

School-ondersteuningsprofiel

De Branding

Inhoud:

1. Inleiding.
2. Schoolgegevens.
3. Ambitie.
4. Leerling-populatie.
5. Formatie en Diversiteit.
6. Onderwijsconcept.
7. Onderwijs - en Begeleidingsaanbod.
8. Onderwijs - Ondersteuningsarrangementen.
9. Kwaliteit van de ondersteuning
10. Onderwijs - en Vormingsrendement.
11. Passend Onderwijs.
12. Professionaliteit.
13. Typering.
14. Conclusies en aanbevelingen

Schoolbeschrijving School-ondersteuningsprofiel.

Versie: 23-09-2013

1. Inleiding.

Het School-ondersteuningsprofiel van de school is een beschrijving van de populatie leerlingen en het daarop afgestemde onderwijs en ondersteuning in school.

Het is een samenvatting van een aantal onderdelen van de school.

Het geeft visueel, in overzichten en profielen, het volgende weer:

1. De diversiteit van de leerling-populatie.
2. De vormen van ondersteuning en niveaus van uitvoering van de school.
3. De onderwijsarrangementen in de school.
4. De kwaliteit van ondersteuning.
5. Passend Onderwijs in school.
6. De professionaliteit van het schoolteam.
7. De typering van de school.

Dit levert nu een gecombineerd profiel op.

Het profiel van de school is uiteraard niet statisch.

Als de leerling-populatie meer divers wordt dan dient de school haar onderwijs en ondersteuning daarop afstemmen.

Hoe meer divers de leerling-populatie wordt, hoe meer divers het onderwijs en de ondersteuning wordt.

2. Schoolgegevens.

2.1. Contactgegevens school

Naam bevoegd gezag: (Vereniging voor Protestants Christelijk Primair Onderwijs)
Naam: **De Branding**
Straat: Zuidsingel 32
Postcode/Plaats: 8255CH Swifterbant
Gemeente: Dronten
Provincie: Flevoland
Telefoon: 0321321437
Web: www.pcbdebranding.nl
Mail: debranding@codenz.nl
Directie: Geertje van Keulen
Beheerder: Marijke van den Hoorn

3. Ambitie.

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven.

De Branding, voor onderwijs dat in beweging blijft
Hetgeen wij gehoord hebben en weten...
Dat willen wij vertellen aan het volgende geslacht...
Opdat zij hun vertrouwen op God zouden stellen...
Psalm 78: 3a, 4b, 7a

Het team van De Branding gaat ervan uit dat de Bijbel het Woord van God is, waarin Hij zichzelf aan de mensheid openbaart en laat kennen. Daarbij neemt het team de bovenstaande tekst uit de Bijbel als uitgangspunt in de geloofsopvoeding, met als kernbegrip vertrouwen op God. Het doorvertellen van de Bijbelse boodschap en de verhalen is van de middelen daartoe. In ons samenwerken zijn wij begripvol, geven elkaar de ruimte en zijn wij duidelijk en doelgericht op basis van wederzijds respect. Op de Branding geven wij kwalitatief goed onderwijs door structuur en duidelijkheid te bieden. Hierbij maken wij gebruik van moderne onderwijsleermiddelen. Wij analyseren resultaten om het onderwijs aan te passen aan de ontwikkeling van kinderen. Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door veiligheid, duidelijkheid en een positieve benadering, waardoor een ieder gezien en gewaardeerd wordt. Vanuit onze professionaliteit werken wij samen met ouders op basis van gelijkwaardigheid. Wij zijn een enthousiast en betrokken team met aandacht en waardering voor elkaar.

Uitgangspunten

Onderwijs vanuit een christelijke levensovertuiging werken vanuit Bijbelse normen en waarden: de Bijbel is voor ons het Woord van God. Daarin heeft Hij zich aan ons bekend gemaakt. Dit Woord maakt ons duidelijk hoe wij als mens moeten leven. Mens zijn is leven in relatie. In relatie tot God, de medemens en de natuur. Jezus Christus is de Ware Mens. Door Hem na te volgen geven we inhoud aan de relatie tot God;
vertellen en lezen van de verhalen uit de Bijbel;
dagopening en dagsluiting met gebed en/of lied;
het toelevens naar en het vieren van christelijke feesten
Veiligheid en geborgenheid
positieve aandacht en bemoediging voor ieder kind;
stimuleren van zelfvertrouwen en zelfstandigheid;
orde, rust en regelmaat door duidelijke regels en afspraken;
elkaar serieus nemen en in zijn/haar waarde laten.

Leren en vorming

inspelen op de ontwikkeling van gave van hoofd, hart en handen;
gericht op verwerven van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen;
doorgaande lijn in begeleiding door afspraken tussen onderwijsgevend en de keuze van moderne methoden en media.

Individuele zorg op maat
door goede observatie, leerlingvolgsysteem en interne begeleiding;
door een aanpak die rekening houdt met verschillen tussen kinderen;
door individuele begeleiding waar dat nodig blijkt. Dit houdt in dat kinderen in niveaugroepen kunnen werken of instructie krijgen in een kleinere setting.

Betrokkenheid van ouders en goede contacten tussen school en thuis in bestuur en beleid van de school;
bij ontwikkeling van hun kind d.m.v. oudergesprekken, rapportages, mailcontact en eventueel huisbezoek;
ouders en onderwijsgevend zijn samen verantwoordelijk.

Leerkrachten

die met veel inzet en deskundigheid hun werk doen;
die preventief en planmatig werken;
die hun vak bijhouden door nascholing.

Basisregels voor kinderen en leerkrachten

in de school loop ik rustig;
ik kom altijd op tijd op school en in de klas;
ik doe mijn best om ervoor te zorgen dat iedereen met plezier op school is;
ik ga met andere kinderen om, zoals ik wil dat ze met mij omgaan;
ik gebruik spullen van een ander alleen met toestemming en ga daar dan voorzichtig mee om;
leerlingen die aan het werk zijn laat ik ongestoord werken;
in de klas praat ik zachtjes met andere leerlingen;
als een ander praat ben ik stil en laat ik diegene uitpraten.

4. Leerling-populatie.

Hier wordt de leerling-populatie en diversiteit van de school beschreven.

In volgend overzicht wordt de diversiteitomvang van de leerling-populatie van de school weergegeven.

Het totaal aantal leerlingen per groep en de school wordt aangegeven in de eerste regel

"Totaal aantal leerlingen".

De leerlingen worden vervolgens verdeeld over vier categorie n, deze zijn:

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, geen noemenswaardige problemen.
2. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag, geen rugzak maar ze zijn wel extern gediagnosticeerd. Meerdere regels met speciale onderwijsvragen kunnen zelf worden toegevoegd
3. (b.v. leerlingen met een allergie).
4. Leerlingen met een SBO - indicatie. Ze hebben een beschikking gekregen door de P.C.L. (Permanente Commissie Leerlingenzorg). Tevens leerlingen met een OPP.
5. Leerlingen met een SO - indicatie. Ze zijn geïndiceerd door de C.v.I. (Commissie voor Indicatiestelling) en hebben een rugzak.

Elke leerling kan slechts eenmaal in n van de categorie n voorkomen.

Op basis van deze gegevens worden het diversiteitquotiënt en profiel opgesteld.

Een score van 1 of minder betekent een standaard diversiteit of minder.

Is een score 1,2 of hoger dan is er sprake is van een verhoogde mate van diversiteit, zodat extra ondersteuning in de groep noodzakelijk kan zijn.

De school bestaat uit 11 groepen

Hiervan zijn 6 combinatiegroepen.

4.1. Diversiteitomvang.

Totale leerling-populatie	1 /2a	1 /2b	1 /2c	3 /4a	3 b	4 /5b	5	6	7	7 /8b	8	School Totaal
Totaal aantal leerlingen.	20	22	22	21	24	24	27	29	24	20	23	256
<i>Uitsplitsing per groep voor leerlingen met diverse onderwijs vragen.</i>												
1. Leerlingen met een onderwijsvraag, geen noemenswaardige problemen.												
	17	19	20	17	16	17	19	21	13	9	8	176
2. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag, geen rugzak maar ze zijn wel extern gediagnosticeerd.												
Leerlingen met spraak/taalproblemen.	1		2									3
Leerlingen met lees/spelling problemen.						2	1	3	2	1	1	10
Leerlingen met dyslexie.						1			2	2	3	8
Leerlingen met rekenproblemen.					1		2	1	2	1	1	8
Leerlingen met gedragsproblemen.						2	1	3		2	3	11
Leerlingen die hoogbegaafd zijn.					1	1	2			2	1	7
Leerlingen met leerproblemen.					4		1		1		2	8
Leerlingen met een moeilijke thuissituatie.	1	2		2	1	1	1	1	2	1	2	14
Leerlingen met fysiotherapie				1								1
Leerlingen met medische problematiek				1	1				1	1		4
Subtotaal	2	2	2	4	8	7	8	8	10	10	13	74
3. Leerlingen met een eigen leerlijn												
- Leerlingen met een SBO beschikking - Leerlingen met OPP	1										1	2
4. Leerlingen met een SO - indicatie. Ze zijn gediagnosticeerd door de CvI en hebben een rugzak.												
Leerlingen voor cluster 1.												0
Leerlingen voor cluster 2.												0
Leerlingen voor cluster 3.		1									1	2
Leerlingen voor cluster 4.									1	1		2
Subtotaal		1							1	1	1	4
TOTAAL	20	22	22	21	24	24	27	29	24	20	23	256
Dq s	1.00	1.18	1.05	0.96	1.17	1.15	1.29	1.38	1.33	1.17	1.40	1.19

4.2. Leerlingaantallen.

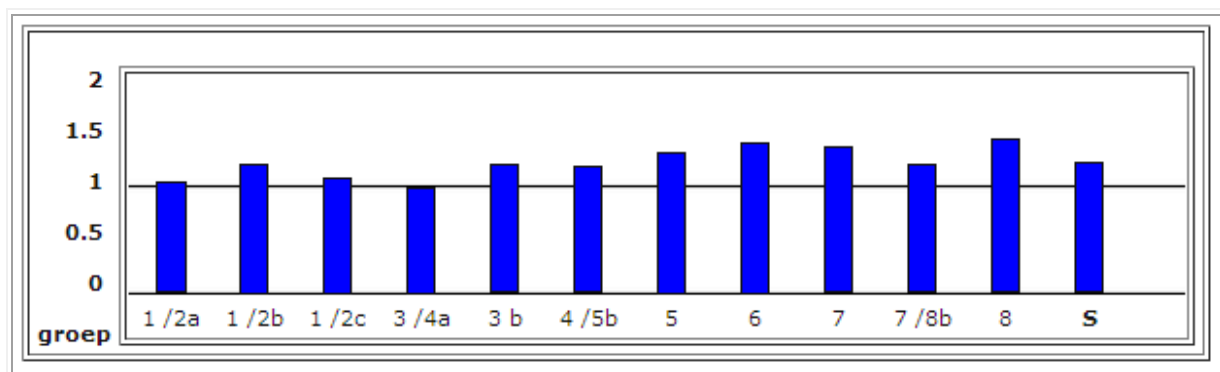
Leerlingen	Aantallen en percentages
Totaal aantal leerlingen.	256
Aantal groepen.	11
Aantal leerlingen categorie 1.	176
Aantal leerlingen categorie 2.	74
Aantal leerlingen categorie 3.	2
Aantal leerlingen categorie 4.	4
Percentage leerlingen met een onderwijs - ondersteuningsvraag.	31.3
Totaal gewogen diversiteit.	307
DQ school.	1.19

4.3. Diversiteitquotienten.

Groepen	Diversiteitquotienten
1 /2a	1.00
1 /2b	1.18
1 /2c	1.05
3 /4a	0.96
3 b	1.17
4 /5b	1.15
5	1.29
6	1.38
7	1.33
7 /8b	1.17
8	1.40
School	1.19

Groep **8** heeft de hoogste diversiteit en groep **3 /4a** de laagste diversiteit.

4.4. Schoolprofiel Diversiteit.



5. Formatie en Diversiteit.

Hier worden formatie en diversiteit van de school aan elkaar gekoppeld.

Zo wordt de ondersteuningsvraag zichtbaar gemaakt.

In het voorgaande hoofdstuk is reeds de diversiteit van de leerling-populatie vastgesteld.

Nu worden het budget en de formatie van het schoolteam daaraan toegevoegd.

Om de formatie vast te stellen, dient eerst het budget, zowel het regulier als het Onderwijs Ondersteuningsbudget,

te worden berekend.

Dit laatste budget kan in de toekomst worden vastgesteld op basis van de diversiteit van de leerling-populatie.

5.1. Diversiteit.

Hier worden de algemene samenvattende gegevens van de diversiteit van de leerling-populatie gegeven.

Leerlingen	Cijfers
Totaal aantal leerlingen.	256
Totaal gewogen diversiteit.	307
Diversiteitquotiënt van de school.	1.19

5.2. Budget.

Het beschikbare budget bestaat uit onderstaande drie onderdelen.

Op basis van de leerlingaantallen en diversiteit van de leerling-populatie zijn de volgende bedragen beschikbaar.

OO-budget: Onderwijs Ondersteuningsbudget.

Budget onderdelen:	Bedragen	OO - Budget
Regulier budget.	0.--	
LGF budget.	28,000.--	28,000.--
WSNS budget.	0.--	0.--
Totaal	28,000.--	28,000.--

Percentage OO-Budget: **100.00%**

5.3. Formatie.

Bij de formatie worden vier functiegroepen onderscheiden: onderwijzend personeel (OP), onderwijs ondersteunend personeel (OOP) (b.v. onderwijsassistenten), directie en administratie/conciërge.

In de cellen wordt de werktijdfactor vermeld.

Aantal groepen: 11

Beschikbare formatie	
Functiegroepen	Omvang
OP	12.1617
OOP	0.8865
Beschikbaar boven de 11 groepen	2.0482
Directie	0.8000
Adm.	0.1418
Totaal	13.9900

5.4. Overzicht beschikbare extra formatie.

De extra formatie boven de groepen uit de Basis/extra-ondersteuning en Externe ondersteuning worden in dit overzicht uitgesplitst voor de directe en indirecte ondersteuning in respectievelijk uren per week en per jaar. **In de cellen worden de uren vermeld.**

Vormen van Ondersteuning	Directe Ondersteuning	Indirecte Ondersteuning
Basis/extra-ondersteuning (per week)	31:00 uur	0:00 uur
Externe ondersteuning (per jaar)	194:30 uur	127:00 uur

5.5. Ondersteuningsmatrix.

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen.

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening.

Groep	Dq.	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal extra ondersteuning
1 /2a	1.00	0:20 uur I	0:15 uur I				0:35 uur.
1 /2b	1.18	1:00 uur I	1:00 uur I	0:45 uur I	0:30 uur G 1:00 uur I		4:15 uur.
1 /2c	1.05		0:15 uur I				0:15 uur.
3 /4a	0.96	1:00 uur G	1:00 uur G	1:00 uur G	1:00 uur G	1:00 uur G	5:00 uur.
3 b	1.17						0:00 uur.
4 /5b	1.15				0:30 uur SG		0:30 uur.
5	1.29	1:10 uur I	0:30 uur I		1:00 uur I		2:40 uur.
6	1.38						0:00 uur.
7	1.33	1:15 uur I	0:30 uur I		1:30 uur I	0:30 uur I	3:45 uur.
7 /8b	1.17	1:15 uur I	0:45 uur I	0:45 uur I	1:15 uur I		4:00 uur.
8	1.40	1:00 uur I	1:00 uur I		2:45 uur I	1:00 uur G 0:45 uur I	6:30 uur.
Rots en water training	Extra	3:30 uur SG					3:30 uur.
School Dq. 1.19							

De aard van de ondersteuning kan zijn:

Basisondersteuning		
Totaal	6:30 uur	Ondersteuning in de groep (G).
Totaal	4:00 uur	Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep (SG).
Totaal	20:30 uur	Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep (I).

6. Onderwijsconcept.

Hier wordt het onderwijsconcept van de school kernachtig beschreven aan de hand van een aantal stellingen.

Stellingen Onderwijsconcept		Ja	Nee	In ontwikkeling
1.	We stellen groepsplannen op voor vak- en vormingsgebieden.	X		
2.	We stellen individuele plannen op voor leerlingen met onderwijs - ondersteuningsvragen.	X		
3.	We geven gelijktijdig, gezamenlijk les in de groep.	X		
4.	We gebruiken verschillende leerlijnen binnen ons curriculum.	X		
5.	We passen ons onderwijs aan aan de behoeften van de leerlingen.	X		
6.	We hanteren duidelijke gedragsregels.	X		
7.	De leerlingen leren van en met elkaar.	X		
8.	De leerlingen kunnen op hun eigen manier leren.	X		
9.	De leerlingen kunnen eigen leeractiviteiten kiezen.	X		
10.	De leerlingen stellen hun eigen gedragsregels op.	X		
11.	De leerlingen kunnen eigen materialen kiezen.	X		
Conclusie / Aanvulling onderwijsconcept:				
<p>Op De Branding wordt lesgegeven met de nieuwste methoden voor kleuteronderwijs, leesonderwijs, taal- en rekenonderwijs. In de groepen wordt lesgegeven in drie niveaus. Op deze manier krijgen de kinderen die meer aan kunnen genoeg aangeboden en is er ook voor kinderen die meer aandacht nodig hebben, tijd om een verlengde instructie aan te bieden. De Branding kent een plusgroep. Dit betekent dat er aandacht is voor de meer begaafde kinderen. Deze worden binnen en buiten de groep uitgedaagd. Ook hebben we een zorglokaal. Hier krijgen juist de kinderen die meer nodig hebben als het gaat om het krijgen van onderwijs extra aandacht.</p> <p>In iedere groep wordt er gewerkt met de kleurenzones die horen bij een positieve basis op school. Dit is een systeem dat gewenst gedrag bij kinderen aanleert. Dit is een school breed systeem dat uitgaat van positief gedrag. Door dit systeem is er rust en veiligheid in de school, wat uiteraard de ontwikkeling van de kinderen positief beïnvloedt.</p>				

7. Onderwijs en Begeleidingsaanbod.

Hier worden de vormen van ondersteuning en de niveaus van uitvoering van de school uitgewerkt.

De volgende vormen van ondersteuning worden onderscheiden:

1. De Basis/extra-ondersteuning.
2. De Externe ondersteuning.

De volgende niveaus van uitvoering worden onderscheiden:

1. Het groepsniveau met zowel een subgroep - als individuele aanpak binnen de groep.
2. Het subgroepniveau buiten de groep.
3. Het individueel niveau buiten de groep

Hieronder wordt dit in de volgende overzichten uitgewerkt:

1. Inventarisatie van de methoden en methodieken van de school.
2. Overzicht van de omvang van de interventies voor de Basisondersteuning van de school.
3. Overzicht van de omvang van de interventies voor de Externe ondersteuning van de school.
4. Totaal overzicht van de omvang van de interventies voor de Basis en Externe ondersteuning van de school.

Deze overzichten leveren vervolgens het Profiel Basis en Externe ondersteuning van de school op.

7.1. Inventarisatie van de methoden en methodieken.

Methoden / methodieken	Groepnrs.	Groep	Subgroep	Individueel
Engels.				
Let's do it	7, 8	X		
Lezen.				
Goed gelezen	4, 5, 6, 7, 8	X	X	
Hulpboek begrijpend lezen Cito	4, 5, 6, 7, 8	X	X	
Lekker lezen	4, 5, 6, 7, 8	X	X	
Veilig leren lezen	3	X	X	
Rekenen.				
Onderbouwd	1, 2	X	X	
Rekenen zeker	3, 4, 5, 6, 7, 8	X	X	
Schatkist	1, 2	X	X	
Schrijven.				
Pennenstreken	3, 4, 5, 6, 7, 8	X		
Sociaal emotionele vorming.				
Kinderen en hun sociale talenten	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	X	X	
Studievaardigheden				
Blits	5, 6, 7, 8	X	X	
Taal.				
Onderbouwd	1, 2	X	X	
Schatkist	1, 2	X	X	
Taal actief	4, 5, 6, 7, 8	X	X	
Wereldoriëntatie.				
3VO	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	X		
Argus Clou	4, 5, 6, 7, 8	X		
Natuur buitengewoon	4, 5, 6, 7, 8	X		
Wijzer door de tijd	4, 5, 6, 7, 8	X		

7.2. Externe ondersteuning.

Geef een overzicht van de aanbieders van de externe ondersteuning.

Geef vervolgens een schatting in uren per jaar van de aanbieders van de externe ondersteuning en verdeel dat over de directe en indirecte ondersteuning.

Voorbeelden van externe ondersteuners: ambulante begeleider, schoolmaatschappelijk werker, logopedist, schoolarts, schoolverpleegkundige, orthopedagoog, trainer enz.

Directe ondersteuning D.O.: begeleiding van leerlingen.

Indirecte ondersteuning I.O.: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening.

Aanbieders externe ondersteuning (omvang in uren per jaar)	Directe ondersteuning			Indirecte ondersteuning	Totaal
	G	SG	I		
1. Ambulante begeleiding Cluster 3	0:00	0:00	6:00	18:00	24:00
2. Ambulante begeleiding Cluster 4	0:00	0:00	0:00	24:00	24:00
3. PAB	0:00	0:00	0:00	6:00	6:00
4. Zijstap	0:00	0:00	22:30	0:00	22:30
5. Moor kids (fysio)	0:00	0:00	80:00	0:00	80:00
6. Logopedie screening	0:00	0:00	24:00	0:00	24:00
7. Dyslexiebehandelaar	0:00	0:00	40:00	0:00	40:00
8. IJsselgroep	0:00	0:00	0:00	60:00	60:00
9. Schoolarts	0:00	0:00	14:00	0:00	14:00
10. Schoolverpleegkundige	0:00	0:00	8:00	0:00	8:00
11. Therapeutisch Centrum Emmeloord	0:00	0:00	0:00	5:00	5:00
12. Zat	0:00	0:00	0:00	14:00	14:00
Totaal	0:00	0:00	194:30	127:00	321:30

7.3. Vormen van ondersteuning.

Hier worden de vormen van ondersteuning en de niveaus van uitvoering van de school uitgewerkt.

De volgende vormen van ondersteuning worden onderscheiden:

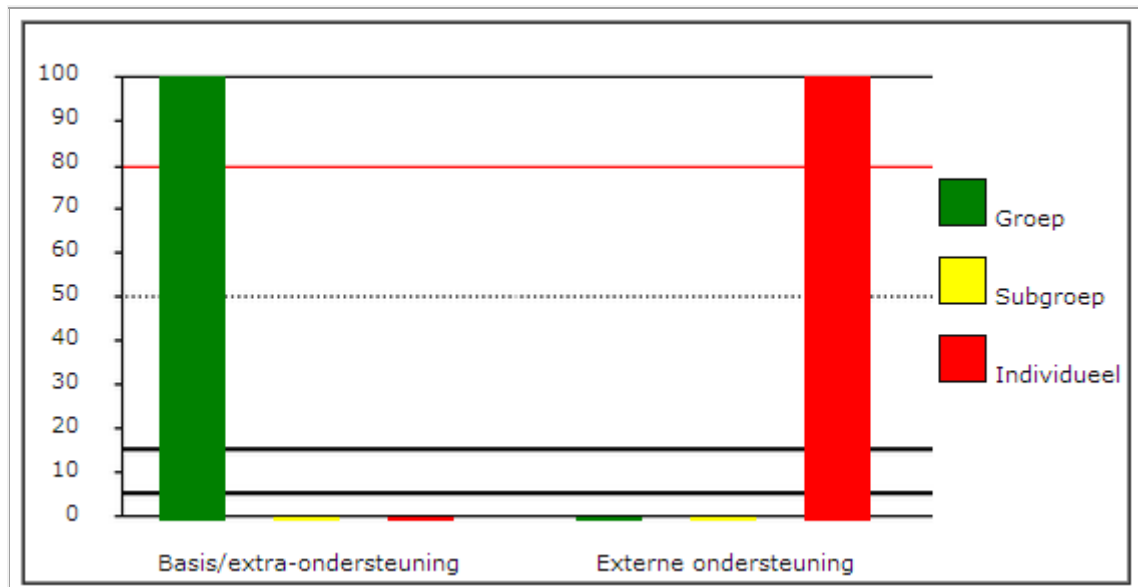
1. De Basis/extra-ondersteuning.
2. De externe ondersteuning.

De volgende niveaus van uitvoering worden onderscheiden:

1. Het groepsniveau met zowel een subgroep - als individuele aanpak binnen de groep.
2. Het subgroepniveau buiten de groep.
3. Het individueel niveau buiten de groep

Vormen van ondersteuning	Groep	Subgroep	Individueel	Uren
Basis/extra-ondersteuning	100 %	0 %	0 %	
Externe ondersteuning voor leerlingen. D.O.	0 %	0 %	100 %	194:30 uur per jaar
Externe ondersteuning voor de rest. I.O.				127:00 uur per jaar

7.4. Profiel Basis/extra- en Externe ondersteuning.



8. Onderwijsarrangementen.

Hier wordt het overzicht van OPP's en leerlijnen in de vorm van onderwijsarrangementen van de school gepresenteerd. Het bestaat uit verschillende, uiteenlopende arrangementen voor alle leerlingen. Dit overzicht loopt van een leerling, die geheel binnen de groep is opgenomen tot een leerling, die geheel buiten de groep wordt begeleid.

In onderstaand overzicht worden de onderwijsarrangementen, in en om de school in kaart gebracht.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast de basisondersteuning voor de cognitieve - en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt uitgevoerd. Het is dus een extra interventie of voorziening in en om de school. De arrangementen kunnen betrekking hebben op de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling of beide.

De volgende vormen worden onderscheiden:

In de groep:

De leerling zit voor het grootste deel van zijn tijd in de reguliere groep. Bij deze vorm wordt verder nog een onderscheid gemaakt in de verschillende niveaus, te weten groep -, subgroep en individueel niveau.

Subgroep in school:

De leerling zit enige tijd in een subgroep, los van de eigen groep in de eigen school.

Individueel in school:

De leerling zit enige tijd individueel, los van de eigen groep in de eigen school.

Individueel buiten school:

De leerling zit enige tijd individueel, los van de eigen groep buiten de eigen school.

Er wordt nu vastgesteld welke onderwijs ondersteuningsarrangementen op school worden uitgevoerd. Vervolgens wordt aangegeven tot welke arrangementsvorm het behoort.

Onderwijsarrangementen	In de groep			In school		Buiten school*		
	Naam	Groep	Subgroep	Individueel	Subgroep	Individueel	Individueel	
1. Rots en Water				60				
2. RT				25				
3. Pluswerk/ hoogbegaafdheidsspecialist			44					
4. Plusgroep				9				
5. Dyslexie begeleiding						2		
6. Moor kids (fysio)					4			
7. Dyslexie specialist					16			
Totalen			44	94	20	2		Totaal 160

* Dit arrangement wordt onder schooltijd buiten de school aangeboden.

In de cellen wordt aangegeven om hoeveel leerlingen het gaat per arrangement.

9. Kwaliteit van de ondersteuning

Hier wordt de Monitor Ondersteuning gepresenteerd.

In deze Monitor zijn de kwaliteitsindicatoren voor het ondersteuning opgenomen, zoals afgesproken binnen de school. Met behulp van deze Monitor kan de kwaliteit van de volgende vormen van ondersteuning worden vastgesteld:

1. Basisondersteuning.
2. Extra ondersteuning.
3. Externe ondersteuning.

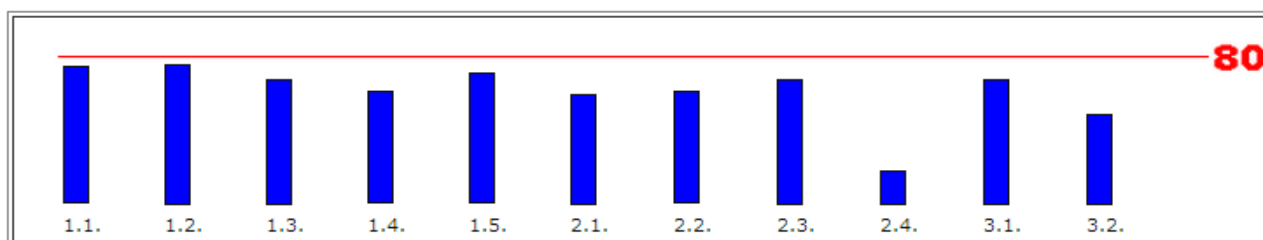
Deze monitor is een zelfbeoordelingsinstrument.

Hiervoor wordt een vierpuntsschaal (**--**, **-**, **+** en **++**) gebruikt.

Na afloop wordt voor elke vorm van ondersteuning de score in een profiel weergegeven.

9.1. Profiel van de kwaliteit van de ondersteuning.

Resultaat Profiel kwaliteit ondersteuning



9.2. Overzicht van de Scores van de kwaliteit ondersteuning.

Indicatoren kwaliteit van ondersteuning:		Scores
1.1.	Afstemming onderwijsaanbod	74
1.2.	Planmatig werken	75
1.3.	Prev. - licht curatieve interventies	67
1.4.	Samenwerking met ouders	60
1.5.	Verantwoording onderwijskwaliteit	70
2.1.	Aanwezige deskundigheid	59
2.2.	Aandacht voor de individuele leerling	60
2.3.	Gebruik van programma's en methodieken	67
2.4.	Mogelijkheden van het schoolbouw	17
3.1.	Samenwerking met externe partners	67
3.2.	Gebruik van programma's en methodieken	48

10. Onderwijs en Vormingsrendement.

Hier wordt het onderwijs en vormingsrendement van de school gepresenteerd.

Er wordt een onderscheid gemaakt tussen het cognitief en sociaal emotioneel domein van het rendement. Beide domeinen worden verder opgesplitst in de vak en vormingsgebieden die worden getoetst via methode overstijgende toetsen, zoals b.v. het CITO.

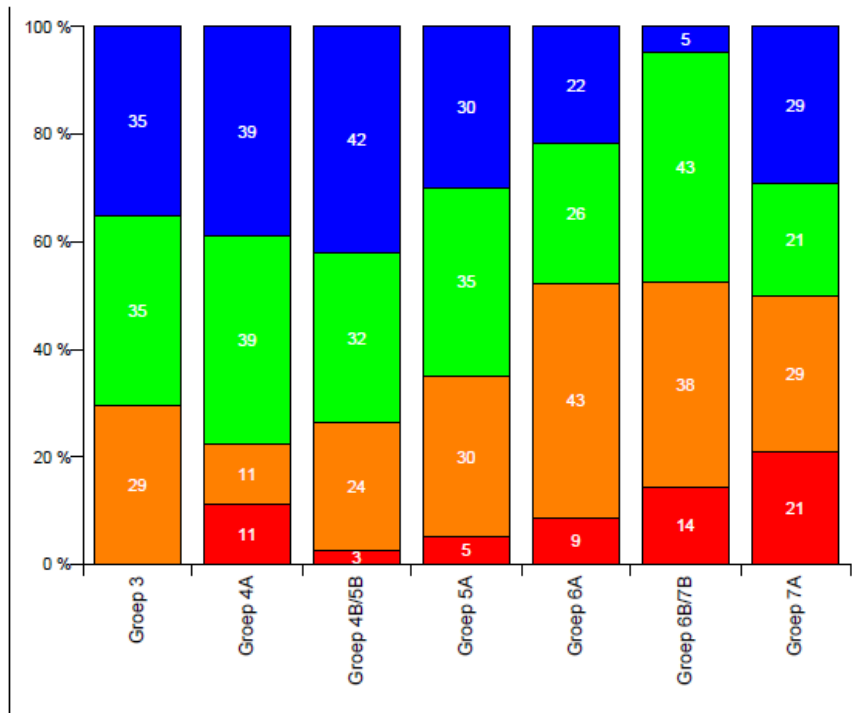
De volgende vak en vormingsgebieden worden onderscheiden:

1. Onderbouwtoetsen.
 - 1.1. Ordenen.
 - 1.2. Ruimte en Tijd.
 - 1.3. Taal voor Kleuters.
2. Spelling.
3. Technisch lezen.
4. Begrijpend lezen.
5. Taalschaal.
6. Woordenschat.
7. Leeswoordenschat.
8. Rekenen algemeen.
9. Sociaal-emotionele vorming.

Hieronder worden dwarsdoorsneden opgenomen.

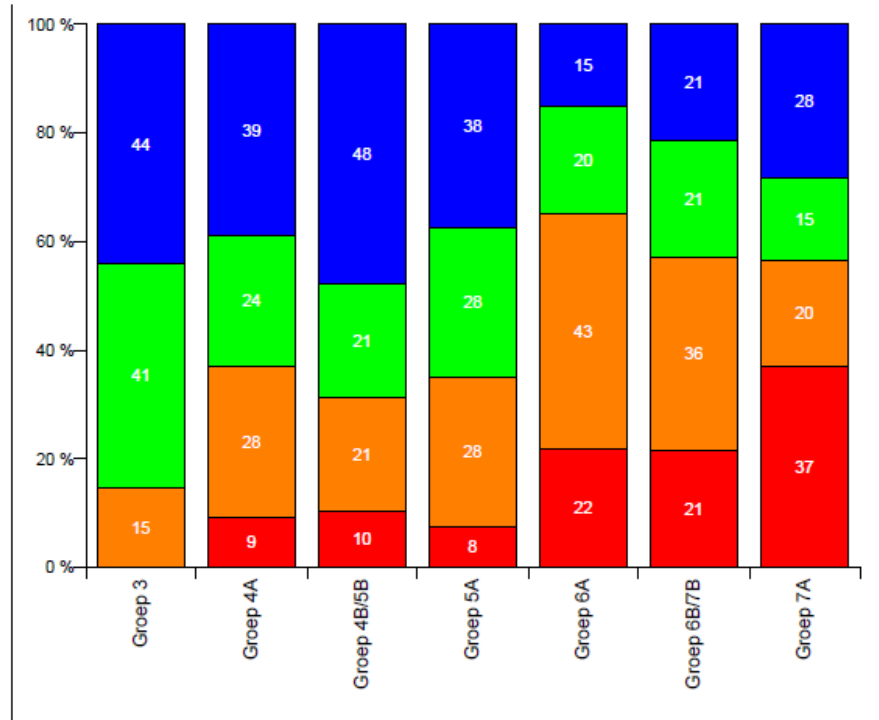
Dwarsdoorsnede CITO Begrijpend lezen

School	De Branding (15FL)
Toetsnaam	CITO Begrijpend lezen
Toetsonderdeel	Start + Vervolg 1 tot Start + Vervolg 2
Weergave	Niveauverdeling per groep
Schooljaar	2012 / 2013



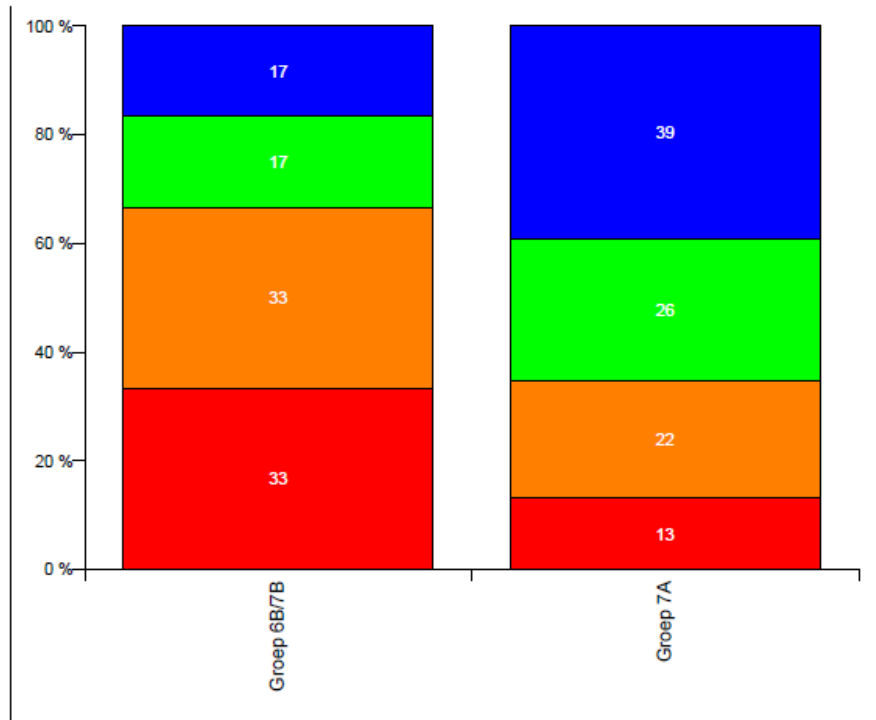
Dwarsdoorsnede CITO Spelling

School De Branding (15FL)
Toetsnaam CITO Spelling
Toetsonderdeel Start + Vervolg 1 tot Start + Vervolg 2
Weergave Niveauverdeling per groep
Schooljaar 2012 / 2013



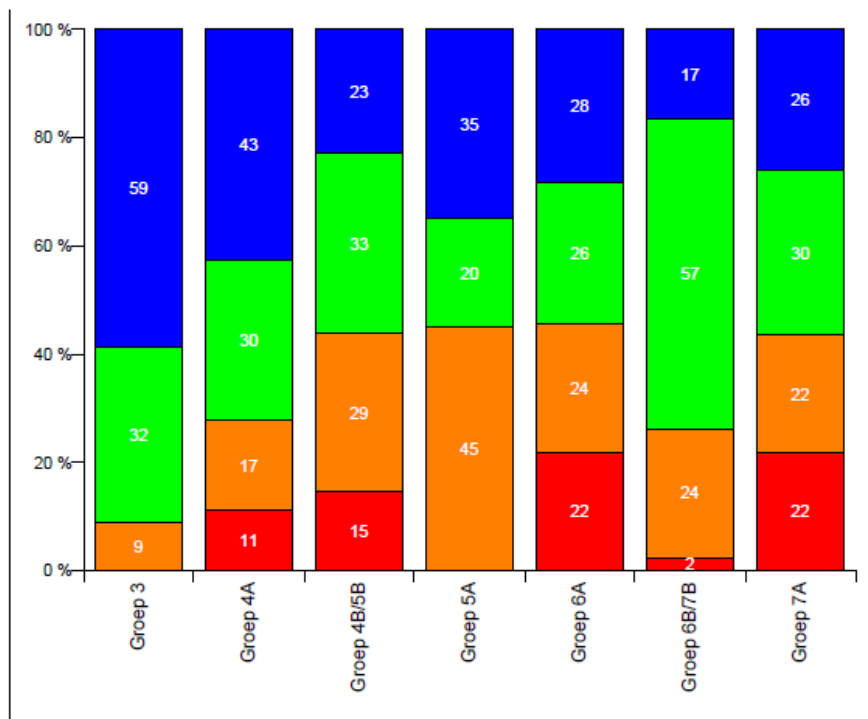
Dwarsdoorsnede CITO Spelling

School De Branding (15FL)
Toetsnaam CITO Spelling
Toetsonderdeel Werkwoorden Start + Vervolg 1 tot Werkwoorden Start + Vervolg 2
Weergave Niveauverdeling per groep
Schooljaar 2012 / 2013



Dwarsdoorsnede CITO Rekenen-Wiskunde

School De Branding (15FL)
Toetsnaam CITO Rekenen-Wiskunde
Toetsonderdeel Totaal
Weergave Niveauverdeling per groep
Schooljaar 2012 / 2013



11. Passend Onderwijs.

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van de school vastgesteld.

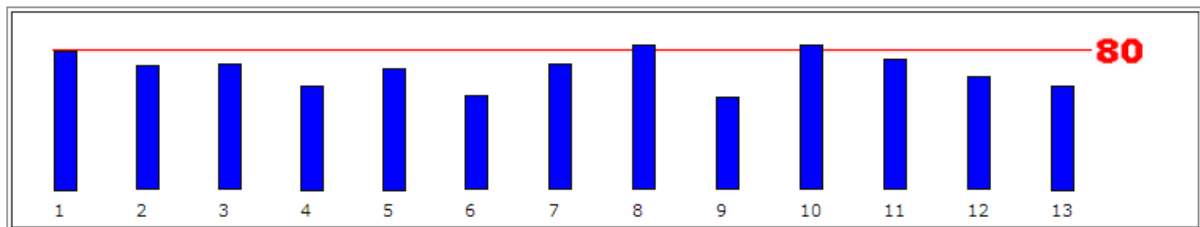
Dit gebeurt met behulp van de Schoolmeter Passend Onderwijs.

De gegevens uit de Schoolmeter geven het volgende Schoolprofiel Passend Onderwijs voor de school.

Een score van 80 of meer op een bepaalde pijler betekent dat voor deze pijler verantwoord Passend Onderwijs kan worden ingevoerd.

Het overzicht voor het gehele schoolteam wordt gegeven in 11.3.

11.1. Profiel Passend Onderwijs.



11.2. Overzicht pijlers Passend Onderwijs.

Pijlers Passend Onderwijs:		Scores
1	Acceptatie:	79
2	Beleid:	70
3	Professionalisering:	71
4	Ouderbetrokkenheid:	59
5	Leerlingbegeleiding:	69
6	Gedifferentieerd leren:	53
7	Adaptief onderwijzen:	71
8	Gedragmanagement:	82
9	Samenwerken:	52
10	Planmatig werken:	82
11	Flexibel curriculum:	74
12	Afgestemde materialen:	64
13	Toegankelijke ruimten:	59

De hoogst scorende pijler is '**Gedragmanagement** en **Planmatig werken**'

De laagst scorende pijler is '**Samenwerken**'

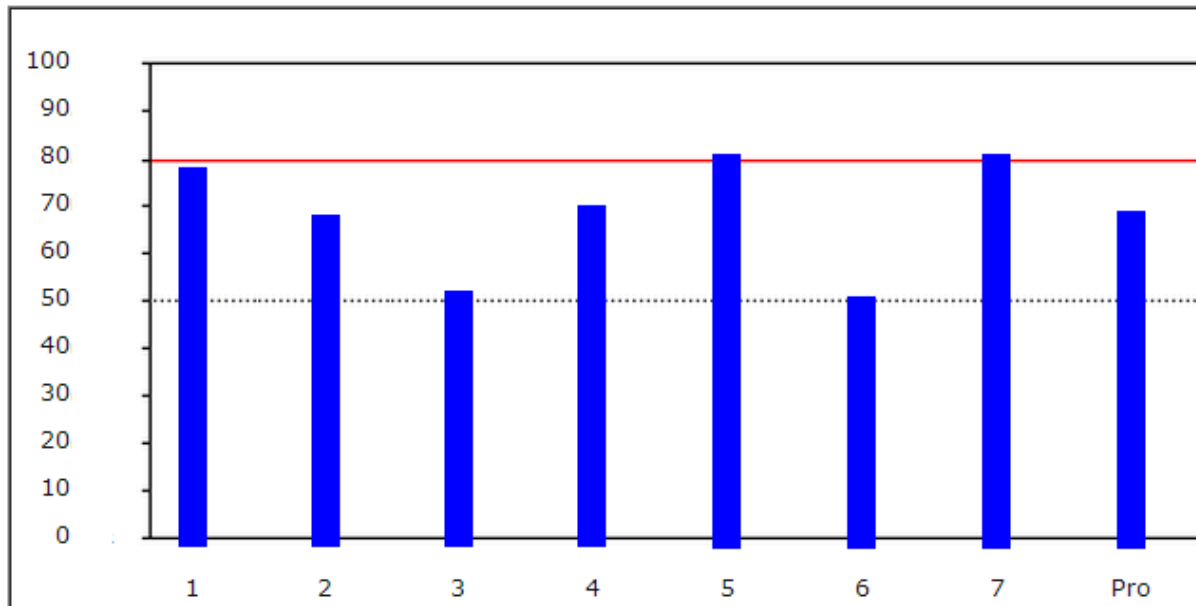
11.3 Overzicht scores van het schoolteam

Naam	P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11	P 12	P 13
Geertje van Keulen	87	73	80	60	87	67	93	80	80	93	87	87	67
Marien van Staalduine	60	80	40	33	40	27	40	80	33	93	53	40	40
Tabitha van Rees	67	40	53	40	40	40	53	67	47	60	53	40	27
Meindert de Boer	87	53	73	67	73	47	73	87	53	93	80	87	80
Rianne Stoel	67	73	73	73	73	47	47	67	67	80	73	73	87
Anneke Drok	40	47	40	27	40	13	33	47	27	47	60	13	13
Mirjam Morren	73	60	60	47	73	60	67	73	40	80	73	67	60
Elsbeth Fuite	100	100	100	80	93	60	87	100	87	100	87	93	100
Dirkje Arjaans	93	80	80	67	80	67	87	93	60	87	80	67	53
Prasanna Roosink	100	100	93	87	93	67	87	93	53	93	87	87	87
Marieke Hendriks	67	87	73	53	53	67	67	80	53	87	67	60	60
Wilianne Sinke	87	80	93	80	80	87	100	87	80	100	87	93	93
Ada Groenewoud	73	53	60	33	53	47	67	67	20	73	80	53	60
Mariet Hogendoorn	93	60	73	73	80	47	73	73	53	60	67	60	73
Nienke van der Weijden	93	80	87	93	100	73	73	93	53	80	93	73	40
Nelleke de Vries	73	60	67	33	53	40	60	80	27	93	73	47	33
Ada Tiemes	93	53	53	40	67	33	87	93	33	80	47	40	20
Marnies Loosman	60	53	53	53	67	33	67	93	53	53	60	47	53
Ankie Plieger	87	93	93	73	73	80	93	100	60	100	93	87	73

12. Professionaliteit.

De Professionaliteit van het schoolteam van de school is vast te stellen door zeven van de dertien pijlers op te tellen en deze vervolgens door zeven te delen.
Bij een score van 80 of hoger is er sprake van een professioneel, handelingsbekwaam team.

12.1. Profiel Professionaliteit.



Pro: score Professionaliteit.

12.2. Overzicht Pijlers Professionaliteit.

Pijlers Professionaliteit:		Scores
1	Acceptatie	79
2	Leerlingbegeleiding	69
3	Gedifferentieerd leren	53
4	Adaptief onderwijzen	71
5	Gedragmanagement	82
6	Samenwerken	52
7	Planmatig werken	82
Pro	Professionaliteit	70

De score van **70** is onder de norm van 80.
Hier is dus sprake van enige handelingsverlegenheid van het team.

13. Typering.

De school wordt hier getypeerd op de volgende onderdelen:

1. Diversiteit van de leerling populatie.
2. Diversiteit en formatie.
3. Onderwijs en Begeleidingsaanbod.
4. Onderwijs en Vormingsrendement.
5. Onderwijsarrangementen.
6. Passend Onderwijs.
7. Professionaliteit van het schoolteam.
8. Kwaliteit van de ondersteuning.

In onderstaand schema worden deze onderdelen beoordeeld op een vierpuntsschaal met de volgende aanduidingen:

- gering,
- enigszins,
- ruim,
- groot.

Vanuit de scores op deze vierpuntsschaal kan een typering worden gegeven van,

De school heeft afhankelijk van de scores, geringe tot grote mogelijkheden om Passend Onderwijs verder vorm te geven .

In onderstaand overzicht wordt dit nader uitgewerkt.

Typeringsonderdelen		gering	enigszins	ruim	groot
1.	Diversiteit van de leerling - populatie.		X		
2.	Diversiteit en formatie.			X	
3.	Onderwijsaanbod.		X		
4.	Onderwijsarrangementen.			X	
5.	Onderwijs - en Vormingsrendement.		X		
6.	Passend Onderwijs.		X		
7.	Professionaliteit van het schoolteam.		X		
8.	Kwaliteit van de ondersteuning.		X		

Typering: De school heeft **enige** mogelijkheden om Passend Onderwijs verder vorm te geven.

14. Conclusies en aanbevelingen

Bij het School-ondersteuningsprofiel worden conclusies getrokken en aanbevelingen gedaan. Deze hebben betrekking op de volgende onderdelen van dit profiel.

1. De diversiteit van de leerling-populatie.
2. Onderwijs en Ondersteuning.
3. De formatie.
4. Het personeel met hun houding ten opzichte van Passend Onderwijs.

In onderstaand overzicht wordt dit nader uitgewerkt.

Conclusies	Aanbevelingen
1. Diversiteit van de leerling-populatie.	
<p>Groep 8 kent de hoogste diversiteit met een DQ van 1,40 Groep 3 /4a kent de laagste diversiteit met een DQ van 0,96 Over de hele school bekeken is de diversiteit: een DQ van 1,09 en een percentage OZV van 6,4 %. Dit percentage valt Onder het landelijk gemiddelde van 15-20 % (de natuurlijke proportie).</p>	<p>Op basis van de vastgestelde diversiteit is directe extra ondersteuning gewenst in groep 8.</p>
2. Onderwijs en Ondersteuning.	
<p>1. De Basisondersteuning wordt voor een groot deel verleend binnen de groep. De leerlingen worden voor maximaal 0 % van hun leertijd uit de groepen gehaald voor extra individuele begeleiding of in een subgroep.</p> <p>2. De Externe ondersteuning wordt voor 194,5 uur binnen/buiten de groep verleend. Voor 127,0 uur wordt deze ondersteuning verleend aan leraren, ouders etc.</p> <p>3. In de school worden in totaal 7 Onderwijs ½ Ondersteuningsarrangementen aangeboden voor 160 leerlingen en ouders. Deze arrangementen worden allen buiten de groep aangeboden.</p> <p>4. Profiel kwaliteit ondersteuning: De hoogst scorende pijler is Planmatig werken met een score van 75. De laagst scorende pijler is Mogelijkheden van het schoolbouw met een score van 17.</p>	<p>1. Het is aan te bevelen om de extra directe ondersteuning binnen de Basisondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep te laten plaatsvinden. Ondersteuning buiten de groep is gewenst bij toetsing van leerlingen of begeleiding bij specifieke onderwijsvragen.</p> <p>3. Het is aan te bevelen om ook ?? op te nemen als een onderwijsarrangement.</p> <p>4. Het is aan te bevelen om de komende twee jaar gericht te werken aan de volgende onderdelen:</p> <p>1. Mogelijkheden van het schoolbouw</p> <p>2. Gebruik van programma's en methodieken 3.2</p> <p>3. Aanwezige deskundigheid</p>
3. Formatie.	
<p>1. Voor de inzet van de formatie binnen de Basisondersteuning is het volgende beschikbaar: - inzet OP : 12,1617 fte - inzet OOP : 0,8865 fte - Totaal : 13,0482 fte Na aftrek van allerlei personele verplichtingen is beschikbaar voor extra directe ondersteuning: 0,8865 fte (dit exclusief de formatie voor interne begeleiding).</p> <p>2. Voor de inzet van de formatie binnen de Externe ondersteuning is in totaal 321,5 uur beschikbaar.</p>	<p>2. Het is aan te bevelen de uren binnen de Externe ondersteuning zoveel mogelijk in te zetten voor de</p>

194,5 uur wordt ingezet voor de leerlingen en **127 uur** voor de ondersteuning van de leraar en de ouders.

leerlingen binnen of buiten de groep.

Er zou uit gegaan kunnen worden van een verhouding 80 : 20. Dat betekent hier:

257 uur per jaar voor de leerlingen

64,5 uur per jaar voor de leraar en de ouders.

4. Personeel.

De hoogst scorende pijlers voor Passend Onderwijs is **Gedragmanagement** met een score van **82**. De laagst scorende pijler is **Samenwerken** met een score van **52**. **Twee** pijlers halen de norm van 80. De score op Professionaliteit (7 van de 13 pijlers) bedraagt **70**. De norm van 80 wordt **nog niet** gehaald. Hier is dus sprake van enige mate van handelingsverlegenheid van het schoolteam.

Het is aan te bevelen om het schoolteam de komende twee jaar gericht te professionaliseren op de volgende pijlers:

1. Samenwerken

2. Gedifferentieerd leren

3. Adaptief onderwijzen

Daarnaast is het aan te bevelen de **Ouderbetrokkenheid** nader te bekijken en eventueel aanpassingen aan te brengen, zodat het team zich nog beter ondersteund voelt om Passend Onderwijs vorm te geven of de ouders beter betrokken worden bij de vormgeving van Passend Onderwijs.