

Pesten Protocol

Basisschool Het Mozaïek

Jade 41
3893 EB
036-5358000

Gedempte Gracht 25
3894 BA
036-7200990

hetmozaïek@codenz.nl

Inleiding Pesten Protocol

Dit protocol pesten zal gebruikt worden als er op school sprake is van structureel pesten. Het gaat dan om pestproblematiek die onze methode overstijgt. Onze school gaat uit van een preventieve aanpak door middel van het gebruik van de methode Leefstijl, een methode voor sociaal-emotionele vaardigheden voor groep 1 t/m 8.

Voor een uitleg over de aanpak van Leefstijl met betrekking tot sociale vaardigheden en het aanleren daarvan, verwijzen we naar de handleiding van de methode.

Waarom is een pestprotocol belangrijk?

Een pestprotocol geeft kinderen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders. Dit noemen we de vijfsporenaanpak. Dit protocol wordt onderschreven door het team, de directie en de MR.

Wat is de vijfsporenaanpak?

De vijfsporenaanpak is gericht op de verschillende partijen die betrokken zijn bij pesten: het gepeste kind, de pester, de ouders, de klasgenoten en de leerkrachten.

De verschillende aandachtspunten zijn:

- De algemene verantwoordelijkheid van de school.
- Steun bieden aan het kind dat gepest wordt.
- Steun bieden aan het kind dat zelf pest.
- De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem.
- De ouders van het gepeste en het pestende kind steunen.

Deze methode is bedacht door de Noor, Dr. D Olweus.

Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat dit één van de weinige effectieve manieren is om pesten aan te pakken, vooral door het effect op de lange termijn.

Wij zijn ervan overtuigd dat een ieder verantwoordelijkheid heeft en zal nemen als het gaat om pesten.

Op school zijn twee contactpersonen aanwezig, te weten Ieke van Boven en Harry Timmerman

Deze contactpersonen hebben geen geheimhouding wanneer er vertrouwelijke zaken worden gezegd. Contactpersonen gaan integer om met vragen, opmerkingen en problemen. Mochten zij dit nodig achten dan zullen zij de directie inlichten en indien nodig om advies vragen. De volgende stap is dan melden bij de werkgever en ook daar weer om advies vragen. Deze stappen worden overigens steeds met de melder besproken. Uiteindelijk kan contact opgenomen worden met de vertrouwenspersoon van de school (externe vertrouwenspersoon GGD Lelystad)

De contactpersoon biedt een luisterend oor en onderneemt vervolgstappen wanneer dit nodig is.

Mocht het pestprotocol niet leiden tot het stoppen van pesten, dan kan er overgegaan worden op het protocol

“grensoverschrijdend gedrag, schorsing en verwijdering”

Team Het Mozaïek

Hoofdstuk 1 : Wat is pesten?

1.1. Wat is pesten?

Pesten is het systematisch uitoefenen van psychologisch, fysiek of seksueel geweld door een leerling, leerkracht, ouder of een groep van deze drie ten opzichte van een of meer klasgenoten, die (niet langer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.

1.2 Het verschil tussen plagen en pesten.

Plagen	Pesten
Gebeurt onbezonnen of spontaan	Gebeurt met opzet
Heeft geen kwade bijbedoelingen	Wil iemand bewust kwetsen of kleineren
Duurt niet lang, gebeurt niet vaak en is onregelmatig	Kan lang blijven duren, gebeurt meer dan eens, is systematisch
Speelt af tussen gelijken	Ongelijke strijd
Is meestal te verdragen, soms zelfs plezierig	De pestkop heeft geen positieve bedoelingen, wil pijn doen
Meestal één tegen één	Meestal een groep (pestkop, meelopers) tegenover één geïsoleerd persoon
De rollen liggen niet vast, dan plaagt de één, dan de ander	Heeft een vaste structuur. De pestkoppers zijn meestal dezelfde, de slachtoffers ook
De relaties worden na het plagen meteen weer hervat	Het is niet makkelijk om na het pesten een evenwichtige relatie te vinden
Het geplaagde kind blijft een volwaardig kind van de groep	Het gepeste kind, is geïsoleerd, voelt zich eenzaam en voelt dat het niet meer bij de groep hoort
De groep lijdt niet onder de plagerijen of vindt nadien meteen haar draai terug	De groep lijdt onder een dreigend, onveilig gevoel. Iedereen is angstig, de kinderen vertrouwen elkaar niet meer

1.3. Nieuwe vormen van pesten

Cyberpesten (via social media: mobiele telefoon, hyves, facebook, twitter, msn...) is een nieuwe vorm van pesten die enorm toeneemt. Van 2008 tot 2012 is hier een verdubbeling te zien van 9 naar 18 procent. Het betreft hier een verschuiving,

het totale percentage is met 1 procent toegenomen van 8 naar 9 procent. Het digitale pesten daarentegen is fors toegenomen. (Bron: Nederlands Jeugd Instituut)

Afspraken omtrent "social media"

- In principe geen mobieltjes mee naar school, tenzij door ouders als noodzakelijk aangegeven(wanneer een kind bijvoorbeeld naar het buitengebied moet fietsen)
- Mobieltjes mogen onder schooltijd niet gezien worden en/of aanstaan. (ook niet tijdens de pauzes, onderweg naar gym...)
- Bij het niet naleven hiervan wordt de mobiele telefoon onmiddellijk ingenomen door de leerkracht. Ouders worden ingelicht
- Gebruik van internet is alleen toegestaan met goedkeuring van de leerkracht

Hoofdstuk 2 : Wat doen we als school om pesten te voorkomen?

2.1 "Je hoort erbij week".

Ieder schooljaar wordt er in de tweede of derde week speciaal aandacht besteed aan pesten. We hebben hiervoor gekozen omdat juist in het begin van het jaar de "rollen" verdeeld worden en je als leerkracht nog kunt sturen in het groepsproces.

We kiezen elk jaar een ander thema.

In deze week worden groepsvormende spelletjes/activiteiten gedaan, we gebruiken allerlei bronnen zoals : "Energizers", "Leefstijl", groepsworkshop bij crea binnen het thema, een themakist vanuit de bibliotheek kan aangevraagd worden.

In deze week worden ook de afspraken met elkaar herhaald en besproken. Samen wordt er een document "ondertekend" (dit kan op allerlei creatieve manieren) zodat het iets wordt van de groep.

2.1.1 Inzet van de methode "Leefstijl"

In de groepen 1 t/m 8 wordt de methode Leefstijl als vak gegeven. In de methode staat de doelstelling zo beschreven:

"Leefstijl wil bevorderen dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaal vaardige en betrokken mensen."

Leefstijl sluit aan bij de Kerndoelen en bij Actief burgerschap (opgenomen in 2005 in de onderwijswet)

De methode heeft per leerjaar (groep 4 t/m 8) zes werkboekjes met ieder vier lessen. Er wordt aangeraden om zes weken over een thema te doen.








2.3 Gebruik maken van aspecten uit PBS (Positive Behavior Support)

We hebben een aantal basisprincipes overgenomen uit het PBS-programma.

Er ligt namelijk een duidelijke link tussen helder positief geformuleerde regels en veiligheid. Daarentegen geeft onduidelijkheid onveiligheid en dit is weer een voedingsbodem voor pesten.

We hanteren drie schoolregels die ook op verschillende plekken op beide locaties hangen, ondersteund met een pictogram.

Schoolregels:

Binnen de school loop je rustig, praat je rustig en werk je rustig.	  
Je let op jezelf en blijft van elkaar af.	 
Je bent vriendelijk tegen elkaar.	 

Klassenregels

Er is er één die praat zodat het luisteren beter gaat.	
Op je tafel ligt alleen wat je nodig hebt.	
Je gaat zorgvuldig met de materialen om.	

Hoofdstuk 3 : Aanpak van pesten

Het voorgaande hoofdstuk dient o.a. als preventieve aanpak van pesten. Toch zal er ondanks onze inspanning altijd sprake zijn van pesten. Wanneer de vorige inspanningen niet voldoende zijn wordt de directe aanpak volgens de vijfsporenaanpak ingezet.

3.1 De vijfsporenaanpak.

De vijfsporenaanpak omvat de volgende stappen.

1. Hulp aan het gepeste kind. Het kind moet zich ten allen tijden tot de leerkracht kunnen wenden om pesten te melden. De leerkracht zal zo snel mogelijk tijd vrij maken om een gesprek met de leerling te hebben om het pesten vanuit het gepeste kind in kaart te brengen. Het kind mag uiteraard ouders vragen hierbij aanwezig te zijn.
In overleg kan eventueel ook gestart worden met een sociale vaardigheidstraining wanneer het kind weerbaarder moet worden.
2. Hulp aan de pester. De leerkracht zal zo snel mogelijk ook een gesprek hebben met de pester. Ook de pester heeft hulp nodig. Naast het feit dat er een bestraffend gesprek plaats moet vinden over dat wat echt niet kan, is het belangrijker om de oorzaak van het pesten te achterhalen. Ook bij de pester kan het soms goed zijn om een sociale vaardigheidstraining te volgen. Wanneer het pesten niet stopt zal ook het protocol "schorsing en verwijdering" in werking treden.
3. Hulp aan de zwijgende middengroep.
De leerkracht gaat een gesprek aan met de leerlingen van de klas. Dit gebeurt eerst zonder de pester en het gepeste kind. Tegelijkertijd zal de IB-er een gesprek hebben met de pester en het gepeste kind. Hierbij treedt de IB-er op als coach. Samen komen ze tot afspraken, ook wordt hen uitgelegd wat het doel is van het gesprek in de klas.
De leerkracht bespreekt het pesten met de groep en maakt hen deelgenoot van het probleem. Samen zoeken ze naar oplossingen en wordt hen gevraagd mee te werken. Vooral bij het buiten spelen zijn zij een belangrijke schakel. Ze kunnen elkaar helpen, adviseren of wanneer nodig de leerkracht inschakelen. De leerkracht kan adviezen in de methode "Leefstijl" vinden. Ook in de orthotheek staan materialen ter beschikking.
4. Hulp aan de leerkracht.
De leerkracht wordt door de IB en de directie ondersteund bij pestproblematiek. Binnen het tweewekelijkse DIB overleg(Directie-Interne Begeleiding) wordt de voortgang bewaakt. Ook binnen het team wordt het probleem bekend

gemaakt, zodat ook zij op de hoogte zijn van eventuele gemaakte afspraken. Leerkrachten dragen bij aan de oplossing door mee te werken, mee te denken en mee te handelen.

5. Hulp aan de ouders. Bij pestproblematiek wordt er door de leerkracht zowel met de ouders van het gepeste kind als van de pester gepraat. Wanneer het mogelijk is en de gemoederen niet te hoog oplopen kan er ook een gesprek plaatsvinden met beide ouders en kinderen. Van ouders wordt verwacht dat ze meewerken aan een oplossing.

Wanneer de school, de contactpersonen, leerling of ouder weigeren om het probleem aan te pakken of wanneer dit op een onjuiste manier gebeurt, kan de externe vertrouwenspersoon ingeschakeld worden.

De vertrouwenspersoon kan een klacht indienen bij de klachtencommissie. Deze onderzoekt het probleem en adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen.

Hoofdstuk 4 : Adressen

Adres Basisschool Het Mozaïek

Hoofdgebouw: Het Mozaïek
Jade 41
3893 EB Zeewolde
036-5358000
hetmozaïek@codenz.nl
Dependance : Gedempte Gracht 25
3894 BA Zeewolde
036-7200990

Directeur van de school:

*Contactpersonen basisschool Het Mozaïek
Bereikbaar via telefoonnummer van de school of via de mail.
Zij bellen u dan z.s.m. terug.*

1. Harry Timmerman
Harrytimmerman@codenz.nl
2. Ieke van Boven
Iekevanboven@codenz.nl

Extern vertrouwenspersoon:

GGD - Flevoland;
Vragen naar vertrouwenspersoon basisschool Het Mozaïek
Noorderwagenstraat 2
8223 AM , Lelystad
0320-276211

Klachtencommissie
09.00 - 12.00 uur
13.30 - 17.00 uur Tijdens werkdagen

Landelijke klachtencommissie
Postbus 907
2270 AX Voorburg
070-3481180

5. Handige sites

www.5010.nl (dit is de landelijke informatie- en adviesdienst voor ouders over onderwijs)

www.ouders.net hier kunnen scholen en ouders diverse diensten en producten bestellen

www.pestweb.nl tips voor kinderen, ouders en leerkrachten, telefonische hulplijn voor kinderen

www.ppsi.nl informatie over contactpersonen en vertrouwenspersonen in het onderwijs en de rol van de vertrouwensinspectie

www.schoolenveiligheid.nl

www.weerbaar.info