

Ondersteuningsprofiel

PCBS Het Mozaïek

Leren op je eigen manier

Stichting Codenz
Drieslag 30
8251 JZ Dronten

Voorzitter College van Bestuur: Yzaak Jacobi

PCBS Het Mozaïek
Jade 41
3893 EB Zeewolde
036-5358000
hetmozaiek@codenz.nl

Directeur: Iwan Brink
Intern Begeleider: Sasja Dijkstra

Inhoud

Inleiding	4
1. Onze school	5
1.1. Zakelijke gegevens	5
1.1 Historie van de school	5
1.2. Visie	5
1.3. Uitgangspunten van de school	6
1.4. Visie op verschillen tussen kinderen	6
1.5. Visie op ondersteuning	6
2. Diversiteit leerlingen	8
2.1 Uitgangspunten en voorwaarden	8
3 Ondersteuningsstructuur	12
3.1 Expertise binnen de school	12
3.3 Samenwerkingsverband	14
3.4 Externe zorgpartners	14
4 Basisondersteuning	15
4.1 Handelingsgericht werken (HGW)	15
4.2 Ontwikkelingsperspectief	16
4.3 Instructie	16
4.4 Vroegtijdig signaleren	16
4.5 Veilig schoolklimaat en voorkomen gedragsproblemen	16
4.6 Flexgroep	17
(kan dat stuk wat je ooit geschreven had vd smarties?)	17
4.7 Dyslexie en dyscalculie	17
4.8 Afgestemd aanbod	17
4.9 Gebouw	17
4.10 Medisch handelen	18
4.11 Meldcode	18
5 Extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	19
6 Grenzen aan de basisondersteuning	20
6.1 Binnen Stichting Codenz	20
6.2 Binnen de school	21
7 Ambities van de school	23
7.1 Overzicht van ontwikkelpunten	23
8 Protocollen	26

Inleiding

Door de invoering van de wet Passend Onderwijs dient elke school een ondersteuningsprofiel op te stellen. Het profiel heeft vier functies:

- a) Voorlichting ouders (*wat kunnen ouders verwachten van de school*)
- b) Kwaliteitsdocument van de school
- c) Document voor formele beslissingen (*besluiten over de toelating en verwijdering van leerlingen / besluiten over de toelaatbaarheid van extra ondersteuning*)
- d) Sturingsinformatie voor de Stichting en het Samenwerkingsverband SWV (*Bepalen of wordt voldaan aan het afgesproken niveau van basisondersteuning*) (*Nagaan of sprake is van een dekkend netwerk van onderwijsondersteuningsvoorzieningen in de regio*)

In ons ondersteuningsprofiel beschrijven wij de wijze waarop onze school omgaat met de verschillende ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Wij bieden als team basisondersteuning aan alle kinderen op onze school.

Er is echter op elke basisschool in elke groep een aantal kinderen dat door korte of langere tijd aanvullende ondersteuning nodig heeft omdat het gedrag de ontwikkeling belemmert, kinderen meer aankunnen of omdat er sprake is van leerproblematiek. De vraag die de basisschool zichzelf telkens stelt is: wat heeft deze leerling nodig om, ondanks de belemmeringen, de onderwijsdoelen te halen? Welke aanpassingen zijn nodig, welke extra hulp kunnen we inschakelen? Wat zijn onze mogelijkheden en wat zijn onze grenzen? Wat zijn de taken van de intern begeleider, van de leerkracht en van de directeur? Wanneer en hoe worden ouders ingeschakeld? Al deze vragen worden in dit ondersteuningsprofiel behandeld.

De wet Passend Onderwijs bepaalt dat elke school verplicht een ondersteuningsprofiel dient op te stellen. In het ondersteuningsprofiel staat beschreven bij welke ondersteuningsbehoeften van leerlingen de school onderwijs kan bieden en bij welke ondersteuningsbehoeften van leerlingen een andere school wordt geadviseerd. Ook kan worden aangegeven in welke richting de school haar deskundigheid gaat uitbreiden, bijvoorbeeld d.m.v. scholing.

Met ingang van 1 augustus 2014 is passend onderwijs ingevoerd. Onze school is ingedeeld in een samenwerkingsverband, te weten 'Zeeluwe'. Alle schoolbesturen van de basisscholen, speciale basisscholen en de scholen voor speciaal onderwijs van cluster 3 en 4 van de regio Noord-West Veluwe maken deel uit van dit samenwerkingsverband.

Alle schoolbesturen hebben zorgplicht. Dat betekent dat ouders die hun kind bij een school aanmelden, een passende onderwijsvoorziening moeten krijgen. Die kan worden gevonden op een reguliere basisschool met of zonder externe ondersteuning, maar het kan ook betekenen dat de leerling wordt verwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Op basis van de ondersteuningsprofielen van alle scholen van het SWV en de ondersteuningsbehoefte van de leerling, wordt bekeken welke school de beste ontwikkeling kan garanderen. Plaatsing van een leerling gaat altijd in overleg met de ouders.

Iwan Brink
Directie Het Mozaïek
November 2022

1. Onze school

1.1. Zakelijke gegevens

Brinnummer	28AP
Schoolnaam	Het Mozaïek
Telefoonnummer	036-5358000
Gemeente	Zeewolde
Provincie	Flevoland
Adres	Jade 41, 3893 EB Zeewolde
Naam bevoegd gezag	Stichting Codenz
Correspondentieadres bevoegd gezag	Postbus 31 8250AA DRONTEN
E-mail school	hetmozaiek@codenz.nl

1.1 Historie van de school

De eerste kleutergroep, die later de naam “Het Mozaïek” zou krijgen, is in augustus 1996 gestart in het toenmalige noodgebouw aan de Corridor 80. Deze dislocatie van De Regenboog kreeg de naam “De Kleurdoos”. Het gebouw aan “De Jade” is in december 2001 opgeleverd. Vanaf 1 augustus 2005 is “Het Mozaïek” een zelfstandige school. In 2007 is een verbouwing van “Het Mozaïek” gerealiseerd; er zijn toen nog twee leslokalen bijgekomen en onderwijsleerplekken voor leerkrachten en kinderen. In totaal biedt het gebouw ruimte voor 8 groepen.

1.2. Visie

Het Mozaïek is een school voor regulier basisonderwijs met een leerstofjaarklassensysteem.

We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig en gewaardeerd voelen. We leren onze kinderen belangrijke vaardigheden aan, waarmee ze zich zelfstandig en succesvol kunnen ontwikkelen in onze snel veranderende maatschappij. We bieden kwalitatief goed onderwijs met als doelstelling dat de onderwijsresultaten op orde zijn.

Uitgaande van bovenstaande hebben we onze visie als volgt concreet gemaakt:

Passie en plezier

Leren is leuk! We werken met passie en plezier vanuit de christelijke identiteit, waar we elkaar waarderen en respecteren.

Uitdaging

Op onze school betrekken wij de kinderen bij hun eigen leerproces en zorgen wij voor een rijke leeromgeving.

Verbondenheid

Op onze school werken wij als team aan een zichtbare doorgaande lijn, waarin de communicatie naar ouders, kinderen en teamleden openheid en duidelijkheid uitstraalt. Samen gaan we op weg naar later.

Professionaliteit

Op onze school werken we vanuit een professionele cultuur. We blijven ons als school ontwikkelen en onze expertise vergroten. We leren van elkaar en reflecteren op ons handelen.

Rust en ruimte

In het kader van orde, netheid en structuur maken wij keuzes, waarbinnen iedereen zichzelf mag zijn.

1.3. Uitgangspunten van de school

Basisschool Het Mozaïek is een (protestants) christelijke basisschool. We hebben als school iets moois te bieden: wij dragen bij aan de veelkleurigheid en uniciteit van ieder kind. Dat doen we vanuit onze christelijke identiteit en het geloof dat God ieder kind heeft geschapen, dat ieder kind bij Hem gewenst is en ieder kind geliefd. Vanuit dat vertrouwen mogen wij een veilige plek zijn waar kinderen door veelzijdig onderwijs worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen als persoon en waar zij zoveel als mogelijk leren van wat zij nodig hebben om met hun talenten in deze maatschappij van betekenis te zijn. Onze leefregels beschrijven vanuit de kernwaarden Liefde, Betrokkenheid, Verantwoordelijkheid en Veiligheid hoe wij de kinderen willen leren keuzes maken m.b.t. hun eigen gedrag en dat van anderen.

We geven onze christelijke identiteit vorm in de dagopeningen waarin we bidden, zingen en Bijbelverhalen vertellen en in de vieringen van de christelijke feesten. Jaarlijks is er een zondag waarop wij samen met een van de kerken een kinderdienst voorbereiden.

Vanuit ons christelijk geloof geven wij ook aandacht aan de wereldreligies. We doen dat met respect voor een ieders levensovertuiging, als een onderdeel van ons aanbod wereldoriëntatie.

We scheppen op school een klimaat waarin leerlingen, van welke herkomst ook, welkom zijn en zichzelf kunnen zijn. Wij hebben respect voor het unieke van elk mens. Wij geven zaken als solidariteit en respect een voorname plaats in ons onderwijs. Met elkaar vormen we de wereld!

1.4. Visie op verschillen tussen kinderen

Uitgangspunt binnen ons onderwijs is dat elk kind zich kan ontwikkelen en kan leren. Daarbij verschillen kinderen van elkaar in aanleg en interesse en die verschillen mogen er zijn. Daarbij is het streven dat elk kind mee kan doen aan de activiteiten binnen de groep. Op die wijze realiseren wij onderwijs dat past.

1.5. Visie op ondersteuning

De leerkrachten en de IB volgen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind. Dit gebeurt door middel van methode en niet-methode gebonden toetsen, maar ook observaties zijn daarbij van groot belang. In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem 'Onderbouwd'. Binnen de school geven de leerkrachten les middels het Expliciete Directe Instructie Model. Hierdoor sluiten wij aan bij de onderwijsbehoefte van ieder kind en bieden wij ondersteuning waar nodig. Methode toetsen helpen ons om de voortgang van kinderen te volgen. De Cito-toetsen geven ons een zo objectief mogelijk beeld van de leerlingen individueel en per groep. Resultaten worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de methode KWINK. Met 'Kindbegrip' brengen wij de emotionele, sociale en morele competenties in beeld. Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen komen deze observatiegegevens ook aan de orde. Zo kunnen leerkrachten hun handelen daarop afstemmen.

Zorgteam besprekingen worden vier maal per jaar gehouden. De leerkrachten en IB in het basisonderwijs worden hierin ondersteund door de schoolbegeleidingsdienst van de IJsselgroep, de Jeugdgezondheidszorg van de GGD en het schoolmaatschappelijk werk. Met de toestemming van ouders leggen wij de situatie van het kind (of een groep kinderen) voor aan de betrokken deskundigen. Uit dit overleg volgt advies voor de beste aanpak van de problematiek of een goede vervolghulp. Het zorgteam is er om problemen in een zo vroeg mogelijk stadium op te sporen en vervolgens zorg te bieden aan de kinderen en/of ouders in het basisonderwijs. Hoe eerder er passende zorg geboden wordt, hoe beter.

Diversiteit leerlingen

2.1 Uitgangspunten en voorwaarden

Om tegemoet te komen aan de diversiteit van de leerlingen en hun onderwijsbehoeften, werken we onder andere met basisplannen. In de basisplannen delen we de kinderen in, in de best passende route voor dat vak, in die periode. We kijken naar wat ieder kind nodig heeft en beschrijven in het basisplan wat de leerkracht doet in het handelen om aan de behoefte tegemoet te komen. Met behulp van de 5 zorgniveaus kunnen de verschillen in onderwijsbehoeften in kaart worden gebracht en kan er beter worden bepaald wat het kind nodig heeft. Op Het Mozaïek zijn de onderwijsassistenten en de leraarondersteuner 3 dagen per week aanwezig. De OA en de LO zijn vaak ook betrokken bij de ondersteuning van de leerlingen in zorgniveau 3 en 4.

We onderscheiden vijf zorgniveaus. Deze zijn:

Zorgniveau 1: Algemene zorg voor leerlingen zonder specifiek probleem

Zorgniveau 2: Extra hulp bij een kleine leerachterstand (in korte tijd op te lossen)

Zorgniveau 3: Speciale zorg d.m.v. handelingsplan (BOUW!, Ralfi, Spelling, MSV en Rekensprint)

Zorgniveau 4: Speciale zorg na extern onderzoek + handelingsplan / OPP

Zorgniveau 5: Aanmelding bij SWV - arrangement en/of TLV

Diversiteit leerlingen schooljaar 2022-2023

Om de diversiteit in kaart te brengen gebruiken we het onderstaande overzicht. Het overzicht is een optelling van de leerlingenkenmerken per groep. De gegevens komen uit Parnassys.

Kerncijfers Het Mozaïek 2022-2023 d.d.3-11-22

	#	Geslacht		Gezinssamenstelling	Moedertaal
Groep	Leerlingen	M	V	1-oudergezin/ pleeggezin	NT2
Groep 1	13	6	7	1-oudergezin:1 pleeggezin: 1	
Groep 2	13	6	7	1-oudergezin:1 pleeggezin: 1	1
Groep 3	13	5	8	pleeggezin: 1	1
Groep 4	19	9	10	1-oudergezin:1 pleeggezin: 1	
Groep 5	12	4	8	1-oudergezin:1	1
Groep 6	15	8	7	1-oudergezin: 4	
Groep 7	25	7	18	1-oudergezin: 4	1
Groep 8	23	6	17	1-oudergezin:1	2
School	133	51	82	1-oudergezin: 13 pleeggezin: 4	6

Kenmerken	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
#leerlingen	13	13	13	19	12	15	25	23	133
Extern onderzoek (div.)			2	2	1	7	6	5	23
Dyslexie						2	2		4
Dyscalculie									
Speltherapie									
TOS		1							1
ASS							1		1
ADHD						2		1	3
Trauma			1	1		1			3
Logopedie		2							3
Fysio-/ ergotherapie		1	1						2
OPP			2	1			2	2	7
DCD									
Langdurig zieke leerling									
Leerling met bijzondere medische situatie	1		1						2
Minder begaafde leerlingen: IQ < 85									
Meer > 122 /hoog begaafde > 129 leerlingen						1			1
Totaal	2	4	7	4	1	13	11	8	

Opmerking: In het bovenstaande overzicht staan alleen de leerlingen opgenomen bij wie er een diagnose is gesteld door een erkende professional. In de onderwijspraktijk hebben we echter ook te maken met kinderen bij wie we de kenmerken zien van bijvoorbeeld dyslexie, ASS of ADHD maar die om diverse redenen niet zijn onderzocht. Deze kinderen krijgen vaak een passende aanpak door de leerkracht.

Conclusie: In het bovenstaande overzicht zien we dat er op Het Mozaïek diversiteit is onder de leerlingen, wanneer nieuwe leerlingen (met name zij-instromers) worden aangemeld verzamelen we eerst in de onderzoeksfase informatie vanuit ouders, voorschool of de huidige basisschool om te kijken of er sprake is van een bijzondere onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. Wanneer dit aan de orde is, bepalen we intern of aan deze bijzondere behoefte kan worden voldaan in de betreffende groep bij ons op school. We vinden het belangrijk om dit proces zorgvuldig te doorlopen om te onderzoeken of Het Mozaïek kan voorzien in de extra ondersteunings-/zorgbehoefte van de aangemelde leerling.

Schoolweging Het Mozaïek: 28,48

Spreiding: 5,5

Centrale eindtoets opbrengsten: 538,7 (2022)

Schoolpopulatie (133 leerlingen). Er komt naar voren dat er op dit moment (november 2022):

November 2022

- 1 leerling extra ondersteuning dmv advisering vanuit het SWV cluster 2 – De Kleine Prins
- 1 leerling arrangement vanuit Auris i.v.m. TOS kenmerken
- 1 leerling wordt begeleid door GGZ Fornhese 4 middagen per week.
- 23 leerlingen een onderzoek hebben gehad
- 7 leerlingen hebben een OPP
- 2 leerlingen ADHD diagnose hebben.
- 2 leerlingen zijn meer- of hoogbegaafd.
- 4 leerlingen met dyslexie
- 6 leerlingen waar sprake is van NT2

3 Ondersteuningsstructuur

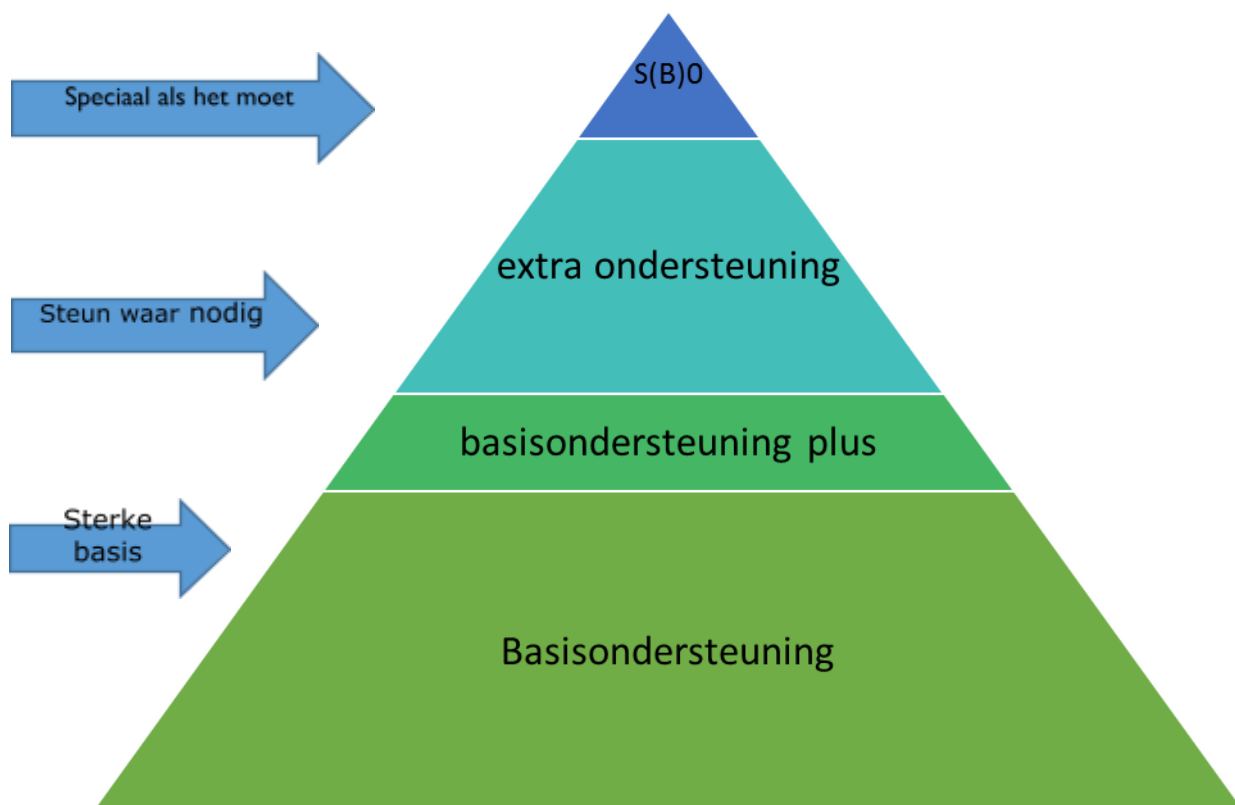
3.1 Expertise binnen de school

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taal/Lees (en spelling)specialist
- Coördinator hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistent
- Leraarondersteuner
- Gedragsspecialist
- Rouw en Verlies coördinator

3.2 Expertise buiten de school

Stichting Codenz werkt met het principe van Professionele Leergemeenschappen (PLG) en arrangementen. Als blijkt dat bepaalde leerlingen niet genoeg hebben aan de basisondersteuning (plus), dan kunnen wij gebruik maken van de kennis binnen onze stichting. Wanneer het vraagstuk de kennis binnen de stichting overstijgt, kunnen wij externe expertise inschakelen (zie 3.4). Binnen Zeewolde wordt er daarnaast gestreefd naar een goede samenwerking tussen de scholen onderling om het onderwijs zo passend mogelijk te maken. De samenwerking is onder andere terug te vinden in een Zeewolde brede HB voorziening en een taalklas.

De vormen van ondersteuning (binnen en buiten de school) zijn uitgewerkt in een ondersteuningsstructuur in de vorm van een piramide. De beschrijving gaat van “licht naar zwaar”. Voor de uitwerking van de categorieën verwijzen we naar het ondersteuningsplan van Stichting Codenz.



Basisondersteuning (zorgniveau 1)

- Leerlingen met een onderwijsvraag. Ze worden binnen de **basisondersteuning** in de groep begeleid. We leggen dit vast in basisplannen.

Basisondersteuning-plus (zorgniveau 2)

- Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht. Ze worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid. Ze krijgen binnen en eventueel deels buiten de groep begeleiding. Voor deze kinderen is er een extra handelingsplan. Soms is er voor deze leerlingen een 1-malig consult nodig met een externe of vindt er een korte interventie plaats.

Extra ondersteuning (zorgniveau 3 en 4)

- Leerlingen met een speciale onderwijsvraag. Ze hebben binnen de basisschool een meer gespecialiseerd onderwijsaanbod nodig. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning** intern en (tijdelijk) extern extra begeleid. Indien gewenst wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Extra ondersteuning is altijd maatwerk.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) (zorgniveau 5)

- Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor wie een **TLV** voor SBO of SO moet worden aangevraagd. We volgen de procedure 'TLV aanvraag' uitgezet door Zeeluwe.

3.3 Samenwerkingsverband

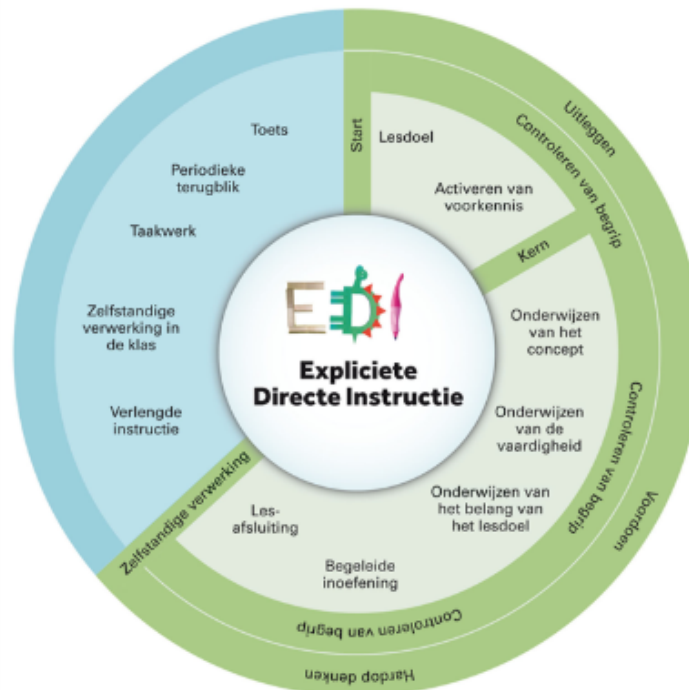
Onze school hoort bij het samenwerkingsverband 'Zeeluwe'. Zeeluwe is het samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs van de acht gemeenten Elburg, Epe, Ermelo, Harderwijk, Nijkerk, Nunspeet, Putten en Zeewolde.

3.4 Externe zorgpartners

- Schoolmaatschappelijk werk
- Meerinzicht (Klantmanagers)
- De IJsselgroep (schoolbegeleidingsdienst)
- Centrum Jeugd en Gezin
- GGD
- GGZ
- Leerplichtambtenaar Gemeente Zeewolde
- Samenwerkingsverband 'Zeeluwe'
- SBO De Springplank
- Auris (Cluster 2)
- De Kleine Prins (Cluster 3)
- SO Verschoorschool
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Speltherapie
- Wijkagent

4 Basisondersteuning

4.1 Expliciete Directe Instructie en Handelingsgericht werken (HGW)



Binnen het Mozaïek wordt er in alle groepen lesgegeven vanuit het Expliciete Directe Instructiemodel. In de klassen zien wij dat terug door het gebruik van EDI in onze instructie en door de aanwezigheid van de planborden waarop kinderen kunnen zien wat zij die les leren en wat er gedaan moet worden. Achter deze twee belangrijke punten zitten onze basisplannen. Daarin beschrijven wij wat de kinderen doen, de rol van de leerkracht is en wat er daadwerkelijk gedaan wordt (inzet materialen). Hierin zien wij de differentiatie terug die maakt dat kinderen op Het Mozaïek leren en in ontwikkeling zijn. Het is de taak van de leerkracht om de instructie en begeleiding van het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

Ieder kind dagen we uit het beste uit zichzelf te halen. Dat vraagt om planmatig handelen: werken volgens een cyclus (Plan, Do, Check, Act). Het schooljaar is verdeeld in vier periodes (toetsperiodes) waaraan groeps- en leerlingbesprekingen zijn gekoppeld. Daarnaast zijn er zes wekelijkse overlegmomenten over de ondersteuning binnen onze school. Hierbij wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. De centrale vraag is: Wat heeft het kind nodig en wat vraagt dat van de leerkracht? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het kind nodig? Hiervoor worden deze kindkenmerken vertaald naar de onderwijsbehoeften.

4.2 Ontwikkelingsperspectief

Een ontwikkelingsperspectief (OPP) is een persoonlijk groeidocument dat op de onderwijsbehoeften van het kind is afgestemd en door de jaren met de leerling meegroeit. Leerlingen die met bijzondere onderwijsbehoeften op school komen krijgen in bepaalde situaties al direct een OPP om de ontwikkeling extra te monitoren. Ook kan er op een later moment een OPP worden opgesteld voor leerlingen die de einddoelen van groep 8 niet behalen. Het OPP wordt dan opgesteld na een IQ-test en/of op basis van voorgaande Cito-toetsuitslagen. Het OPP bevat de doelen per vak en een perspectief voor het voortgezet onderwijs. Het start OPP wordt aan het begin van het jaar met de

ouders besproken. Daarna wordt het OPP twee keer per jaar geëvalueerd door de leerkracht en de IB'er en besproken met de ouders.

4.3 Signaleren

Gedurende het schooljaar worden door de leerkracht verschillende toetsen bij de leerlingen afgenomen. Het gaat hier om methodegebonden, niet-methodegebonden en om het volgen van het sociale welbevinden. Daarnaast observeert de leerkracht dagelijks de kinderen. Gesprekken met ouders worden gevoerd en samen wordt er gekeken wat de behoeften van de kinderen zijn. Al de gegevens worden verzameld in het volgsysteem. Is er meer nodig, dan betreft de leerkracht de intern begeleider in het proces.

4.4 Veilig schoolklimaat

Wij starten het schooljaar met de 'Gouden Weken'. In deze week staat groepsvorming centraal. Op school werken wij met de methode Kwink. In de klas maakt de leerkracht samen met de kinderen afspraken aan het begin van het schooljaar. Door de hele school heen zijn de afspraken, uit Kwink, zichtbaar.

4.5 Dyslexie en dyscalculie

Wij werken op school met het programma BOUW! Bouw! is een uniek computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen. Wanneer de scores van de leerling vallen onder de laagste 10% van het normgemiddelde (CITO-E/V score) op technisch lezen op 3 opeenvolgende meetmomenten wordt er onderzoek aangevraagd door een dyslexiespecialist.

Voor dyscalculie werken we met het landelijke Protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD).

4.6 Afgestemd aanbod

Leerlingen met een lagere intelligentie sluiten zo goed mogelijk aan bij de groep. Zij nemen deel aan de verlengde instructie. Blijkt de achterstand dusdanig groot, dat er geen aansluiting bij het reguliere niveau mogelijk is, dan kan er een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Een eigen leerlijn behoort dan tot de mogelijkheden.

Leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie werken volgens het protocol meer- en hoogbegaafdheid. Binnen het team werk een coördinator meer- en hoogbegaafdheid. Kinderen die meer aankunnen krijgen levelwerk aangeboden en vanaf groep 5 t/m groep 8 kunnen zij deelnemen aan de Huygensklas.

4.7 Gebouw

De school is toegankelijk voor een rolstoel. Het gebouw beschikt over een lift naar de eerste verdieping. Op de eerste verdieping is een toilet, welke toegankelijk is voor een rolstoelgebruiker.

Naast de klaslokalen zijn er verschillende ruimtes te vinden waar kinderen onder begeleiding van de leraarondersteuner en/of onderwijsassistent buiten de groep kunnen werken.

4.8 Medisch handelen

De school heeft een protocol medisch handelen. Hier wordt naar gehandeld.

4.9 Meldcode

De school werkt met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

5 Extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Er zijn leerlingen in het basisplan die extra ondersteuning nodig hebben op zorgniveau 3 en 4. Vaak zijn de onderwijsassistent en leraarondersteuner bij deze ondersteuning betrokken. Om de ondersteuningsbehoefte helder te krijgen is er de mogelijkheid om deze leerlingen in te brengen in het Zorgadviesteam (ZAT) wat vier keer per jaar bijeen komt op Het Mozaïek. Dit is een multidisciplinair overleg waarbij in een samenwerking tussen school, ouders en externen wordt gezocht naar de juiste manier om een kind goed te begeleiden.

Voor het aanbieden van een extra aanbod voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte maken we gebruik van de expertise van de externe partners zoals genoemd in hoofdstuk 3, paragraaf 3.4.

6 Grenzen aan de basisondersteuning

Als blijkt dat de ondersteuning op onze school, inclusief een arrangement, voor een leerling niet toereikend is en het onderwijsaanbod niet aansluit bij de ontwikkeling van de leerling, kan de leerling in aanmerking komen voor een andere onderwijsplek die wel passend is. Deze kan geboden worden door een andere basisschool (bao-bao plaatsing), een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of door een school voor speciaal onderwijs (SO). Om voor deze extra ondersteuning in aanmerking te komen is wettelijk een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De procedure die verder wordt gevolgd staat in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Het proces van verwijzing gaat altijd in overleg met de ouders.

6.1 Binnen Stichting Codenz

Binnen Codenz worden de volgende principes gehanteerd:

- Ieder kind binnen Codenz is uniek en heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Ook wanneer dat extra inspanning vraagt van de school en/of leerkracht. We gaan ervan uit dat iedereen gelijkwaardig is, maar niet iedereen gelijk.
- Er zijn grenzen aan wat een school/leerkracht kan bieden. Deze grenzen moeten objectief getrokken worden vanuit de behoefte van het kind. Met andere woorden de grens wordt in eerste instantie bepaald door wat goed is voor een kind of kinderen.
- Bij de vraag of de school goed onderwijs kan bieden aan een kind is de eerste afweging altijd het welbevinden van het kind zelf en zijn schoolomgeving.
- We kunnen alleen goed onderwijs bieden als er minimaal aan twee criteria wordt voldaan: Het kind is in staat om te leren en er is sprake van ontwikkeling en groei.
- Bij kinderen met gedragsmoeilijkheden is een objectieve grens moeilijk te trekken. Uitgangspunt moet zijn: wat kan het kind en wat is redelijkerwijs nog te ontwikkelen. Bij beslissingen rond plaatsing wordt van iedereen gevraagd en verwacht uit te gaan van het belang van het kind. Waar komt het kind het best tot zijn recht?
- Basisonderwijs vindt plaats in groepen. Voor kinderen met gedragsmoeilijkheden geldt daarom het volgende: Het gedrag moet beïnvloedbaar zijn. De veiligheid en het opvoedkundige klimaat in de groep mogen niet ernstig verstoord worden. Met andere woorden: Het onderwijs aan de hele groep moet doorgang kunnen vinden.
- Kinderen met verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen moeten zich goed en veilig kunnen voelen op school. Waar nodig moet het gebouw aangepast worden, zodat de bewegingsvrijheid van het kind zo min mogelijk in het gedrang komt.
- De school is verantwoordelijk voor de organisatie van goed onderwijs aan alle kinderen, ook kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Voor kinderen die buiten de genoemde criteria vallen is de school aan zet om een passende onderwijsplek te zoeken. Andere onderwijsinstellingen zullen dan benaderd worden. Ouders worden hier altijd bij betrokken. Van hen wordt een constructieve houding verwacht. De school zal haar best doen om er samen met de ouders uit te komen. Lukt dit niet, dan is de school verantwoordelijk en

aansprakelijk. De stappen die dan gezet worden staan beschreven in het Codenz protocol 'Toelaten en verwijderen'.

- Codenz gaat ervan uit dat iedere leerkracht goed onderwijs kan verzorgen aan alle leerlingen binnen bovenstaande criteria. De leerkrachten krijgen de ruimte om hun deskundigheid verder te ontwikkelen.

Binnen de school

Op het Mozaïek is in principe het uitgangspunt dat alle kinderen die bij ons worden aangemeld een plek kunnen krijgen. Bij de aanmelding kijken we naar het volgende:

1. Past het kind zonder extra aanpassingen in onze standaardaanpak (zie eerder beschreven) die wij aanbieden, dan is er geen probleem.
2. Past het kind in onze standaardaanpak, maar heeft het wel een 'specifieke ondersteuningsbehoefte', dan wordt gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind.
 - Is er sprake van een enkelvoudige leerstoornis bij een normale intelligentie, dan kunnen wij het kind onderwijs bieden.
 - Is er sprake van meer- of hoogbegaafdheid zonder gedragsproblematiek, dan kunnen wij het kind onderwijs bieden.
 - Is er sprake van een lichamelijke handicap bij een normale intelligentie, dan kunnen wij het kind onderwijs bieden, mits de nodige aanpassing en begeleiding kan worden gerealiseerd, zodat het kind het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.
 - Is er sprake van een psychiatrische stoornis (bijvoorbeeld ADHD, ADD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) of van niet gediagnosticeerde gedragsproblematiek, bij een normale intelligentie, dan moet gekeken worden wat de mate is waarin deze problematiek zich openbaart. Van belang is of het kind leerbaar is en of het hem, met een aangepaste pedagogische aanpak van de leerkracht, lukt zich zelfstandig binnen de groep te focussen op de taak om zo het reguliere lesprogramma te volgen. Is dit het geval, dan kunnen wij het kind onderwijs bieden. Het effect op de groep is hierbij mede bepalend.
3. Past het kind qua leervermogen niet binnen onze standaardaanpak, zonder dat er sprake is van bijkomende problematiek (bijvoorbeeld gedragsproblematiek), maar moet een 'zeer intensief' arrangement worden ingezet, dan wordt ook gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind. We kijken hierbij naar het kind en naar de context van de groep waarin uw kind eventueel geplaatst zou kunnen worden. De gegevens in de tabel in hoofdstuk 2.2 kunnen hierbij leidend zijn. Het volgende is hierbij van belang:
 - Naast onze standaard aanpak, kan nog een zeer intensief arrangement voor een leerling met een eigen leerlijn worden georganiseerd. Dit is de kritische grens. In een combinatiegroep is er minder mogelijk dan in een enkele groep als het gaat om arrangementen met een eigen leerlijn.
 - Groeps grootte in combinatie met aantal leerlingen met een 'specifieke onderwijsbehoefte'.

- Hoeveelheid extra zorg en middelen die kunnen worden georganiseerd.
- Aantal leerlingen met ernstige gedragsproblematiek en/of zeer intensieve arrangementen per groep (zie tabel 2.2)

We willen hierbij aangeven dat de bovenstaande punten worden meegenomen in de afweging of een kind plaatsbaar is op onze school. Deze afweging wordt gemaakt door het team, de intern begeleider en de directeur. Uiteindelijk beslist de school of we de leerling passend onderwijs kunnen bieden. Mochten we van mening zijn dat dit niet het geval is, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende school voor de leerling.

7 Ambities van de school

De volgende onderwijsdoelen in 2022-2023 centraal:

- Leerkrachten geven de instructielessen volgens het model Expliciete Directe Instructie en maken daarbij gebruik van samenwerken op het leerplein.
- De leerkrachten werken in leerteams (KWINK, sociaal emotioneel; 4x Wijzer, implementatie methode zaakvakken; EDI, didactisch handelen) wat ervoor zorgt dat wij voortdurend bezig zijn met verbetering van ons onderwijs en ons leer- en leefklimaat, zodat de kinderen meer tot hun recht komen.
- Binnen de school wordt gewerkt met basisplannen (groepsplannen) op het gebied van begrijpend/technisch lezen, rekenen, spelling en sociaal emotioneel. Daarbij worden de ondersteuningsbehoeften in beeld gebracht (gedifferentieerd door middel van passende routes) en wordt gedacht vanuit leerkrachtgedrag, leerlinggedrag en de inzet van materialen.
- Leerlingen worden extra uitgedaagd door levelwerk en de inzet van de Huygensklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Als doel, rond het thema burgerschap, hebben wij het implementeren van Basicly (digitale geletterdheid) binnen onze school.

8 Protocollen

Om het schoolondersteuningsprofiel juist te kunnen hanteren is het van belang te weten van welke protocollen en van welke plannen en afspraken we gebruik hebben gemaakt.

School

Veiligheidsplan Het Mozaïek 2022

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Codenz

Beleid toelaten en verwijderen

Ondersteuningsplan

Strategisch Beleidsplan

Samenwerkingsverband

Ondersteuningsplan