting bevragen van ouders en team op deze kernwoorden.
- Zichtbaar maken van de kernwoorden in en om de school en in de presentatie naar buiten.

Statement 2.

Wij zijn een (protestants) christelijke basisschool

We hebben als school iets moois te bieden: wij dragen bij aan de veelkleurigheid en uniciteit van ieder kind. Dat doen we vanuit onze christelijke identiteit en het geloof dat God ieder kind heeft geschapen, dat ieder kind bij Hem gewenst is en ieder kind geliefd. Vanuit dat vertrouwen mogen wij een veilige plek zijn waar kinderen door veelzijdig onderwijs worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen als persoon en waar zij zoveel als mogelijk leren van wat zij nodig hebben om met hun talenten in deze maatschappij van betekenis te zijn. Onze christelijke identiteit willen we vasthouden en waar nodig verder op elkaar afstemmen.

Aanleiding

We zien dat onze instroom voor een belangrijk deel bestaat uit mensen met een christelijke achtergrond die bewust kiezen voor onze christelijke identiteit. Een ander deel van de nieuwe ouders kiest voor onze school vanwege het onderwijs en ziet daarbij onze christelijke identiteit als meerwaarde. We doen dagelijks, wekelijks en jaarlijks allerlei activiteiten op het gebied van identiteit. We voelen ons daarmee als team verbonden, maar we geven hieraan in de verschillende groepen een eigen invulling.

Aanpak

Zowel voor ouders als voor leerkrachten is het van belang om onze visie hierop aan te scherpen en uit te werken in duidelijke richtlijnen en afspraken over de manier waarop we dat vormgeven in de praktijk. We stemmen hierin af op het gesprek over identiteit dat gaande is binnen onze stichting.

Gewenste situatie

Ons identiteitsdocument beschrijft onze visie (hoe zien we ons als christelijke school), de manier waarop we dat uitwerken in dagelijkse routines, methode voor Bijbelonderwijs, vieren van feestdagen, aandacht voor goede doelen, manier van omgaan met normen en waarden. In het identiteitsdocument zijn ook de praktische zaken te vinden, zoals bijvoorbeeld een rooster wanneer we welke viering doel en een planning rond de goede doelen.

Actie

- Benoemen van een collega tot coördinator identiteit.
- Opstellen van een identiteitsdocument, waarbij we zowel leerkrachten als ouders betrekken (klankbord).
- Bespreken van het identiteitsdocument op een ouderavond.

Statement 3.

We bouwen een gezamenlijke pedagogische aanpak

Om onze missie waar te maken is het nodig dat alle kinderen zich altijd veilig voelen op school. We doen veel rond veiligheid en groepsvorming, maar in het eenduidig omgaan met patronen van ongewenst gedrag kunnen we groeien. We bouwen daarom een gezamenlijke pedagogische aanpak, waarmee we ons veilige pedagogisch klimaat waarborgen. Daarnaast versterken we onze expertise waar het gaat om een aanvullende aanpak als het groepsproces of het gedrag van individuele kinderen daarom vraagt.

Aanleiding

We zijn een school met een positief klimaat, waar kinderen met plezier naar toe gaan. Tegelijk zien we dat het plezier afneemt wanneer er in een groep situaties zijn die de rust verstoren. Wanneer dat gebeurt, blijkt dat we niet altijd goed weten hoe we dat het best kunnen aanpakken. We zien dat pedagogische situaties hierdoor in sommige gevallen over lange tijd aandacht blijven vragen, zonder echt opgelost te worden.

Aanpak

We hebben een werkgroep 'pedagogische basisaanpak' ingesteld. Deze werkgroep brengt alle bestaande activiteiten onder in één plan. In dit plan wordt onze pedagogische visie omschreven. Vervolgens wordt aangegeven hoe we dit in de praktijk realiseren door de inzet van onze methode KWINK; onze manier van omgaan met gedrag, de manier waarop we werken aan een positieve sfeer in alle groepen; de relatie met ons pestprotocol en de contactpersonen; de mogelijke inzet van werkwijzen als Taakspel en ROE (regels-oefenen-evalueren). Ook leggen we in dit document de relatie met het beleid op schorsing en verwijdering als uiterste maatregel in het geval van risicogedrag.

Gewenste situatie

Onze leefregels beschrijven vanuit de kernwaarden Liefde, Betrokkenheid, Verantwoordelijkheid en Veiligheid hoe wij de kinderen willen leren keuzes maken m.b.t. hun eigen gedrag en dat van anderen.

We nemen jaarlijks meerdere vragenlijsten af waaruit is op te maken of het ons lukt om voor de kinderen een positief leer- en leefklimaat te realiseren. We willen op de tevredenheidspeiling zien, dat het onderdeel pedagogische aanpak op alle onderdelen groen kleurt (leerlingen, ouders, leerkrachten). We willen op de sociale vragenlijst zien dat alle leerlingen zich veilig voelen op school.

Op de vragenlijst voor ZIEN geven de leerkrachten voor alle leerlingen een positieve waardering van welbevinden en betrokkenheid. Dit geldt ook voor de ZIEN-vragenlijsten die de leerlingen zelf invullen. Daar waar op items lager gescoord wordt dan hierboven aangegeven, leidt dat tot een aanpassing van de aanpak om alsnog het gewenste resultaat te bereiken.

Leerkrachten kunnen 80% van de leerlingen op het rapport voor gedrag een voldoende tot goed geven. Voor de maximaal 20% van de kinderen waar het gedrag aandacht vraagt, wordt gewerkt met een (aangepaste) aanpak via het groepsplan of een individueel handelingsplan.

Actie

- Benoemen van een collega tot coördinator sociaal-emotioneel.
- Opstellen vragenlijst voor de leerlingen van groep 1 t/m 4
- Keuzes maken m.b.t. vragenlijsten voor de leerlingen van groep 5 t/m 8
- Opstellen en implementeren leefregels.

- Hernieuwde kennismaking met de methode KWINK

Statement 4.

We bouwen met de huidige methodes onze gezamenlijke didactische basisaanpak

We hebben met de huidige methodes voor de meeste vakken geschikte middelen om onze onderwijskundige ambities te realiseren. De manier waarop we deze middelen inzetten is onderling verschillend. We werken de basisaanpak voor het werken met meerdere niveaus verder uit en werken daarnaast aan het verbreden van onze mogelijkheden om daarin te differentiëren.

Aanleiding

We hebben voor de basisvaardigheden moderne methodes. Deze methodes - waaronder onze digitale methode voor rekenen en spelling - bieden de mogelijkheid om kinderen instructie te geven op hun niveau. We hebben een begin gemaakt met het werken met EDI, maar afspraken zijn niet schoolbreed terug te zien en niet alle collega's hebben destijds de scholing gevolgd. De manier waarop er wordt afgestemd op de verschillende niveaus verschilt daardoor per groep. Daar waar meer uitdaging of meer ondersteuning nodig is, is dit vaak nog niet geïntegreerd in de werkwijze binnen de groep.

Aanpak

We gaan EDI opnieuw invoeren en hiervan de rode draad maken in onze werkwijze. We werken met een aantal instructieniveaus en brengen daarbij voor ieder kind voor de hoofdvakgebieden in beeld welke aanpak passend is. We bespreken met elkaar hoe we de verschillende aanpakken vormgeven. De extra ondersteuning en extra uitdaging wordt in de basis vormgegeven binnen de groepen. Voor het oefenen van instrumentele vaardigheden als lezen en rekenen kunnen leerlingen tijdelijk een aanvullende aanpak volgen buiten de groep. We zetten daarbij in op het versterken van ons aanbod voor Rekensprint, Met Sprongen Vooruit en Woordenschat.

Gewenst resultaat

Er is een doorgaande lijn in de instructieniveaus door de hele school. We herkennen welke kinderen een bepaalde aanpak nodig hebben en realiseren die aanpak ook in ons lesaanbod. Dit evalueren we iedere groepsbespreking. Vanuit de extra ondersteuning bieden we vroegtijdig extra oefening op de instrumentele vaardigheden, zodat alle kinderen in staat zijn om het lesprogramma in de groep te volgen. Voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben is er levelwerk en/of deelname aan de Huygensklas.

In de tevredenheidsonderzoeken is 80% van de leerlingen, ouders en leerkrachten tevreden op het gebied van de kwaliteit van instructies en de afstemming daarin op verschillende niveaus.

Actie

- In beeld brengen aanpak per instructiesniveau.
- Per kind voor alle hoofdvakgebieden in beeld brengen van de passende aanpak.
- Beschrijven aanpak extra ondersteuning binnen de groepen
- Beschrijven aanpak extra uitdaging binnen de groepen
- Investeren in materiaal en expertise wat betreft ondersteuning voor de instrumentele vaardigheden en woordenschat
- Investeren in materiaal en expertise wat betreft uitdaging middels levelwerk en afstemming op de onderwijsbehoeften van de meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Vanuit EDI ontwikkelen werkwijze met herhalingsmomenten en onthoudschriften.

Statement 7. We werken samen aan zelfstandigheid

Zelfstandigheid is een basisbehoefte van kinderen, maar ook een belangrijke eigenschap voor onderwijs en maatschappij. We doen op school veel dingen rond zelfstandigheid en er zijn al heel wat afspraken gemaakt. De doorgaande lijn hiervoor gaan we versterken en uitbouwen naar eigenaarschap voor het eigen leerproces.

Aanleiding

Er wordt in de verschillende groepen gewerkt met zelfstandig werken. De elementen die daarbij zichtbaar zijn in de groepen zijn de dagplanningen, de blokjes voor zelfstandigwerken, de werklichten, time-timers en verschillende stemniveaus. Toch is er niet een duidelijke doorgaande lijn in de verschillende groepen. De weektaak is een apart onderdeel van de week en niet een verlengde van het lesprogramma. Voor kinderen die werken op de leerpleinen zijn geen schoolbrede afspraken.

Aanpak

De verschillende leerteams werken voor hun bouw uit hoe de verschillende middelen en materialen voor zelfstandig werken worden ingezet. Die wordt op teamniveau afgestemd tot een doorgaande lijn. We gaan werken met taaktijd waarin kinderen zelfstandig kunnen werken aan de verwerking van de lessen, waarbij de hoeveelheid tijd per vakgebied verschilt per kind. Voor het werken op de leerpleinen gaan we werken met kaartjes die aangeven welk stemvolume voor hun opdracht van toepassing is (rood als je individueel werkt, oranje als je als tweetal zachtjes overlegt en geel als je als groepje rustig iets mag bespreken). We zetten o.a. bij het werken aan Vier Keer Wijzer in op eigenschap en eigen verantwoordelijkheid van de leerling.

Gewenst resultaat

De kinderen ontwikkelen hun zelfstandigheid en leren een deel van het werk doen zonder directe begeleiding van de leerkracht. Dit bouwen we op van 5-10 minuten in groep 1-2 tot 45 minuten in groep 7-8. In groep 8 wordt de inzet van hulpmiddelen afgebouwd en wordt zelfstandigheid steeds meer iets van de leerling zelf. Op de leerplein zijn de kinderen actief aan het leren op een manier die anderen niet stoort. Door de kaartjes is duidelijk wat er van leerlingen wordt verwacht en daar nemen we als team verantwoordelijkheid als het gaat om bijsturen waar nodig. De zelfstandige taaktijd geeft de mogelijkheid om op meerdere momenten van de dag kinderen die dag nodig hebben even apart te begeleiden. Kinderen

hebben een weektaak die past bij hun instructieniveaus voor de verschillende vakgebieden.

In de tevredenheidspeilingen is 80% van de leerlingen, ouders en leerkrachten tevreden op het gebied van het werken aan zelfstandigheid.

Actie

- Per bouw opstellen van afspraken rond gebruik materiaal en hulpmiddelen
- Op teamniveau afstemmen tot doorgaande lijn
- Ontwikkelen werkwijze kaartjes stemgebruik
- Uitwerken en verder ontwikkelen werkwijze met dagtaken, weektaken, startmomenten en afmaakmomenten.

Statement 8. We leren samen voor de toekomst

Het is de 21e eeuw en we hebben als team belangrijke uitspraken gedaan rond de manier waarop we willen werken met de leerpleinen en Vier Keer Wijzer. Onze leerpleinen, de Vier-Keer-Wijzer-methode en onze digitale middelen bieden allerlei mogelijkheden voor eigentijds en toekomstgericht onderwijs. Deze mogelijkheden gaan we actief inzetten in alle groepen.

Aanleiding

Inmiddels werken we een aantal jaar met de werkwijze van Vier Keer Wijzer. We doen dit voor aardrijkskunde en geschiedenis. We hebben een mooi ingerichte creatieve werkplaats en modern meubilair op het leerplein. Daarmee is alles aanwezig om de kinderen op een 21^e eeuwse manier te laten leren en samenwerken tijdens wereldoriëntatie. In de praktijk zien we dat het nog zoeken is naar verdieping en het realiseren van leerdoelen. Soms is Vier Keer Wijzer meer knutselen dan onderzoeken. Ook zijn de gebieden natuur en techniek nog niet geïntegreerd in de werkwijze. De plaats van spreekbeurten, presentaties, werkbeoordeling en toetsen is onduidelijk.

Aanpak

In de leerteams gaan we aan de slag met de volgende fase in Vier Keer Wijzer. We integreren natuur en techniek in de werkwijze. We ontwikkelen een vorm van portfolio en reflectie om inzichtelijk te maken hoe kinderen werken aan hun leerdoelen. Op grond daarvan worden met de leerling ook keuzes gemaakt wat betreft de opdrachten die passend zijn. De nadruk gaat daarbij naar het onderzoeken van informatie en het presenteren van de antwoorden op de leervragen. Knutselen kan daarbij helpend zijn, maar is dan een middel en geen doel op zich. We gaan gericht monitoren welke kaarten kinderen kiezen en hoe zij hun leerdoelen daarmee bereiken. De uitkomsten van de opdrachten van de kinderen vormen samen met de antwoorden op de hoofdvragen de leerstof waarvan we willen dat de kinderen deze beheersen. We ontwikkelen voor de verschillende leerjaren instructies voor de 21^e eeuwse vaardigheden: Hoe start je samen een project op? Hoe kun je het beste brainstormen? Hoe maak je een planning?

Gewenst resultaat

Gewenst resultaat

De kinderen leren in groep 3-4 twee middagen en in groep 5-8 drie middagen in de week door middel van Vier Keer Wijzer. Het programma bestaat deels uit instructies van de leerkracht en spreekbeurten van de kinderen. Een ander deel programma bestaat uit het in zelfstandig (in groepjes) onderzoeken van informatie n.a.v. leervragen en opdrachtkaarten. De gevonden informatie wordt op een bij de opdrachtkaart passende vorm gepresenteerd aan de groep. De presentatie wordt samengevat in twee zinnen die worden meegenomen in de leerstof voor de toets. Kinderen leren in hun periode bij ons op school om in samenwerking met anderen een project op te starten, samen uit te voeren, de voortgang te bewaken en samen tot een goed resultaat te brengen. Op de leerpleinen wordt hard gewerkt door de verschillende groepjes. Dit gebeurt in een rustige werksfeer.

In de tevredenheidspeilingen is 80% van de leerlingen, ouders en leerkrachten tevreden over de manier waarop we wereldoriëntatie vormgeven middels Vier Keer Wijzer.

Actie

- Studiemiddag Vier Keer Wijzer om de werkwijze aan te scherpen en te verbreden naar natuur en techniek
- Uitwerken en ontwikkelen portfolio, werken aan leerdoelen en werkregistratie
- Uitzoeken leerlijn instructies voor de 21^e eeuwse vaardigheden
- Begeleiden van de kinderen vanuit de leervragen en daarin begrenzen in wat niet helpend is

Statement 13. We ontwikkelen ons in creativiteit

We geven nu op verschillende manieren aandacht aan de creatieve vorming van de kinderen. De kinderen hebben aangegeven dat zij op dit gebied meer van ons verwachten. We hebben hier met elkaar over gesproken en zij het met de kinderen eens. We gaan ons daarom de komende jaren actief inzetten voor meer creativiteit op onze school, waaronder aandacht voor de artistieke vakken.

Aanleiding

We hebben een vol lesprogramma, waarin middels Vier Keer Wijzer ruimte is voor creatieve verwerking van opdrachten. Daarnaast zijn er crea-lessen waarin de kinderen tekenen en andere creatieve opdrachten doen met de groep. Jaarlijks zijn er voor iedere groep kunstzinnige lesactiviteiten via de Verbeelding en de muziekschool. In dit alles mist een doorgaande lijn in creatieve ontwikkeling, kunst en muziek. We zien dit terug in de tevredenheidspeiling onder de leerlingen en in de gesprekken met de leerlingenraad.

Aanpak

We nemen de creatieve vakken als vast onderdeel op in onze lesurentabel. Naast de werkvormen van Vier Keer Wijzer gaan we iedere week 15 minuten muziekonderwijs inroosteren en 45 minuten crea. In deze lessen gaat het niet om de verwerking van onderzoeksvragen, maar juist om de eigen creativiteit. We gaan daarbij inspiratie zoeken in diverse kunstvormen. We stellen ons ook de vraag of we hiervoor voldoende bronnen hebben binnen de school. Indien nodig investeren we in lessen en/of methodes om dit aan te vullen.

Gewenst resultaat

Kinderen ontwikkelen zichzelf als persoon door in creatieve verwerkingen hun eigen unieke interpretatie of vormgeving te kiezen. Ze leren op een waarderende manier kijken naar de kunstuitingen van anderen,

binnen de groep in in de kunst(geschiedenis). In de kern gaat het hier veel om de beeldende werkvormen, met ruimte voor drama en dans.

In de tevredenheidspeiling is minstens 80% van de leerlingen tevreden over het aanbod in creatieve vakken. De leerlingenraad is positief over de manier waarop we dit vormgeven.

Actie

- Opnemen muziek en crea in lesprogramma
- Komen tot een gezamenlijke visie op de invulling hiervan
- Afbakening creatieve vakken en Vier Keer Wijzer waar nodig en verbinding waar van meerwaarde
- Onderzoeken lesbronnen en zo nodig aanschaffen methode creatieve vakken

Personeelsbeleid

Statement 11.

We zijn allemaal (samen) in ontwikkeling als professionals

We gaan de komende jaren actief in ontwikkeling, zowel op individueel niveau als op teamniveau. We gaan inhoud geven aan ons scholingsbeleid waarin we verwoorden welke scholing iedere collega volgt. Collega's die de verplichte scholing hebben gevolgd, krijgen de ruimte om zich verder te ontwikkelen. Binnen het taakbeleid is ruimte voor cursussen, collegiale consultatie, intervisie en (beeld)coaching. Daar waar dit soms vrijblijvend was, wordt actief leren en jaarlijks bijscholen het uitgangspunt. Drie kernwoorden zijn hier van belang: opvullen (ontwikkelen op minder sterke punten), opvallen (ontwikkelen van specialisme) en afvallen (het afleren van niet-effectief gedrag).

Aanleiding

In de afgelopen jaren heeft - o.a. door wisselingen in het team - de (persoonlijke) ontwikkeling niet altijd de focus gehad. Dit wordt zichtbaar in verschillen in de manier waarop wordt gewerkt in de verschillende groepen. Met dit schoolplan starten we een nieuwe fase waarin we op dit gebied een inhaalslag gaan maken. Deze inhaalslag is nodig om wat we al goed doen (samen) te versterken en de in dit schoolplan geschetste ontwikkelingen te kunnen dragen.

Aanpak

We zetten in eerste instantie in op een aantal teamscholingen op kerngebieden: een scholing KWINK op het gebied sociaal-emotioneel, een scholing Vier Keer Wijzer op het gebied van leren voor de toekomst, een scholingstraject EDI 2.0 op het gebied van de gezamenlijke didactische aanpak. Daarnaast een scholing voor de leerkrachten van de onderbouw om spel een belangrijker plaats te geven in het leerproces van de jonge kinderen. Daarnaast scholing van collega's op het gebied van Met Sprongen Vooruit, Rekensprint, Bouw en andere tools die we inzetten voor de ondersteuning van het leren van de kinderen. Daarnaast plannen we twee keer per jaar een ronde collegiale lesbezoeken.

Gewenst resultaat

We hebben als team de kwaliteiten in huis om onze gezamenlijke ambities waar te maken. Dit doen we door samen te werken en elkaar aan te vullen. Iedere collega is door opleiding en scholing toegerust voor de eigen functies. Daarnaast ontwikkelt iedere collega zich op een gebied extra om daarmee als coördinator of 'specialist' het team te versterken.

Actie

- Opstellen scholingbeleid
- Maken scholingsplan voor deze schoolplanperiode
- Plannen weken van collegiale consultatie
- Benoemen coördinatoren voor de verschillende gebieden

Statement 12.

We zijn samen sterk als team

Onderwijs is teamwork en we hebben elkaar nodig. De onderlinge betrokkenheid en humor die er is in het team is een kracht die ons helpt om het samen goed te hebben. We kunnen daarbij groeien in het professioneel aanspreken en het voeren van de kritische dialoog. Verschillen zijn waardevol als ze bijdragen aan het realiseren van onze ambities. We stimuleren elkaar om ons beste (professionele) zelf te zijn.

Aanleiding

We komen uit een situatie waarin het team passende leiding heeft gemist. Hierdoor ontstond onduidelijkheid over het houden van afspraken en was het lastig om elkaar onderlinge aan te spreken. Zaken die wel gezien werden, werden daardoor niet altijd benoemd. Daarmee zijn kansen blijven liggen en was er ruimte voor het zoeken van onderzaken buiten onszelf. In een nulmeting van 2019 was er een goede basis van vertrouwen zichtbaar, maar was er een duidelijke behoefte aan het samen leren voeren van de kritische dialoog. Dit hebben we opgepakt.

Aanpak

Het is nodig om visiedocumenten en praktische afspraken met elkaar bij langs te lopen en ze nieuw leven in te blazen. Daarmee wordt duidelijk wat de teamafspraken zijn. We nemen afscheid van documenten en

te blazen. Daarmee wordt duidelijk wat de teamafspraken zijn. We nemen afscheid van documenten en werkwijzen die daarmee niet (meer) in overstemming zijn. We voeren met elkaar het gesprek over de schoolgids, de statements, de didactische aanpak en meer ontwikkelingen die we tegenkomen in het realiseren van dit schoolplan. Daarbij kiezen we ervoor om met elkaar in gesprek te zijn, te luisteren naar verschillende standpunten en te sturen op consensus. We maken afspraken met maximaal draagvlak en die afspraken gelden voor iedere collega. Wanneer het voor een collega niet mogelijk is om hierin mee te gaan en op een andere manier te gaan denken en werken, dan voert de schoolleiding met deze collega het gesprek of deze school dan wel de juiste plaats is voor deze collega.

Gewenst resultaat

We doen het samen! We zijn Open Eerlijk en Nieuwsgierig (OEN) en laten Opvattingen, Meninge(n) en Adviezen thuis (OMA). We vormen een professioneel team dat samen de visie vormgeeft in de praktijk.

Principe 1: Ga en pas toe (wat we hebben afgesproken en wat past bij de visie) óf

Principe 2: Kom en leg uit (verwoord waarom je denkt het op een andere manier beter werkt).

Wat we niet meer zien is collega's die – vanuit de mist van 'onduidelijkheid' – in hun eigen klas iets anders doen dan we samen hebben besproken óf iets op een manier doen waarvan zij als professional zelf kunnen bedenken dat het niet past binnen de gezamenlijke visie.

Actie

- Rond onderwijskundige ontwikkelingen en formatie steeds met elkaar het gesprek aangaan op de inhoud.
- Daarbij na een fase van meningsvorming komen tot besluiten met maximaal draagvlak.
- Afspraken nakomen en elkaar als team er op aanspreken wanneer dat niet gebeurt.
- Sturing vanuit de schoolleiding wanneer er een patroon zichtbaar is van niet nakomen van afspraken of meegaan in ontwikkelingen.

Organisatiebeleid

Statement 9.

We kiezen samen voor openheid en duidelijkheid

We geloven in openheid en hebben ervaren hoe belangrijk duidelijkheid is voor een goede samenwerking. We stellen de komende periode een communicatieplan op om concreet uit te werken hoe we deze openheid en duidelijkheid vorm gaan geven in onze communicatie. Dit betreft zowel de communicatie met ouders als de communicatie binnen het team.

Aanleiding

Wat betreft de communicatie hebben we de afgelopen jaren meermaals steken laten vallen, zowel intern als extern. Zo zijn ontwikkelingen ingezet zonder tijdige communicatie en door de situatie in het team kon het

voorkomen dat ouders openheid en duidelijkheid hebben gemist. Dat is niet hoe we met elkaar team en school willen zijn. We willen een school zijn die zegt wat ze doet en doet wat ze zegt. We met ouders samenwerken rond de ontwikkeling van hun kind en daarom kiezen voor we openheid en duidelijkheid, juist waar het gaat om het gaat met de kinderen op school.

Aanpak

Via de nieuwsbrieven en andere informatiebrieven vertellen we de ouders over onze werkwijze en de onderbouwing daarvan. We vertellen ons verhaal aan de hand van onze missie en zijn daarin duidelijk over wat we ouders beloven. We bouwen een nieuwe website rond ons verhaal en informeren daarmee nieuwe (en bestaande) ouders over onze werkwijze en waar we voor staan.

Daarnaast gaan we meer communiceren over de ontwikkeling van de kinderen. Er komt een herfstverslag, zodat ouders eerder een idee krijgen van hoe het gaat. Naast de gespreksrondes op school komen er twee telefonische gespreksrondes. Steeds als we communiceren over de ontwikkeling van de kinderen is er ook de mogelijkheid om hierover verder contact te hebben. We communiceren eerder dan voorheen wanneer er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van een kind. Wanneer we met iemand anders dan de eigen duo een zorg bespreken over een leerling, dan is dat zeker aanleiding om deze zorg ook met de ouders te delen. We vertellen wat we gaan doen en ook wat het resultaat is van onze aanpak. Zo kan het nog steeds voorkomen dat er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, maar dat zijn dat gedeelde zorgen.

Gewenst resultaat

We investeren in ieder geval vier momenten in het jaar schoolbreed in de communicatie over de ontwikkeling van alle kinderen. Daarnaast hebben we vaker contact wanneer de situatie daarom vraagt, bijvoorbeeld over kinderen met een aangepaste leerlijn. Ouders ervaren dat we als school de kinderen in beeld hebben en spreken daarover positief met elkaar. Zowel direct – via de website e.d. – als indirect – via onze ouders – horen de mensen in onze omgeving dat onze school een plaats is waar kinderen gezien worden, waar kinderen een passende aanpak krijgen en waar kinderen zich ontwikkelen met bij hen passende resultaten.

Actie

- Open communicatie adopteren als nieuwe mindset en collega's begeleiden in de samenwerking
- Opbouwen van een nieuwe website rond onze kernwoorden
- Aanpassen jaarplanning oudercontacten, herfstverslag en toelichting rapport

Statement 10.

We zijn goed georganiseerd

Op dit moment wordt het realiseren van onze ambities te veel belemmerd door praktische zaken die (net) niet goed genoeg lopen. Dit levert onduidelijkheid die we nu soms accepteren. We gaan hier stoppen met weerkijken en de dingen die we doen goed doen.

Aanleiding

In het onderwijs wordt hard gewerkt. Voor ons als school is het op bepaalde punten extra intensief. Dit heeft te maken met zaken die we in het verleden hebben laten liggen en die nu alsnog opgepakt moeten worden. Het kan gebeuren dat er in alle drukte vooral wordt gekeken naar de korte termijn. Daardoor komt de

organisatie niet op een hoger niveau. Het is dan verleidelijk om naar anderen te kijken of zaken niet als een verantwoordelijkheid van de school te zien. Een voorbeeld hiervan is de overblijf en het schoolplein.

Aanpak

Meer vanuit visie en lange termijn organiseren van processen als vervanging ICT, plannen in ParnasSys, ontwikkeling schoolplein, aanmeldingen, begrotingen en bestellingen, formatie en taakbeleid, overblijf en schooltijden, lesroosters en lesurentabel.

Gewenst resultaat

Wat we doen, doen we goed. Zoveel als mogelijk 'bowlen' (met twee ballen alle kegels om) en zo min mogelijk 'squashen' (ballen van je afslaan). Ouders ervaren dat we als school onze zaken op orde hebben. Leerkrachten ervaren dat duidelijk is hoe ze zaken moeten doen en wat er daarbij van hen verwacht wordt. De focus gaat vooral naar goed onderwijs en het aantal incidenten is beperkt. Daar waar dingen aandacht vragen geldt: één keer is toeval, twee keer is opmerkelijk, drie keer is een patroon. Patronen pakken op en pakken we aan.

Actie

- Aanpakken kwaliteit van de overblijf
- Opstellen lesurentabel en afstemmen van de lesroosters daarop
- Opstellen meerjarenplanning ICT
- Stap voor stap beschrijven werkwijze ParnasSys
-

Zorg voor kwaliteit

Statement 5.

We maken ons samen sterk voor goede resultaten

We hebben veel geïnvesteerd in het vernieuwen van ons onderwijsleerproces. Het doelgericht werken en het sturen op de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen zijn daarvan mooie voorbeelden. Tegelijk zien

het sturen op de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen zijn daar van mooie voorbeelden. Tegelijk zien we dat we soms te weinig belang hechten aan de analyse van de resultaten en het opstellen van de juiste vervolgacties. Hierdoor zijn de resultaten soms lager dan we van onze kinderen mogen verwachten. We gaan de (realistisch hoge) verwachtingen van de resultaten afstemmen op de didactische aanpak en daarbij analyseren waar de resultaten daarbij passend of juist verrassend zijn.

Aanleiding

Hoewel we in alle groepen uitgingen van positieve verwachtingen van kinderen, zagen we met name in de middenbouw dat de resultaten onder de norm waren. In plaats van uit te leggen waarom dat zo is, moeten we gaan uitleggen wat we er aan gaan doen. De manier van denken over (niet)methodetoetsen en het gebruik van het kwadrantenschema zijn daarbij in ieder geval niet helpend geweest. Door hiaten in het leerproces in de middenbouw heeft een deel van de kinderen in de bovenbouw (meer) extra ondersteuning nodig.

Aanpak

We gaan op een andere manier kijken naar de resultaten. Enerzijds door per kind vooraf in te schatten wat passend is en in actie te komen bij verrassende resultaten. Anderzijds door als school vanuit de referentieniveaus hoge doelen te stellen en in actie te komen waar kinderen meer van ons nodig hebben om deze doelen te halen. In de analyses gaan we gericht kijken naar onze eigen rol en naar de geboden aanpak. In plaats van het doel naar beneden bij te stellen, kijken we wat we bereiken met een intensievere aanpak. Daarbij gaan we twee tussentoetsperiodes in november/april toevoegen om daarin eerder te monitoren welke kinderen meer aandacht nodig hebben.

Gewenst resultaat

Bij al onze kinderen zien we resultaten waarvan we denken dat ze passend zijn bij de hoge verwachtingen die we hebben van de leerlingen. Op groepsniveau voldoen deze resultaten aan onze normen voor de referentieniveaus en de normen voor een sterke groep. De basis van onze groepsinstructie ligt op niveau II (referentieniveau 1S). Voor alle kinderen die daarbij verlengde instructie nodig hebben, leggen we de verwachting minimaal op doelniveau III. Wanneer kinderen die niveau IV of V scoren komen we daarop gericht in actie om waar mogelijk hun basis te versterken. Voor alle kinderen waarvoor de resultaten verrassend zijn overdenken we wat dat betekent voor onze aanpak. Gaan we meer uitdagen? Gaan we meer ondersteunen? Aanpassen van de doelen doen we alleen wanneer er sprake is van een niet passend patroon en altijd in overleg met de intern begeleider.

Actie

- Per kind doelniveaus vaststellen

- Op meerdere niveaus analyseren van de resultaten van (niet)methodetoetsen
- Invoeren van extra toetsperiodes met een diagnostisch karakter
- Per vakgebied vaststellen van de normen voor de referentieniveaus
- Ondersteunen van leerkrachten in hun aanpak voor kinderen die 'meer' nodig hebben

Statement 6.

We hebben ieder kind goed in beeld

Om per kind passende resultaten te bereiken is het nodig de ontwikkeling van de kinderen gerichter te monitoren. De voortgang van de ontwikkeling gaan we gerichter delen met de ouders. De inzet van extra begeleiding wordt meer gekoppeld aan de didactische aanpak (het leerarrangement) voor een leerling. De procedures voor toekennen van extra uitdaging en extra begeleiding gaan we meer transparant maken.

Aanleiding

We komen uit een situatie waarin niet voor alle kinderen duidelijk is of zij krijgen wat zij nodig hebben. Hierin zijn duidelijke verschillen in de aanpak per groep. Ook zijn er grote verschillen in de verdeling van de extra begeleiding over de groepen. Een verkeerde manier van kijken naar toetsresultaten kan zomaar tot gevolg hebben dat kinderen te weinig uitdaging of te weinig ondersteuning krijgen. Kinderen komen dan niet tot de resultaten die bij hen passen. Dit is aan het begin van dit schoolplan voor meerdere kinderen het geval.

Aanpak

We maken voor alle kinderen een inschatting van de aanpak die zij nodig hebben. Dit doen we op basis van hoe we de kinderen meemaken in de lessen en op grond van wat we zien aan resultaten. Deze inschattingen bespreken we met duo-collega's en met de intern begeleider. Op die manier leren we met elkaar wat de beste inschatting is voor een kind. Op grond van deze inschatting kiezen we een passende aanpak uit de instructieniveaus in de groep. We bekijken de resultaten vanuit de gemaakte inschatting. Van kinderen die goed zijn in bijvoorbeeld rekenen, verwachten we voor dat gebied ook de hoogste resultaten (niveau I en/of 90% goed). Van kinderen die ondersteuning nodig hebben voor rekenen verwachten we andere resultaten, maar in ieder geval niveau III en/of 70-80% goed). Wanneer we meer leren over een kind en denken dat de aanpak of het doelniveau niet passend is, bespreken we dat met de intern begeleider. We bespreken ook hoe we de verschillende aanpakken concreet vormgeven. Op die manier kunnen we zien of we voor een kind doen wat het nodig heeft. Daar waar kinderen worden ingeschat op extra uitdaging of extra ondersteuning, dan monitoren we gericht of en hoe deze uitdaging/ondersteuning wordt geboden.

Gewenst resultaat

We hebben voor alle kinderen een inschatting van de gewenste aanpak en het verwachte resultaat. We groeien met elkaar in het maken van de juiste inschattingen. We geven de verschillende aanpakken vorm en zo weten we zeker dat ieder kind krijgt wat we denken dat het nodig heeft. Door het monitoren en met elkaar overleggen groeit ons beeld van wat werkt. Zo mogelijk stimuleren we hogere resultaten. Kinderen ervaren dat leren voor hen kan werken en zijn trots wanneer het hen lukt om passende resultaten te halen. Zij vergelijken zich daarbij niet met anderen, maar met zichzelf en hun eigen doelen. Op de rapporten is dit zichtbaar door te laten zien hoe een kind zich ontwikkelt t.o.v. de eigen aanpak.

Actie

- Indelen van de leerlingen en bespreken met de duo's
- Bespreken van de indelingen in de groepsbesprekingen
- Uitwerken hoe de indelingen een rol spelen in de communicatie naar de ouders